**Проект «Мандруємо разом»**

Дошкільний вік – час становлення особистості, час для поступового засвоєння дитиною вимог суспільства, придбання соціально значущих характеристик свідомості та поведінки, які все життя впливатимуть на її взаємини із суспільством.

Згідно з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти «…дошкільний заклад відповідальний за процес соціального розвитку особистості, покликаний полегшити її входження у широкий світ і розвинути внутрішні сили – патріотичні почуття дітей дошкільного віку засновуються на їх інтересі до найближчого оточення (сім’ї, батьківського дому, рідного міста, села), яке вони бачать щодня, вважають своїм, рідним, нерозривно пов’язане з ними».

Екскурсії чудовий засіб для забезпечення безпосереднього ознайомлення з рідним краєм, його історичним минулим, природою, культурою, працею дорослих. Системне використання екскурсій в педагогічній практиці закладу дошкільної освіти допоможуть збагатити індивідуальний досвід дитини позитивними враженнями від спільної з іншими діяльності, виховують «відчуття іншого», вчать працювати в команді, діставати насолоду від допомоги та підтримки іншої людини, знаходити своє місце серед однолітків та відчувати себе частиною суспільства та всесвіту.

Але в сучасних закладах дошкільної освіти екскурсії використовується не часто, в останні роки значно звузилася їх тематика. Вихователі надають перевагу таким формам роботи, як цільові прогулянки, екскурсії в природу.

В пошуках ефективних методів соціального розвитку дошкільників, звернула увагу на широкий спектр освітніх можливостей екскурсії, особливо, методу організації екскурсій за допомогою медіа засобів та ІКТ- технологій – віртуальних екскурсій. Основною перевагою віртуальних екскурсій є доступність та можливість проводити їх незалежно від погодних умов та відстані до об’єкту. Їх можна використовувати для дітей з обмеженими можливостями. У віртуальних екскурсій немає межі та кордонів.

Таким чином виникла ідея створення проекту «Мандруємо разом».

**Тема проекту:**

Соціальна інтеграція дошкільника через соціокультурне оточення.

**Мета проекту:**

Створення системи соціалізації дошкільника шляхом практичної взаємодії з навколишнім світом через використання екскурсій, як особливого виду педагогічної практики.

**Завдання проекту:**

* створення умов для оволодіння дітьми соціокультурними нормами через спілкування з предметним світом, становлення системи «власного Я».
* залучення дошкільників до он-лайн та віртуальних екскурсій для пізнання загальнокультурного простору.

**Актуальність проекту:**

Розвиток інтелектуальних та особистісних якостей дошкільника, які забезпечують соціальну успішність майбутнього громадянина.

**Провідна ідея:**

Створення системи екскурсій як умови для засвоєння дітьми соціокультурних норм і цінностей, розширення кола спілкування дитини. Забезпечення позитивної динаміки соціального розвитку дітей під час екскурсій шляхом вдосконалення способів їх практичної взаємодії із зовнішнім світом, підвищення рівня їх соціальної адаптованості.

**Екскурсії** – це особливий вид педагогічної практики. Це форма організації дитячого колективу, яка поєднує в собі освітній процес з реальним життям.

Надзвичайно велике значення екскурсій у пізнавальному розвитку, екологічному вихованні, розвитку економічної культури. Саме під час екскурсій дошкільники мають змогу отримувати реалістичні уявлення про навколишній світ, застосовувати ці знання, виконуючи ігрові та практичні завдання, спілкуватися з значно ширшим колом людей, ніж це можливо в умовах закладу дошкільної освіти.

Екскурсія сприяє розвитку естетичного світосприймання дітей, справляє позитивний вплив на формування вольової сфери особистості, надає можливість працювати в команді, домовлятися, узгоджувати свою позицію, а в разі потреби поступатися власними інтересами на користь соціальної групи. У процесі екскурсійної роботи стимулюються такі важливі якості особистості, як почуття дружби, колективізм, взаємодопомога.

Екскурсії розширюють кругозір дітей, розвивають спостережливість, уміння бачити те, що раніше відбувалося поза їх увагою, виробляють практичні навички та вміння спілкування, орієнтування в навколишньому, формують уявлення про те, що вони є частиною соціуму.

Підготовку до екскурсії розпочинають задовго до дня її проведення. Педагоги залучають батьківську громаду, активно розробляють цікаві пізнавальні напрямки, які мають перетворити дітей з пасивних спостерігачів на активних діячів.

Окремий вид екскурсій – віртуальні екскурсії на базі дошкільного закладу. Віртуальна екскурсія – це інноваційна форма роботи, яка відрізняється від реальної віртуальним відображенням реальних об’єктів будь-яких місць країни та світу. Основною перевагою віртуальних екскурсій є доступність та можливість проводити їх незалежно від погодних умов та відстані до об’єкта. Їх можна використовувати для дітей з особливими освітніми потребами. У віртуальних екскурсій немає меж та кордонів.

Віртуальні екскурсії, як ефективний, дієвий спосіб надання інформації дають змогу опинитись у цікавих місцях рідного міста, країни, світу. Це мультимедійна панорама, яка містить відео, графіку, текст та посилання. В порівнянні з відео або звичайною серією фотографій, віртуальним екскурсіям притаманна інтерактивність. Під час віртуальної мандрівки є можливість приблизити – віддалити об’єкт, роздивитись окремі його деталі. Все це можна зробити в зручному для дитячого сприйняття темпі.

**Етапи роботи на проектом**

1. Діагностико-прогностичний етап визначення теми, мети та завдань проекту:
* Вивчення проблеми соціалізації дітей дошкільного віку, можливості використання екскурсій, як особливого виду педагогічної практики. Збір інформації щодо:
* обізнаності вихователів з питань методики проведення екскурсійної роботи з дітьми;
* визначення рівня сформованості соціально-комунікативних навичок дошкільників;
* анкетування батьків вихованців.
* Робота з методичною літературою та інтернет джерелами щодо організації та проведення екскурсій.
1. Етап моделювання:
* Створення описово-структурної моделі проекту;
* визначення критеріїв ефективності проекту;
* розробка моніторингової системи функціонування моделі.
1. Підготовчий етап:
* Формування програми діяльності щодо реалізації проекту, розподіл завдань між членами творчої групи:

- визначення напрямків роботи підвищення рівня професійної діяльності педагогів щодо методики організації та проведення екскурсій;

- розробка конспектів реальних та віртуальних екскурсій;

-створення бази дидактичних матеріалів (каталог, «Портфель екскурсовода»);

- визначення напрямків педагогічної взаємодії з батьками.

1. Етап практичної реалізації проекту:
* проведення роботи за проектом та напрямками: педагоги – діти – батьки.
1. Етап визначення ефективності:
* оцінка результатів роботи за проектом, проведення моніторингового дослідження сформованості компетенцій старших дошкільників, формулювання висновків.

Впродовж роботи над пректом «Мандруємо разом» з педагогами були організовані та проведенні:

* Консультації: «Екскурсія як форма розумового виховання дошкільників» та «Віртуальна екскурсія як форма освітньої діяльності», під час яких розглядалася роль екскурсії, як найбільш ефективного засобу комплексного впливу на формування особистості дитини. Педагоги були ознайомленні з інноваційними формами організацій освітньої діяльності та використанням інформаційних технологій в роботі з дошкільниками.
* Методичний ринг «Організація і методика проведення екскурсій» для актуалізація та розширення теоретичних та практичних знань педагогів з проблеми організації і методики проведення екскурсій.
* Проблемно-практичний семінар «Патріотичне виховання та формування національної свідомості у дошкільнят через проектну діяльність». Педагогів спанукали до пошуку умов, необхідних для плекання свідомих патріотів у дошкільному закладі. Вони мали можливість розширити уявлення про розмаїття напрямків діяльності з національно-патріотичного виховання, зокрема впровадження проекту «Мандруємо разом». Розвивати творчий потенціал педагогів.
* Майстер–клас «Створення презентації в програмі Power Point

для проведення віртуальної екскурсії»

Для підвищення професійної майстерності вихователів, сформувати нові уявлення про можливості застосування презентації, створення інтерактивних дидактичних ігор за допомогою програми Power Point.

* Створенно матеріально-технічної бази:
* Розробка педагогами реальних та віртуальних екскурсій (конспект, опорна блок-схема, відеоматеріали, мутьтимедійні презентації) для дошкільників середнього та старшого віку.
* Комплектація портфелю екскурсовода до кожної екскурсії.
* Створення бази відеоматеріалів, мультимедійних презентацій для проведення віртуальних екскурсій.
* Розроблені рекомендації щодо дотримання вимог безпеки життєдіяльності дошкільників; Найважливіші етапи організації екскурсії; алгоритми підготовки та проведення он-лайн та віртуальних екскурсій.

Підводячи підсумки, звертаю увагу, що ідея проекту «Мандруємо разом» зацікавила вихователів та підштовхнула їх до творчого процесу розробки та проведення екскурсій для дошкільників різноманітної тематики. Через застосування системи екскурсій та використання власного досвіду для організації спільної продуктивної діяльності за ініціативою дітей збагачувалося їх соціальне уявлення.

За період роботи над проектом було створено посібник «Портфель екскурсовода», узагальнена та систематизована картотека віртуальних та он-лайн екскурсій. Була організована профорієнтаційна робота із залученням батьківської громади та узагальнена база віртуальних екскурсій «Моя професія».

Проект розрахований для використання в дошкільних навчальних закладах різного типу та відповідає усім вимогам чинних дошкільних програм.

Таким чином, педагогічний потенціал освітніх екскурсій величезний – саме вони дають можливість дошкільникам для підвищення інтелектуального рівня, розширення кругозору, розвитку спостережливості, здатності сприймати красу навколишнього світу, його різноманітність. Під час проведення екскурсій створюються умови для опанування дітьми соціокультурними нормами через спілкування з предметним світом, становлення системи «власного Я».