**Проєктна діяльність в новій українській школі**

 Нова українська школа є першим рівнем освіти. Її діяльність забезпе чується чинною нормативною базою. Сьогодні в новій українській школі відбуваються певні зміни.

 Це пов`язується із запровадженням Державного стандарту початкової загальної освіти. Він розроблений відповідно до мети нової української шко ли з урахуванням пізнавальних можливостей і потреб учнів початкових класів. Визначає зміст початкової загальної освіти , який базується на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, системності, взаємо поваги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

 У зв`язку з вищезазначеним можна стверджувати, що в діяльності нової української школи відбуваються певні зміни. Актуальним завданням початкової ланки освіти стає оволодіння учнями ключовими компетентнос тями, які передбачають їх особистісно – соціальний та інтелектуальний розвиток. Розв`язання поставленого завдання здійснюється шляхом відповідної організації навчального процесу.

 Навчальний процес у загальноосвітньому навчальному закладі першого ступеня є основою забезпечення базису загальноосвітньої підготовки учнів, їх подальшого становлення як особистості, їх психологічного, соціального , фізичного розвитку.

 Взагалі, під навчально – виховним процесом розуміють цілеспрямовану, спеціально організовану взаємодію вчителя та учня щодо засвоєння змісту освіти.

 В умовах сьогодення акцент навчання переноситься з рецептурного підходу до пошукового. Увага зосереджується не на механічному відтворенні того, що є у підручниках, або того, що сказав учитель, а на формуванні умінь знайти необхідну інформацію, дібрати відповідні методи, прийоми для рішення конкретних завдань. Тому і мета уроку формулюється не від учите ля, а від учня: усвідомити, навчитися, засвоїти тощо. Тоді висновок кожного уроку вимагатиме перевірку того , чи усвідомили, та навчилися діти.

 Одним із методів навчання, який зможе реалізувати завдання, наголошені у Стандарті, є метод проектів . Спираючись на методологічну термінологію можна зазначити, що метод проектів не є новою системою навчання. Теоретичне зародження методу проектів відбулося в кінці ХІХ століття в США, але широке застосування у загальноосвітніх школах відбулось на початку ХХ століття. Так, основу його впровадження розробили та проектували американські педагоги Дж. Дьюі «Школи майбутнього» та його послідовники. Спирається метод проектів на концепцію педагогіки, в основу якої покладена ідея навчання засобом дії, тобто діяльнісний підхід в організації процесу пізнання.

 Метод проектів – це запланована діяльність, що передбачає досягнення поставлених завдань протягом певного періоду часу; це навчально – практична діяльність, яка має певні освітні цілі. Вона включає дослідження та вирішення проблеми, використання різноманітних джерел інформації й різних матеріалів, планується й виконується учнями та педагогами за умов, що близькі до реальних.

 Метод проектів – це система навчання, за якої учні засвоюють знання в процесі планування й виконання практичних завдань, які поступово ускладнюються.

 Цей метод вимагає від учнів самостійно або у складі групи розробити план, письмову чи усну доповідь, реферат з метою оволодіння певними знаннями та навичками.

 Неодмінною сутнісною ознакою методу проектів є його спрямованість на результат шляхом вирішення будь – якого навчального завдання. Особливі -стю його є організація самостійної роботи учнів.

 Метод проектів є однією з ефективних педагогічних технологій, що сприяє створенню насиченого творчістю освітнього середовища, який формує життєву компетентність учнів. Провідною особливістю методу проектів є те, що він має певну навчальну проблему, яку належить вирішити в ході роботи над ним.

Для успішної реалізації проекту навчальна проблема повинна мати особистісно значущий для учнів характер. Саме це допоможе вмотивувати їх на знаходження шляхів розв`язання цієї проблеми.

 Крім того, проект обов`язково повинен мати прозору, реальну мету. У загальному сенсі метою проекту завжди є рішення навчальної проблеми, але в кожному конкретному випадку це рішення має особистісний результат. Цим утіленням є проектний продукт, який створюється учнями у ході роботи над реалізацією проекту.

 Отже, виокремлення навчальної проблеми, формулювання мети і створення моделі образу проектного продукту – це характеристики проекту.

 Ще одна особливість проекту – попереднє планування роботи. Увесь шлях від навчальної проблеми до реалізації мети проекту необхідно розбити на окремі етапи зі своїми проміжними завданнями для кожного з них; вирішити способи вирішення цих завдань і зайти ресурси для цього, розробити докладний графік роботи із зазначенням строків реалізації кожного етапу.

 Реалізація плану роботи над проектом, як правило, пов`язана з вивченням літератури та інших джерел інформації; можливо, з проведенням різних дослідів, експериментів, спостережень, досліджень, опитувань, з аналізом і узагальненням отриманих даних, з формулюванням висновків і формуванням на цій основі точки зору учнів на навчальну проблему та способи її виріше – ння.

 Для втілення знайденого способу вирішення проблеми проекту створюється проектний продукт. Проектний продукт повинен мати визначені споживчі властивості, тобто задовольняти потреби будь – якої людини, що зіштовхнулася з проблемою, на вирішення якої і був спрямований даний проект.

 Проект повинен обов`язково мати письмову частину – звіт про хід роботи, в якому описуються всі етапи роботи (починаючи з визначення проблеми проекту); які приймалися рішення з їх обґрунтування; які виникли проблеми і способи їх подолання; як аналізувалася зібрана інформація, як були проведені експерименти і спостереження. У звіті наводяться результати опитувань тощо; підводяться підсумки, робляться висновки, з`ясовуються перспективи проекту.

 Неодмінною умовою проекту є його публічний захист, презентація результату роботи. У ході презентації учні не тільки розповідають про хід роботи і зазначають її результати, але й демонструють власні знання і досвіду вирішенні навчальної проблеми проекту, які компетентності були набуті.

 Безпосередньо елемент самопрезентації – найважливіша сторона роботи над проектом, яка передбачає рефлексивну оцінку автором усієї виконаної ним роботи та набутого в її ході досвіду.

 Узагальнюючи, можна зазначити, що проектна діяльність має такі етапи:

1. Пошуковий: визначення теми та мети проекту, пошук та аналіз проблеми, висування гіпотези, обговорення методів дослідження.
2. Аналітичний: аналіз вхідної інформації, пошук оптимального способу досягнення мети проекту, побудова алгоритму діяльності, покрокове планування роботи.
3. Практичний: виконання запланованих кроків.
4. Презентаційний: оформлення кінцевих результатів, підготовка та проведення презентації, захист проекту.
5. Контрольний: аналіз результатів, коригування, оцінка якості проекту.

Метод проектів близький до проблемного навчання. Це пов`язано з тим, що проблемне навчання передбачає послідовну і цілеспрямовану постановку перед учнями пізнавальних проблем, вирішуючи які, вони під керівництвом учителя активно засвоюють нові знання. Проблемне навчання забезпечує міцність знань і творче їх застосування в практичній діяльності.

 Крім того, метод проектів має схожість із розвиваючим навчанням. Їх схожість у тому, що розвивальне навчання – це активнодіяльнісний спосіб навчання, за якого здійснюється цілеспрямована навчальна діяльність. При цьому учень, будучи повноцінним суб`єктом цієї діяльності, свідомо ставить цілі і завдання самозміни і творчо їх досягає.

 Відмінність саме проектного методу навчання від інших методів полягає у тому, що провідним видом діяльності учнів є їхня самостійна робота. Учитель тільки консультує та координує виконання. Проблемне та розвивальне навчання передбачає активну роль учителя в опануванні учнями навчального матеріалу, формуванні вмінь та навичок.

 Одним із видів проектної діяльності є лепбуки. Якщо звернутись до термінології слово «Лепбук» з англійської мови означає «складена книга». Лепбуки можна робити як індивідуально (вдома з батьками) так і на груповому занятті. Однією з особливістей лепбука є компактність і зручність у використанні їх учнями та зберіганні. Для розміщення дидактичних матеріалів мають місце кишені, віконечка тощо. Лепбуки не мають чіткої межі по кількості ніш, головна умова – це спільний доступ дітей до матеріалів.

 Лепбуки передбачають, що їх буде розкладено на колінах учнів, а не на столі.

 Отже, можна зробити висновок, що проектна діяльність хоть і є старим методом, але в сучасних вимогах він чудово інтегрувався у стандарти нової української школи. Які в свою чергу передбачають формування компетенцій та компетентностей на основі самостійного пошуку і практичного виконання. А це в свою чергу є основою проектного методу.

**Список використаної літератури**

1.Е.Блохіна, Т.Лиханова «Лепбук – «книга на колінах». Журнал «Обруч» № 4 2015 р.

 2.Дятко Г. Основи проектної діяльності навчально-виховного процесу у початковій школі / Г. Дятко, О. Яремко. - Дрогобич, 2009. - 30 с.

 3.Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати / за ред І. Г. Єрмакова. - К., 2003. - 500 с.

 4.Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. —К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.

 5.Педагогічне проектування / авт.-упорядн. А. Цимбалару. - Київ: Шкільний світ, 2009. - 128 с.

 6.Тян Р. Б, Холод Б. І., Ткаченко В. А. Управління проектами: підруч. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003. - 224 с.