*Валентина Сергієнко,*

*Зоя Вовчок*

**СТАНОВЛЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВЧИТЕЛЯ**

**В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ**

У сучасному мобільному світі все вагомішою стає роль педагога, покликаного підготувати дитину до гармонійного співжиття з суспільством, уже сьогодні здатну успішно долати всі його виклики. На шляху до повної інтеграції нашої країни в європейську спільноту особистість такого вчителя стає все більше затребуваною. Саме тому Бердянська гімназія №1 «Надія» обрала питання формування конкурентоспроможного вчителя як тему дослідно-експериментальної роботи в умовах функціонування авторської Школи культури здоров’я.

Проблема формування конкурентоспроможного фахівця в галузі педагогіки розглянута в багатьох дослідженнях. Аналіз останніх публікацій вказує на неабияку актуальність означеного нами питання, тому важливе значення для вивчення цього напряму досліджень мають праці особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного наукових підходів; наукове трактування філософських, психолого-педагогічних поглядів на освітянську інноватику; провідні ідеї щодо формування готовності педагогів до інноваційної діяльності та усвідомлення ними ефективності впровадження інноваційних технологій: питання професійного розвитку вчителів; неперервної освіти; управління розвитком системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників; стратегії формування професіоналізму та інші.

Теоретико-прикладні та практичні аспекти досліджуваної проблеми висвітлено у працях Т. Андріяко, С. Безбородих, І. БехА, В.Бикової, Н. Бодруг, Ю. Завалевського, С. Гончарука, Р. Гуревича, С. Карпенчук, В.Кременя, В. Лозовецької та багатьох інших.

Мета роботи – визначити методичні засади формування конкурентоспроможності педагога в умовах євроінтеграційних освітніх процесах, оскільки сьогодення вимагає нових нестандартних рішень у цьому процесі, оскільки чинна система перепідготовки фахівців потребує принципового оновлення.

В основу формування моделі конкурентоспроможного вчителя покладено трактування конкурентоспроможності Ю.Завалевським, який визначає її як інтегративний комплекс особистісних рис і вмінь учителя, необхідних в об’єктивно наявних умовах конкуренції для формування конкурентоспроможного учня.

Проаналізувавши чинні в методичній науці моделі сучасного вчителя, вивчивши досвід зарубіжних і вітчизняних колег і власний, ми створили модель конкурентоспроможного вчителя, що складається із взаємопов'язаних і взаємообумовлених компонентів, критеріїв і показників, які в загальній взаємодії характеризують особистість педагога нашого закладу.

Першою складовою моделі є компоненти конкурентоспроможності, що розкриваються через критерії та показники. Такий підхід обумовлюється неможливістю реалізуватися лише із професійної точки зору, не маючи певних особистісних і поведінкових характеристик.

Покладений в основу моделі професійний компонент виокремлено на основі особистісно-діяльнісного підходу. Він покликаний формувати професійні уміння й навички та виконує пізнавальну, гностичну, системоутворювальну функції, визначає стійку внутрішню потребу до професійного саморозвитку та особистісні характеристики для збереження й розвитку здоров’я педагогів.

Критерій професіоналізму трактується як володіння педагогами мистецтвом засобами свого предмета формувати в учнів готовність до продуктивного вирішення завдань.

Основу професіоналізму складають професійні знання, що включають знання з предмета, методики його викладання, суміжних наук, обов’язково – основ здоров’язбереження, науково-дослідницькі, уміння інтегрувати здобуті знання для вирішення педагогічних завдань.

Важливе місце належить комунікативній культурі, рівень якої залежить від рівня загального розвитку, світогляду, наявності різнобічних знань, сформованості певних моральних принципів особистості.

Особливої ваги набуває професійне зростання, основними шляхами якого є професійне навчання, розвиток кар’єри й самоосвіта, що призводить до творчої самореалізації.

У сучасному світі нагальною є необхідність формувати й розвивати рефлексію, під якою розуміємо осмислення й переживання професійної діяльності, самоусвідомлення в контексті соціальних умов та власної програми існування. Особливої ваги набуває вона як якість, необхідна для формування конкурентоспроможності. На думку вчених, саме рефлексія є основою розвитку особистості педагога у професійному аспекті, а завдяки рефлексивним процесам значно підвищується результативність впливу педагогів на вихованців. Основними видами рефлексивних умінь визнано самоспостереження, самооцінку, самоаналіз, самопізнання та саморегуляцію.

Особистісний компонент обумовлений необхідністю сформованості тих якостей, що дають змогу ефективно реалізуватися насамперед у фаховому середовищі. Доцільність формування особистісного компонента обумовлюється його функціями: ціннісно-орієнтаційною, спонукальною, рефлексивно-корекційною.

Провідним критерієм особистісного компонента є авторитетність учителя – значимість достоїнств педагога і заснована на цьому сила його впливу на дітей.

Вагомим показником конкурентоспроможності вчителя є обізнаність у різних сферах буття, а для нас як авторської школи – на теренах культури здоров’я.

Не менш статусним є показник морального авторитету, адже залежно від того, які моральні цінності буде закладено учням, далі розвиватиметься наше суспільство, і, зокрема, чи буде воно здоровим.

Особливо важливим є вплив на учнів, під яким розуміємо органічне поєднання прийомів педагогічного впливу в щоденній освітній діяльності.

Виокремлення поведінкового компонента обумовлюється орієнтаційною, прогностичною, спонукальною регулювально-корекційною функціями й характеризується активністю реакції педагога на ті зміни, що відбуваються в освіті, тобто здатністю до самокорекції, основним показником якого визнається його активна діяльність, що полягає в управлінні активною і свідомою діяльністю учнів.

Обов’язковим показником конкурентоспроможності сучасного вчителя визнано мобільність, яку в професійному сенсі найбільш доцільно розглядати як здатність швидко адаптуватися в різних сферах соціально-педагогічної діяльності, що базується на прагненні до самореалізації, самовдосконалення та сформованих ключових компетентностях.

Завершальним показником конкурентоспроможності вчителя є результативність, яку вчитель демонструє як предметник, класний керівник, здорова особистість.

Зрозуміло, що описані показники не охоплюють повною мірою особистість конкурентоспроможного вчителя, однак вони визначають основні його характеристики.

Ми акцентуємо на тому, що у процесі формування конкурентоспроможності особливо важливо зберігати здоров’я (у всьому різноманітті його видів) і вчителів, і учнів, і батьків, тому оцінювання рівня здоров’язбереження гімназії проводимо за такими компонентами:

* мотиваційно-ціннісним (усвідомлення здоров’я як особистісної та професійної цінності; прагнення до здобуття здоров’язбережувальних знань; формування корисних звичок; вивчення власного здоров'я і контроль за його станом; прагнення високих результатів у сфері здоров’язбереження, ціннісне ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих; контроль за станом здоров'я; формування та реалізація потреб учнів у розвитку та збереженні здоров'я);
* когнітивним (оволодіння педагогом системою знань, світовим досвідом з питань здоров’язбереження, професійного здоров'я і здоров'я в цілому; постійне розширення й поповнення цих знань);
* діяльнісним (прояв самостійності в процесі здоров'язбереження; розвиток індивідуальних способів і стилів здоров’язбереження; розвиток умінь організовувати власну та учнівську здоров’язбережувальну діяльність);
* комунікативним (здатність організовувати й підтримувати здоров’язбережувальний настрій; уміння управляти власними емоціями; здобувати й передавати навчальну інформацію про здоров’я; передавати досвід ведення здорового способу життя)

Реалізація авторської моделі конкурентоспроможного вчителя вимагала прдумати шляхи його формування. Усвідомлюючи необхідність пошуку альтернативних шляхів підвищення кваліфікації, в основу формування конкурентоспроможності ми поклали інноваційну діяльність і зробили акцент на двох провідних його шляхах: інформальній освіті кожного педагога та методичній роботі закладу освіти. Із прийняттям законів України «Про освіту» та «Про [повну загальну середню освіту](https://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=66333)» ми переконалися у правильності обраної стратегії.

Перший шлях – інформальна освіта – реалізовувалася в різних формах. Насамперед педагоги гімназії стали активними учасниками конференцій, семінарів, тренінгів, курсів, майстер-класів різних рівнів, показових уроків, застосовуючи здобутий у такий спосіб досвід колег із питань запровадження інновацій у професійну діяльність.

Обов’язковою умовою розвитку конкурентоспроможності стало вивчення з різних джерел масиву профільної літератури, що розкрило різні підходи й концепції процесу, дало підстави для подальшого розвитку конкурентоспроможності.

Вагомим показником конкурентоспроможності є використання ІКТ з огляду на зростання вимог до професійної компетентності сучасного вчителя. Усі педагоги гімназії володіють цією інновацією, постійно опановують нові пристрої та програми як через власну інформальну освіту, так і методичні заходи в гімназії. Уроки та позакласна робота супроводжується використанням мультимедійного обладнання, що вимагало від колективу чіткого дотримання норм їх застосування, аби поєднати візуалізацію з турботою про здоров’я учнів.

Важливою стала організація нарад і дискусій з питань обміну досвідом з колегами, оскільки численні педагогічні інновації потребують усебічного аналізу й осмислення щодо вибірковості у застосуванні. Запровадження інновацій передбачало обговорення цього процесу з колегами в міських методичних осередках, в Інтернет-спільнотах, на педагогічних форумах тощо, і це розширило педагогічні погляди вчителів і їх загальне світобачення, дозволило усвідомити ефективні шляхи саморозвитку як конкурентоспроможної особистості.

Показником успішності формування конкурентоспроможності є позакласна робота з предметів, яка впливає на досягнення освітніх успіхів учнями без шкоди для здоров’я, їх успішну самореалізацію в різних видах діяльності.

Зрештою, кожен учитель нашого закладу обирає індивідуальну стратегію інформальної освіти та її підвищення, однак усі зусилля спрямовуються на підвищення власної конкурентоспроможності.

Другий шлях формування конкурентоспроможного вчителя – методична робота в гімназії, що проводиться в інноваційних формах з огляду на посилення ролі методичної служби. Це потребувало її докорінного оновлення з огляду на:

* зміну цінностей сучасної освіти,
* необхідність нового технологічного забезпечення освітнього процесу,
* зростання ролі управлінської діяльності вчителя,
* збільшення ролі адміністрації у вивченні та зростанні мотивації вчителів,
* стимулювання учителів до творчої діяльності тощо.

Здобуті в процесі самоосвіти матеріали апробуються у власній діяльності, потім обговорюються на засіданні профільних кафедр, і, за умови доцільності застосування, презентується колегам спочатку в межах експериментаріуму, а потім – для всього колективу.

Каталізатором застосування інновацій є профільні кафедри, оскільки одним із завдань їх діяльності є обговорення матеріалів самоосвіти та встановлення доцільності застосування інновацій у професійній діяльності. У цілому профільні кафедри роблять акцент на проведенні наукових досліджень та здійсненні дослідно-експериментальної роботи.

Великого практичного значення набуває експериментаріум, діяльність якого спрямована на апробацію інновацій з оптимізації освітнього середовища, актуалізацію освітнього процесу, вироблення рекомендацій щодо застосуання інновацій.

У разі вдалої апробації інноваційна форма роботи презентується до застосування на засіданнях постійно діючого семінаріуму, у структурі якого функціонують семінари, практикум, тренінги. Також застосуванням інновацій переймаються творчі групи, що комплексно досліджують технології чи форми роботи, а згодом діляться набутим досвідом з колективом.

Досвідченим педагогам делеговано важливу форму підвищення рівня методичної підготовки молодих та новоприбулих вчителів – наставництво – як форму їх підтримки, супроводження й настанови на шляху професійного зростання, як складний двосторонній процес, де відбувається особистісне і професійне зростання й педагога-наставника, і початківця.

У віртуальному методичному кабінеті як інформаційно-освітньому середовищі передбачено оптимальний доступ до інформації, що створює реальні можливості для побудови відкритої системи, а оптимальний доступ до необхідної інформації в будь-який зручний час робить діяльність педагогів максимально ефективною й насиченою.

Узагальнювальною формою методичної роботи є конференція педагогічного колективу, на якій обговорюються методичні питання, що перебували в центрі уваги колективу протягом навчального року.

Запропонований підхід до організації діяльності з формування конкурентоспроможного падагога в гімназії дозволив не просто урізноманітнити творчу взаємодію всіх членів колективу й учнів, а й значною мірою зберегти й розвинути їх здоров’я.

Досвід реалізації шляхів формування конкурентоспроможного педагога підтвердив доцільність застосування інноваційних форм методичної роботи, сприяв реалізації можливостей для вчителів побачити власні успіхи і професійно грамотно розкрити шляхи їх досягнення, оцінити утруднення у своїй діяльності та працювати над їх усуненням, виявляти особистий індивідуальний стиль фахової майстерності, тобто досягти вищого рівня конкурентоспроможності.

Досвід проведеної роботи дає нам усі підстави стверджувати, що особливої ефективності процес формування конкурентоспроможного вчителя набув за тісного взаємозв’язку всіх названих вище шляхів розвитку, а особливої ваги вони набирають при взаємопроникненні.

Застосовувані кілька років поспіль описані підходи до формування конкурентоспроможного вчителя підтверджуються зростанням їх активності за всіма показниками моделі, а також успіхами учнів у предметних олімпіадах, МАН, творчих конкурсах різних рівнів.

Таким чином, розроблені й успішно втілені в життя концепція й модель конкурентоспроможного вчителя та шляхи його формування в Бердянській гімназії №1 «Надія» засвідчують доцільність та ефективність обраного шляху, і ми пропонуємо його для поширення в педагогічному просторі вітчизняної освіти.