**Виховна система  Корецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1**

 **як Школа життєвих цінностей: формування стратегії розвитку**

Сучасний навчальний заклад вимагає нових педагогічних ідей, концепцій, технологій духовного становлення особистості учня, у центрі яких – особистість дитини з її інтересами, життєвими проблемами.

Як освіта може допомогти в оволодінні цінностями та нормами? Ці та інші питання реформування освіти є предметом постійної рефлексії педагогів, батьків, учнів Корецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 Корецької міської ради Рівненської області.

*Актуальність* полягає в необхідності зміни традиційного на інноваційний підхід в організації освітнього процесу шляхом реалізації компетентнісного підходу, орієнтація на результат у формі ключових компетентностей учнів та ціннісних орієнтирів, формування особистості, патріота, інноватора, здатного навчатися неперервно впродовж життя.

Зазначені аспекти підкреслюють необхідність переосмислення і подальшого дослідження процесу формування життєвих цінностей особистості, що й визначило вибір кредо закладу: «Готуємо до життя». Для організації освітнього процесу з характеристикою «цілісний» педагогічний колектив звернувся до апробації  Програми «Нова українська школа: у поступі до цінностей», розробленої авторським колективом Інституту проблем виховання НАПН України під керівництвом І. Д. Беха.

*Метою*є розробка й упровадженнямоделі школи як Школи життєвих цінностей, організація виховного процесу, спрямованого на формування успішної особистості шляхом упровадження інноваційних технологій та відповідного програмно-методичного забезпечення на всіх етапах розвитку дитини.

Відповідно до мети дослідження визначені такі *завдання:*

1. Розробити та здійснити експериментальну перевірку ефективності інноваційної моделі Школи життєвих цінностей.

2. Організувати цілеспрямовану діяльність учнів у контексті ціннісного самоусвідомлення особистості на основі вивчення й засвоєння учнями загальнолюдських цінностей, набуття високого рівня життєвої активності.

3. Забезпечити ґрунтовну підготовку учасників освітньої діяльності до здійснення процесу формування життєво успішної та активної особистості.

4. Здійснити організаційно-методичне забезпечення підвищення батьківської майстерності з питань формування ціннісного ставлення до себе, життєтворчих цінностей учнів у родині.

*Очікувані результати*:

* створення умов для рівного доступу здобуття якісної освіти учнями закладу, оновлення її змісту;
* оптимізація творчого впливу інноваційної моделі Школи життєвих цінностей на всіх суб’єктів освітнього процесу;
* позитивна динаміка сформованості в учнів життєвого оптимізму, розвитку рефлексії власного життя, творчому самовираженні, здатності впливати на соціальне середовище задля успішної власної життєдіяльності.

 На І етапі дослідно-експериментальної роботи за темою «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня з реалізації програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» у 2019-2020 навчальному році педагогічним колективом передусім була переглянута модель Школи життєвих цінностей і підсилена заходами Програми «НУШ у поступі до цінностей», поглиблювались та удосконалювались методи та прийоми формування життєвих компетенцій учнів, уточнювались критерії педагогічної оцінки рівнів їх сформованості.

Учасниками освітньої діяльності виведені такі основні принципи організації виховного простору Школи життєвих цінностей:

1. Орієнтація на самостійну участь учня у виховному просторі, набуття та реалізації ним індивідуально-особистісних технологій життєтворчості.

2. Заохочення учня до вироблення індивідуального плану участі у виховному просторі.

3. Дієва взаємооцінка всіх суб’єктів виховного простору.

Педагогічним колективом закладу розроблені моделі, схеми, рекомендації, поради з означеної проблеми, а саме: модель досягнення життєвого успіху (за І.Єрмаковим), модель життєтворчої компетентності особистості (у центрі якої дитина), модель випускника Школи життєвих цінностей (складена на основі моделі випускника НУШ). Проектування моделі компетентного педагога Школи життєвих цінностей стало важливим наступним етапом у роботі.

 Ознайомленню з питаннями формування національно-культурної ідентичності особистості, наскрізного процесу виховання слугували проведені тренінгові заняття, методичні наради, засідання предметних комісій, зокрема педагогічні ради:

* Життєтворчий потенціал освітнього процесу в закладі: рефлексія практики, проблем, перспективи (презентованіметодичні кейси шкільних методичних комісій з прикладами завдань на різних етапах уроку з формування життєвих цінностей) (03.03.2019);
* Упровадження продуктивних технологій як засобу набуття життєвих компетентностей учнями (28.10.2019);
* Духовно-моральне виховання як один із інструментаріїв формування життєвих компетентностей учнів (28.10.2019);
* Шляхи формування в учнів усвідомлення понять особистого щастя та душевної гармонії (02.03.2020).

Регулярно проводилися огляди літератури, прес-релізи, педагогічні читання з проблеми морально-духовного виховання учнів. Кожна форма роботи була зорієнтована на забезпечення кінцевого результату.

На засіданні «Місія програми «НУШ у поступі до цінностей» для успішної реалізації нового змісту освітньої діяльності» (у формі «світового кафе»), педагогічний колектив школи дійшов висновку, що серйозних акцентів сьогодні потребує виховний процес в частині оновлення змісту, форм, методів освітнього процесу, створення гнучкої виховної системи, яка не лише сприятиме позитивним змінам особистості дитини, а й опиратиметься на комплекс цінностей із новим змістовно-технологічним наповненням виховного процесу.

На другий план відійшли традиційні виховні години, бесіди з пасивними учасниками, на зміну їм приходять нові форми виховної діяльності: максимум візуалізації, коротка інформація та максимальна активність.

Досвід нам підказав, що виховну діяльність можна підсилити такими методами та формами діяльності: презентація життєвих платформ, велнес-тренінг, відкрита кафедра, респект-зустріч, п’ять хвилин з мистецтвом, захист проекту, час тихого читання, дискусійна гойдалка, випускний ринг, розкидання думок, філософський стіл, запрошення до чаю, сократівська бесіда, воркшоп, тимбілдинг.

Традиційні педагогічні методики поступилися місцем проектним технологіям, наповнилися змістом педагогіки та психології життєтворчості. Так, серед значної кількості реалізованих шкільних проектів, найбільш ефективними за минулий рік стали: «Зерна істини» (1-4 класи), «Цвіт індивідуальності» (5-8 класи), «Колос життя» (9-11 класи).

Діагностичні дослідження підтвердили ефективність впливу названих виховних проектів на розвиток духовного потенціалу школярів. Результати анкетування доводять, що в учнів 5-7-х класів переважає високий рівень розвитку емпатії (68%), а в 8-11-х класів – високий (51%) та середній (44%). Переважна більшість школярів відчувають яскравий емоційний відгук на переживання, не відокремлюють власні емоційні проблеми від проблем інших людей, однаково співпереживають близьким і стороннім людям.

Учасники виховного процесу ведуть пошуки шляхів, способів, методів створення оптимальних умов для того, щоб учнів якнайкраще реалізували свої потенційні можливості під час проведення в школі каскаду тематичної діяльності. Виховні справи охоплюють усі сфери виховної роботи та здійснюються за усіма напрямками виховання компетентної особистості. Така модель виховної системи є відкритою та формує свій унікальний простір.

 Серед загальношкільних заходів, спрямованих на реалізацію програми «НУШ у поступі до цінностей», проведені наступні:

* конкурс листівок «Барви життя»;
* флешмоб музейних селфі,
* фестиваль корисного чаю та гарного настрою;
* вернісаж колядок і щедрівок;
* виставка «Бабусина і мамина вишиванка»;
* конкурс «Коса – дівоча краса»;
* акції «Селфі-фест», «Вишиваю долю українським словом»,
* фоточелендж «Вишиванка – візитна картка відомих українців»,
* філософський меседж «Ренесанс любові»,
* шоу-змагання у формі батлів між учнями та вчителями «Я люблю Україну»,
* фестиваль-конкурс патріотичної пісні «Завжди у серці»,
* фотовиставка «Зустріч поколінь»,
* фотоконкурс «Україна розпочинається з рідного краю»,
* конкурс на кращий спортивний флешмоб;
* військово-спортивна гра «Патріот».

Започатковано проведення Фестивалю духовності, метою якого є відзначення знаменних дат, які символізують зв’язок поколінь, невмирущість героїчних і християнських традицій народу та сили життєвого духу.

Активнішою стала роль класних керівників. Кожен із них сьогодні виробляє виховну систему класу, власний інструментарій виховної діяльності у співпраці з учителями-предметниками, опираючись на перспективні педагогічні технології: технологію життєтворчості, проектні, ігрові, технологію портфоліо, технологію педагогічної підтримки та супроводу тощо. Класні керівники початкових класів упроваджують в освітню діяльність елементи тренінгу в початкових класах на засадах розвитку життєвих навичок «Вчимося жити разом».

На освітніх онлайн-порталах презентований досвід педагогів та класних керівників школи з реалізації програми «Нова українська школа у поступі до цінностей»:

* виховне заняття «Обіцянки і слова» (Іванчук Н.В., учитель початкових класів, платформа «Всеосвіта»);
* eкскурсія музеєм школи «Гортаючи сторінки історії». Матеріали на всеукраїнський конкурс екскурсоводів музеїв навчальних закладів «Край, в якому я живу» (Ковальчук Л.В., учитель історії, платформа «Всеосвіта»);
* батьківські збори «Формування родинних цінностей особистості, які базуються на пріоритетах духовності» (учитель початкових класів Демедюк Т.Г., платформа «Всеосвіта»).
* методична розробка «Health hazards of the 21st century» (Небезпеки для здоров’я ХХІ століття) (учитель англійської мови Бондар О.Ф., платформа «Всеосвіта»).
* інтегрований урок «Рослини восени» (учитель початкових класів Бондар Т.В., платформа «Всеосвіта»).
* правовий турнір «Хлопці чи дівчата?» (учитель історії Ісарик Р.К., платформа «Всеосвіта»).
* методична розробка «Робимо уроки хімії цікавими» (учитель хімії Ковальчук О.З., платформа «Всеосвіта»).
* інтелектуальне кафе «Тисячоліття відкриттів». Позакласний захід з фізики для учнів 8 класу (учитель фізики, директор Остапчук О.О., платформа «Всеосвіта»).
* презентація «Коли водойми нам дякують, а коли ображаються?» (учитель початкових класів Ющук Р.М., платформа «Всеосвіта»).
* методична розробка «Формування екологічної активної позиції молодших школярів на уроках стійкого розвитку «Моя щаслива планета» (учитель початкових класів Ющук Р.М., платформа «Всеосвіта»).
* виховне заняття «Наші пернаті друзі - птахи» (учитель початкових класів Савчук О.С., платформа «Всеосвіта»).
* благодійний проект «Добро починається з тебе» (учитель початкових класів Ющук Р.М., платформа «Всеосвіта»).

Оновлено роботу психологічної служби закладу завдяки використанню різноманітних новітніх форм роботи з учасниками освітнього процесу, розроблений авторський курс самовдосконалення особистості «Творці власного життя».

Психолог та соціальний педагог підтримували педагогів-інноваторів і створювали умови для професійного й особистого зростання завдяки різноманітним новітнім формами роботи з учасниками освітнього процесу: інтегровані навчальні та виховні заняття з психологом; медитативно-рефлексійні вправи («Дзвін», «Маяк», «Занедбаний сад», «Небо», «Поплавець в океані»); вправи з кокології («День народження», «Синій птах», «Під небом блакитним»).

Складовими виховної системи школи є розвинена мережа інфраструктури школи: літературна студія «Первоцвіт», правовий клуб «Феміда», дискусійний клуб «Діалог», соціально-психологічний театр «Відлуння», художня студія «Кольоровий світ», вокальний гурток «Гармонія», авіамодельний гурток, танцювальні гуртки.

З метою запобігання конфліктним ситуаціям та створення повноцінних умов у вихованні духовності у вересні 2017 року психологічною службою створена Шкільна служба порозуміння. У медіації діти навчаються управляти конфліктами, приймати рішення і відповідати за власні вчинки, слухати опонента, тобто усього арсеналу навичок, володіння якими сприятиме формуванню майбутньої емоційно компетентної особистості.

 З метою створення повноцінних умов у вихованні духовності в учнів 9-11-х класів у закладі також діє дискусійний клуб «Діалог». Старшокласники, які є членами клубу «Діалог» адаптовані до життєвих реалій і, найголовніше, впевнені у власному життєвому успіху.

 Вже 17 рік у школі функціонує правовий клуб «Феміда», членами якого є учні 8-11х класів. Засідання клубу відбуваються щомісяця переважно у вигляді тренінгових занять. На засіданнях активно реалізується програма «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». Учні активно долучаються до різноманітних форм роботи, які спрямовані на розвиток активної життєвої позиції, формування особистості, світоглядної позиції учнів (тренінгові заняття «Карта мого життя», «Колесо життя», самостійна робота «Автопортрет», творчі майстерні «Піраміда індивідуальності», «Чому я заслуговую на повагу?», «Футболка. Самореклама індивідуальності» та ін.).

 Важливе значення у вихованні особистості належить соціально-психологічному театру школи «Відлуння». Членами театру підготовлені постановки на теми «Магазин щастя», «Скабка в чужому оці», «Ми за життя», «Твій вибір». Під час вистав і актори, і глядачі мають змогу висловити свої думки, проаналізувати ситуацію, визначити власну позицію, спроектувати різноманітні моделі поведінки, життєві ситуації.

Для ефективної реалізації завдань дослідно-експериментальної роботи педагогічний колектив спланував партнерську проектну діяльність спільно з батьками учнів за цінностями таким чином: «Партнерство в ім’я розвитку дитини» задля моральних цінностей, емоційного інтелекту, «Партнерство в ім’я здоров’я дитини» задля особистісних цінностей, «Партнерство в ім’я виховання майбутнього покоління» задля сімейних цінностей, готовності до життя, відповідального батьківства.

У взаємодії з батьками використовувалися такі форми роботи, як: психолого-педагогічні практикуми, батьківські читання, батьківські ринги, класні конференції, присвячені окремим проблемам морально-духовного виховання учнів.

У рамках проекту «Школа – це простір життя дитини» презентовані уроки мудрості від батьків на теми:

* + - * як знання, здобуті в школі, допомогли у професійному становленні;
* уроки доброти і милосердя;
* уроки мужності і патріотизму;
* цікавинки певних навчальних предметів та майстер-класи від батьків

Проведені загальношкільні батьківські конференції з питань: «Збагачення життєтворчого потенціалу особистості», «Створення життєвого проекту саморозвитку – як долати труднощі та випробування».

Під час панельної дискусії «Вчителі – батьки – учні: трикутник, де всі зацікавлені один в одному. Як досягти успіху?» (17.01.2020) розглянуто спільне і відмінне між базовими (національними) цінностями, загальнолюдськими цінностями (Концепція реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа») і духовними цінностями (Програма «Нова українська школа у поступі до цінностей»).

Привласненню мети виховної системи Школи життєвих цінностей сприяє також обов’язкова рефлексія під час аналізу справи, що відбулася, чи аналізу певного періоду життя. Однією з традиційних форм рефлексії є листи школі «За що я вдячний (а) цьому року?», які діти пишуть у кінці кожного навчального року, фіксуючи свої особисті надбання за рік, що минув. Зазначимо, що школярі різних класів фіксують у собі здатність і готовність до особистісної самозміни, позитивну орієнтацію на іншого, сприйняття власного впливу як впливу формуючого, що є хорошим базисом для формування громадянської позиції та демократичної свідомості особистості.

Важливим етапом діяльності педагогічного колективу на організаційно-підготовчому етапі дослідно-експериментальної роботи став пошук спільних цінностей шляхом ранжування 21 цінності щодо її значущості.

У діагностичному дослідженні взяли участь 250 учнів 6-11 класів, 150 батьків учнів та 60 педагогів школи. Це був найперший для нас досвід спільної діяльності такого масштабу, залучення учнівської, педагогічної, батьківської громади.

Значущими цінностями учні обрали наступні: любов, совість, свободу, відповідальність, гідність, справедливість.

Слід зазначити, що провідні групи цінностей для кожної вікової групи різнилися. Центральне місце у ціннісній системі учнів 6-8 класів належить моральним цінностям, таким як любов, турбота, совість, справедливість, повага до себе та інших, толерантність. Велике значення вибору цих цінностей пояснюється тим, що моральні норми в навчальному закладі є найважливішими регуляторами суспільної поведінки, що має призвести до активної діяльності у найближчому, а згодом – і у соціумі.

Учні 9-11 класів пріоритетними зазначили чесність, гідність, повагу до життя, відповідальність, свободу, ініціативність. Це свідчить про спрямованість учнів старших класів на висококультурний рівень соціальних відносин, бажання побудувати суспільство культури, жити в чесному суспільстві, відображення їх прагнення до духовно збагаченого життя. Такі відповіді старшокласників переконують, що загальнолюдські цінності все ж залишаться основою їх життєвих орієнтирів.

Отримані результати ранжування учнів школи засвідчують гостру необхідність посилення психолого-педагогічних впливів на школярів з метою формування громадянських цінностей, виховання особистості, свідомої свого громадянського обов’язку, мотивації до суспільної діяльності та активної соціальної позиції.

Значущими цінностями батьків учнів стали: любов, повага до себе, совість, справедливість, відповідальність, гідність, свобода. Як бачимо, поруч із загальнолюдськими цінностями, на провідних позиціях знаходяться і соціально-політичні.

Таким чином, можна констатувати, що в учнів вибудовується рівнобіжна система цінностей і поглядів на світ, яка частково перетинається з позицією батьків, а частково – з поглядами однолітків. Тобто цінності, з одного боку, виступають важливим фактором, що визначає процес розвитку соціальної компетентності учнів, з іншого – психолого-педагогічним інструментом впливу на них.

До цінностей, які стали провідними у ранжуванні педагогів, можна назвати такі: повага до рідної мови, совість, толерантність, любов, патріотизм, відповідальність, гідність. Зауважимо, що система цінностей педагогів вирішальним чином обумовлює вибір змісту навчального і позанавчального процесів як підґрунтя розвитку організаційної культури та мету компетентності учнів.

Узагальнивши результати, було визначено 7 базових цінностей, що стали ключовими для змісту Програми спільних цінностей в закладі та пріоритетними для визначення мети, завдань, педагогічної взаємодії: любов, повага до інших, свобода, совість, справедливість, відповідальність, гідність. Всі інші цінності є залежними від змісту базових та розкривають чи доповнюють їх зміст. Ці опорні життєві цінності стали важливими компонентами виховної системи Школи життєвих цінностей.

Переконливими показниками ефективності виховної системи Школи життєвих цінностей є творчі здобутки педагогічного колективу школи, представлені на:

* восьмій Міжнародній виставка «Сучасні заклади освіти-2017» (16-18.03.2017, нагороджені бронзовою медаллю);
* районному та обласному етапах ХІV конкурсу-ярмарку педагогічної творчості у номінаціях «Виховна робота», «Методична робота». «Управлінська діяльність» (січень-лютий 2017);
* І місце в обласному етапі конкурсу «Класний керівник року» (номінація «Класний керівник 5-7-х класів»);
* обласній методичної сесії з виховної діяльності «Формування ціннісних ставлень особистості у навчальних закладах як основи для щасливого особистого життя та успішної взаємодії із суспільством» (10-11.05.2017);
* засіданні науково-дослідної лабораторії інноваційних виховних технологій РОІППО із теми «Формування світоглядної позиції учнів та життєвого сенсу як найвищої духовно-моральної цінності особистості» (25.04.2018);
* педагогічних мостах «Нова українська школа у поступі до цінностей: управлінський аспект» для директорів закладів освіти Піщівської, Чижівської, Брониківської ОТГ Житомирської області (31.10.2018);
* І Всеукраїнській науково-практичній конференції «Особистість на шляху до духовності: теорія, практика, пошук» (24.01.2019);
* ІІ Всеукраїнській науково-практичній конференції «Особистість на шляху до духовності: теорія, практика, пошук» (24.01.2020).

Завдяки запровадженню нових інноваційних підходів до функціонування виховної системи значно зріс імідж закладу, що проявляється у підвищенні інтересу батьків, учнів до школи, у бажанні здобувати освіту саме у Корецькій загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №1.