***Методичний посібник «Формування пізнавальної активності дошкільників у процесі інтеграції пошуково-дослідницької та мовленнєвої діяльності»***

Виконавець:

Кобилка Віталіна Валеріївна

Вихователь

КЗ «ДНЗ (ясла-садок)15» КМР

**Актуальність теми дослідження**. У дошкільному віці, коли відбувається активний розвиток особистості, дуже важливо формувати у дітей жагу до нових вражень, допитливість, постійне прагнення спостерігати та експериментувати, самостійно шукати нові відомості про світ.

Пошуково-дослідницька діяльність поглиблює весь процес розвитку дитини, формує системні та глибокі знання про навколишній світ у взаємозв’язках і залежностях.

Дошкільний вік є сенситивним періодом для мовленнєвого й пізнавального розвитку дітей. Проте проведення навчальних односпрямованих занять з означених дисциплін формує в дітей переважно фрагментарні уявлення стосовно багатьох предметів та явищ.

Бажання виховати розумну, творчу, практичну, всебічно розвинену особистість спонукало мене звернутись до глибокого вивчення проблеми розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку у процесі інтеграції пошуково-дослідницької та мовленнєвої діяльності в освітньому процесі.

**Мета дослідження.** Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити рівень розвитку пізнавальної активності дошкільників засобами мовленнєвої та пошуково-дослідницької діяльності.

**Завдання дослідження.**

1. Розкрити сутність проблеми розвитку пізнавальних здібностей під час пошуково-дослідницької діяльності.
2. Визначити етапи роботи ознайомлення дітей з природними явищами та об’єктами навколишнього світу.
3. Визначити особливості мовленнєвої та пошуково - дослідницької діяльності.

4. Експериментально дослідити вплив пошуково - дослідницької діяльності на розвиток пізнавальних та мовленнєвих здібностей у старших дошкільників.

Щоб краще реалізовувати освітню лінію «Дитина у природному довкіллі». Базового компоненту дошкільної освіти, необхідно навчати дитину:

* не просто дивитися, а бачити;
* не просто слухати оточуючих, а чути;
* не просто спостерігати , а досліджувати.

Саме тому Базова програма «Світ дитинства» наголошує на необхідності інтеграції знань, об’єднання понять за темами. Це забезпечує комплексний підхід та одночасну реалізацію завдань із різних напрямів розвитку та виховання дітей.

Реалізація процесу інтеграції може бути здійснена у двох взаємопов’язаних напрямах:

* актуалізація комунікативно-мовленнєвої діяльності на заняттях з природничо-дослідницької діяльності;
* включення завдань на виконання різних дослідницьких операцій у процес мовленнєвого розвитку.

Роботу з пошуково - дослідницької діяльності почала з дітьми другої молодшої групи з метою навчити дітей бачити і спостерігати та проводити елементарне експериментування. Поступово залучала дітей до дослідження природи, оскільки ті вміння, які вони розвинуть у собі, будуть переноситися в інші навчальні дисципліни і стануть у пригоді впродовж всього життя. На цих заняттях діти вчились не тільки спостерігати, а й робили прості висновки.

В середньому дошкільному віці зросли потреби дітей в експериментуванні. Організовуючи пошуково-пізнавальну діяльність дошкільнят, брала до уваги одну з найважливіших умов її ефективності: нові знання, як результат «відкриттів» кожної дитини, мають ґрунтуватися на знаннях, раніше нею засвоєних. Лише за цієї умови задовольняється природна допитливість дитини, її інтерес до навколишнього.

З дошкільнятами проводились різноманітні спостереження, які були пов’язані, розвитком мовлення. Діти мали можливість висловити свою думку, передати свої почуття від різноманітних подій та спостережень.

За цей час діти навчились проводити елементарні досліди з водою, піском і глиною, повітрям, ґрунтом. Вони навчились не тільки спостерігати, а й порівнювати різні види і стани води, ґрунту, піску і глини, робити прості висновки, обґрунтовуючи кожну відповідь.

У старшій групі діти вже сприймають відомості про навколишній середовище досить швидко і сприймаючи їх часто на віру, стихійно включають у власний життєвий досвід. Більшість висловлювань, оцінок дітей ще не є результатом їхніх роздумів, хоч до безпосередньо спостережуваних ними явищ, об’єктів світу природи у них склалося вже певне ставлення на основі виявлення елементарно причинно-наслідкових залежностей.

Наприкінці кожного навчального року, за допомогою спостереження за дітьми під час проведення пошуково -дослідницької діяльності та проведення моніторингу на встановлення рівня розвитку пізнавальної активності дошкільнят виявила певні результати.

**Показники рівня дослідницької діяльності дошкільників у**

**пошуково-пізнавальній діяльності**

**Молодша група**

**Середня група**

**Старша група**

Дані таблиць засвідчують, що рівеньпошуково-пізнавальнійдіяльності зростав на протязі кожного року від молодшого до старшого дошкільного віку. Якщо на початку молодшої групи високий рівень мали 5% дошкільників, то на кінець року в старшій групі він складав 68 %.

Відповідно, низький рівень зменшився, в молодшій групі він складав 35%, а в старшій групі на кінець травня не виявлено. З середнього рівня діти також показали гарні результати, в молодшій групі на початок року 60 % на кінець старшої 40 %, при цьому зростав високий рівень.

Порівняння даних пошуково-дослідницькоїдіяльності у дошкільників дозволяє стверджувати, що різниця, на низькому – 35 %, на середньому – 20% і на високому – 55 %. Такі дані доводять, що рівень пізнавальнійдіяльності значно виріс. Отже, всі поставлені завдання пошуково-пізнавальнійдіяльності були виконані.

Організовуючи та плануючи роботу з інтеграції мовленнєвої та пошуково-дослідницької діяльності старших дошкільників, як фактору пізнавального розвитку та мовлення, можна відзначити, що у дітей поступово виявляється пізнавальний інтерес до експериментування:

* розвиваються всі аналізатори, чуттєвий досвід, нетрадиційне креативне мислення;
* з’являється вміння самостійно знаходити альтернативні шляхи пошуку інформації та визначення властивостей матеріалів;
* розширюються знання про взаємозалежність явищ живої та неживої природи;
* створюються умови для самостійного застосування дітьми набутих знань і вмінь з мовлення у комунікативних ситуаціях природознавчого змісту;
* підвищились показники пізнавальних процесів дошкільників (пам'ять, мислення, увага).
* **Діагностика пізнавальних процесів**

**ПАМ’ЯТЬ МИСЛЕННЯ**

**УЯВА**

Лише за чіткої мотивації, якісної мети, наполегливості та працелюбства, безперервної роботи з самоосвіти можна досягти вагомих результатів у вирішенні проблеми мовленнєвої та природничо-дослідницької діяльності в освітньому процесі дошкільного закладу.

Отримані в роботі основні результати, виходячи з поставленої мети і завдань, дозволили сформулювати загальні висновки.

Аналізуючи психолого-педагогічну літературу вдалося розкрили сутність проблеми розвитку пізнавальних здібностей під час пошуково- дослідницьку діяльність через інтеграцію мовленнєвої діяльності.

Важливим шляхом до пізнання у дітей дошкільного віку є дослідництво, яке лежить в основі самостійного пошуку дитиною нових знань про навколишнє.

У ході проведення експериментального дослідження з метою з’ясування ефективності використання мнемотаблиць в організації дослідницької діяльності старших дошкільників у природі, я дійшли таких висновків:

* що цінність цієї діяльності полягає в тому, що діти не отримують готових знань від педагога, а здобувають їх у ході практичної діяльності, залучаючи при цьому приховані резерви розумової активності;
* досліджуючи об'єкти живої та неживої природи, вихованці отримують можливість розвивати власну спостережливість, самостійність, ініціативність, допитливість, цілеспрямованість;
* вчаться спілкуватися з природою і отримувати від цього естетичне задоволення, відповідально ставитися до неї та раціонально використовувати її ресурси тощо.

Аналізуючи свою роботу, я прийшла до висновку. Включення методів інтеграціцї до пошуково-дослілницької та мовленевої діяльностей в освітній процес сприяли розвитку у дітей пізнавальної активності. На сьогоднішній день це один з основних шляхів пізнання, яке найбільш повно відповідає природі дитини і сучасним завданням навчання.