**Федота М.В**.,учитель української мови та літератури Гориславського навчально-виховного комплексу Піщанської сільської ради,методист ВОМС Піщанської сільської ради Кременчуцького району Полтавської області

ІННОВАЦІЙНЕ ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ТЕХНОЛОГІЇ ШВИДКІСНОГО ЧИТАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

**Актуальність теми.** Сучасна освітня система зазнає кардинального реформування, тому існує гостра потреба у запровадженні та використанні інноваційних форм, методів роботи. Дуже важливо, щоб учитель мав у своєму педагогічному арсеналі інструментарій, який допоможе зробити кожен урок цікавим, сучасним, інтерактивним, орієнтованим на потреби учня в освітньому процесі.

**Метою** даної педагогічної інновації є розвиток навичок швидкісного читання учнів через гру, що є обов’язковим елементом роботи в умовах Нової української школи.

**Завдання інновації:**

* ознайомити учителів з інноваційними формами та методами роботи щодо читання;
* поділитися інноваційними методичними напрацюваннями, які можна застосовувати на будь-якому уроці початкової та основної школи;
* продемонструвати нову роль учителя як помічника, який скеровує самостійну пізнавальну діяльність учнів і стимулює пізнавальну активність;
* популяризувати вправи та завдання для розвитку уваги та чіткої організації щоденного циклу вправ для швидкісного читання;
* реалізувати педагогіку партнерства на основі взаємодії об’єкта (учня) і суб’єкта (вчителя) на основі організації роботи з креативними завданнями, що спонукають до самостійного мислення;
* використовувати у процесі навчання методи та прийоми, які сприяють реалізації технології швидкісного читання, формують емоційний інтелект, розвивають життєві компетентності учня.

Новий зміст освіти Нової української школи, заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей. Спільним для всіх предметних компетентностей є вміння читати і розуміти прочитане. Адже діти, які читають книги, краще сприймають абстрактні поняття, можуть грамотно розпізнати «причини та наслідки» та застосувати логіку у різноманітних ситуаціях. *Тому виникла потреба у розробці та запровадженні інноваційних форм роботи з текстом та словом, які допоможуть учителю підвищити інтерес до читання, сприятимуть розвитку читацької компетентності учнів, зроблять освітній процес сучасним, цікавим, враховуючи психофізичні особливості кожного учасника освітнього процесу, допоможуть учневі оволодіти «м’якими» навичками – soft skills.*

У сучасній школі є проблема щодо швидкості читання та розуміння прочитаного. Свідченням є результати PISA-2018, базового рівня – мінімального, якого в кінці першого етапу середньої освіти мають досягти учні, – в Україні не досягли 25,9% українських підлітків з читацької грамотності.

Глибоко переконана, що підвищити рівень читацької грамотності допоможе технологія швидкісного читання. Уже тривалий час у свої педагогічній діяльності упроваджую цю технологію, маю напрацювання, які дають позитивні результати. За основу технології використовую педагогічну спадщину, яку залишив у свій час видатний український учений, політичний, громадський та церковний діяч, педагог Іван Іванович Огієнко, яку осучаснюю, адаптую під сучасного учня. Під час розробки своїх дидактичних матеріалів враховую вікові особливості учнів, їх уподобання, естетичні смаки, прогрес у розвитку навички швидкісного читання.

Реалізовуючи технологію швидкісного читання, використовую елементи педагогічних технологій І.Т. Федоренка та В.М.Зайцева, які спрямовані на удосконалення навичок читання*, помітила, що дидактичних матеріалів, які можна використовувати у систематичній роботі дуже мало, а особливо, які можна використовувати на будь-якому етапі уроку, із реалізації технології швидкісного читання.* Тому *виникла потреба у розробці власних дидактичних матеріалів, зокрема дидактичних карток та ігор з читання, які були б поліфункціональними, підходили до усіх шкільних предметів, використовувалися в початковій та старшій школі.*

Наукою доведено, що мозок схожий на м’яз і потребує регулярних «тренувань». Ці систематичні «тренування» відбувається *на основі дидактичного матеріалу, який я розробляю для своїх учнів:*

* *Лото «АнаграМИ»;*
* *Картки «Думай-читай-сполучай»*
* *Картки «ВідГАДАЙ»*
* *Картки «Піжмурки»*
* *Гра «Словниковий спінер»;*
* *Картки «Цікаві анаграмки»;*
* *Гра «Розгадай і намалюй»;*
* *Картки «Порахуй і прочитай»;*
* *Картки «+ та – дорівнює слово»*

Ці завдання сприяють ефективності розвитку пізнавальних інтересів учнів, на основі цікавості виникає допитливість – прагнення дитини проникнути за межі прочитаного. Інноваційні форми роботи зі словом допомагають формувати зовнішні мотиви, які надалі породжують диференційовані пізнавальні інтереси. Читання анаграм, філфордів, робота з закодованими словами, словами, які мають порушену структуру, відніманням та додаванням складів, зокрема, допомагає мозку учня залишатись «еластичним» та активним. Результативне освоєння навички швидкісного читання завжди направлено на вироблення здатності бачити і розрізняти множинність варіантів ситуації.

Я вважаю, що упровадження технології швидкісного читання у Новій українській школі допоможе учителю реалізувати особистісно-компетентнісне навчання та сприятиме розвитку та вихованню учнів. Це може **відбувається *на основі різних способів читання:***

***Читання зі стікерами (закриті слова, які дитина відгадує відповідно до змісту прочитаного);***

***Читання під лінійку (закритий верх або низ);***

***Читання крізь шаблон;***

***Читання з дзеркалом;***

***Читання через кальку;***

***Читання «Пірат»;***

***Читання зі стрічками;***

***Читання крізь тканину;***

***Читай і розділяй(суцільний текст);***

***Читання без голосних;***

***Читання суцільного тексту;***

***Читання перевернутого тексту;***

***Читання методом «Ребус»;***

Головним завданням дидактичного матеріалу та різних способів читання є мотивування школярів до читання, залучення учнів до гри зі словом, яка допоможе збагатити словниковий запас кожного учня, вивчити будову слова, покращити орфографічні навички та розвивати предметні компетентності через гру. *Універсальні дидактичні матеріали допоможуть кожному учителю-передметнику, учителю початкових класів зробити уроки цікавими, змістовним та результативним. Картки та ігри зацікавлюють учнів навчальним матеріалом, сприяють розвитку навички швидкісного читання, ефективності розвитку пізнавальних процесів, що відповідає Концепції «Нова українська школа»* [1;39].

Особливістю дидактичних матеріалів є те, що вони не дають учню жодної готової відповіді, учень має сам логічно мислити, тримати у пам’яті завдання, знаходити відповідь, працювати у творчому середовищі. Отже, такі інноваційні дидактичні матеріали сприяють ефективності освітнього процесу, учні мають можливість працювати самостійно, у парі, групі, команді.

Важливою особливістю дидактичного матеріалу є те, що учні мають можливість вибору, а це, мабуть, найбільша перевага. Уміло організований освітній процес сприяє виробленню і розвитку умінь діяти, застосовувати досвід у проблемних ситуаціях.

Дидактичні ігри та картки повсякчас мотивують учня до виконання навчальних завдань, розвивають емоційний інтелект, кожен учень відчуває свою спроможність, стає впевненим у собі та прагне до інтелектуального розвитку.

Дидактичні матеріали допоможуть учителю-предметнику на кожному уроці ***реалізувати такі принципи партнерства Нової української школи*** [1;17]:

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* діалог- взаємодія- взаємоповага;
* соціальне партнерство;
* розподільне лідерство
* довіра у відносинах.

Завдання мають достатній дидактичний потенціал для формування компетентностей у школярів.

***Картки та ігри***  *містить різні види вправ для розвитку навичок швидкісного читання*. Учні можуть самостійно обрати цікаве для них творче завдання та вправлятися у його виконаннні. ***Отже, методичне забезпечення технології швидкісного читання допоможе:***

* ***учителеві***
* *реалізувати технологію швидкісного читання;*
* *зацікавити учнів читанням*;
* *створити ситуацію успіху, яка допоможе розвитку зорового сприймання, довільної та зорової уваги пам’яті, логічного мислення, слухової уваги;*
* *розвивати в учнів лексико-граматичної та фонетико-фонематичної складової мовлення, навички самосвідомості і самоконтролю;*
* *сприяти формуванню в учнів навичок грамотного письма;*
* *забезпечити індивідуальний підхід у навчанні;*
* *реалізувати міжпредметні компетентності;*
* ***учневі***
* *тренували пам’ять, розвивати логічне мислення та периферичний зір, запам’ятати правопис вивчених слів;*
* *пов’язувати будь-яке слово з уроком, формувати життєві компетентності;*
* *сформувати навички швидкісного читання, самоконтролю, вміння самостійно перевіряти виконання завдання;*
* *налагодити комунікацію з однокласниками;*
* *опрацювати великі обсяги інформації;*
* *уміння критично мислити, висловлювати думку,*
* *обґрунтовувати позицію, приймати рішення;*
* *формуватимуть в учнів «м’які» навички – soft skills.*

***Упровадження технології швидкісного читання та робота з сучасним методичним забезпеченням (дидактичними картками та іграми) допоможе зробити освітній процес інноваційним, а саме:*** варіативність і гнучкість структури уроку, спрямованість завдань на особистість учня, оптимізація форм роботи на уроці, формування найважливіших компетентностей учнів, оновлення змісту навчання,демократизм, використання індивідуального підходу, самостійний творчий пошук, розвиток творчих здібностей, спільна діяльність (педагогіка партнерства), орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення освітнього середовища, яке зробить навчання яскравим елементом життя дитини.

Моя мета - перетворити урок на захопливу гру, яка сприятиме підвищенню мотивації до навчання, розвитку предметних та життєвих компетентностей кожного учня класу.

Марія Монтессорі говорила, що щасливим можна назвати тих учителів, які дійшли зі своїм класом до етапу, коли вони можуть сказати: **«Незалежно від моєї присутності, клас працює. Група досягла самостійності»**. Я переконана, що мої дидактичні інновації допоможуть кожному учителю досягнути високого результату у навчанні майбутнього нашої Батьківщини та навчити швидкісному читанню.

***Висновки.*** Можна стверджувати, що навчання учнів Нової української школи ґрунтується на взаємодії дітей і дорослих – грі, спільній праці, пізнанні, спілкуванні*.* Щоб учням було цікаво на уроках, щоб любов до читання не зникла, ми повинні розширити спектр завдань, які із задоволенням будуть виконувати учні на різних предметах, тим самим вони поліпшать якість навчання та підвищать свою мотивацію. Потрібно застосовувати інноваційні прийоми та методи викладання на різних етапах уроку. Це сприятиме розвитку пізнавальних здібностей учнів, формуванню відповідального ставлення до навчання. Упровадження технології швидкісного читання на уроках сприяє формуванню читацької компетентності та засвоєнню знань на високому рівні. Без перебільшення можна стверджувати, що вимоги, які ставить суспільство перед сучасним учителем, змінюють підходи до його діяльності, професійного розвитку та засвоєння нових професійних ролей і функцій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг.ред. Н.М.Бібік. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – 160с.