**ВИБУДОВУВАННЯ ТРАЄКТОРІЇ ЖИТТЄВОГО УСПІХУ**

**ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

**(СИСТЕМА РОБОТИ ЗДО № 7 «ІСКОРКА».**

**АВТОР – ВИХОВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ НАТАЛІЯ ЛИСИЦЬКА)**

Проблеми інклюзивної освіти у сьогоденному суспільстві належать до найскладніших, бо зачіпають не тільки інтереси особистості, а й освіту нації в цілому. **Особливої актуальності** набуває інклюзивна освіта за умов кардинальної соціально-економічної трансформації суспільства та держави.

На сьогодні в Україні відбувається переосмислення парадигми навчання і виховання дітей з особливими потребами. Від якості освіти, яку дитина отримає в перші роки життя, залежить динаміка її особистісного зростання, життєві установки, успішна інтеграція у суспільство, тож для України такий шлях - це підвищення сукупного інтелекту нації. Бо, по-перше: наше суспільство потребує освічених людей, які б володіли не тільки знаннями, а й прекрасними рисами особистості [1]; по-друге: суспільство починає зважати на людей з особливими потребами, тобто зароджується нова культура, що виражається в повазі і прийнятті таких людей.

У системі загальної освіти України спеціальна, або інклюзивна освіта є її підсистемою. Особливості саме дошкільної освіти дітей з ООП зумовлено особливостями розвитку дітей: зниження фізіологічних функцій і фізичних якостей, недостатність пізнавальних процесів, незрілість емоційно-вольової сфери.

Тож, **метою інклюзивної освіти** є корекційний розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, фізичних якостей, що дало б змогу більшості з таких дітей після навчання і виховання в дошкільному закладі, навчатися в початковій школі, соціалізуватись в суспільне життя.

Мета інклюзивного навчання, розвитку і виховання реалізується такими **завданнями**:

- ***Розвивальні*** (формування самостійності і різних видах діяльності; вміння адекватно оцінювати свої досягнення в продуктивних видах діяльності; розвивати фізичні якості; формувати соціальну компетентність; вміння виконувати різні соціальні ролі);

- ***Виховні*** (позитивне ставлення до природи, предметів, людей, самої себе; виховання базових якостей особистості та культури поведінки);

- ***Навчальні*** (формувати пізнавальні і мовленнєві уміння, контрольно-оцінні дії) [2];

Виходячи із мети і завдань інклюзивної освіти, сферою цілеспрямованого корекційного впливу має стати емоційно-вольова і пізнавальна сфери та фізичний розвиток.

Реалізація завдань інклюзивної освіти потребує **виконання певних умов** (Додаток 1):

- Застосування індивідуального підходу;

- Укладання ІПР;

- Зорієнтованість на особистість дитини;

- Дотримання прав дитини;

- Збереження професійної таємниці діагнозу дитини;

- Залучення до корекційно-розвиткової роботи батьків;

- Орієнтування на ігрові і предметно-практичну діяльність;

- Коректне і гуманне оцінювання динаміки розвитку дитини;

- Підтримка різних форм власної активності дитини;

- Пробудження і розвиток творчих здібностей та інтересів;

- Різнобічна взаємодія батьків, педагогів і спеціалістів закладу;

- Оптимальне узгодження різних форм організації дитячої діяльності, прийомів та методів;

- Співпраця з ІРЦ та медичними працівниками;

- Створення комфортного і безпечного середовища.

**В закладі дошкільної освіти № 7 «Іскорка» м. Лисичанськ** Луганської області функціонує вісім груп, чотири з яких - групи для дітей з особливими освітніми потребами (Додаток 2). Велика честь - виховувати «особливих діточок» і велика відповідальність - створювати рівні можливості для всіх категорій дітей нашого міста та особливе освітнє середовище для різних напрямків діяльності.

Для забезпечення ефективності виховання саме таких, «особливих» дітей, в нашому дошкільному закладі було розроблено систему роботи з формування траєкторії життєвого успіху дитини з особливими освітніми потребами, в якій чітко простежується тісна взаємодія педагогів і батьків*.*

Дієвість такої системи роботи значною мірою залежить від вибудови партнерської взаємодії з сім’єю, яка має «особливу дитину».

Тож, для ефективного рішення проблеми виховання дитини з особливими освітніми потребами перед нашим колективом виникла необхідність **модернізації змісту роботи з батьками в напрямку виховання і розвитку дітей з ООП.** З метою впровадження системи психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку, які навчаються в умовах інклюзивної освіти в нашому закладі, важливим є організація і здійснення комплексного підходу. На сьогодні існує дуже багато рекомендацій і методичної літератури про те, як найкращим чином впроваджувати інклюзивну освіту та створювати базові умови для підтримки практичних підходів до інклюзивної освіти. Інклюзивна форма навчання потребує системної розбудови і структуризації.

Педагоги та члени команди ППС нашого дошкільного закладу структурували інклюзивну освіту. Ця структура є певним «компромісом» між різними практичними підходами та методами інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти. Ми уявили систему роботи з інклюзивної освіти в нашому закладі у вигляді хмаринок, які рухаються небом і назвали її **«Небокрай»** (Додаток 3).

Структурні елементи системи роботи, тобто «хмаринки» активно взаємодіють, рухаються і переміщуються, інтегруються одна в одну. Всі «хмаринки», тобто структурні елементи, мають різне забарвлення і символізують:

* «хмаринка» зеленого кольору: навчання і розвиток дітей з особливими потребами (Додаток 7) - (навчання здійснюється за типовими навчальними планами, програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством

освіти і науки України. Передумовою забезпечення успішності навчання дитини з особливими освітніми потребами є індивідуалізація навчально-виховного процесу, що виражається у плануванні індивідуальної програми розвитку, яка має на меті:

1) розробку комплексної програми розвитку дитини зособливими освітніми потребами;

2) пристосування середовища до потреб дитини;

3) надання додаткових послуг і форм підтримки у процесі навчання;

4) організацію спостереження за динамікою розвитку дитини);

* «хмаринка» червоного кольору: умови творчої реалізації дітей (це сумісні проекти з батьками, студентами Лисичанського педагогічного коледжу);
* «хмаринка» синього кольору: створення безпечних, комфортних умов для корекційно-розвиткової роботи (доступність будівель і приміщень, використання відповідних форм і методів навчально-виховної роботи, психолого-педагогічний супровід, співпраця з батьками або особами, які їх замінюють. Організація інклюзивного навчання передбачає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педаго-

гічної корекційної допомоги. Корекційно-розвивальні заняття проводяться в окремому приміщенні, в якому можуть бути створені навчальна, ігрова, сенсорна зони, зона релаксації);

* «хмаринка» жовтого кольору: бажання і можливості бути корисним суспільству (акції «Не пошкодуй дереву водички», «Посади квітку», «Без сміття краще»);
* «хмаринка» фіолетового кольору: аспекти соціалізації дітей з ООП (наступність в роботі із ЗОШ № 30, 12 м. Лисичанськ) (Додаток 8);
* «хмаринка» помаранчевого кольору: принципи взаємодії з батьками (батьки або особи, які їх замінюють, є учасниками навчально-виховного процесу й повинні сприяти здобуттю дітьми освіти: зобов’язані постійно дбати про фізичне здоров’я, психічний стан дітей, створення належних умов для розвитку їх природних здібностей);
* «хмаринка» блакитного кольору: методично - правове забезпечення інклюзивного навчання;
* «хмаринка» рожевого кольору: психолого-педагогічний супровід дитини з ООП (робота команди ППС, співпраця з ІРЦ) (Додаток 6)

**Мета** структуризації і створення **системи роботи** по впровадженню інклюзивної освіти **«Небокрай»** – відповісти на основні запитання про впровадження інклюзивної освіти в навчальний заклад дошкільної освіти, з якими ми зустрічаємось у процесі роботи з педагогами та батьками. Відповідаючи на запитання, ми даємо основні посилання на законодавчі та нормативно-правові документи, інші літературні, методичні джерела, а також свої коментарі та рекомендації з практики роботи.

Оптимальною формою системного здійснення такої роботи є вміння і бажання дитини і її родини рухатися траєкторією життєвого успіху.

Крім цього, нашому педагогічному колективу важливо надати можливість таким дітям відчути свою значимість в спільних дослідницьких, творчих і соціальних проектах; розвивати потребу у громадянській активності, брати участь в конкурсах, виставках, концертах тощо. Колектив нашого закладу бажає допомогти дітям з особливими потребами знайти для себе інтереси, які допомогли б їм реалізуватися в подальшому житті, сформувати навички спілкування з однолітками, дорослими, дати можливість знайти друзів, орієнтуватися і адаптуватися в соціокультурному просторі, бути активними членами суспільства.

Ми організували роботу так, щоб і у батьків з’явилась потреба і можливість виявляти активність, ініціативність, самостійність та зацікавленість життям дитини в умовах дошкільного закладу.

Педагоги нашого закладу поставили перед собою такі **цілі**:

1. Переведення батьків із категорії пасивних, бездіяльних спостерігачів в категорію активних учасників розвитку, навчання і виховання дітей в конкретних справах і вчинках.
2. Залучення батьків до виховання дітей з особливими потребами в умовах дошкільного закладу
3. Впровадження і використання нових шляхів, форм і методів роботи з батьками для зміцнення здоров′я дітей, навчання та розвитку.

В процесі роботи над впровадженням системи роботи **«Небокрай»** нами було розроблено Критерії до професійної діяльності педагогів, які працюють з дітьми з ООП.

Вихователі дошкільних навчальних закладів ***повинні знати:***

- Підходи держави та суспільства до організації освіти дітей, які мають вади психофізичного розвитку;

- Основні поняття корекційної педагогіки та спеціальної психології;

- Особливості і закономірності розвитку різних категорій осіб із психофізичними вадами;

- Комплексне психолого-педагогічне вивчення дітей;

- Диференційовані та індивідуальні механізми і прийоми дошкільного корекційного навчання та виховання кожної категорії дітей;

- Зміст та методи роботи з родинами вихованців;

Вихователі дошкільних навчальних закладів ***повинні вміти:***

- Здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у засвоєнні знань, різних видів діяльності та адекватно оцінювати причини, якими спричинені ці труднощі;

- Своєчасно виявити відхилення у розвитку дошкільників та під керівництвом корекційного педагога брати участь у здійсненні правильного психолого-педагогічного супроводу дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку;

- Здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до вихованців з вадами психофізичного розвитку;

- Формувати готовність здорових дошкільників до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку;

- Проводити роботу з батьками щодо надання їм правдивої інформації про осіб з порушенням

**Завданнями нашої роботи було:**

* + створення умов в закладі освіти для виховання і розвитку дітей з особливими потребами,
  + формування навичок співробітництва дітей і дорослих в усіх видах діяльності (Додаток 4). Особливу увагу ми приділяємо фізичному розвитку «особливих» діток.

Далеко не завжди у сучасних українських сім’ях поціновують фізичну культуру і спорт. Саме тому нагальним завданням для педагогів нашого закладу стало започаткування своєрідного **всеобучу батьків** **(І етап роботи).** За допомогою різних форм і методів роботи («навчальні сервіси», «діалоги життя», «власний сценічний майданчик», «проекти одного дня»), ми підвищили обізнаність батьків щодо можливостей фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Наступним, **ІІ етапом** роботи стало **залучення** **батьків** до фізичного виховання дітей в умовах дошкільного закладу. Взаємодію педагогів і батьків з цього питання ми побудували за принципом співробітництва. Другий етап роботи ми назвали «Соціальний простір життєвого успіху» (Додаток 5). Основна ідея цього етапу – вибудова **траєкторії життєвого успіху** кожної дитини окремо і, водночас, всіх дітей групи з інклюзивною формою навчання*.* Кожна сім’я обрала для себе одну або кілька траєкторій, за якими б дитина рухалась до життєвого успіху:

* MEGA траєкторія – модель **майбутнього** успішного життєвого шляху дитини, яка включає в себе позитивні очікувані події для дитини і її сім’ї (наприклад, Віка в майбутньому стане чемпіоном світу з плавання...)
* MSDDLE траєкторія – модель **теперішньо-майбутнього** успішного життєвого шляху дитини з деталізацією цілей в хронологічному порядку. Вона включає в себе елементарний розподіл у часі очікуваних подій (влітку цього року Віка вступить до спортивної школи; щосереди Віка буде відвідувати басейн; через рік Віка буде приймати участь у міських та обласних змаганнях...)
* MIKRO траєкторія - модель **теперішнього** успішного життєвого шляху дитини, яка включає в себе конкретизацію цілей (для того, щоб Віка стала чемпіоном світу з плавання, вона познайомиться з цим видом спорту в теорії і на практиці, поїде на екскурсію в басейн, вивчить історію цього виду спорту, досягнення українських та закордонних спортсменів-плавців, зустрінеться з тренером...)

Можливість обирати і рухатись власною траєкторією життєвого успіху в умовах дошкільного закладу є найбільш надійним фундаментом майбутнього успішного життя дитини з особливими освітніми потребами.

Очікуваними **результатами тісної співпраці** педагогів дошкільного закладу і батьків буде (Додаток 9):

* дитина, спроможна самостійно набути досвід комунікації і соціалізації через фізичну культуру і спорт;
* майбутня доросла людина, яка буде самостійно будувати свій творчий, професійний та особистий шлях в майбутньому, не зважаючи на свій «особливий» стан;
* укріплені міжбатьківські відносини в групі дошкільного закладу;
* реалізація творчого потенціалу дитини і родини;
* реалізація потенційних можливостей дитини у фізичній культурі і спорті;
* зміцнення здоров’я дитини і членів її родини.

На початку роботи більшість батьків вважала, що обирати MEGA траєкторію – значить планувати життя дитини наперед, «загадувати», боялися «наврочити». Ми стикнулися з такою позицією майже всіх батьків наших «особливих» дітей. Дорослі обирали MIKRO траєкторії, в яких бачили конкретні цілі на незначний проміжок часу. Виходячи з такої тенденції, наша творча група разом з психологом розробила систему створення готових зразків діяльності. Батьки брали участь у майстер-класах, тренінгах, де опрацьовували та перевіряли моделі життєвої компетентності. Це допоможе в майбутньому і дітям з особливими потребами і їх батькам успішно інтегруватися в суспільство, бути мобільними і конкурентноспроможними, здатними до розвитку і самореалізації. Умови суспільного життя ставлять дитину у ситуацію вибору продуктивної дії.

Тож батьки вчилися будувати різноманітні індивідуальні траєкторії для своєї дитини. Батькам було запропоновано визначитися щодо проблем, шляхів їх вирішення та результатів, які будуть впливати на ту чи іншу життєву сферу дитини. Батьки мали можливість практично діяти в різних ситуаціях за допомогою технології «повного занурення».

В роботі з батьками ми використовували коучінг та його техніки. Наприклад, за методом декартових координат батьки визначили, що буде з їх дитиною якщо вони не оберуть власну траєкторію успіху. (Що було раніше? Чого не було раніше? Що очікуєте? Що буде в майбутньому?). Деякі батьки стикнулися з проблемою страхів, які обмежували їх творчість, чесність, бажання співпрацювати. Тому батькам було запропоновано такий метод, як портальні питання: уявіть, що ваша Віка – вже чемпіон світу з плавання, вже переможець параолімпійських ігор. Що би ви змінили у своїх діях в минулому? Обговорюючи і проговорюючи, батьки приходять до висновку, що всі їх дії по-справжньому важливі.

Заслуговує на увагу і такий метод роботи, як матриця Ейзенхауера. Батьки вчилися розподіляти свої цілі і час за секторами: сектор кризи, сектор якості. Таким чином, наочно спостерігаючи, як мета, що вважалася їм дуже значущою і важливою, переходила до сектору кризи, там «перегорала», перетворювалася і переходила до сектору якості. Батьками були розроблені так звані «списки-привиди». Це перелік щоденних обмежувань на шляху до успіху дитини в недалекому майбутньому:

* + інші важливі справи (прибирання квартири, поїздки на ринок або в гості);
  + довгі телефонні розмови дорослих;
  + інтернет он-лайн ігри;
  + перегляд кінофільмів і мультиків;
  + реалізація чужих планів і забаганок;
  + робота;
  + тиск оточуючих;
  + залежність від матеріальних обставин.

Батьками було опрацьовано і такий вектор, як відповідальність за вибудований шлях дитини до успіху. Разом ми визначили, що відповідальність виходить за межі контролю і авторитаризму; відповідальність є підтримкою, партнерством, довірою.

**Висновки**

Спрямування дитини з особливими потребами на досягнення нею життєвого успіху є актуальним педагогічним завданням, яке вимагає об’єднання зусиль педагогів і батьків. Ми не можемо займати позицію спостерігачів, маємо бути сфокусовані на результаті. Наш кінцевий результат – допомогти батькам дітей з особливими потребами усвідомити таку істину**: у кожної дитини є ресурси, щоб досягти неймовірного.** Для цього ми постійно створюємо нові умови для розвитку та соціалізації таких дітей:

* підтримуємо мотивацію дітей з особливостями розвитку до утворення і вирішення завдань вибудованих траєкторій;
* здійснюємо роботу з батьками по реабілітації дитини в домашніх умовах;
* змінюємо відносини в родині, щодо бачення нових життєвих можливостей «особливих» дітей.

Результати моніторингової кампанії в ДНЗ №7 “Іскорка”

**щодо готовності батьків до співпраці в аспекті інклюзивної освіти**

(серпень 2018 р. – квітень 2019 р.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Перед початком проекту**  **(серпень 2018 р)** | **Кінець проекту**  **(квітень 2019 р)** |
| Зацікавленість батьків життям дитини в дошкільному закладі | **31%** | **57%** |
| Обізнаність батьків щодо фізичного виховання дітей в дошкільному закладі | **25%** | **65%** |
| Прагнення батьків до співпраці з педагогами закладу | **42%** | **55%** |

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Каплуновська О.М. Вчуся жити.-Х.:Вид-во «Ранок», 2014.-144с.
2. Кононко О. Перехідний період: самовизначення, зміна орієнтирів і пріоритетів/ О.Кононко// Дошкільне виховання.-2010.-№1.-с.6
3. Єфімова С.М., Королюк С.В. Лідерство та інклюзивна освіта: навчальний курс та методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 164 с.
4. Інклюзивна освіта. Посібник для батьків. Досвід Канади: посіб. – К.: Паливода А.В., 2012. – 120 с.
5. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеєва О. О., Дятленко Н. М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Під заг. ред. Шинкаренко В. І. — К.: ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2013. — 100 с.