**ЧЕРВОНОСЛОБІДСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 2**

**ЧЕРВОНОСЛОБІДСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Чигиринський шлях,127 с. Червона Слобода Черкаського району Черкаської області 19604,

тел: (0472) 30-42-45, 30-42-58, код ЄДРПОУ 24354895 E-mail: slobodashkola2@gmail.com

Матеріали на конкурс Всеукраїнського освітнього хабу педагогічний інновацій Нової української школи

**Особливості організації освітнього процесу з іноземної мови в умовах співпраці з волонтером Корпусу Миру**

Горобець Інна Вікторівна,

вчитель іноземних мов

Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2

Черкаси

 2020

**Автор:** Горобець І.В., вчитель іноземних мов Червонослобідського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 2 Червнослобідської сільської ради Черкаської області**,** спеціаліст І кваліфікаційної категорії

Робота висвітлює досвід роботи вчителя іноземної мови з волонтером Корпусу Миру, використовуючи інноваційні технології в процесі викладання. Основною метою є розвиток інтелектуальних здібностей дитини, її креативності, володіння комунікативними здібностями, здатність бути успішним в сучасному суспільстві, що є неможливим без формування в підростаючого покоління ключових компетентностей. Робота включає в собі розробки дидактичних ігор, уроків, фото та відеоматеріали.

**Зміст**

Вступ ………………………………………………………………………………4

Розділ І. Сучасні тенденції викладання іноземних..……………………………5

Розділ II. Новітні форми та прийоми викладання іноземної мови із залученням до проекту волонтера Корпусу Миру США………………………….……...….7

Висновки …………………………………………………………………………10

Список використаних джерел …………………………………………….…11

**Вступ**

У сучасних умовах іноземна мова розглядається як засіб спілкування і залучення до культури іншого народу. Зацікавленість у вивченні іноземної мови багато в чому залежить від того, як проходять заняття та чим вони насичені. Вчити мову – означає ставати вдвічі багатшим. Саме ігрові прийоми та спілкування з носієм мови допомагають здобувачам освіти та полегшують засвоєння лексичного матеріалу, збагачують словниковий запас, сприяють розумінню граматичних конструкцій, допомагають створити наближені до життя ситуації та дають можливість оволодіти комунікативними навичками, а також адаптуватися до потреб та реалій навколишнього середовища.

Так само перед сучасним вчителем постає завдання підтримувати інтерес та мотивацію у навчанні, використовувати усі можливі засоби, підходи та методи. На початковому етапі навчання іноземної мови, завдання вчителя – це не тільки формування умінь та навичок у всіх видах мовленнєвої компетенції, а й розвиток навички самостійної роботи здобувачів освіти, розширення кругозору, виховання інтересу та зацікавленості іноземною мовою.

Перед вчителем постає наступне запитання: зацікавити та залучити всіх дітей до спілкування іноземною мовою. Звичайно ж, найкращий та найефективніший спосіб – це носій мови (волонтер). У даний час існує безліч програм для залучення волонтерів. Тому з 2016 року в Червонослобідському ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 2 було налагоджено співпрацю з Корпусом Миру США. Організація сприяє зміцненню миру та дружби між людьми різних національностей і культур та активно залучує учнів до процесу навчання. Реалізація проєкту відбувається шляхом комунікативного навчання, який передбачає вирішення завдань, пов’язаних з освітою, вихованням та розвитком творчої особистості відповідно до сучасних вимог суспільства. ДОДАТОК 1

По-перше, викладачі прагнуть покращити свої знання англійської мови шляхом тісного спілкування з носіями мови, а також бажають оволодіти методами спілкування та активного залучення здобувачів освіти до процесу навчання, які волонтери застосовують у своїй викладацькій діяльності. По-друге, головна мета іноземця – змінити підходи до здобування освіти, до викладання англійської мови. І саме в цьому допомагають волонтери, які стають для дітей менторами, друзями, допомагають їм подолати мовний бар’єр, спілкуються з ним іноземної мовою, діляться своїм досвідом, культурою, цінностями.

Головним фактором в учнів є мовний бар’єр. Кожен може вивчити і знати слова, вміти читати та розуміти текст, знати граматику. Але проблема полягає в тому, що діти часто відчувають страх та невпевненість перед тим, як заговорити з іноземцем. Саме тому головною метою волонтера є створення англомовного середовища, в якому не потрібно боятися. У процесі спілкування забувається, що страшно робити помилки. Насправді їх можна допускати. Таким чином, це перший крок до того, щоб заговорити англійською мовою. Не хвилюватись, не боятись і мати бажання вчитись далі, спілкуватися, відчувати, що це мова, яка відкриває багатогранні можливості і доступ до багатьох сфер, до інформації

Головною метою роботи є розробка комфортних умов навчання, при яких учень відчує свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес, та розкрити методи спільного викладання разом з волонтером.

**Розділ І**

**Сучасні тенденції викладання іноземної мови**

Характерною ознакою сучасного етапу розвитку суспільства є зростаюча потреба та зацікавленість у вивченні іноземних мов. Людство чітко усвідомлює, що володіння іноземною мовою дає доступ до світових культурних цінностей та нових інформаційних технологій, це крок до мобільності та самореалізації.

Так в рамках проєкту «Викладання англійської мови як іноземної» волонтери викладають мову в середніх та вищих навчальних закладах, проводять тренінги, клуби для молоді, семінари для вчителів, створюють проєкти. Корпус Миру США спрямовує іноземців на досягнення трьох цілей:

1) навчити учнів та вчителів бути активними учасниками своїх громад;

2) підвищити рівень викладання вчителів (у володінні англійською мовою та застосуванні нових видів діяльності, орієнтованих на дітей, організацію мовних клубів, таборів, створення та реалізацію проєктів);

3) покращити успішність здобувачів освіти (у володінні іноземною мовою, лідерськими навичками на уроках та в позашкільній діяльності).

Застосовуючи форми навчання (рольові ігри, робота в команді/парах, асоціація, дискусія та інші), зосереджені на увазі дітей, волонтери співпрацюють з українськими вчителями над вдосконаленням навчального процесу. Ці нові форми покращують результати навчання англійської мови та допомагають здобувачам освіти отримати успіх як у подальшій освіті, так і в майбутній кар’єрі. Волонтер проводить урок разом з вчителем іноземної мови (co-teaching/спільне викладання). Спільне викладання – це організація освітнього процесу в класі, коли два вчителі спільно проводять урок. Вони однаково зосереджені на дітях та цілях уроку, яких прагнуть досягати, працюючи разом та створюючи урок ефективним і продуктивнішим.

Учитель-партнер та волонтер Корпусу Миру нарівно залучені до процесу планування та викладання уроку. Разом вони розподіляють між собою підготовку кожного завдання та почергово досягають їх протягом уроку. Наприклад, коли вчитель англійської мови пояснює дітям вправу або ж граматичний матеріал, волонтер може писати на дошці приклади, що ілюструють пояснення українського вчителя, допомагати слабшим учням, готувати наступне завдання, роздавати роздатковий матеріал, уточнювати, чи всі здобувачі освіти правильно зрозуміли завдання і т. д. Учитель з волонтером протягом уроку максимально налагоджують спілкування з дітьми, сприяють розвитку критичного мислення у них. Спільне викладання – це процес, що вимагає повної відданості від кожного з учасників (учителя та волонтера), а також взаємної поваги та довіри. ДОДАТОК 2

Однією з найбільших переваг спільного викладання для українського вчителя-партнера є можливість значно інтенсивніше практикувати свої навички з носієм мови. Спілкуючись з волонтером під час планування уроку та безпосередньо під час його проведення, також в неформальній обстановці дізнатись більше про культуру та звичаї інших народів.

Для дітей спілкування із носієм мови також є живим прикладом того, чому так важливо практикувати розмовну мову, оскільки зможуть оцінити цінність спільної праці, партнерства та взаємної участі в процесі. У класі всі здобувачі освіти підпадають під вплив обох викладачів*.* Якщо один презентує поданий матеріал усно(), то для того, хто сприймає інформацію на слух, ця форма буде більш дієвою. А от, коли інший вчитель поводить практичні завдання (бесіда, фронтальне опитування), то діти, яким властивий кінестетичний тип сприйняття, зможуть проявити себе активніше. Тому спільне викладання задовольняє потреби дітей, із різними способами сприйняття.

Таким чином, і вчитель, і волонтер можуть зростати професійно, спостерігаючи за роботою партнера. Кожен з них може дізнатися про нові вправи та методи, апробувати їх на уроці. На уроках українські вчителі здебільшого використовують свою академічну підготовку. Саме тому волонтер дуже часто, запозичує цей матеріал для себе. Спільне викладання спонукаючи до отримання нових знань, створює всі необхідні умови для творчості, креативності завдяки такому унікальному шансу. ДОДАТОК 3

**Розділ II.**

**Новітні форми та прийоми викладання іноземної мови із залученням до проекту волонтера Корпусу Миру США**

Завдання сучасної школи – це виховання активної, творчої, конкурентно-спроможної особистості, здатної до самовиховання та самоосвіти. На сьогодні центром уваги є здобувач освіти, його особистість, неповторний внутрішній світ. Основна мета вчителя полягає у виборі методів та форм організації навчальної діяльності. Все частіше та частіше піднімається питання про застосування новітніх технологій в процесі викладання. Завдання вчителя полягає в тому, щоб активізувати пізнавальну діяльність вихованців у процесі вивчення іноземної мови, створити такі умови праці, які б дозволили дітям проявити активність, лідерство на творчість.

Тому одним з шляхів реалізації освітнього процесу є впровадження інноваційних педагогічних технологій. Інновація (італ. іnnovatione – новизна, нововведення) – нові види технологій, які охоплюють різні сфери життєдіяльності вихованців. Впровадження інноваційних методів розкриває творчі можливості дітей на уроках англійської мови. Щоб викликати зацікавленість дітей до вивчення мови, вчитель намагається знайти нові, цікаві та результативні форми та методи навчання.

На уроках англійської мови вчитель та волонтер, застосовують форми роботи, при яких:

- в дітей виникає бажання до творчої та результативної роботи;

- вихованці стають активними, намагаються досягти успіху.

Підготовка до продуктивного уроку вимагає від учителя великої затрати творчих сил та часу, так як потрібно створити позитивну мотивацію. В цьому аспекті велику роль відіграє волонтер Корпусу Миру, який має величезний запас нових і креативних ідей та задумів, які він готовий втілити в життя. Для активного засвоєння знань слід перетворити «зубріння» матеріалу на захопливу гру. Саме гра активізує всі види мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання), заохочує до певних дій, розвиває фантазію та уяву дітей, стимулює прагнення кожного вихованця до самовираження та самовдосконалення, а також знімає напругу. Використання розвивальних та інтерактивних вправами на різних етапах уроку робить процес навчання ефективнішим. ДОДАТОК 4

Головна мета співпраці вчителя з волонтером – розробити нові ігрові форми навчання використовуючи конструктор LEGO, LapBook, paper craft, dice, role playing, проєктну діяльність. З огляду на типові розбіжності здобувачів освіти доцільно комбінувати різні види ігрових вправ. ДОДАТОК 5

Практика показала, що в командній роботі стали ефективними такі вправи:

-внутрішні/зовнішні кола (inside/outside circles (onion ring), two lines, lap game, photo activity);

-читання зиґзаґом, (jigsaw reading, reading is boring, trivia);

-обмін думками ( think-pair-share, games with dice);

-мозковий штурм (brain storm, guess who am I, what’s missing, picture writing). ДОДАТОК 6

Цікавим та захопливим було впровадження проєктної діяльності під час уроку, так як це багаторівневий підхід до вивчення англійської мови, котрий охоплює всі види мовленнєвої діяльності. Метод проєктів являється способом розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності. Школярі під час роботи над проєктами виховують свої естетичні цінності, навчаються співпраці в команді, співпереживають за кінцевий результат й формують свої творчі здібності. Здобувачі освіти разом з волонтером мали змогу попрацювати над такими проєктами:

- «Книги погоди» (Weather book);

-«Навчаємось читати»;

- Анкетування, дослідження, інтерв’ю відповідно темі, яка вивчається;

-Проєктні роботи, які відносяться до тем «Зовнішність», «Як ти себе почуваєш,» «Родинне дерево», «Мій шкільний рюкзак», «Мій дім», «Збережемо навколишнє середовище»;

-Різні проєкти до теми «Їжа та продукти»;

-Розробка LapBook для вивчення літер та фонетичних потягів. ДОДАТОК 7

Я вважаю, що проведення уроків з використанням ігрового матеріалу стимулює школярів, допомагає досягти високої результативності та уроках та викликає зацікавленість до вивчення англійської мови, тому під час заняття використовуємо методпізнавальних ігор (групові та індивідуальні – обидва види можуть бути рухливими іграми, або ж іграми на увагу, швидкість написання, логіку і т.д). Вони стають допоміжними чинниками в начальному процесі. Використовуючи ігрову діяльність на уроці, у школярів проявляються особливості мислення та уяви, емоційність, активність, розвиваюча потреба в спілкуванні. Ігри на уроці завжди поєднані з аудіюванням, читанням, бесідами, роботою в команді та іншими методами.

Розглянемо приклади цікавих інтерактивних ігор, які використовуємо на уроці з волонтером. Завжди починаємо заняття із створення позитивного настрою, тому використовуємо цікаві форми привітання та Warm up activities: “Hi with gestures”, “Songs”, “Rhimes”, “Find someone who…”, “Three papers”, “Dice game” , “Card activity”, “Paper plates”, “Поділись на групи”, “Крокодил”, “Чи є в тебе …” та інші.

 Оскільки увага та зосередженість дітей є нетривалою, використовуємо короткі вправи, а саме, для перевірки знань лексичного запасу: “Chant it”, “Slap the word”, watching a video, songs, “Touch it”, “Key hole” та розвитку комунікативних навичок: “Funny questions”, “Chainstory”, “What? Where? When?”, dice game. Активно залучаємо мультимедійні технології використовуючи -“First Million”, “Blinking frames”, “Kahoot”, “Q-cod” та інших. Проводимо ці ігри для підвищення активності школярів та кращого сприйняття інформації. Робота в такому напрямку є досить ефективною у навчанні школярів. ДОДАТОК 8

Таким чином, одним із шляхів підвищення мотивації та інтересу до вивчення мови – є позакласна робота. Вона є незамінним компонентом системи освіти в Україні та вимагає глибокого і всебічного розвитку. Так, разом з волонтером ми проводимо свята, конкурси, мовні клуби і тижні англійської мови. Позакласні заходи не лише систематизують і поглиблюють набуті знання, а й вдосконалюють сформовані навички дітей, сприяють підвищенню мотивації до вивчення мови та знайомство з культурою народу, мова якого вивчається, розвиває комунікативну компетентність вихованців та допомагає розкрити їх творчі здібності. ДОДАТОК 9

**Висновки**

Враховуючи сучасні потреби суспільства у володінні англійською мовою на якісному рівні, існує нагальна потреба оновлення системи методичної підготовки майбутнього вчителя, що передбачає розроблення нових стандартів для всіх рівнів вищої освіти. Тому використання інноваційних технологій та спілкування з волонтером Корпусу Миру, дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу. Вони відкривають широкі можливості для навчальної діяльності, підвищують мотивацію, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу, сприяють активному навчанню школярів.

Спілкування англійською мовою з волонтером досить ефективне та результативне у навчанні дітей різних вікових груп. Так, якщо в початковій школі більше уваги зосереджується на спілкування, то саме волонтер Корпусу Миру дає такі можливості. Для дітей – це ефективний спосіб вивчення англійської мови з перших уст.

Результативність моєї роботи прослідковується в тому, що

* робота на уроці разом з іноземцем стимулює та заохочує школярів до вивчення іноземної мови;
* на початковому етапі здійснюється формування фонетичних навичок;
* мої учні – активні учасники та призери інтернет-конкурсів та олімпіад.

Впевнено можу зауважити, що робота в парі з волонтером активізує зацікавленість здобувачів освіти до вивчення англійської мови, культури та традицій англомовних країн, а також реалізується всебічний розвиток здібностей та компетентностей здобувачів освіти відповідно до вікових потреб.

**Список використаних джерел**

1. Богуш Н. М. Упровадження інноваційних методів і технологій на уроках німецької мови як засіб розвитку творчого потенціалу учнів [Електронний ресурс] / Н. М. Богуш // Таврійський вісник освіти : наук.-метод. журн. /Херсон. акад. неперерв. освіти. – Херсон, 2013. - № 4. - С. 109-117. – URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2013_4_22> (дата звернення: 10.01.2019).

2. Гайдук С. Сучасні методи навчання англійської мови учнів початкової школи / С. Гайдук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна : зб. наук. пр. / Львів. нац. ун-т ім. І. Франка ; [редкол.: Н. І. Мачинська та ін.]. - Львів, 2016. - Вип. 31. - С. 109-116. - Бібліогр.: с. 114-115.

3. Гунько С. Новий підхід до вивчення англійської мови на початковому етапі/ С. Гунько // Початкова школа. - 2011. - № 8. - С. 32-34. - Бібліогр.: 5 назв. 75.Епік Н. М. Інтерактивні форми навчання як засіб оптимізації мовленнєвих компетенцій / Н. М. Епік // Англійська мова та література. - 2013. - № 15. -С. 5-9.-Бібліогр.:9назв.

4. Коломінова О. О. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі / О. О. Коломінова, С. В. Роман // Іноземні мови. - 2010. - № 2. - С. 40-47.

5.Peace Corps Ukraine. Team Teaching Manual