**Комплексна підтримка дитини з особливими потребами як умова успішної реалізації інклюзивної освітньої політики**

**Актуальність.** Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами є зараз дуже важливим і технологічно складним педагогічним процесом. Освітній інклюзивний простір стає доступним для таких дітей, адже право на рівний доступ до якісної освіти та навчання за місцем проживання в умовах загальноосвітнього закладу – це право всіх дітей.

Для забезпечення ефективного інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, є необхідним створення таких умов:

* раннє виявлення порушень розвитку і надання психолого-педагогічної допомоги;
* комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з встановленням особливих освітніх потреб та позитивних сторін розвитку дитини;
* організація та доступність інклюзивної дошкільної освіти, її наступність із шкільною інклюзією;
* психологічна готовність дитини та її батьків до навчання спільно з однолітками з типовим розвитком;
* тісна співпраця з батьками, консультування батьків щодо розвитку дитини, особливостей методів її виховання і розвитку дитини;
* формування психологічної, когнітивної та методичної компетентності педагогів для здійснення фахового супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії;
* створення спеціальних умов в закдаді освіти;
* підготовка дітей з типовим розвитком до взаємодії з однолітками, які мають ООП;
* психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами командою фахівців.

Створення таких умов вимагає не тільки віртуозної роботи педагога, у якого навчаються діти і потребують особливої уваги і допомоги, але й усієї команди психолого-педагогічного супроводу дитини: психолога, дефектолога, логопеда, педагога, асистента педагога, медичної сестри, інструктора з фізичного виховання, музичного керівника. Головна мета інклюзивної освіти полягає в організації навчально-виховного процесу, який би задовольняв освітні потреби всіх дітей; розробці системи надання спеціальних освітніх і фахових послуг для дітей з особливими освітніми потребами; створенні позитивного клімату в середовищі; а також надати всім дітям можливість повноцінного соціального життя, активної участі в житті колективу, забезпечуючи взаємодію учасників групи, турботу одне про одного як членів співтовариства. А для цього необхідна комплексна підтримка усіх учасників. Для активації такого процесу важливим є формування готовності педагога та моделювання системи роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання; забезпечення корекційної та психологічної спрямованості навчання педагогів, що базується на глибокій обізнаності особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; здійснювати мотивацію педагогів до роботи з „особливими дітьми”; налагодити цілісну систему роботи педколективу.

Однією з найважливіших умов комплексної підтримки в інклюзивній освіті є організація співпраці фахівців, результатом якої має стати освітнє середовище, максимально сприятливе для різнобічного розвитку всіх дітей, у тому числі й з особливими потребами.

Загальновідомо, що ефективність навчально-виховної, корекційно-розвивальної та лікувально-профілактичної роботи в інклюзивній групі значною мірою залежить від скоординованості дій педагога та різнопрофільних фахівців (соціального працівника, дефектолога, медичного працівника, психолога, вихователя, асистента вихователя, реабілітолога, батьків), які входять до складу команди психолого-педагогічного супроводу. Фаховий супровід дитини з особливостями психофізичного розвитку забезпечує формування необхідних навичок і вмінь, мінімізацію впливу фізичних та психічних обмежень дитини з особливими потребами у процесі здобуття освіти. Склад команди залежить від особистості дитини та її психолого-педагогічних особливостей. Члени команди спільно оцінюють стан розвитку кожної дитини, розробляють перспективні та короткочасні індивідуальні плани роботи з дитиною, реалізують їх разом із дитиною, вирішують питання залучення до команди інших фахівців, планують додаткові послуги, аналізують результати спільної діяльності, оцінюють її, а також різнобічно підвищують свою кваліфікацію.

Фахівці спеціальної освіти в межах організації роботи команди психолого-педагогічного супроводу дошкільного навчального закладу здійснюють таке:

* надають консультативно-методичну допомогу педагогам, які працюють з дітьми з особливими потребами, а також батькам;
* беруть участь у оцінюванні психофізичного стану розвитку дитини;
* визначають та погоджують аспекти навчання, що потребують застосування спеціальних методик, певної адаптації завдань, модифікацій довкілля, створення особливого графіка навчального навантаження тощо; визначають довгострокову мету та короткострокові завданя, критерії оцінювання, плани роботи для кожного попередньо погодженого аспекту;
* на основі спостережень та узагальнення результатів роботи на кожному етапі реалізації індивідуальної програми розвитку (ІПР) розробляють рекомендації, беруть участь у чергових і позачергових засіданнях навчальної команди закладу.

Корекційно-виховна робота в дитячих закладах з інклюзивними групами передбачає комплексний вплив на різні сторони розвитку дитини з психофізичними порушеннями, оскільки наявність певного дефекту не означає ізольованого випадіння тієї чи іншої функції, а створює цілісну картину атипового розвитку, що більш-менш виражено торкається різних сфер особистості.

Комплексний підхід, як загальний методологічний принцип будь-якої діяльності, є провідним і в процесі оптимізації навчання, вимагаючи цілісного планування завдань навчання, виховання та загального розвитку дитини. Важливою вимогою комплексності є також органічний взаємозв'язок завдань. Без цього комплексний підхід лише несуттєво підвищує результати роботи.

Комплексний підхід є одним з методологічних принципів побудови системи виховної роботи, що забезпечує всебічний, гармонійний розвиток особистості. Пов'язуючи цілі з результатами, він об'єднує всі основні елементи виховного процесу: завдання, зміст, принципи, форми, методи, що вже саме по собі покращує результати. Комплексність вимагає планування не одного, а декількох розвивально-виховних завдань одночасно в кожному заході, своєрідного «акорду» впливів, не припускає однобокості і перекосів у змісті, формах і методах роботи, застерігає проти гіпертрофованого розвитку одного напрямку виховання на шкоду іншим, забезпечує реалізацію завдань одного напрямку у формах іншого, що також значною мірою економить час педагога та дитини і забезпечує цілісний вплив на особистість дошкільника, а отже, підвищує результативність виховної дії.

Для практичного розв'язання проблеми поєднання всіх складових процесу комплексної корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями потрібно узгодити діяльність медичних та педагогічних фахівців. Комплексний підхід в умовах дошкільного закладу зумовлює відбір певних організаційних форм і методів навчання в їх єдності на основі врахування індивідуальних особливостей окремих дітей та типологічних особливостей їх груп. Знання сильних і слабких сторін розвитку дітей дозволяє вихователю здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до їх.

Саме для розв’язання проблеми поєднання всіх складових процесу комплексної підтримки дітей з ООП в нашому закладі було запроваджено: Зошити «Взаємодії команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП і асистента вихователя» та «Взаємодії команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП та батьків». В зошитах ведуться записи щодо психолого-педагогічного вивчення та корекційно-розвиткової роботи з дітьми, рекомендації.

**Взаємодія фахівців має ґрунтуватись на таких принципах:**

* повага до індивідуальних особливостей дитини з ООП;
* дотримання інтересів дитини з OOП, недопущення дискримінації та порушення її прав;
* командний підхід – комплексність психолого-педагогічного супроводу (супровід дитини з особливими освітніми потребами має здійснюватися на основі комплексного підходу: аналізу порушень функцій розвитку дитини);
* неперервність супроводу (супровід має бути постійним і неперервним, починаючи з раннього віку і протягом дорослого життя);
* системність роботи (робота фахівців має відбуватись в системі, за якої кожна дія і стратегія члена команди відповідають не лише меті окремого спеціаліста, а й є засобом реалізації загальної мети психолого-педагогічного супроводу дитини);
* конфіденційність та дотримання етичних принципів;
* міжвідомча співпраця – узгодженість роботи (дії фахівців мають координуватись і узгоджуватись, має відбуватись постійне взаємоінформування про роботу кожного спеціаліста);
* активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до освітнього процесу та розроблення IПP.

**Умови ефективності роботи команди:**

* уміння працювати в команді
* вміння вести діалог
* використання зворотного зв’язку від інших спеціалістів та батьків дитини
* вироблення міждисциплінарного понятійно-категоріального апарату.

**Команда супроводу виконує такі завдання:**

* збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПP;
* створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
* різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування інтересів і потреб;
* збереження і зміцнення здоров’я дітей;
* корекційно спрямоване виховання школяра як культурної і моральної людини;
* надання у процесі навчання і виховання комплексної психолого-педагогічної допомоги дитині з урахуванням стану її здоров’я, особливостей психофізичного розвитку; визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг;
* розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини; моніторинг динаміки результатів навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи, змін в стані здоров’я, інтелектуальній та емоційно-вольовій сферах дитини, її соціальній ситуації розвитку;
* консультування родини з питань виховання і розвитку дитини з ООП;
* надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання;
* професійна взаємодія фахівців.
* створення позитивного соціального середовища для інклюзії через підготовку учнів з типовим розвитком та їхніх батьків до взаємодії з дітьми з ООП; проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників; батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини; формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

**Підсумки:**

* Перебування дитини з особливими освітніми потребами в закладі без психолого-педагогічного супроводу є стихійною або формальною інклюзією, яка приносить лише шкоду і гальмує процес реального впровадження справжнього інклюзивного навчання.
* Психолого-педагогічний супровід дитини в інклюзивному закладі – це взаємоузгоджена комплексна діяльність команди фахівців та батьків дитини, спрямована на створення необхідних умов, що сприяють розвитку особистості дитини, засвоєнню нею знань, умінь і навичок, успішній адаптації, реабілітації, її самореалізації та інтеграції в соціум.
* Особливістю психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзії є індивідуальний підхід до вирішення завдань особистісного розвитку, навчання і виховання дитини. Результативність психолого-педагогічного супроводу залежить від координованості дій усіх фахівців.
* Мультидисциплінарний підхід передбачає взаємодію спеціалістів багатьох галузей (загальна та спеціальна освіта, соціальна педагогіка, психологія тощо), що дозволяє в комплексному супроводі дитини оптимізувати процеси її розвитку, виховання, навчання та соціалізації.
* Батьки – важлива частина команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Для досягнення якнайкращого результату соціалізації та навчання дитини надзвичайно важливо сформувати позитивні стосунки між членами цієї команди.