КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ХАБ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

**АВТОРСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАЦІЯ**

**"ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ".**

Робота виконана викладачем інформатики та інформаційних технологій Новороздільського професійного ліцею будівництва та побуту Львівської області Голотяк Іриною Степанівною.

2020 рік

Зміст

1. Вступ. 2
2. Особливості інтегрованого навчання. 2
3. Практичне використання методів інтегрованого навчання при вивченні загальноосвітніх предметів та професійно-теоретичних дисциплін. 5
4. Застережні заходи при використанні комп′ютерної техніки. 7
5. Практичне використання методів інтегрованого навчання у виховній роботі. 7
6. Висновок. 8
7. Список використаних джерел. 8
8. Опис додатків на Google-диску 9

Вступ.

Актуальність інтегрованого навчання зумовлена вимогами сьогодення, оскільки зараз користуються більшим попитом робітники, які володіють інтегрованими професіями. До професійно-технічних навчальних закладів на навчання приходять учні зі школи, до того ж не з найкращими оцінками, їх пізнання світу дуже часто складається з роздрібнених знань з окремих предметів, з досить слабкими міжпредметними зв′язками, тому запровадження інтегрованого навчання сприяє підвищенню знань учнів, сформуванню в них уявлень про цілісну картину світу.

Особливості інтегрованого навчання.

 Інтегровані, бінарні уроки сприяють покращенню навчального процесу, знань учнів. Інтеграція, поєднання змісту декількох предметів формує цілісні знання, об’єднує спільною метою в межах уроку, допомагає поєднати дітей, які віддають переваги різним наукам і бувають пасивними на звичайних уроках. Таке навчання ґрунтується на виявленні в різних навчальних предметах однотипних елементів і їх поєднанні з метою створення загальної картини світу. Мета такого навчання – створення найкращих умов для засвоєння знань учнями завдяки формуванню загального бачення теми.

Інтегральна технологія у навчанні реалізується такими шляхами: встановлення зв’язків між навчальними предметами; впровадження у навчально-виховний процес інтегрованих занять; включення у навчальні плани інтегрованих курсів, як обов’язкових, так і за вибором; проведення міжпредметних позакласних заходів.

Інтегроване навчання здійснюється за допомогою: міжпредметних зв′язків; інтегрованих уроків; бінарних уроків.

Є три рівні інтеграції: внутрішньопредметна - інтеграція понять всередині окремих навчальних предметів; міжпредметна - синтез фактів, понять, принципів і т.д. двох і більше дисциплін; транспредметна - синтез компонентів основного і додаткового змісту освіти.

Інтегрований урок – це урок, який проводиться з метою розкриття загальних закономірностей, законів, ідей, теорій, відображених у різних науках і відповідних їм навчальних предметах. Інтегрований урок відрізяється від традиційного уроку тим, що: на такому уроці вивчаються багатопланові об’єкти, інформація про них є в різних навчальних предметах; широко використовуються міжпредметні зв’язки.

 Інтегральна технологія у навчанні реалізується такими шляхами: встановлення зв’язків між навчальними предметами; впровадження у навчально-виховний процес інтегрованих занять; включення у навчальні плани інтегрованих курсів, як обов’язкових, так і за вибором; проведення міжпредметних позакласних заходів.

Типи і форми інтегрованих уроків:

Тип уроку: урок формування нових знань; урок навчання умінням і навичкам; урок застосування знань на практиці; урок повторення, систематизації й узагальнення знань, закріплення умінь.

Інтегрований урок. Урок формування нових знань

Форми уроку: урок-лекція; урок-подорож; урок-експедиція; урок-дослідження; урок-інсценівка; навчальна конференція; урок-екскурсія; мультимедіа - урок; проблемний урок.

Інтегрований урок. Тип уроку: урок навчання умінням і навичкам

Форми уроку: урок-практикум; урок-твір; урок-діалог; урок - ділова чи рольова гра; комбінований урок; подорож; експедиція і т.д.

Інтегрований урок. Тип уроку: урок застосування знань на практиці

Форми уроку: рольові і ділові ігри; практикуми; уроки захисту проектів; подорож; експедиція і т.ін.

Інтегрований урок. Тип уроку: урок повторення, систематизації й узагальнення знань, закріплення умінь.

Форми уроку: повторювально -узагальнюючий урок; диспут; гра (КВВ, Щасливий випадок, Поле чудес, конкурс, вікторина); театралізований урок ; урок-удосконалювання; заключна конференція; заключна екскурсія; урок-консультація; урок-аналіз контрольних робіт; оглядова лекція; оглядова конференція; урок-бесіда.

Бінарні уроки - одна з форм реалізації міжпредметних зв'язків і інтеграції знань з кількох предметів. Бінарні уроки дають можливість інтегрувати знання з різних предметів для розв′язання однієї проблеми та застосувати отримані знання на практиці.

Переваги бінарних уроків: сприяють кращій мотивації навчання; краще від звичайних уроків сприяють формуванню в учнів вміння порівнювати, узагальнювати, робити висновки; сприяють становленню всебічно розвиненої особистості.

Щоб сформувати в учнів цілісну картину світу, розуміння взаємозв′язку природних, суспільних та світових явищ, спрямоване інтегроване навчання.

Інтегроване навчання сприяє використанню різноманітних форм викладання, тому учні краще засвоюють навчальний матеріал, більше спілкуються з викладачем та між собою.

 Інтегроване навчання - це необхідний засіб, за допомогою якого можна сформувати в учнів цілісну картину світу. Також через інтегроване навчання здійснюється особистісний підхід до навчання кожного учня, оскільки учні на різному рівні володіють знаннями з предметів і кожен учень сам вирішує, на які предмети йому краще базуватися при навчанні.

Практичне використання методів інтегрованого навчання при вивченні загальноосвітніх предметів та професійно-теоретичних дисциплін.

В професійно-технічних навчальних закладах майже всі загальноосвітні предмети вивчаються з огляду на майбутню спеціальність, створено ряд задач і цілі курси окремо для кожної професії[1, 3, 8], [Додаток 1]. Предмет "Інформаційні технології" в ПТНЗ відноситься до професійно-теоретичних дисциплін, тому для кожної професії створений окремий курс, де враховано особливості даної професії [2, 5], [Додаток 2].

Інформатика та інформаційні технології є добрим доповненням до предметів професійно-теоретичних дисциплін. Використовуючи можливості комп′ютерної техніки, проведено ряд інтегрованих уроків, а саме:

1. Урок 1 (інформатика+ креслення) (Перший урок інтегрованого типу, проведений в 2007 році [Додаток 3 ].
2. Урок 2 (інформатика+допуски та технічі виміри), [Додаток 4 ].
3. Урок 3 (інформаційні технології+основи галузевої економіки), [Додаток 5 ].
4. Урок 4 (інформаційні технології+елементи обліку), [Додаток 6 ].

Професії, яким навчають в Новороздільському професійному ліцеї будівництва та побуту, а саме професія "Перукар", "Столяр", в деякій мірі будівельні професії потребують розвитку в учнів естетичного смаку, тому при проведенні уроків чи виховних заходів звертаю увагу на естетичне виховання учнів. Наприклад, при виконанні презетацій, публікацій, звичайних Word-документів вимагаю правильного, красивого розміщення тексту, звертаю увагу на поєднання кольорів, ін.[Додаток 1].

В теперішній, такий нелегкий з економічної точки зору час при проведенні уроків звертаю увагу на економічні аспекти, вирахування вартості, здешевлення вартості, економію [Додаток 6].

Трудність при проведенні інтегрованих, бінарних уроків полягає в тому, що не завжди споріднені теми з різних предметів збігаються в часі, необхідно дещо коригувати навчальну програму. Інколи подібні теми є в різних роках навчання, тоді можливе поєднання уроку з факультативним або у виняткових випадках з консультаційним заняттям, де можна більш вільно розміщувати теми. Для зручності учнів потрібно також вносити зміни в розклад, щоб два предмети, з яких буде проводитись бінарний урок, розміщувались поруч.

Також можна провести ряд бінарних уроків, наприклад, фізика+математика (коливання математичного маятника + синусоїдальна функція, поєднання уроку фізики з факультативним заняттям з математики), історія+географія (розгляд країни з історичної та географічної точок зору), біологія+екологія (вивчення ландшафту або біологічного виду з врахуванням екологічної ситуації) (рекомендації як голови методоб′єднання природничо-математичних дисциплін).

Отримані результати: інтегровані уроки зацікавлюють учнів, сприяють розвитку логічного мислення, спілкуванню між собою. На таких уроках учні більш уважні, менше втомлюються, оскільки використовуються різні види діяльності. Також використовуючи інтегроване навчання вдалось досягнути більш раціонального використання часу і матеріальних засобів, особливо при їх недостачі, оскільки одна частина учнів працює за комп′ютерами, а друга - проводить технічні вимірювання.

Застережні заходи при використанні комп′ютерної техніки.

Під час проведення уроків чи виховних заходів, особливо зараз, протягом карантину, звертаю увагу учнів на додержання вимог техніки безпеки[4], часу безперервної роботи учнів з екраном відеомонітора, санітарних правил і норм[6], інструкцій з охорони праці при роботі з комп′ютерною технікою[7], тим більше, що всі професії, які здобувають учні в Новороздільському професійному ліцеї будівництва та побуту, особливо професія "Водій", вимагають 100% зору, і при порушенні зору людина не зможе працювати за даними професіями. Про необхідний режим роботи, застережні заходи постійно нагадую учням.

Дотримання норм з охорони праці, додержання всіх необхідних застережних заходів дозволить змешити негативний вплив комп′ютера на організм учня.

Практичне використання методів інтегрованого навчання у виховній роботі.

Елементи інтеграції також можуть використовуватися і у виховній роботі. Проводячи різні виховні заходи, не просто інформую учнів про ту чи іншу постать чи подію, а наголошую про історичне, українознавче значення.

Проведений виховний захід до року Івана Левинського [Додаток 7 ].

Також, проводячи ті чи інші виховні заходи, використовую для наочності презентації, відео, музику.

Проведений виховний захід до 70-річчя з Дня народження та 40-річчя з часу смерті Володимира Івасюка [ Додаток 8].

Також можна використати іноземну мову з титрами, при цьому учні зможуть, крім інформування, повторити або й вивчити іноземні слова.

Створена презентація ліцею на англійській мові [Додаток 9].

Отримані результати: елементи інтеграції сприяють більшому впливу виховних заходів на свідомість учнів, розвивають в них зацікавлення мистецтвом, музикою, що в свою чергу відвертає їх від недобрих компаній, від вчинення злочинів.

Висновок.

Використання в навчально-виховному процесі інтегрованих, бінарних уроків, а також міжпредметних зв′язків дозволяє досягнути цілісного сприйняття учнями навколишнього світу, покращує дисципліну, розширює кругозір учнів.

Враховуючи всі вищенаведені факти, інтегроване навчання можна рекомендувати до більш ширшого впровадження в навчально-виховний процес освітніх закладів.

Список використаних джерел.

*Список літератури:*

1. Згуровський М.З., Коваленко І.І., Михайленко В.М. Вступ до комп′ютерних інформаційних технологій. Навч.посібник. - К.: Видавництво Європейського університету, 2002. - 265 с.
2. Інформаційні технології в будівництві: Підруч.для проф.-техн.навч.закл.буд. профілю/В.Баженов, В.Зайчук, П.Лізунов, О.Шишов. - К.:АРКА, 2003. - 320 с.
3. Морзе Н.В. Осови інформаційно-комунікаційних технологій. - К.: Видавнича група BHV, 2008. -362с.
4. Пільганчук В.В. Профілактика захворювань користувачів комп′ютерів. - Тернопіль: "Підручники і посібники", 2007. - 48с.
5. Ростока М.Л. Місце інформаційно-комунікаційних засобів у формуванні професійної мобільності суб′єктів навчально-виробничого процесу. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: Матеріали звітної науково-практичної конференції (м.Київ29 березня 2012 р.) т1/Інститут професійно-технічної освіти НАПН України/За заг.ред.В.О.Радкевича - К.:ІПО НАПН України, 2012. - 164с.

*Список нормативних документів:*

6. Державні санітарні правила і норми ДСан Пін 5.5.5.009 - 98.

7. Інструкція з охорони праці при роботі з ЕОМ . ДНАОП 0.00-4.15-98, затверджена Наказом Держнаглядохоронпраці від 29.01.98 №9.

*Список використаних електронних джерел Інтернету:*

8.Будна Г.М. Використання сучасних інформаційних технологій у викладанні предмету "Спецтехнологія електрозварювальних робіт"[Електронний ресурс]//Відкрита науково-практична Веб-конференція "Сучасний урок у професійній школі: здобутки та перспективи"/Будна Г.М. - Режим доступу http://hegelnet.narod.ru/study/.

Опис додатків на Google-диску.

Додаток 1 Складання професійно

Додаток 2 Опрацювання програмних

Додаток 3 Урок 1(інформатика+кресленя)

Додаток 4 Урок 2(інформатика+допуски та технічні виміри)

Додаток 5 Урок 3(інформаційні технології+основи галузевої економіки)

Додаток 6 Урок 1(інформаційні технології+елементи обліку)

Додаток 7 Вих. захід Ів.Левинський

Додаток 8 Вих. захід В.Івасюк

Додаток 9 Презентація ліцею англ.

Всього дев′ять додатків.