Останнім часом зустрічається все більше складних дітей, часто в одній групі опиняються діти з важкими порушеннями мови, затримкою психічного розвитку, когнітивними порушеннями і навіть аутизмом.

У дітей, поряд з мовними порушеннями, є проблеми з координацією, загальною та дрібною моторикою, сприйняттям. Тому виникла необхідність включати в роботу ігри, які допомагають дитині контролювати свою рухову активність, розвивати увагу. Велике значення в цьому процесі мають ігри на формування міжпівкульної взаємодії і тренування переключення жестів рук.

Гімнастика мозку (освітня кінезіологія)

Термін «кінезіологія» походить від грецьких слів kinesis - «рух» і logos - «наука, слово». Цей напрямок виник на стику різних практик і дисциплін: тілесно-орієнтованої психотерапії, психології особистості, загальної психології, психосоматичної медицини, нейропсихології, нейрофізіології і фізіології руху.

Освітня кінезіологія - розвиток головного мозку через рухи. З її допомогою процес навчання і виконання будь-якого виду діяльності стає ефективнішим. Завдяки "гімнастиці мозку" організм координує роботу правої та лівої півкуль, розвиває взаємодію тіла і інтелекту.

**Завдання кінезіології:**

* розвиток міжпівкульної взаємодії;
* синхронізація роботи півкуль;
* розвиток дрібної моторики;
* розвиток здібностей;
* розвиток пам’яті, уваги, мислення;
* розвиток мовлення.

У дітей, що мають порушення мови, як правило, спостерігаються і інші порушення - в області психічних функцій, емоційно-вольової сфери, рухової та інших сферах, що свідчить про ту чи іншу міру порушень з боку центральної нервової системи в цілому.

Єдність роботи мозку складається з діяльності двох його півкуль, тісно пов'язаних між собою системою нервових волокон. Доведено: щоб діти краще вчилися, їм необхідно більше рухатися. Розмовні навички пов'язані з дрібною моторикою пальців: якщо людині зв'язати пальці, вона навчатися буде в десятки разів повільніше. Крім того, сучасні методики навчання говорять про те, що нову інформацію легше зрозуміти й запам'ятати, впливаючи на різні канали сприймання: зір, слух, тактильні відчуття, смак, дотик і рух. Тому, розвиток міжпівкульної взаємодії є основою розвитку інтелекту.

Мовлення – це результат узгодженої діяльності багатьох областей головного мозку. Органи артикуляції лише виконують накази, що надходять із мозку. Проекція кисті руки в головному мозку розташована дуже близько до мовної моторної зони. Взаємозв'язок моторної і мовної зон виявляється в тому, що дитина, яка вагається з вибором відповідного слова, допомагає собі жестами, і навпаки: зосереджено малюючи або пишучи, дитина мимоволі висовує язик. Оскільки існує тісний взаємозв'язок і взаємозалежність мовної та моторної діяльності, то за наявності мовного дефекту в дитини особливу увагу звертають на розвиток дрібних рухів пальців рук, що позитивно впливає на функціонування мовних зон кори головного мозку.

Міжпівкульну взаємодію можливо розвивати за допомогою комплексу спеціальних рухових та мовленнєвих вправ. Ці вправи дозволяють створити нові нейрозв'язки і поліпшити міжпівкульну взаємодію.

Працюючи на логопедичних заняттях з нейро – картками, ми готуємо органи мови та слуху дитини до сприймання і правильної вимови звуків, також діти повторюють жести за зображеними на картках. Спочатку однією рукою, потім двома, виконуючи чередування. Підібраний матеріал дає  можливість удосконалити різні варіанти вправ. Вправи розвивають координацію "очі - язик - рука". Діти  отримують велике задоволення виконуючи рухові вправи разом з повторенням складів або слів на диференціацію звуків.  Тренування
правильних, чітких рухів розвиває дрібну моторику і рухливість кисті, вирівнює тонус м'язів в руці, завдяки чому дитині стає легше оволодіти

чітким мовленням та навичками письма. Виконання серії різних рухів розвивають концентрацію уваги і зосередженість, допомагають виробити посидючість.

Отже, кінезіологічні вправи синхронізують роботу півкуль, покращують розумову діяльність, сприяють поліпшенню запам'ятовування, підвищують стійкість уваги, розвивають дрібну моторику, сприяють формуванню просторових уявлень, знижують стомлюваність, покращують увагу та мовлення.