**Реалізація принципу радість пізнання через дослідницьку роботу в початковій школі в умовах Нової української школи** Актуальність.

Головна мета Нової Української школи - створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й необхідні навички. Головна ідея Нової української школи - компетентнісне навчання. Це означає, що учні не просто будуть набувати знань, а вчитимуться використовувати їх на практиці й опановуватимуть навички. Реалії сьогодення (Новий Державний стандарт початкової освіти, Концепція і програми Нової української школи) вимагають від учителів нових підходів до організації освітнього процесу.

Одним із принципів, на якому грунтується Державний Стандарт початкової освіти є принцип **радість пізнання.** Він базується на організації пізнавального процесу, яка приноситиме радість дитині, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини. А також широке використання в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності

Дослідницька орієнтація концентрує в собі інноваційний підхід до навчального процесу, в якому метою навчання є розвиток в учнів можливості опановувати новий досвід. Вона дозволяє в повній мірі виявити й потім розвивати як інтелектуальні, так і творчі здібності учнів. Важливо саме в початковій школі створити умови для реалізації вікової потреби в пошуковій активності.

 Мета і завдання дослідницької діяльності:

* розвиток пізнавальних умінь і навичок учнів;
* уміння орієнтуватися в інформаційному просторі;
* уміння самостійно конструювати свої знання;
* уміння інтегрувати знання з різних галузей наук;
	+ уміння критично мислити.

Головним результатом використання дослідницьких завдань у початковій школі є розвиток самого учня за рахунок придбання досвіду дослідницької діяльності, за рахунок відкриття, осмислення, узагальнення нових знань.

  Проводячи дослідження, учень занурюється у творчий простір і переходить в творчий стан. Тут учень-дослідник здобуває, накопичує, узагальнює нові знання. Найголовніше – націленість на пошук невідомих раніше знань, які можуть бути затребувані суспільством. Одним із них є навчання на дослідницькій основі, яке передбачає систематичне використання на уроках вправ для розвитку в учнів дослідницьких умінь. Для учнів початкової школи найважливіше навчання – через дослідження та особистий досвід, роботу в групі та соціалізацію. Тому в Державному Стандарті багато уваги приділено саме їм. Дитина має вміти пояснити, чому бере певну проблему для дослідження, прогнозує результат досліду, відбирає відповідні матеріали та прилади. Також вказується, що учень вміє виявляти причини невдачі – шукає помилки у своїй дослідницькій роботі.Життя і діяльність учнів у школі і поза нею завжди має бути сповнене почуттям радості, світлою перспективою, надією на успіх. У цьому джерело гуманізації навчання.

. Навчально-дослідницька діяльність учнів - одна із прогресивних форм навчання в Новій українській школі. Вона дозволяє в повній мірі виявити й потім розвивати як інтелектуальні, так і творчі здібності учнів. Тому, вважаю , що саме такий вид діяльності стимулює учнів до формувань компетентностей, мета яких є розвиток в учнів можливості опановувати новий досвід. Дослідницька діяльність дає дитині можливість насолодитися радістю свого відкриття, а тому й реалізує принцип радості пізнання.

 Форми і методи досягнення мети інновації

Системний розвиток дослідницьких умінь учнів базується на :

* уроки з елементами дослідницької діяльності;
* уроки, які реалізують дослідницький метод викладання;
* міні- дослідження;
* дослідницькі проекти;
* конкурси;
* виховні заходи;
* екскурсії

Дослідницька діяльність в початковій школі може бути організована учителем епізодично або фрагментарно на визначеному етапі уроку, розрахована на весь урок або довготривале дослідження з використанням набутих знань та умінь.З першого класу я використовую цей вид діяльності як на різних уроках, так і на етапах уроку, на гурткових заняттях і в позакласній роботі, залучаючи до досліджень учнів різного рівня навчаності з метою виявлення і мотивації до креативного мислення..

. У НУШ кожен ранок починається із ранкової зустрічі, на якій я мотивую учнів до маленьких відкриттів. Дитина дня доповідає про спостереження за погодою вранці, про пору року, ділиться враженнями та робить маленьке відкриття. Наприклад : «Вправа «Ми схожі – ми різні»,Вправа «Ми схожі – ми різні**»,** Гра «Букет», .Гра «Своєю добротою поділись»

На другому етапі використовуються такі методи і способи діяльності: в урочній діяльності – навчальна дискусія, міні-дослідження, експрес – дослідження, спостереження за планом, колективний навчальний діалог, розповіді дітей та вчителя; у позаурочній діяльності – індивідуальні складання моделей і схем, міні-доповіді, екскурсії, рольові ігри, експерименти.

 На уроках учні отримують уявлення про ознаки і властивості предмета, про порівняння і класифікацію, причини і наслідки. Ця робота проводиться під керівництвом вчителя.

Основні етапи уроку- дослідження :

 1.Обґрунтування необхідності отримання нових знань

 2.Формулювання змісту дослідницької задачі.

 3.Дослідницька діяльність .

 4.Застосування набутих знань.

 5. Підсумок уроку.

Теми тематичних тижнів надихають вчителя до творчості та спонукають до реалізації таких форм роботи, де діти будуть не тільки спостерігачами, а й дослідниками. Уроки читання надають учням широкий простір для творчості: різного роду перекази, складання казок, оповідань, віршів, загадок, перетворення прочитаного тексту з залученням уяви , драматизації, літературні ігри. Сюди ж відносяться і рольові ігри, діалоги, інсценування. Гарний результат дає така форма роботи, коли учням приходиться міняти репліки, відповідати на питання , розповідати від імені якогось героя.

 На уроках читання при вивченні усної народної творчості можна проводити порівняльний аналіз казок. Такі види робіт, як як «Перехресна дискусія», «Ми – актори», «Літературний ринг», складання сінквейнів, тощо вчать дітей встановлювати причинно – наслідкові зв'язки, розвивають вміння знаходити необхідну інформацію, вести дискусію, відстоювати свою точку зору. Навчальна діяльність учнів на дослідницькій основі на уроках української мови сприятиме опануванню учнями важливих якостей, необхідних їм не тільки в навчанні, а й у повсякденному житті: гнучко адаптуватися до мінливих життєвих ситуацій; самостійно критично мислити; уміти бачити і формулювати проблему, знаходити шляхи її вирішення; усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання можуть бути використані в житті. Наводжу приклади вправ, які можна використати саме з цією метою.Вправа «Незвичайне перетворення», Вправа «Усе в твоїх руках»,Вправа «Порівняй». На уроках математики досліджуємо прийоми порівняння чисел (1клас), способи вимірювання об’єму і познайомились з мірою виміру – літром. Математика демонструє зв'язок екологічного та економічного виховання переважно через текстовий зміст завдань . За рахунок активної, захоплюючої діяльності з LEGO Education і паличками Кюізенера в учнів формуються навички, необхідні для успішного розвитку протягом усього життя. Практикоорієнтовані рішення пробуджують у дітей природну тягу до досліджень і відкриттів. Завдяки використанню даних наборів учні ефективніше засвоюють математику, із захопленням вивчаючи склад чисел, адже ці знання - запорука швидкого рахунку, усного і письмового рахунку. Палички призначені безпосередньо для навчання математики та пояснення математичних концепцій, а також вони надають додатковий позитивний вплив на дитину: розвивають дрібну моторику пальців, просторове і зорове сприйняття, привчають до порядку . Дуже важливо, що, займаючись з рахунковими паличками Кюізенера, діти на прикладі власної діяльності розуміють, що число з'являється в результаті рахунку і виміру.

 . Вивчення предмета  **«**Я досліджую світ**»** забезпечує природничо-наукову основу розуміння молодшими школярами необхідності дбайливого ставлення та збереження довкілля як середовища існування живих істот на Землі. Допомагає вирішити ці проблеми дослідницький практикум.

  Мета: сформувати пропедевтичну систему наукових понять, дослідницьких умінь, освоєння яких дозволить молодшому школяреві відчувати радості відкриття нового знання, пізнання себе і навколишнього світу.

 **Досліди, які можна використати у 1 класі** **на уроках** «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» та протягом тематичних тижнів.

Тема тижня «Світ рослин» Дослід « На світлі і в темряві»; Тема тижня «Світ рослин» Дослід «Чи є в рослин органи дихання»;Тема тижня: «Ми – дослідники. Ми – винахідники» Дослід «Чи може рослина дихати»;Тема тижня « Весна» Дослід «Кому краще»; Тема тижня «Осінь» Дослід «Осінні калюжі**»,** тощо.

Одним із ефективних шляхів оновленого змісту і методів  навчання у сучасній початковій школі є тематична інтеграція – процес зближення і поєднання різних навчальних предметів. Протягом тематичних тижнів діти охоплюються різноманітними видами діяльності. Це конкурс читців, віртуальні подорожі в космос і в гості до Святого Миколая, творчі майстерні. Тематичне інтеграційне навчання дає змогу позбавити учнів стомлюваності, створює умови нетрадиційно розв’язувати проблеми, а також реалізовувати принцип радості пізнання. Пропоную добірку цікавих ідей для проведення тематичного тижня у першому класі «Пригоди краплинки**»**

**Орієнтовні дослідницькі питання:**

* Де є вода в природі?
* Якою буває вода в природі? Як вона мандрує?
* Навіщо потрібна вода? Що станеться, якщо її не буде?
* Як берети воду?
* Як виникає веселка?

Форми роботи:

Майстер – клас зі створення кольорових квітів;

Створення моделі веселки;

Дослід «Вода, що сама переміщається»;

Дослід «Повітряна кулька і вогонь»; Дослід «Пливучий цитрус»;

Малюємо на воді; Створюємо музичний інструмент;

Виготовляємо поробки.

 З другого класу , вчимося складати міні – дослідження на визначену тему. Це можуть бути повідомлення про тварин, комах, пташок; про рослин, занесених до Червоної книги тощо. Діти дізнаються, звідки можна отримати потрібну інформацію: задати питання самому собі, запитати у дорослої людини, знайти в книжці чи Інтернеті, спостерігати, провести експеримент, використати різноманітні джерела знань. Здатність дитини робити короткі записи, винаходити позначки свідчить про рівень розвитку асоціативного мислення та творчих здібностей. На перших етапах допомогу надають , звичайно, наші партнери – батьки. Вони разом з дітьми добирають літературу, читають статті по темі. А ми з учнями заносим необхідну інформацію на лист-схему. На уроці презентуємо міні – повідомлення. Після виступу обов'язково проводимо його обговорення.

Однією з форм організації навчального процесу, яка потребує застосування активних методів навчання та досліджень є екскурсія. Вона має тісний логічний зв'язок з попередніми та наступними уроками, але проводиться в іншій зовнішній та емоційній обстановці, ніж звичайний урок, а саме: серед природи, на виробництві, в музеї тощо.

**Види роботи**, **які допомагають підводити підсумки екскурсій нестандартно:**

* **Створення ментальної мапи.**

Можливості: аналіз ситуації, генерування ідей, підсумок інформації, надихання на пошук.

Цей сучасний простий інструмент незамінний для

* + Прийняття рішень;
	+ Розробки проектів;
	+ Унаочнення та презентації матеріалу;
	+ Зручності запам’ятовування;
	+ Швидкого опрацювання великих об’ємів інформації.
* **Метод «Фішбоун**»

Можливості: розвивати критичне мислення; організувати роботу учнів в парах та групах; візуалізувати причинно-наслідковий зв’язок; розподіляти

 етапи роботи по рівню значущості.

* **Прийом «Робота в експертних групах»**

Можливості: розвиваємо емоційний інтелект молодших школярів, критичне мислення, учимося взаємодіяти, слухати інших, упевнено і аргументовано висловлювати свою думку.

* **Метод активного слухання «SLANT**»

Можливості: навчити концентрувати увагу під час ведення розмови ; допомагає проводити продуктивні та змістовні дискусії; учні отримують навички активного слухання та успішної комунікації.

* **Прийом «Кубик Блума»**

Можливості: .прийом розвитку критичного мислення дає змогу формулювати питання різного характеру, сприяє активізації розумової діяльності учнів, вчать їх аналізувати, виділяти факти і слідування , вміння оцінювати.

* **Метод «Шість капелюхів**»

Можливості: прийом розвитку критичного мислення дає змогу розглянути одну й ту ж проблемну ситуацію з 6 незалежних одна від одної точок зору.

* **Вправа «Квиток на вихід**»

Можливості: підсумок інформації, розширення пізнавальної активності учнів, формування власної думки, збагачення власного соціального досвіду.

 Інший варіант: розмова в колі, сидячи на килимі. Запитання можуть бути ті самі: що було новим, що сподобалося чи не сподобалося. Діти по черзі відповідають, слухають один одного, згадують, що відбувалося протягом дня, діляться емоціями.

У позакласній роботі залучила вихованців та їх батьків до роботи у науково – дослідницькому клубі **«Краєзнавці**». Девізом клубу є: «**Не отримуй нові знання в готовому вигляді, а добувай їх самостійно**». Клуб почав діяти у 2 класі. В своїй діяльності дуже часто практикую проведення нестандартних уроків. Для дітей це справжнє свято.

* Урок – панорама ідей;
* Урок дослідження;
* Урок практикум;
* Урок – пошук;
* Урок «Слідство ведуть знатоки»;
* Урок «Що? Де? Коли?»;
* Урок КВД ( Конкурс винахідливих та допитливих»);
* Урок – марафон;
* Урок – фестиваль.

Ще використовую науково – дослідницькі проекти.

**Висновки :**

 Використання цього методу в Новій українській школі реалізує компетентісно орієнтований підхід до навчання і таким чином сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти. Використання усіх компонентів роботи над завданням - емоцій, фактів, критики, нових ідей і включає їх в роботу в потрібний момент, уникаючи деструктивних факторів.. Формування у молодших школярів дослідницьких умінь неможливо здійснювати лише на окремих уроках, оскільки ця робота вимагає щоденної участі школярів у процесі колективної діяльності. Цінність досліджень у тому, що під час їх проведення поєднуються індивідуальні та групові форми роботи. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію до плідної співпраці, що, в свою чергу, сприяє активізації пізнавальних здібностей учнів, досвід майстрів. Включення учнів у навчально – дослідну діяльність має бути диференційованим, гнучким, заснованим на особливому прояву індивідуального дослідницького досвіду дітей. У результаті чого навчальний матеріал міцніше запам’ятовується і здебільшого стає переконанням учнів, основою їхнього майбутнього світогляду; переконання в істинності своїх припущень, задоволенні потреби в дослідництві, творчості, що має позитивний вплив на їхнє психічне здоров’я, емоційне самовираження.

Для учнів важливо відчути ситуацію успіху, відчути себе потрібним усвідомити свої можливості, свій внесок в спільну справу. В ході організації такої діяльності змінюється і тип взаємовідносин усіх учасників навчально – виховного процесу – з'являється спілкування рівноправних партнерів.  А ще - у дітей зникає страх перед неправильною відповіддю. Самостійний пошук учнями відповіді на запитання "ЧОМУ?" приносить масу задоволення не тільки вчителю, а насамперед самому учню. Спираючись на власний досвід, учні самі пропонують завдання, ставлять запитання та шукають на них відповіді. Учень оволодіє ходом свого дослідження тільки в тому випадку, якщо зможе прожити його на власному досвіді. Саме дослідницька діяльність дає учневі набагато більшу свободу розумової діяльності, ніж репродуктивна.

 Використовуючи дослідницькі методи навчання, я переконалася, що учні краще почали аналізувати, зіставляти, виділяти головне, вміло застосовувати набуті навички на практиці, набули комунікативних навичок. Підвищився інтерес учнів до знань, зросла самоповага. Постійне впровадження їх у практику роботи робить процес навчання значущим, орієнтованим на особистість учня. І дає, врешті-решт, вагомі здобутки. Дослідницька діяльність в Новій українській школі – це не просто один з методів навчання , це шлях формування особливого стилю дитячого життя та навчальної діяльності. Організація дослідницької діяльності учнів початкової школи на уроках дає можливість учителеві розвивати в них мотивацію до навчання мови, підвищувати їхню пізнавальну активність на уроках і в позаурочній діяльності, формувати дослідницькі вміння, навчати працювати в якісно новому освітньому середовищі, вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку кожного учня. Тому можна сказати із впевненістю - за даними методами навчання - майбутнє.