**Дослідницька діяльність учнів початкової школи**

Мироненко О.А.

учитель початкових класів

Черкаської гімназії № 9

ім. О.М Луценка

Черкаської міської ради

Не здивувати – не навчити.

Давні філософи

Дослідницький метод навчання є основою компетентнісного підходу , який сьогодні вважається пріоритетним в освітній політиці.

Дослідницька діяльність – вища форма самоосвіти учня. Формування дослідницьких умінь учнів – процес складний і довготривалий.

Кожна здорова дитина народжується дослідником. Допитливість, цікавість, прагнення спостерігати і експериментувати це важливі риси дитячої поведінки. Вона спрямована на пізнання світу ,саме це прагнення спричиняє дослідницьку поведінку та створює умови для дослідницького навчання.

Дослідження- це процес пошуку невідомого, нових знань, один із видів пізнавальної діяльності.

Дослідницьке навчання формує в учнів здатність самостійно ,творчо опановувати нові способи діяльності в різних сферах культури.

Виконання дослідницьких робіту у порівнянні з іншими формами навчальної діяльності дозволяє найбільш ефективно здійснити перехід від традиційного підходу в навчанні до нового , продуктивного навчання. Саме дослідницький підхід у навчанні спрямований на розвиток здібностей і компетенцій учнів:

-здатність до самонавчання;

-уміння бачити , усвідомлювати й розв’язувати проблему.

Навчально – дослідницька діяльність учнів – одна із прогресивних форм навчання, яка дозволяє в повній мірі виявити і розвивати інтелектуальні і творчі здібності. Саме в початковій школі створюємо умови для реалізації вікової потреби в пошуковій активності.

**Основі дослідницької діяльності складають:**

* Розвиток пізнавальних умінь і навичок учнів;
* Уміння орієнтуватися в просторі;
* Уміння самостійно конструювати свої знання;
* Уміння інтегрувати знання з різних галузей наук;
* Уміння критично мислити.

Дослідницька діяльність зумовлює необхідність формування в молодших школярів дослідницьких умінь, як сукупність інтелектуальних і практичних дій .Забезпечувати здатність особистості до самостійних спостережень, узагальнення ,аналізу процесів і явищ дійсності; до набуття нових знань і застосування їх відповідно до поставленої мети дослідницької діяльності.

**Основні компоненти дослідницьких умінь** -спостерігати, порівнювати, аналізувати,синтизувати,абстрагувати,узагальнювати,структурувати і систематизувати матеріал, класифікувати, виділяти головне. Застосовувати аналогію, робити індуктивні й дедуктивні висновки, установлювати причинно – наслідкові зв’язки, застосовувати знання і вміння в новій ситуації , виявляти проблему, висувати гіпотезу, бачити різні підходи до вирішення проблеми і знаходити оптимальний спосіб її розв’язання, прогнозувати й оцінювати результат.

**Технічні вміння працювати з літературою -**конспектувати, анотувати, реферувати, добирати необхідний для дослідження матеріал, організовувати експеримент, описувати отриманий матеріал, робити висновки й оформляти результати свого дослідження.

**Організаційні вміння –** визначати мету і завдання дослідження ,вибирати найефективніші методи і засоби для роботи, здійснювали самоконтроль дослідницької діяльності, аналізувати і контролювати результати своєї діяльності з метою її поліпшення.

**Комунікативні вмінні -**викладати свої думки, вести дискусію. Відстоювати власні міркування, застосовувати прийоми співпраці у процесі дослідницької діяльності, виступати з повідомленням про результати дослідження.

**Напрями формування дослідницьких умінь:**

* уміння усвідомлювати проблему ;
* уміння ставити питання;
* уміння висувати гіпотези;
* уміння давати визначення понять.

Для формування дослідницьких умінь недоцільно виокремлювати спеціальний урок – діяльність у цьому напрямі проводимо на кожному з уроків. Навички дослідницької діяльності формують поступово.

**Модель розвитку дослідницьких здібностей учнів 1 класу**

1. **Уміння бачити проблеми:**

* Намічає основне в практичному завданні ;
* Виділяє наголошений склад;
* Визначає головне в мультфільмі, тексті.

1. **Уміння ставити питання:**

* відповідає на ряд запитань із загальної теми ,

відповідає на питання «чому?»;

* використовує засоби наочності .

1. **Уміння висувати гіпотези** : вчиться бачити суперечності й висловлює думки про можливе рішення.
2. **Уміння давати визначення поняттям:**

* Виконує порівняння в одному напрямі( відмінність або схожість);
* Порівнює за формою, розміром, призначенням.

1. **Уміння класифікувати предмети:**

* класифікує слова в групи за змістом;
* виділяє зайве слово серед групи слів;
* об’єднує предмети в групи за спільною ознакою;

1. **Розвиток умінь спостерігати :**

* виділяє зовнішні ознаки знайомих предметів;
* використовує наочність;
* знаходить відмінності й подібності;
* знаходить помилки в малюнках.

1. **Розвиток умінь і навичок експерементувати:**

* намічає послідовність дій;
* переказує коротко текст;
* проводить нескладний аналіз тексту.

1. **Розвиток умінь висловлювати судження:**

* висловлює судження , робить висновки про його істинність.

1. **Уміння робити висновок про приналежність предметів до загального родового поняття.**
2. **Розвиток умінь складати текст.**

Для організації дослідницької діяльності учнів початкової школи на уроках

ми маємо достатньою мірою володіти відповідними формами навчання і реалізовувати їх на практиці.

**Форми навчання , ефективні для організації дослідницької діяльності.**

**Індуктивне навчання** полягає в постановці перед учнями конкретних ситуативних завдань та заохоченні їх до узагальнення.

**Активне навчання** сприяє засвоєнню матеріалу через дію , а не лише через сприйняття інформації.

**Співробітництво** передбачає роботу в групах і спільне навчання.

**Інтерактивне навчання** реалізується у ході дискусій і дебатів.

**Розвиток критичного мислення** відбувається , коли учнів спонукають до самостійного прийняття рішень.

**Залучення учнів до участі в навчальному процесі** дає змогу кожній дитині зробити внесок у загальну справу, взяти участь у дискусії.



На кожному уроці я намагаюся застосовувати такі елементи, які б допомогли розвитку дослідницьких умінь учнів. З цією метою використовую побутові ситуації, теми навчальних посібників, спостереження , збір та обробку інформації.

Саме тому підготовка учня до дослідницької діяльності, навчання його умінням і навичкам дослідницького пошуку стає головним завданням освіти і сучасного вчителя. Дослідити, відкрити, вивчити – значить зробити крок у невідоме і непізнане. Діяльність дослідника – діяльність творча, а сам дослідник, безумовно – творець.



