**Календарно-тематичне планування з корекційно-розвиткових занять «Корекція розвитку» для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату**

**Актуальність теми**: протягом останніх років в нашій країні активно відбувається переоцінка загальнолюдських цінностей, що й значно позначилося на освіті. Відбулися позитивні зміни щодо суспільного ставлення до осіб з особливими потребами. Програма сучасної стратегії освіти акцентує увагу на ранньому виявлені, комплексному супроводі та пошуку нових організаційних форм та змісту педагогічної роботи з дітьми, які мають особливі потреби. Актуальність теми зумовлена зростанням чисельності дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, які розпочинають навчання у загальноосвітніх закладах і посиленням уваги до їхнього розвитку та інтеграції в суспільне життя.

У зв'язку з активним впровадженням інклюзивного навчання у нашій країні постало питання надання якісних додаткових освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами. Згідно з основними положеннями інклюзивної освіти, всі діти мають рівний доступ до навчання не залежно від їх особистісних потреб, а навчальний заклад має забезпечити шляхи для успішної реалізації навчального процесу та їх соціалізації. Під час навчання школа має організувати таке навчання, при якому б враховувалися особистісні потреби учнів з ООП. Інклюзивні школи мають визнавати і враховувати різні потреби своїх учнів шляхом приведення у відповідність різних видів і темпів навчання, а також забезпечення якісної освіти для всіх шляхом розробки навчальних планів і стратегій навчання. З метою забезпечення процесу соціалізації та індивідуалізації навчання спеціалістами іклюзивно-ресурсного центру під час обстеження дітей рекомендується надання корекційно-розвиткових послуг для кожної дитини, яка знаходиться на інклюзивному навчанні. Корекційно-розвиткові послуги – це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.

Сьогодні заклад загальної середньої освіти має бути готовим до спільного навчання здорових дітей та їх однолітків з різними типами дизонтогенезу.

Особливої актуальності набуває організація сучасного системного психолого-педагогічного супроводу учнів з порушеннями опорно-рухового апарату.

Для цього в освітньому середовищі необхідно створити не тільки спеціальні умови, а й організувати відповідну корекційну роботу.

**Мета і завдання, на вирішення яких спрямована інновація:** Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи. Календарно-тематичне планування для дітей з особливими освітніми потребами з порушеннями опорно-рухового апарату розроблено, згідно з кількістю годин, які надали фахівці інклюзивно-ресурсного центру, та складене на основі навчальної програми, рекомендованої Міністерсвом освіти та науки України програми з корекційно-розвивальної роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату «Корекція розвитку» (базова програма) та програми з корекційно-розвивальної роботи «Корекція розвитку» (базова) для учнів 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Автори програми: **Автори: Чеботарьова О.В., Іоганова Н. А., Топчій Н.Г.**

Мета корекційно-розвивальної роботи зі школярами із порушеннями опорно-рухового апарату основної ланки спеціальної школи полягає у максимальному розвитку особистісного потенціалу учнів зі спрямованістю на соціальну адаптацію та інтеграцію в суспільство, формуванні життєвої компетентності як здатності застосовувати знання, вміння та навички у повсякденному житті. Аналіз результатів сучасних наукових досліджень дає змогу дійти висновків, що окрім первинного порушення, в дітей з порушенням опорно-рухового апарату є значні вторинні порушення, які стають причиною їхньої соціальної дезадаптації, дезорієнтації у навколишньому середовищі, залежності від допомоги дорослого. Тому організація та функціонування корекційно-розвиткових занять для дітей цієї категорії набуває особливого значення для їх соціалізації та формування їхньої життєвої компетенції, а також забезпечення ефективної допомоги кожній дитині у розвитку її індивідуальних здібностей з урахуванням специфіки пізнавальної діяльності.

Порушення психофізичного розвитку, труднощі, які відчувають діти в повсякденному житті, гіперопіка з боку дорослих – все це знижує мотивацію до оволодіння соціально-адаптаційними навичками. Несформованість мотивації до навчально-пізнавальної, трудової, самообслуговуючої діяльності може стати причиною бездіяльного способу життя, чинником, що гальмує подальше оволодіння трудовими та професійними навичками.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

Визначення наявних порушень психофізичного розвитку дитини із порушеннями опорно-рухового апарату.

2. Подолання порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені функціональні системи розвитку.

3. Попередження появи та корекція вторинних порушень психофізичного розвитку.

4. Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.

5. Нормалізація м’язового тонусу організму дитини через інтеграцію мовленнєвої, пізнавальної, рухової діяльностей.

На другому ступені освіти продовжується корекційно-відновлювальна робота з розвитку рухової, когнітивної, сенсорної, емоційно-вольової та особистісної сфер учнів із порушеннями опорно-рухового апарату, основними завданнями якої є послідовний розвиток пізнавальної діяльності (сприймання, пам’яті, уваги, мислення, мовлення), корекція психомоторної сфери, виховання стійких форм поведінки, профілактика особистісних порушень, професійне орієнтування школярів.

Корекційно-розвивальна робота з учнями із порушеннями опорно-рухового апарату, переважну більшість яких становлять школярі із дитячим церебральним паралічем (ДЦП), буде ефективною за умови дотримання максимальної індивідуалізації спеціального навчання.

Календарно-тематичне розроблене на основі даної програми з урахуванням можливостей учнів та їх індивідуальних потреб.

Під час складання календарно-тематичного планування мною були поставлені наступні завданння:

* Вчитися визначати завдання навчальної роботи, планувати основні етапи її виконання. Вміти працювати самостійно та в парі;
* Читати згідно літературними нормами; користуватися різними видами читання. Самостійно звертатися до запитань та завдань підручника, працювати із словником, матеріалами додатків підручника; використовувати зразки, подані в підручнику;
* Відповідати на запитання різного характеру. Володіти основними видами письмових робіт: списування, запис під диктовку, твір, переказ, відгук. Встановлювати зв’язки між отриманими інформаційними повідомленнями;
* Під керівництвом вчителя вчитися визначати головне в текстах, вміти визначати головні та другорядні ознаки предметів; використовувати прийоми порівняння. Вчитися робити найпростіші теоретичні узагальнення, вдосконалювати вміння будувати доведення;
* Набувати навичок управління своєю емоційною сферою; вчитися розуміти, відчувати свої та чужі емоції, правильно їх виражати і повноцінно співчувати. . Вчити самостійно ставити запитання, складати план розв’язання існуючої проблеми. Переносити вміння на інші предмети;
* Набувати навичок управління своєю емоційною сферою; вчитися розуміти, відчувати свої та чужі емоції, правильно їх виражати і повноцінно співчувати;
* Аналізувати відповіді товаришів за певним планом; слухати та коригувати свою мову та мовлення. Контролювати виконання завдань за зразком, ходом виконання, результатом. Критично осмислювати та оцінювати своє місце в колі ровесників.

**Засоби, форми і методи досягнення мети інновації:** засоби, форми та методи роботи під час проведення корекційно-розвиткових занять залежать від теми уроку, згідно з календарно-тематичним плануванням.

Відповідно на заняттях використовуються такі засоби навчання:

* Комп'ютерне обладнання;
* Демонстраційне обладнання;
* Дидактичні матеріали для розвитку ігрової діяльності;
* Меблі спеціального призначення;
* Засоби сенсомоторної інтеграції, корекції когнітивної сфери;
* Моделі площинні друковані;
* Моделі звукові та інтерактивні;
* Обладнання та інструменти для розвитку мовленнєвої сфери.

Під час проведення занять використовуються різні методи та прийоми:

* Ігри та вправи, спрямовані на розвиток уваги, пам'яті, мислення та мовлення, розвитку моторних функцій, емоційно-вольової регуляції;
* Арт-терапевтичні методики: ігро-терапія, пісочна терапія, казкотерапія, використання методу Мандал.

При проведення занять використовуються групові та індивідуальні форми роботи.

На заняттях реалізуються основні принципи корекційно-педагогічної роботи:

* Системність корекційних, профілактичних та розвиваючих задач;
* Єдність діагностики та корекції розвитку;
* Взаємозв'язку та компенсації;
* Урахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку;
* Особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходу в системі корекційно-педагогічної роботи;
* Оптимістичного підходу в корекційній роботі з дитиною, яка має особливості психофізичного розвитку;
* Активного залучення найближчого соціального оточення в системі корекційного впливу;
* Індивідуального та диференційного підходу в умовах колективного навчання.

**Отримані результати та висновки щодо ефективності інновації:** за складеним календарно-тематичним плануванням учні навчаються від моменту організації та відкриття інклюзивного класу. Відповідно на кожен рік навчання використовується своя програма «Корекції розвитку». Перед складанням календарно-тематичного планування проводиться повне обстеження учнів, а саме:

* Фізичний розвиток та стан моторики;
* Когнітивний розвиток;
* Мовленнєвий розвиток;
* Емоційно-вольова сфера та особистісний розвиток;
* Соціально взаємодія та навички.

Відповідно до результатів цих обстежень і відбувається розподіл годин на вивчення кожної теми. В календарному плануванні є години, які називаються «Тренувальні вправи». Ці уроки відведені на закріплення вивченого матеріалу, або доопрацювання тих тем, які учні погано засвоїли або вони виявилися для них заважкими.

Перед початком проведення занять, здійснюється вивчення динаміки успішності на початок навчального року (вересень) та закінчення навчального року (травень).

Відповідно календарне планування , розроблене мною, дає позитивну динаміку, за умови постійного проведення корекційно-розвиткових занять.

В учнів значно покращилося просторове орієнтування, розвиток зв'язного мовлення, навички самоконтролю та самостійної роботи, покращився стан дрібної моторики, але через специфіку порушень добитися ідеального результату не являється можливим.