**Дистанційна реальність: мої виклики та лайфхаки**

Зовсім недавно, ніхто не міг навіть передбачити те, з якими викликами кожен з нас стикнеться. Нам потрібно було в терміновому порядку знаходити можливість забезпечити учням якісне дистанційне навчання. З такими ж викликами зустрілась і я . Тож хочу поділитися з вами тим, яким чином я змогла організувати цей процес, своїми лайфхаками та напрацюваннями.

Уже четвертий рік я пілотую державний стандарт Нової української школи, де одними з провідних наскрізних умінь ключових компетентностей є критичне мислення та здатність співпрацювати в команді. Та стикнувшись з дистанційною реальністю, зрозуміла, що черговим викликом для мене є те, як організувати роботу з учнями так, щоб не втрачати реалізацію цих важливих наскрізних умінь.

Потрібно розуміти, що враховуючи можливості учнів, навчання не може тривати 24/7. В умовах тривалого карантину порушується звичний ритм дня. Діти позбавлені змоги вийти на прогулянку, поспілкуватися з однолітками. Це все негативно впливає на їх самопочуття.

Враховуючи всі вищезазначені проблеми, варто, аби:

* вчителі з розумінням ставилися до школярів.
* всі домашні завдання дітям дублювалися за допомогою друкованих підручників, виданих навчальним закладом.
* Інтернет-завдання повинні мати рекомендований характер.

Тож перше і мабуть найбільш знайоме для всіх це зв'язок у Вайбер-спільноті, у якій я не лише давала завдання і посилання на різні відео чи сайти, а й обговорювала виклики, з якими ми стикнулися. У Вайбері можна, за потреби, тримати відеозв’язок. А ще я надсилаю учням картки із завданнями, на яких за допомогою інструменту Олівець вони обводять правильні відповіді або підкреслюють, а також за допомогою інструменту Текст відповідають на запитання. У Вайбер-спільноті ми проводимо різні цікаві челенджі, щоб підняти дітям настрій, надати відчуття згуртованості. У нашій групі були челенджі «Вдаримо гумором по коронавірусу», під час якого діти записували та викладали відео гуморесок,челендж «Моя творчість на карантині» - діти ділилися фото малюнків та поробок, які вони зробили; челендж «Книга, з якою я подружився за останній місяць» - це були фото дітей з книгами, які вони прочитали. Це цікаво та весело і навіть сам формат челенджу, коли отримуєш виклик, надзвичайно подобається дітям.

Другий за популярністю інструмент дистанційного навчання – це Скайп. В ньому ми створили групу і за певним розкладом, попередньо повідомленим учням, проводили відеоуроки в онлайн-режимі, спілкувалися з ними та я надсилала в групу посилання на відео уроки, завдання та картки. Коли ми почали працювати в онлайн-режимі, стало очевидним, що таке спілкування потребує встановлення певних правил мереживного етикету, що спростили б нам заняття. Я запропонувала дітям самостійно скласти ці правила.

Отож, у нашій онлайн-спільноті ці правила звучать так:

1. Не запізнюйся на відеоуроки.

2. Вмикай відео та вимикай мікрофон.

3. Працюй уважно і зосереджено.

4. Використовуй стікери та смайли для зворотнього зв’язку.

5. Якщо виникає питання, пиши в чат.

Зрозумівши, що функцій Скайпу для нас недостатньо, ми познайомилися з інструментом, який, на мою думку, дещо випереджає вже Скайп – це програма ZOOM. Принцип роботи дуже схожий на роботу в Скайпі. Тут ми теж проводити відео уроки, я створювала їхні записи, щоб діти переглядали їх за потреби. Слушно зауважити, що в цій програмі можна легко перемикатися з відео на дошку, на якій ми писали, малювали, ставили різні позначки, наприклад, виконували тести он-лайн на цій дошці. Коли я зрозуміла, що для діяльнісного підходу мені не вистачає роботи в групах, то почала ділити учнів на групи чи пари за потреби і давати їм окремі завдання. Для цього я попередньо в налаштуваннях ZOOM активувала кнопку Сесійні зали, після цього вона вже з’явилася у мене на екрані, натиснувши на неї, я змогла вибирати чи автоматичне чи ручне призначення учасників кожної групи. Якщо автоматичне, то розкидає учнів по групам як завгодно, а якщо вручну, то я сама вказувала кількість учасників і хто в якій групі буде сьогодні працювати. До речі, для полегшення роботи і, якщо певний період мої групи працювали в однаковому складі для виконання певної проєктної діяльності, то я радила учням змінити своє ім’я, поставивши біля імені ще й номер групи. Таким чином, коли групи вже були сформовані, натиснувши кнопку Відкрити всі зали учні потрапляли кожен у відведену для них кімнату, де і працювали там певний час. Там вони можуть користуватися і чатом, і дошкою для записів та малювання. Якщо потрібно було, то я писала повідомлення для всіх учнів і відправляла у всі кімнати одночасно. Слушно зауважити те, що у мене була можливість ходити по кімнатам і модерувати їхню роботу, лише натиснувши кнопку Увійти. Це ніби на уроці, коли учні працюють в групах, а я лише координую їхню роботу. За потреби я могла також переміщати учасників з кімнати в кімнату. Після цього вони презентували свої роботи, коли поверталися до основної зали, на загал. Коли відбувалася презентація, то інші учні реагували за допомогою кнопочки Реакції. Крім демонстраційної дошки пробувала використовувати Гугл-диск, де можна створити і документи, і презентації, і таблиці, надавати учням до них доступ. Що добре, що будь-який документ, який ви тут створите, ви його там же і зберігаєте, і зможете продовжити працювати над ним на наступному уроці. Можна сказати про те, що буде доречним використання і різних віртуальних дошок. Наприклад, віртуальну дошку IDroo, якщо потрібно писати якісь математичні чи фізичні формули, або ж, якщо на вашому комп’ютері встановлена якась інша СМАРТ дошка.

Можна сказати про доцільність використання цих кімнат, або конференц-залів для обговорення якогось питання, а ще для спільної практичної діяльності учнів. Але для того, щоб у кімнатах вони мали доступ до демонстрації екрану, перед тим у налаштуваннях, потрібно дозволити це кнопкою Всім учасникам.

Я зрозуміла, що мої учні не люблять одноманітності, тож намагалася урізноманітнювати роботу в групах, наприклад, одній групі дати завдання згенерувати ребус, другій групі створити мем, третій зробити комікс онлайн, четвертій – створити відео, п’ятій – анімацію або ж хмару слів. Для створення ребусів використовували Генератор ребусів, Storyboard That – сайт для створення коміксів, Imgur, Mr-mem, Meme Generator, Crello, Сanva – для створення мемів, сервіс Animatron допоможе створювати і анімацію, і відео, а хмару слів я створюю на сервісі WordArt.com, бо там можна не лише створювати різні цікаві за формою і кольором хмари, а ще й до кожного слова закріпити потрібне для роботи посилання, або ж посилання з певним завданням, наприклад, коли натиснути на слово Омоніми,то вискочить пояснення, що таке омоніми, або ж сайт, де потрібно виконати завдання з омонімами, так само за словами можна закріпити посилання на картинку чи відео та інше. Цікаво у нас проходить під час онлайн-уроків занурення в поезію, коли ми працюємо над якоюсь поезією, а потім кожна група отримує своє завдання. Наприклад, 1 група – називає, які кольори вони побачили у творі, 2група – які смаки відчули, 3 група – запахи, 4 група – тактильні відчуття, 5 група – звуки.

Нещодавно для себе відкрила простий україномовний сайт для створення власних навчальних ресурсів Wordwall – це можуть бути і тести, і вікторини, і колесо удачі, і шибениця, яку дуже люблять учні, анаграми, діаграми, відповідники та багато іншого. Можна користуватися готовими завданнями, або ж створювати самостійно чи давати завдання дітям. Діти люблять, наприклад, покрутити колесо удачі, щоб обрати над яким питанням вони будуть сьогодні працювати. Це створює атмосферу неочікуваності та загадковості.

Спробувала також такі інструменти, як ClassFlow, Google Meet– платформи схожі на ZOOM, які дозволяють теж працювати продуктивно онлайн. Вони теж мають багато позитивних моментів, які дозволяють використовувати їх в своїй роботі.

Виникали моменти, коли потрібно було зробити відеозаписи уроків або їх фрагментів, бо не могла працювати онлайн. Тож мусила шукати програму, легку в користуванні і зі зрозумілим інтерфейсом. Перепробувала багато програм, але найлегші для мене виявилися програми:Free Cam та Bandicam. Плюси таких відеоуроків: можна записати все, що відбувається на екрані комп’ютера, одночасно озвучуючи ці події, учень може перемотати і повторити той шматок матеріалу, який для нього здався незрозумілим. Записувати можна у будь-який зручний для себе час. Переглядати його можна теж у будь-який зручний час. Використовую також саму звичайнісіньку презентацію перетворивши її у відео, вказавши при цьому спосіб зберігання презентації як Windows Media Video, вмикаю перемикання за часом і записую на презентацію свої коментарі.

Можна сказати і про інші онлайн-інструменти, які я опанувала і які заслуговують на увагу не лише зрозумілим інтерфейсом, а і як засіб встановлення зворотного зв’язку. Це Google Classroom, Moodle, Classtime, LearningApps та Padlet.

Хочу детальніше зупинитися на платформі Padlet, на якій я створювала уроки покроково і після виконання певного кроку учні оцінювали його сердечком, якщо він їм сподобався, а також вставляла і відео, і аудіо, і будь-які інші посилання, які потрібно використати на цьому уроці. Слушно зауважити, що під кожним кроком учні могли залишати коментар, якщо бажали. Крім цього Padlet ми ще використовували :

– для „мозкового штурму”, для узагальнення та систематизації знань;

– як площадку для розміщення навчальної інформації;

– для розміщення завдань на пошук інформації;

– для спільного виконання домашнього завдання;

– як місце для збирання ідей для проєктів та їх обговорення.

Звичайно, утримувати увагу онлайн для мене було досить важко. Тож намагалася частіше ставити запитання до учнів, робити Стоп-кадри, щоб перевірити, чи уважно вони мене слухають, змінювала інтонації, використовувала на віртуальній дошці різні кольори, яскраві схеми, а за потреби ще й додавала гумору, бо що, як не сміх, найкраще знімає напругу. Для перевірки засвоєного використовувала рейтинг зрозумілого матеріалу, тобто, що з того, про що ми говорили на уроці є найзрозуміліше або найцікавіше, або ж п’ять ключових слів по темі уроку, чи вправу 3-2-1. Діти відзначають:

3 речі (факти) з теми, які вони засвоїли;

2 речі (факти), які здалися їм найбільш цікавими;

1 факт, який вони ще не зовсім розуміють.

Є сайти, з яких я використовую матеріали під час підготовки уроків.

1. Нова школа. Готові записані відео з української мови та математики.

2. Khan Academy. Українська Академія Хана, де я знайшла цікаві відео з математики.

3. Часто використовую і для уроку української мови, і для уроку математики, і для уроку Я досліджую світ практичні завдання із сайту Розвиток дитини.

4. Цікаві тести можна знайти на сайті Online Test Pad. Тут можна знайти і ребуси, і завдання для побудови речень чи для орієнтування в тексті, вміння складати слова з набору букв, філворди, сканворди, класичні, японські кросворди, судоку, тести. А можна створити самостійно. Тут можна звузити пошук, обравши клас і Предмет. До речі, на цій платформі теж можна проводити дистанційне навчання, створивши свій клас.

А можна для створення ребусів використати Генератор ребусів.

WebPen.com.ua. – тренажер з української мови, яким якщо чесно я навіть користуюся сама іноді.

Сайт Picklebums дозволить вам знайти безліч активностей для роботи з дітьми. До речі, саме там я скачала форми для створення коміксів, які вирішила запропонувати своїм дітям. Адже діти люблять комікси не лише читати, а й створювати.

Для того, щоб взяти веселу сучасну фізхвилинку можна використати канал на Ютубі Just Dance. Діти люблять сучасні мелодії та танці, тож думаю їм буде цікаво.

Cosmic Kids Yoga – канал, звідки можна взяти цікаві рухливості для відпочинку дітей.

KIDZ BOP – цікавий канал, з якого теж можна запозичити сучасні яскраві та легкі руханки.

GoNoodle | Get Moving теж для активностей дітей.

Creative Teacher- теж цікаві руханки, які ви можете використати.

Ну і звісно наш український «З любов’ю до дітей»

SpanglerScienceTV – демонстрація цікавих дослідів.

Цікава наука - Це YouTube-канал із короткими науково-популярними відео з фізики, астрономії, біології, географії та математики.

Little Alchemy 2. – сайт, де діти можуть онлайн змішувати різні речовини і отримувати відповідно різні розчини.

Вебсайт «Національний Географічний журнал для дітей (NationalGeographicKids)

San Diego Kids – сайт, де діти можуть більше дізнатися про тварин і навіть поспостерігати за ними в онлайн-режимі.

What Do We Do All Day? - цікаві настільні ігри для дітей

Google Arts and Culture для здійснення віртуальних подорожей по музеям.

Red Ted Art канал з відео для різноманітних ідей по організації та проведенню творчих робіт учнів.

Fun Activities For Kids – канал для ідей поробок з учнями.

Art for Kids Hub – цікаві ідеї для образотворчого мистецтва.

90 Seconds of Origami – зрозумілі і цікаві відео по складанню ори гамі.

NK Bohdan – відео майстер-класів по НУШ

CHROME MUSIC LAB – насправді цікава музична лабораторія для дітей.

Mozaik3D  - це освітня програма, що надає доступ до перегляду понад 1200 навчальних 3D-сцен на смартфоні чи планшеті.

Vchy.com.ua – цікаві завдання з математики.

Ukraїner - це мандри Україною, де вам [покажуть](https://www.youtube.com/watch?v=vb0ZWc70gOk) країну з неба

Книга-мандрівка. Україна - український мультсеріал, створений на основі бестселера “Книга-мандрівка. Україна” про всесвітньо відомих українців та події, про які в нас не завжди добре знають.

Мова – ДНК нації – для підготовки уроків з української мови.

Канал «Все для вчителя» крім цікавих завдань пропонує навіть аудіо диктанти.

Сайт «Дистанційне навчання» теж можна використати для добору матеріалів.

7 українських музеїв серед неба допоможуть вам здійснити віртуальноу екскурсію разом з учнями.

Logiclike запропонує вам завдання для розвитку логічного мислення.

А на освітній платформі Edu Future 7W ви знайдете цілі кейс-уроки для дистанційного навчання.

Розумники надали безкоштовний доступ до навчання на час карантину і тут в електронному журналі ви можете бачити успіхи ваших учнів.

Learning.ua надає доступ до частини безкоштовних завдань для дітей по класам.

Matific – платформа розроблена експертами з математики мабуть найбільше подобається моїм учням.

Самоучка теж має цікаві завдання, які ви можете обрати.

Хочу звернути увагу на те, що коли ви сплановуєте свої заняття, то повинні надавати перевагу діяльнісним видам завдань. По-перше, такі завдання більше подобають дітям. По-друге, діяльнісний підхід дозволяє розвивати гнучкість та критичність мислення.

 Завдання мають бути діяльнісне. Тобто діти не повинні отримувати знання у готовому вигляді, де б ви все їм розклали по поличкам, а повинні здобувати їх самостійно в процесі власної навчально-пізнавальної діяльності. Створіть якийсь виклик для учнів, який потребує від них певної пошукової діяльності, а потім спільного обговорення отриманих результатів цієї діяльності.

Як сказав Роджер Левін «Ми занадто часто даємо дітям відповіді, які потрібно вивчити, а не ставимо перед ним проблеми, які потрібно вирішити».

З української мови ми практикуємо складання діалогів на обрану тематику «Мій візит до лікаря», «Перша зустріч у школі після карантину» і т.д.

Інші діти в цей час слухають в онлайні і можуть корегувати чи давати поради для покращення діалогу. Можна використовувати само оцінювання і взаємооцінювання теж онлайн.

Або ж опишіть дієсловами вчорашній свій день Прокинувся. Потягнувся. Іт.д.

А ще учні записували колективну відео казку. Наприклад: хтось один починає, записує початок казки, знімає його на відео і викидає в той самий вайбер. «Одного разу у невеличкому містечку на Черкащині виросло дивне дерево…»

Наступний учень записує продовження і викладає і т. д. Можна це саме зробити в онлайні.

А чому б і не провести в онлайні театралізацію якогось уривку казки чи оповідання.

* Підрахуйте, скільки ввічливих слів за день вживала ваш сестричка?
* Складіть перелік правил, яких дотримується ваша сім’я на карантині?
* Скласти список найпопулярніших домашніх ігор у вашій родині.
* Записати найдовше речення, яке склав один із членів вашої родини. Підрахувати кількість слів у ньому? Яке слово було найдовшим? Скільки у ньому букв, звуків і складів? Скільки в цьому реченні іменників, прикметників і дієслів? У якому часі вжиті дієслова? Чи є спільнокореневі слова у цьому реченні?
* Намалювати комікс «Один день з життя моєї родини».
* Запропонувати челендж на тему: «Розкажи друзям, як ти за ними сумуєш!»

З математики:

* Обчислити периметр вашої кімнати? Периметр столу? Порівняти їх.
* Визначити, на скільки частин потрібно розділити батон за вечерею, щоб у вас було 3 частини від цілого, а інших членів родини по одній частині.
* Порахувати, яку кількість коштів витрачає ваша родина за один похід до магазину на продукти харчування? Скласти про це задачу.
* Скільки потрібно півлітрових банок, щоб розлити компот, який зварила ваша матуся? Скільки літрів компоту зварила мама?
* Виміряти, яку кількість води за день ти випиваєш? Порівняти з кількістю води, що випиває мама?
* Виміряти зріст членів вашої родини. Представити їхній зріст у таблиці від найнижчого до найвищого у сантиметрах чи дециметрах. Порівняти зріст найвищого та найнижчого члена родини? Знайти суму зросту всіх членів родини. А якщо ще й домашніми улюбленцями?
* Обрахувати вагу корму, що з’їдає ваш улюбленець за 1 день? Скільки потрібно корму йому на тиждень, якщо їсти він буде щодня таку саму кількість? Скласти про це задачу на знаходження четвертого пропорційного.

Запропонуйте міні-проєкти учням на теми: «Мило у нашому житті?»,

«Чому руки повинні бути чистими?», «Що хоче сказати мій домашній улюбленець?», «Мій кулінарний шедевр», «Чому скисає молоко?», «Моя найцікавіша мандрівка віртуальними музеями світу», «Цікаві факти про країну, яку я хотів би відвідати», « Тіньовий театр в моєму домі», «Фантастична істота, яку я вигадав». Можливо діти самі потім зможуть запропонувати цікаві теми проєктів.

А які ідеї проєктів є у вас, поділіться, будь ласка, з нами.

 Але не забувайтеся про 6 «П» кожного проєкту:

1. Підготовка
2. Планування
3. Проведення
4. Презентація
5. Підсумок
6. Продовження

Пропоную вам мудро скористатися ресурсами, які ви отримали. Адже недаремно кажуть: « Не важливо скільки в тебе ресурсів, якщо ти не вмієш ними користуватися, їх тобі ніколи не вистачить».