**ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ДІТЯМ, ЩО МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ ЗОРУ В ЗДО**

***Семенюк Н.В.,***

***Завідувач Новоград-Волинського***

***ДНЗ №4 «Сонечко»***

**Вступ.** Дошкільне дитинство має надзвичайно важливе значення у процесі становлення особистості дитини зі зниженим зором, формування необхідних для навчання в школі передумов та важливих рис особистості, що визначатимуть її соціальну поведінку і діяльність впродовж цілого життя. Вивчення багатьох теоретичних джерел, методичних рекомендацій для спеціальних дошкільних закладів для дітей з вадами зору» [9, с.5] та «Програм для дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу для дітей з вадами зору» [13], досвід зарубіжних та вітчизняних науковців і педагогів з інклюзивної освіти, які наголошують на необхідності використання здоров’язбережувальних технологій, як основного методу надання корекційно-освітніх послуг дітям з порушенням зору в закладі дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти вказує на цінність впровадження технологій, що спонукають турбуватися про здоров`я дитини, формувати в неї мотивацію до здорового способу життя, дотримуватися правил здоров’язбережувальної поведінки [2].

**Актуальність проблеми.** Порушення у діяльності зорового аналізатора викликають у дитини труднощі у пізнавальній діяльності, порушення цілісності сприймання, що призводить до фрагментарності, викривленості сприймання окремих об’єктів, ускладнює встановлення причинно-наслідкових зв’язків між предметами та явищами. Дитина отримує меншу інформацію про довкілля. Тому важливим аспектом діяльності педагогів ЗДО є створення умов для збереження, зміцнення і відновлення їхнього здоров’я, розвиток рухових та фізичних якостей, формування у дошкільників здоров’язбережувальної компетентності.

**Мета статті –** висвітлити важливість використання здоров’язбережувальних технологій у системі роботи надання корекційно-освітніх послуг дітям з порушеннями зору в освітній діяльності ЗДО.

**Виклад основного матеріалу.** Невід’ємною складовою системи допомоги дітям з порушеннями зору є перебування у спеціалізованій офтальмологічній групі, де здійснюється навчально - виховна, психолого - педагогічна, корекційно-відновлювальна система заходів для розвитку, підготовки до шкільного життя. Педагогічний процес побудований з урахуванням специфіки захворювань дітей і пов’язаних з ними особливостей.

Реалізація здоров’збережувальних технологій передбачає [3, с.15]:

1) організацію освітнього середовища за вимогами особистісно-орієнтованого підходу;

2) моніторинг рівня здоров’я дітей, який здійснює лікар-офтальмолог, медична сестра-орптистка;

3) реалізацію корекційно-відновлювальних заходів з дітьми залежно від групи здоров’я та згідно з рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру;

4) вибір оптимальних технологій виховання і навчання з урахуванням віку, індивідуальних особливостей розвитку дитини;

5) впровадження сукупності методів, прийомів педагогічної роботи, які, доповнюючи традиційні технології навчання і виховання, наділяють їх ознакою здоров’язбереження.

**Здоров’язбережувальні технології,** які сприяють формуванню здоров’язбережувальної компетентності у дошкільників з порушеннями зору:

* технології збереження і зміцнення здоров’я: пальчикова гімнастика, гімнастика для очей;
* технології навчання здоровому способу життя: профілактичний масаж, самомасаж (щітковий, горіховий, за допомогою махрової рукавички;  масаж рефлекторних зон стопи, використання «доріжки здоров'я», сухих насіневих басейнів, самомасаж за методикою су-джок); ігротренінги, розвиток валеологічних умінь і навичок, виховання свідомого сприйняття правил безпечної поведінки [8, с.43] ;
* корекційні технології: корекційно-дидактичні ігри та вправи для збереження та зміцнення зору.

Здоров’ятворчі та здоров’язбережувальні  технології можна використовувати у різних організаційних видах роботи, протягом дня, інтегруючи їх у різні види діяльності дітей [13].

Реалізація здоров’язбережувальних технологій можлива за умови створення відповідного корекційно-розвиткового середовища в ЗДО, забезпечує безпечне, комфортне та змістовне перебування дитини в ньому; сприяє формуванню життєвої компетентності вихованців. В ігровій кімнаті є необхідні засоби корекції (офтальмотренажери, лабіринти, схеми тощо), різноманітний наочний матеріал (для розвитку окорухливої функції, простежувальної функції очей, кольросприйняття тощо), виготовлений якісно з урахуванням зорових можливостей дошкільників. Для розвитку і стимулювання дотикових і тактильних функцій застосовуються різні ігрові засоби: кульки су-джок, тактильні дощечки, контейнери, мішечки, коробочки з природним матеріалом, сухі круп'яні басейни. Використання шнурівок, нанизування намиста, сортування предметів допомагають розвитку дрібної моторики і сприяють розвитку зорових функцій. Під впливом послідовної роботи з використання спеціальної наочності у дітей з особливими потребами формується певна життєва компетенція, виникає інтерес до отримання нових знань, раціонально використовуються компенсаторні способи сприймання оточуючого світу (дотик, слух, рухово-тактильна, смакова, нюхова і температурна чутливість); уміння самостійно орієнтуватися в просторі; певний запас уявлень про елементарні соціально-побутові ситуації, а також уміння спілкуватися і успішно взаємодіяти з оточенням, що сприяє подальшій успішній адаптації в соціумі [9].

Найбільш дієвих результатів у зміцненні здоров'я дітей, досягається в процесі комплексного підходу шляхом поєднання ефективних педагогічних впливів, медичних засобів, психологічної, корекційно-розвивальної роботи з дітьми та співпраці з сім'єю. Важливо не лише навчити дітей виконувати спеціальні зорові вправи в системі, а й сформувати звичку турбуватися про свій зір і здоров'я в цілому.

**Рис.1.** *Зміст корекційно-відновлювальної роботи в ЗДО для розвитку зорових функцій дітей з порушенням зору.*

Принципи організації корекційно-педагогічного процесу:

**Рис. 2.** *Принципи організації корекційно-педагогічного процесу в ЗДО*

Гімнастика для очей – це одна з ефективних здоров'язбережувальних технологій, поряд з дихальною гімнастикою, самомасажем, динамічними паузами. Здійснюється систематично, індивідуально або диференційовано, враховуються вікові особливості, рівень розвитку зорового сприймання, характер зорової патології, гостроти зору, протягом дня від 3-х до 5-ти хв. у різних видах діяльності. Вправи для очей однакові для всіх вікових груп, але дозування  поступово збільшується в старшому дошкільному віці [1].

Для розвитку зорового сприймання і активізації зорових функцій важливо використовувати всі види дитячої діяльності: гру, працю, заняття, побутову діяльність.

Зміст корекційно-розвиткових занять у спеціалізованій групі реалізується через такі навчальні розділи : «Розвиток просторового орієнтування та мобільності», «Фізичне виховання», «Розвиток мовлення та спілкування», «Розвиток соціально-побутового орієнтування», «Ознайомлення з навколишнім світом», «Формування початкових математичних уявлень», «Розвиток дотику і дрібної моторики», «Ознайомлення з тифлографікою». Поряд із загальними освітніми завданнями вирішуються й специфічні завдання, спрямовані на корекцію вторинних відхилень у розвитку дітей, зумовлених порушенням зору. У них повністю реалізується корекційно-розвиткова спрямованість спеціального навчання, конкретизовано шляхи й засоби корекції недоліків сенсорного, розумового, мовленнєвого і особистісного розвитку дітей з вадами зору. Заняття носять індивідуально-диференційований характер, відповідно віковим особливостям, темпу розвитку, індивідуальним можливостям, рівню розвитку зорового сприймання, характеру зорової патології. Робота з активізації зорових функцій будується з урахуванням вимог гігієни та профілактики порушень зору [13].

**Висновок.** Використання в роботі ЗДО здоров’язбережувальних технологій підвищує результативність освітнього процесу, формує у педагогів і батьків ціннісні орієнтації, спрямовані на збереження і зміцнення здоров’я дітей, забезпечує індивідуальний підхід до кожної дитини; формує позитивні мотивації у педагогів і батьків. Здоров’язбережувальний підхід є одним з пріоритетних у системі надання корекційно-освітніх послуг дітям з порушенням зору в закладі дошкільної освіти.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. [Текст]/ В. Ф. Базарный – М., 2005. – 148 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошк. виховання. – 2012. – № 7. – С. 4–19.
3. Богініч О.Л. Створення здоров’язберігаючих технологій в дошкільному навчальному закладі / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Ж. Г. Петрова // Сучасні технології в дошкільній освіті України / Упорядник І.І.Загарницька. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – С. 14–25.
4. Воронцова Т. В. Навчання здоровому способу життя на основі життєвих навичок / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко. – К. : Просвіта, 2007. – 246 с.
5. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка. / Л.П. Григорьева // Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленым зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 72 с.
6. Дегтяренко Т. М., Вавіна Л. С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: Навчальний посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с.
7. Кондратенко С. В. Організація розвивального середовища для формування просторових уявлень та навичок просторового орієнтування у дітей з глибокими порушеннями зору. / С.В. Кондратенко // Дитина із сенсорними порушеннями: розвиток, навчання. виховання: зб. наук. праць: вип. 4. – К.: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2013. – С. 116–126.
8. Кошель А.П. Використання здоров’язбережувальних у дошкільному закладі / А. П. Кошель // [Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9671858:%D0%9F%D0%B5%D0%B4.). – 2016. – Вип. 135. – С. 41–45.
9. Навчально-виховна програма та методичні рекомендації для спеціальних дошкільних закладів для дітей з вадами зору // ІЗМН. / К., 1996. – 56 с.
10. Навчально-методичний посібник «Організаційно–методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ». / Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. – К.: Видавнича група «Атопол», 2018. – с. –100.
11. Особливості розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору: науково-методичний посібник. Частина І, ІІ. / Авт. кол. : Л.С. Вавіна, І.М. Гудим, С.В. Кондратенко, К.С. Довгопола, Л.А. Нафікова. — К. : Педагогічна думка, 2012. — С. 111–118.
12. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Л.И. Плаксина. – М., 1985. – 87c.
13. Програма для дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу для дітей з вадами зору [Електронний ресурс–Режим доступу]: https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna–osvita/programi–rozvitku–ditej