**Опис педагогічної інновації практичного психолога**

**Рибчинської Світлани Станіславівни «Пізнання по-особливому. Формування пізнавальної активності дітей з ООП»**

**(особливості роботи практичного з дітьми з ООП)**

Тема моєї педагогічної інновації - «Пізнання по-особливому. Формування пізнавальної активності дітей з ООП» (особливості роботи практичного з дітьми з ООП).

Відповідно до Концепції Нової української школи дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Розвиток інклюзивної освіти в Україні свідчить про те, що суспільство стає на шлях захисту невід’ємних прав людини. На сьогодні це пріоритетна державна проблема, яка є складовою Нової української школи.

Саме розгляд інклюзії в системі НУШ з погляду роботи практичного психолога став тематикою даної педагогічної інновації у вигляді ЕОР.

Актуальність проблеми зумовила мій вибір у створенні означеної педагогічної інновації.

**Мета:** сприяти **підвищенню загального рівня розвитку дитини із ЗПР, заповненню прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвитку недостатньо сформованих вмінь, навичок, уваги, пам’яті, мислення, уяви, комунікативних здібностей, коректувати емоційні порушення, знижувати рівень тривожності та напруги, готувати дитину до адекватного сприйняття навчального матеріалу та формувати здорову особистість.**

**Мета реалізується завдяки виконанню наступних завдань, на вирішення яких спрямована інновація:**

* активізація потреби у самопізнанні;
* розвиток тілесноого рівня самоусвідомлення;
* формування адекватної самооцінки;
* розвиток емоційної регуляціії;
* розвиток вольової регуляції, яка проявляється у поведінці дитини із затримкою психічного розвитку;
* розвток недостатньо розвинутих вінь та навичок;
* розвиток уваги;
* розвиток пам’яті;
* розвиток мислення;
* розвиток уяви;
* розвиток комунікативних здібностей;
* знижувати рівень тривожності та напруги.

Даний ЕОР містить розробку авторських дидактичних матеріалів, відеофільмів та онлайн-інтерактивних ігор для роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку під час занять «Корекція розвитку» у 1 класі.

Авторська інновація розроблена практичним психологом для індивідуального підходу та індивідуальної роботи з учнями, які мають труднощі у навчанні.

ЕОР призначений для використання під час занять з «Корекції розвитку» при вивченні розділу «Фізичне Я» з дитиною із затримкою психічного розвитку у 1 класі.

Електронний навчальний посібник розроблений у відповідності до програми корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку «Корекція розвитку» (автори Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О.) спрямованої на розвиток особистості, корекцію соціо-емоційної, вольової мотиваційної сфер молодших школярів із затримкою психічного розвитку та на досягнення психологічного здоров’я в цілому.

Її розробка базується на концептуальних засадах Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей із особливими освітніми потребами та на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.01.2015 р. «Про розроблення корекційно-розвиткового та методичного забезпечення спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів».

Може бути використана практичними психологами на заняттях «Корекція розвитку» для учнів 1 класу із затримкою психічного розвитку. У корекційній роботі з дітьми із ЗПР зусилля спрямовані на подолання інтелектуального дефіциту та на особисту сферу в цілому.

Представлений цифровий ресурс з програми «Корекція розвитку» пропонує:

* 4 презентації для вивчення нового матеріалу з розділу «Фізичне Я» (тілесний рівень самоусвідомлення).
* 15 онлайн-інтерактивних ігор:

- 4 в Learning Apps.org.

- 5 в Wordwall.

- 6 в Jigsaw Planet.

* 8 відеофільмів на яких представлені:

- 1 майстер-клас з виготовлення ігор для розвитку координації рухів.

- 6 прикладів застосування пізнавальних вправ на практиці.

- 1 релаксація.

Навчальний та наочний матеріал підібраний відповідно віку та можливостей дітей із ЗПР у 1 класі.

Цифровий ресурс створено у програмі AutoPlay Media Studio. Він містить такі авторські матеріали: презентації, дидактичні матеріали, онлайн-інтерактивні ігри, творчі завдання, відеофільми, які охоплюють наступні теми:

1. Презентація «Частини тіла людини».

2. Презентація «Призначення частин тіла людини».

3. Презентація «Сенсорні відчуття».

4. Презентація. Дидактична гра «Опиши відчуття».

5. Онлайн-інтерактивні ігри для закріплення вивченого матеріалу:

- «Сенсорний лабіринт»;

- «Мої частини тіла»;

- «Знайди сім слів»;

- «Анаграми слів»;

- «Сортуємо сенсорні відчуття»;

- «Підбери пару»;

- «Загадки про частини тіла людини»;

- «Як я знаю своє тіло?»;

- «Покажи частини тіла».

6. Онлайн-пазли:

- «Тіло людини»;

- «Око»;

- «Вухо»;

- «Губи»;

- «Ніс»;

- «Рот».

7. Авторські відеофільми для занять з корекції розвитку з дітьми з ООП:

- «Виготовлення ігор для координації рухів»;

- «Ігри для розвитку координації рухів»;

- «Гра дитини з геобордом»;

- «Ігри з рахівничками»;

- «Масаж пальчиків»;

- «Масаж долонь та пальців олівцем»;

- «Пальчикові вправи».

8. Релаксація «Кольоротерапія».

При створенні серії цифрових ресурсів використано таке програмне забезпечення: Microsoft Power Point,Pro Show Production,освітня навчальна платформа Learning Apps.org, онлайн-сервіс Wordwall, Jigsaw Planet.

Електронний матеріал стане в нагоді практичним психологам, вчителям інклюзивних класів, студентам, батькам. Використання електронного матеріалу дозволить фахівцям урізноманітнити навчальний процес та підвищить ефективність засвоєння знань. Його можна використовувати при вивченні нового матеріалу, під час закріплення, узагальнення або систематизації знань, умінь і навичок учнів під час навчання.

**Отримані результати.** Проводячи корекційно-розвиткові заняття з «Корекції розвитку» з дітьми із ЗПР я пересвідчилась, що розроблені мною дидактичні вправи, презентації, онлайн-ігри, відеофільми до теми «Фізичне Я» є ефективними та сприяють **підвищенню загального рівня розвитку дитини із ЗПР, заповнюють прогалин її попереднього розвитку і навчання, допомагають розвивати увагу, пам’ять, мислення, уяву, комунікативні здібності, допомагають коректувати емоційні порушення, знижувати рівень тривожності та напруги, готувати дитину до адекватного сприйняття навчального матеріалу та формувати здорову особистість.**

**Учні вчаться самоусвідомлювати власне тіло, позитивно та бережливо до нього ставитись. Розвивають сенсорні відчуття, координацію рухів. Вчаться розслаблятися за допомогою олівців, резинки для волосся, музикотерапії, кольоротерапії.**

Використання на практиці дидактичних вправ та онлайн-ігор допомогає учням у вивченні нового матеріалу, під час закріплення, узагальнення або систематизації знань, умінь і навичок.

 Під час занять використання різних релаксаційних вправ у поєднанні із заспокійливою музикою, дає позитивні результати. Вправи зі спокійною музикою допомагають знизити рівень тривожності та агресії у дітей і допомагають заспокоїтись та вчать володіти собою.

На заняттях діти відчувають по відношенню до себе підтримку і щире прийняття їх такими, як вони є, а це у свою чергу формує у них такі риси характеру, як щирість, чуйність, відвертість, доброта. Також за допомогою цих занять у дітей підвищується рівень самооцінки та з’являється віра у власні сили. Така зміна рис характеру має позитивний вплив на поведінку учнів в майбутньому.

**Висновки.**  Враховуючи все вище сказане, дана інновація є ефективною у роботі практичного психолога під час проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми із ЗПР за програмою «Корекція розвитку» та актуальною на сьогодні у кожній школі де навчаються діти із затримкою психічного розвитку на інклюзивній формі навчання.

 Ця тема є важливою для подальшого її вивчення та розвитку, адже корекційно-розвиткові заняття сприяють у подоланні інтелектуального дефіциту та допомагають формувати здорову особистість дитини із ЗПР.