УПРАВЛІННЯ освіти і науки

черкаської обласної державної адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«Черкаський обласний інститут післядипломної

освіти педагогічних працівників

ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

**ЗВІТ**

**про роботу комунального навчального закладу**

**«Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників**

**Черкаської обласної ради»**

**за 2021 рік**

м. Черкаси

2021

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

 Вченою радою комунального навчального закладу «Черкаський

 ОІПОПП Черкаської обласної ради»

(протокол № 5 від20.12.2021)

і науково-методичною радою

комунального навчального

закладу «Черкаський ОІПОПП

Черкаської обласної ради»

 (протокол № 4 від 20.12.2021)

Голова Н.М. Чепурна

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступ**…………………………………………………………………………...…………… | **4** |
| **Розділ 1. Організаційно-керівна діяльність**………………………………….………… | **6** |
| 1. *Структура закладу………………………………………………………………...…………*
 | **6** |
| 1. *Засідання вченої ради…………………………………………………………………………*
 | **6** |
| 1. *Засідання науково-методичної ради……………………………………………….………*
 | **7** |
| **Розділ 2. Реалізація державних та регіональних освітніх програм** ………………… | **7** |
| 1. *Державні програми…………….……………………………………………………………*
 | **7** |
| 1. *Регіональні програми…..……………………………………………………………………*
 | **12** |
| **Розділ 3. Науково-методичне забезпечення регіональної системи освіти**………… | **15** |
| 1. *Науково-дослідна тема, над якою працює заклад.……………………………………*
 | **15** |
| 1. *Науково-дослідні теми кафедр, центрів, лабораторій, відділів ……….…….……*
 | **15** |
| 1. *Розроблення нових програм тематичних та спеціалізованих курсів, модулів, навчально-методичних комплексів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (очно, очно-дистанційної, дистанційної форми)………………………*
 | **17** |
| **Розділ 4. Освітянські заходи міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів**  | **26** |
| 1. *Масові заходи …….………………………………………………………………………..…*
 | **26** |
| 1. *Колективні форми роботи з педагогічними працівниками* ………..*………………*
 | **28** |
| **Розділ 5. Інноваційна та дослідно-експериментальна діяльність**…………………... | **33** |
| 1. *Координація дослідно-експериментальної роботи ………………………………...…*
 | **33** |
| 1. *Науково-методичний супровід впровадження інноваційних освітніх проєктів та програм..……………………………………………………………………………………*
 | **36** |
| **Розділ 6. Інформаційно-видавнича діяльність**………………………………………… | **41** |
| * 1. *Робота бібліотеки………………………………………………………………………………*
 | **41** |
| * 1. *Видавнича діяльність (підручники, посібники, матеріали конференцій, у тому числі електронні) .………………………………………………………………………………*
 | **42** |
| * 1. *Статті у фахових наукових виданнях та педагогічних засобах масової інформації…………………………………………………………………………………………*
 | **47** |
| **Розділ 7. Моніторинг якості освіти регіону**…………………………………………… | **50** |
| *7.1. Моніторинг освітньої діяльності (участь у дослідженнях різних рівнів) ………* | **50** |
| *7.2. Локальні моніторингові дослідження……………………………………………………* | **51** |
| *7.3. Організаційно-методичний супровід зовнішнього незалежного оцінювання……* | **51** |
| **Розділ 8. Підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів закладів освіти області**………………………………………………………………………… | **53** |

**ВСТУП**

У своїй діяльності комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (далі – Інститут) керується Конституцією України, наказами спеціально уповноваженого центрального органу виконавчої влади у галузі освіти і науки, рішеннями Черкаської обласної ради, розпорядженнями голови Черкаської обласної державної адміністрації, розпорядчими документами Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, законодавством України в галузі освіти і науки.

У 2021 році Інститут забезпечував реалізацію завдань державної політики в галузі освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників області, готовність педагогів до роботи в умовах Нової української школи, реформування освіти, модернізацію системи освіти дорослих.

Інститут діє відповідно до Положення про республіканський (Автономної Республіки Крим), обласні та Київський і Севастопольський міські інститути післядипломної педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2000 № 538) та Статуту, затвердженого Черкаською обласною радою (розпорядження голови обласної ради від 02.02.2016 № 23-р, зміни і доповнення від 24.06.2019 № 278-р). Керується Конституцією України, Законами України «Про вищу освіту», «Про мови України», «Про повну загальну середню освіту», постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України.

Інститут безпосередньо підпорядковується Управлінню освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації; у частині нормативно-правового забезпечення – Міністерству освіти і науки України; з питань науково-методичного забезпечення – Інституту модернізації змісту освіти.

Відповідно до рішення ДАК від 24.11.2011 року, протокол № 91, ліцензований обсяг прийому слухачів на рік становить 4000 (чотири тисячі) осіб.

Форма власності – комунальна.

**Адреса інституту: вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003;**

**тел./факс (0472) 64 2178;**

**web:** [**http://oipopp.ed-sp.net**](http://oipopp.ed-sp.net/)**;**

**е-mail:** **oipopp@ukr.net**

Організація роботи Інституту, графік прийому громадян:

Початок роботи: о 8.00.

Закінчення роботи: о 17.00

Перерва на обід: 13.00-13.45

Тривалість робочого дня у п’ятницю: до 16.00.

Напередодні святкових днів тривалість робочого часу скорочується на одну годину.

Вихідна кореспонденція приймається секретарем ректора в усі дні тижня протягом робочого дня, у п’ятницю – до 11.00.

Відправлення кореспонденції – щоп’ятниці до 15.00.

Вхідна кореспонденція обов’язково реєструється у секретаря.

Ураховуючи пріоритетні завдання реалізації державної політики у галузі освіти, на 2022 рік науково-педагогічний колектив інституту спрямовуватиме зусилля на:

* сприяння реалізації Концепції «Нова українська школа» в закладах освіти області, упровадженню Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти;
* спеціалізовану підготовку вчителів початкових класів, вчителів іноземної мови та асистентів учителів до роботи в умовах Нової української школи;
* підвищення кваліфікації працівників інклюзивно-ресурсних центрів з питань створення безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища;

– створення умов для якісної післядипломної освіти спеціалістів системи освіти Черкаської області, зокрема педагогічних працівників, керівних та методичних кадрів галузі освіти та фахівців інших соціальних галузей Черкаської області;

* науково-методичний супровід розвитку дошкільної, початкової, загальної середньої, позашкільної та професійно-технічної освіти;
* науково-методичне забезпечення інклюзивної освіти;
* надання педагогічним працівникам Нової української школи адресної допомоги в організації освітнього процесу відповідно до вимог освітньої галузі;
* здійснення на базі закладів загальної середньої освіти фундаментальних і прикладних досліджень, упровадження досягнень психолого-педагогічної науки в освітню практику Нової української школи;
* надання додаткових освітніх послуг, консультацій за замовленням закладів та установ соціальної сфери різних типів і форм власності, місцевих органів управління;
* міжнародну діяльність у сфері освіти, зокрема поширення здобутків освітньої галузі Черкаської області на міжнародному рівні.

Науково-дослідна тема, над якою працюватиме заклад у 2022 році: «**«Науково-методичні засади та програмно-методичне забезпечення інноваційного розвитку регіональної системи післядипломної освіти в контексті сучасного законодавства щодо освіти дорослих. Сучасні підходи до запровадження Концепції «Нова українська школа» у базовій середній освіті»**

**РОЗДІЛ. 1 ОРГАНІЗАЦІЙНО-КЕРІВНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

* 1. **Структура закладу**
* адміністрація: ректор; проректори з – навчально-методичної роботи, науково-методичної роботи, питань зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти;
* кафедри (3, (2)): педагогіки та освітнього менеджменту; психології; професійного розвитку педагогів; з вересня місяця 2 кафедри: дошкільної освіти та професійного розвитку педагогів і педагогіки, психології та освітнього менеджменту;
* лабораторії(5): природничо-математичних дисциплін; гуманітарних дисциплін; виховної роботи; лабораторія-центр інформаційних технологій; лабораторія-центр зовнішнього незалежного оцінювання і моніторингу якості освіти;
* центри (5): координаційний центр професійного розвитку особистості; «STEM-освіти»; ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти; інформаційно-ресурсний; навчально-методичний центр психологічної служби;
* відділи (13): координації професійного розвитку керівників закладів; координації фахового та спеціального професійного розвитку особистості; координації співпраці з регіональними службами та центрами професійного розвитку педагога; координації професійного розвитку працівників закладів професійно-технічної освіти та фахової передвищої освіти; початкової освіти; дошкільної освіти; координації дистанційної освіти, редакційно-видавничий; регіональний відділ АС «Диплом»; фізичної культури, військово-патріотичного виховання та основ здоров’я; технічного забезпечення закладів освіти; відділ кадрів, господарчий відділ;

Структурними підрозділами інституту є бібліотека, обласний музей «Освіта Черкащини», бухгалтерська служба, гуртожиток готельного типу «Мрія» на 80 місць.

* 1. **Засідання вченої ради**

Протягом 2021 року проведено 5 засідань ученої ради, у ході яких науково-педагогічні працівники розглянули такі актуальні питання:

* про стан організації дистанційної форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
* про наукову діяльність кафедри професійного розвитку педагогів;
* про результати дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з теми «Здоров’язбережувальна технологія «Навчання у русі» у системі оздоровчо-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів»;
* про результати дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня з теми «Створення інформаційного простору у навчальному закладі»;
* про стан професійного саморозвитку працівників інституту як необхідної умови для підвищення якості системи післядипломної педагогічної освіти;
* науково-методичний супровід розвитку психологічної культури учасників освітньої взаємодії як основа трансформації сучасної освіти;
* про результати дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня з теми «Організаційно-педагогічні умови використання робототехніки «LEGO» для розвитку обдарованих дітей»;
* про результати дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня з теми «Впровадження інноваційних методик для пізнавального розвитку особистості дитини дошкільного та молодшого шкільного віку»;
* про стратегію діяльності інституту щодо модернізації системи професійного розвитку педагогів області в контексті чинного законодавства з питань освіти;
* про діяльність кафедри педагогіки та освітнього менеджменту інституту щодо формування інноваційної культури педагогічних працівників як основи професійного розвитку;
* про результати дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти»;
* про результати дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня з теми «Впровадження модульно-розвивальної системи навчання як чинник підвищення якості освіти»

**1.3. Засідання науково-методичної ради**

У 2021 році проведено 4 засідання науково-методичної ради. Науково-методична рада інституту забезпечувала управління процесом удосконалення науково-методичної роботи та аналізувала ефективність роботи методистів лабораторій, центрів, кабінетів інституту, координувала діяльність методичних кабінетів області, трансформувала наукові ідеї у практику роботи освітян області щодо розбудови Нової української школи.

На засіданнях розглянуті такі питання:

* стан наповнення контенту Дистанційної школи для учнів;
* моделі впровадження STEM-освіти у закладах дошкільної освіти;
* про стан вивчення та впровадження перспективного досвіду освітян області;
* про методичне забезпечення реалізації державних і регіональних програм у галузі освіти;
* особливості реалізації курсу «Інтернет речей» в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти;
* про стан використання інтерактивних платформ у процесі реалізації STEM-орієнтованого підходу в освітній галузі;
* про організаційно-методичний супровід державної підсумкової атестації здобувачів повної загальної середньої освіти: стратегії та результати
* про стан реалізації в області психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
* аналіз організаційних та психолого-педагогічних особливостей створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти області;

**РОЗДІЛ 2. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ ТА РЕГІОНАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**2.1. Державні програми**

У 2021 році продовжувалась робота щодо виконання Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки.

Щодо реалізації Стратегії **національно-патріотичного виховання** на 2020-2025 роки та з нагоди 30-ї річниці проголошення незалежності України – знаменної події у багатовіковій історії національного державотворення, з метою її гідного відзначення у 2021 році і відповідно до Указу Президента України «Про відзначення 30-ї річниці незалежності України» від 21 жовтня 2020 року № 459/2020, у квітні методисти лабораторії гуманітарних дисциплін С.І Січкар та В.П.Архипова провели обласний українознавчий Інтернет-конкурс для старшокласників «Україна – це ти». Було оброблено та перевірено 100 листів, які надійшли від учасників конкурсу. За результатами Інтернет-конкурсу визначено сім учнів-переможців, які запрошуються до участі в ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури (2021-2022 н.р.) поза конкурсом.

На виконання п7. «Підвищення кваліфікації та професійної компетентності фахівців у сфері національно-патріотичного виховання» методистами розроблені та проведені 6 он-лайн занять для педагогічних працівників області з теми національно-патріотичного виховання та формування національної ідентичності. Розроблені та проведені два 30-годині он-лайн курси з теми демократичного врядування в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

З реалізації Стратегії популяризації української мови до 2030 року **«Сильна мова – успішна держава»** (від 17.07.2019 № 596-р) методистами інституту виконано такі заходи:

- з метою ушанування пам’яті видатного українця – історика, славіста і сходознавця, письменника та перекладача, одного з фундаторів першої української Академії наук Агатангела Кримського, якому виповнилося 150 років від дня народження, лабораторія гуманітарних дисциплін провела засідання круглого столу з теми «Агатангел Кримський – багатогранна творча особистість: етнограф, мовознавець, фольклорист, орієнталіст». Із нагоди роковин українознавця та письменника Агатангела Кримського у закладах освіти області в бібліотеках, навчальних кабінетах оформлено куточки «Творчість Агатангела Кримського в контексті світової культури», «Літературний портрет Агатангела Кримського», «Агатангел Кримський – феномен європейської та української культури», проведено онлайн-заходи, читацькі конференції, літературні студії з таких тем як «Літературні посиденьки», «Життя, присвячене Україні», «Секрет геніальності найвідомішого сходознавця ХХ століття»;

- методисти лабораторії гуманітарних дисциплін взяли участь у проєкті-челенджі «Стелися, мово, рушником барвистим по схилах рідного Дніпра!», який стартував на Черкащині і був започаткований на Черкащині. Мета заходу − сприяння функціонуванню української мови та зміцненню її статусу як державної. Це майданчик для кожного, хто знає, вивчає, береже українське слово й передає його нащадкам;

- в закладах області проведено заходи до Міжнародного дня рідної мови: квест «Із витоків української писемності», мовознавча афіша «Вивчай! Знай! Рідну мову люби, поважай!», театральні свята «Розвивайся, звеселяйся, моя рідна мово!, У барвінки зодягайся, українське слово», мовний квест «Сходження на Філологічний Олімп»; відеолекторій «Історія української писемності»; мовознавчий двобій «За Україну, за її мову!»; флешмоб «Говори українською»; брейн-ринг «Турнір красномовців»; рекламний проєкт «Обирай українську»; виготовлення лепбука «21 лютого – Міжнародний день української мови»; інтерактивна екскурсія «Подорожуємо з новим правописом»; конкурс малюнків і стіннівок «Любіть Україну і мову її солов’їну». У м. Золотоноші у закладах освіти проведено міський фестиваль літературно-музичних композицій «Диво калинове – чари барвінкові».

**На виконання Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2021 року та Наказу МОН України від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2021 року»** навчально-методичним центром психологічної служби проведено ряд заходів, а саме:

1) методичний, консультативний, інформаційно-просвітницький та навчальний супровід впровадження в закладах освіти області ***програми виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»***(*схвалена Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України до використання в загальноосвітніх навчальних закладах, протокол № 3 від 06.09.2011*), зокрема шляхом викладання в рамках курсів підвищення кваліфікації практичних психологів, соціальних педагогів, педагогів-організаторів, заступників директорів з виховної роботи, керівників гуртків позашкільних навчальних закладів, вихователів навчальних закладів інтернатного типу, вчителів початкових класів спецкурсу та навчальних практикумів «Впровадження програми виховної роботи з учнями щодо питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (*для системи післядипломної педагогічної освіти, схвалений Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки в Україні, протокол №3 від 14.10.2014);*

2) у рамках курсів підвищення кваліфікації працівників психологічної служби впроваджено ***спецкурс «Впровадження програми виховної роботи з учнями щодо питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»*** (за матеріалами посібника для системи післядипломної педагогічної освіти, схваленого Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки в Україні, протокол № 3 від 14.10.2014). За звітний період в рамках курсів підвищення кваліфікації працівників психологічної служби з особливостями використання матеріалів програми ознайомлено 249 фахівців (2020р: 3 групи - 105 осіб, 2021р.: 5 груп – 144 осіб);

3) за даними, наданими з відповідних територій області, протягом 2020-2021 років програма реалізується або використовуються матеріали програми для організації освітньої роботи із учасниками освітнього процесу (проведення інформаційних, просвітницьких чи навчальних заходів) з питань протидії торгівлі людьми у понад 110 закладах освіти;

4) за звітний період проведено понад 420 інформаційно-просвітницьких заходів (2020р.- 400 заходів; 2021р.- 450 заходів), флешмобів, акцій, круглих столів, ігрових заходів тощо, у т.ч. з питань протидії торгівлі людьми;

5) Брайченко Т.В. провела практичне заняття "Система організації соціально-педагогічної роботи в закладі освіти щодо попередження торгівлі людьми", що включене до освітньої програми підвищення кваліфікації соціальних педагогів закладів освіти (36год.) схвалено до використання Вченою радою КНЗ "ЧОІПОПП ЧОР" від 02.06.2020р., протокол №2. За звітний період навчання за практикумом пройшли 104 фахівці (2020р.-56 осіб; 2021р.-48 осіб).

**Державна соціальна програма запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року затвердженої Кабінетом Міністрів України від 24.02.2021 №145**

*Затвердження та виконання регіональних програм у сфері запобігання та протидії домашньому насильству, включаючи наявність заходів, спрямованих на захист прав дітей, осіб з інвалідність, в тому числі недієздатних осіб.*

***Інформаційно-освітня протиалкогольна програма «Сімейна розмова» та її структурна складова факультативного курсу «Відверта розмова» для учнів 7-8-х класів та їхніх батьків (наказ Департаменту освіти і науки Черкаської облдержадміністрації «Про впровадження програми «Сімейна розмова» від 22.04.2015 № 71).*** Здійснюється систематичний моніторинг ефективності реалізації програми через «Електронний щоденник «Сімейна розмова на Черкащині» та в рамках проведення щорічного обласного веб-флешмобу «Сімейна розмова на Черкащині» на сторінці Програми у Faсebook. Щорічно проводяться дводенні навчальні семінари-тренінги «Особливості реалізації програми «Сімейна розмова» в закладах освіти» (відповідно до заявок з районів, міст, ОТГ області) або Круглі столи з обміну досвідом.

***Програма «Медіація в навчальному закладі та громаді. Забезпечення участі дітей і жінок у розв’язанні конфліктів і миробудуванні»*** за сприяння Міністерства освіти і науки України та діяльності обласного Центру медіації. Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 16/01-32 «Про формування толерантного ставлення та вирішення конфліктів ненасильницьким мирним шляхом» за методичної підтримки ГО «Ла Страда – Україна» в систему курсів підвищення кваліфікації впроваджено та викладається для педагогічних працівників (відповідно до поданих заявок) тематичний триденний семінар-тренінг (тематичні курси, 30 годин/1 кредит) **за програмою спецкурсу «Базові навички медіатора в закладі освіти»** *(схвалено Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 04.10.2016 р.).* У рамках курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів закладів освіти викладались тематичні заняття (практикуми), спрямовані на формування у працівників психологічної служби умінь застосування відновних практик, зокрема техніки «Коло» у професійній діяльності з метою попередження та творчого вирішення конфліктів в освітньому середовищі (2020-105 фахівців психологічної служби; 2021 – 144 осіб).

***Навчальні програми «Навчіть дитину захищатися» (для дітей віком 4-9 років) та «Формування навичок безпечної поведінки дітей» («Вчимо дитину захищатися» для дітей віком 10-13 та «Я вмію себе захистити» для дітей віком 14-18 років)*** з питань попередження сексуального насильства над дітьми (*схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України*). За звітний період ознайомлені з особливостями впровадження програми в рамках курсів підвищення кваліфікації 249 працівників психологічної служби (практичні психологи та соціальні педагоги). Також за програмою спеціальних курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти»(8 год./0,2 кредиту) протягом2021 року пройшли навчання 74 педагоги.

***Матеріали навчально-методичного посібника «Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі»*** (Упорядники: Дубровська Є.В., Ясеновська М.Е. – Київ:. Huss, 2011. – 96 ст.)та ***Методичні рекомендації «Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в загальноосвітньому навчальному закладі»*** (Соловйова О.Д., Дубровська Є.В./упор.: Ясеновська М.Е. – К., 2016; *Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах. Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України від 17.10.2016 No 21/12-Г-769*). Ознайомлення працівників психологічної служби із матеріалами посібників, надання рекомендацій щодо особливостей організації роботи з розв'язання проблеми насильства в закладі освіти відбувається як в рамках курсів підвищення кваліфікації, так і у міжкурсовий період на семінарах, практикумах, майстер-класах тощо. За звітний період за програмою спеціальних курсів підвищення кваліфікації працівників психологічної служби та педагогічних працівників «Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі», автор Артеменко Т.Б.(30 год, 1 кредит), пройшли навчання 83 педагоги.

***Програма освітньої діяльності та спецкурс для підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів з проблеми «Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у дітей»*** (за заг. наук. ред. В.Г. Панка). Матеріали схвалені для використання Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти i науки України (протокол № 1 від 03.03.2015 р.). Зокрема, у навчально-тематичні плани курсів підвищення кваліфікації працівників психологічної служби включені навчальні практикуми за матеріалами спецкурсу. За звітний період з основами кризового консультування ознайомлені 87 (2020р. – 55; 2021р. – 78) практичних психологів з числа слухачів курсів підвищення кваліфікації.

*Здійснення інформаційно-просвітницької діяльності (у тому числі підготовка та поширення відповідних матеріалів) щодо форм, причин і наслідків домашнього насильства.*

Масові заходи для педагогів та працівників психологічної служби організовані та проведені працівниками навчально-методичного центру психологічної служби:

1. 23 березня 2021 року в онлайн-режимі на платформі Google Meet відбулася методична студія «Формування навичок безпечної поведінки у дітей дошкільного віку». Участь у заході взяли 74 фахівці. Захід підготували та провели Наталія Дудіна, завідувач навчально-методичного центру психологічної служби, Ксенія Ванько, методист відділу дошкільної освіти.
2. 06 квітня 2021 року в онлайн-режимі на платформі Google Meet відбулася методична студія «Комплексна програма психосоціальної підтримки у закладі освіти «Безпечний простір». До роботи долучилося 45 осіб. Керівник методичної студії – Артеменко Т.Б., методистка НМЦПС.
3. 6 травня 2021 року на дистанційній платформі Google Meet відбувся воркшоп з сервіс-дизайну програми професійного зростання та емоційної підтримки для педагогів, який  об’єднав 18 учасників. Модератор заходу **–** Тетяна Артеменко, методист навчально-методичного центру психологічної служби комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».
4. 08 червня 2021 року в режимі онлайн фахівці психологічної служби закладів освіти взяли участь у вебінарі «Діяльність працівників психологічної служби щодо забезпечення прав підлітків в Україні». У вебінарі взяли участь 22 фахівці – соціальні педагоги та практичні психологи закладів освіти області. Модераторка заходу: *Тетяна Брайченко,* методистка навчально-методичного центру психологічної служби КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».
5. 31 серпня 2021 року в режимі онлайн на платформі <https://meet.google.com/aos-uemp-kbe>для фахівців психологічної служби закладів освіти проведено методичну студію «Концепція «Безпечна і дружня до дитини школа» в контексті реформи освітньої галузі». У засіданні методичної студії взяли участь 38 фахівців – соціальні педагоги та практичні психологи закладів освіти області. Захід підготувала та провела Тетяна Брайченко, методист навчально-методичного центру психологічної служби КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».
6. 09 листопада 2021 року в онлайн-режимі на платформі Meet Google відбувся майстер-клас «Створення емоційно комфортного середовища, запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників». Участь у заході взяли методисти відділів освіти відповідних територій області, консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти, педагогічні працівники закладів освіти. Захід підготувала та провела Наталія Дудіна, завідувач навчально-методичного центру психологічної служби.

У навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації працівників психологічної служби (соціальних педагогів, практичних психологів) включено та викладаються тематичні заняття з питань профілактики та протидії домашнього насильства, а саме: практикуми для працівників психологічної служби «Профілактика стресу та розвиток стресостійкості у здобувачів освіти»; «Організація роботи з батьками щодо протидії домашньому насильству»; «Комплексний підхід в роботі з учнями, що мають ознаки соціальної дезадаптації»; «Робота із складними випадками у закладі освіти».

За звітний період в рамках курсів підвищення кваліфікації працівників психологічної служби з особливостями означеної теми ознайомлено144 особи.

**2.2. Регіональні програми**

На виконання рішення/постанови Черкаської обласної ради від 07.05.2021 № 10200/02/01-01-08 «Про затвердження комплексної програми розвитку та функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя Черкаської області на 2021-2025 роки» у закладах освіти області систематично забезпечується поширення функцій та сфер застосування державної мови, поширення української культури в усіх її проявах з метою формування цілісного національного інформаційно-культурного простору.

Учителями створюються відеофільми та відеоролики про творчість письменників рідного краю та письменників-ювілярів.

Методистами лабораторії гуманітарних дисциплін та науковцями КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР» розроблено програму спецкурсу «Українська мова в професійній діяльності працівників державних установ, осіб місцевого самоврядування та державних службовців».

Метою програми є підвищення рівня володіння державною мовою для якісного й компетентного виконання посадових обов’язків, передбачених законодавством України; удосконалення комунікативної компетентності та визначення шляхів для самовдосконалення учасників навчання як культуромовних особистостей у контексті диджиталізації.

Основні завдання програми: удосконалення володіння нормами мови та технікою мовлення, а також уміння правильно використовувати вербальні та невербальні знакові системи у процесі комунікації; підвищення професійних мовленнєвих компетентностей; знання лексичних, акцентуаційних, морфологічних, синтаксичних, стилістичних, пунктуаційних норм української мови у професійному спілкуванні; поглиблення знань про особливості офіційно-ділового стилю, класифікацію ділових паперів, їх призначення, вимоги щодо їх складання та оформлення.

Методистами лабораторії гуманітарних дисциплін С.І. Січкар та В.П. Архиповою було розроблено модельну навчальну програму «Українська література. 5-6 класи», яка ґрунтується на визначених Державним стандартом ціннісних орієнтирах, охоплює формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь та передбачає реалізацію вимог до обов’язкових результатів навчання у мовно-літературній галузі.

Структура модельної програми, її змістове наповнення передбачають урахування вікових особливостей учнів, психології сприйняття дитиною творів художньої літератури, а також специфіку сучасного інформаційно-комунікативного простору та загальносвітових процесів глобалізації.

Щорічно проводяться конкурси:

1. Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

У 2020-2021 н.р. із 20 учасників 4 етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка від Черкаської області (з 5 по 11 клас) перемогу вибороли 10 учнів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.05.2021 № 513), здобувши 2 перших, 2 других і 6 третіх місця.

2. Всеукраїнський конкурс учнівської творчості.

У Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості «Об’єднаймося ж, брати мої!» у номінаціях «Історія і державотворення», «Література» у ІV етапі (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 №523) перемогу здобули два учасники в номінаціях «Література» та «Історія і державотворення».

3. Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник».

У Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник» узяли участь 8642 учні  області.

Учасники отримали:

* 2601 дипломів Всеукраїнського рівня;
* 5000 дипломів Регіонального рівня;
* 1041 дипломів обласного рівня.

Переможці конкурсів продемонстрували високий рівень підготовки і виявили не лише фахові уміння й навички, а й креативність у розв’язанні конкурсних завдань.

4. Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика.

Цьогоріч ХХІ Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика було проведено у форматі Всеукраїнського відкритого марафону з української мови імені Петра Яцика з метою розвитку в учнівської та студентської молоді стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення української мови.

Завдання Всеукраїнського відкритого марафону з української мови імені Петра Яцика розроблялися творчою групою учителів української мови та науковців.

Учасниками марафону на добровільних засадах були учні 3-11 класів закладів загальної середньої освіти, учні закладів професійної (професійно-технічної) освіти, студенти, курсанти закладів фахової передвищої та вищої освіти.

Марафон проходив у дистанційному форматі з 26 лютого до 21 березня 2021 року в чотири етапи. Із Черкащини взяли участь 408 учасників, а пройшли всі 4 етапи 214 учасників із 30 міст Черкаської області. Загалом у Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови імені Петра Яцика за кількістю призових місць Черкащина посіла ІІ місце.

Із нагоди Дня української мови та писемності 9 листопада черкаські учні взяли участь у Всеукраїнському диктанті національної єдності, який у режимі онлайн транслював Перший.UA. Після чого учасники склали свої роботи до конвертів для надсилання на перевірку на адресу Українського радіо.

У 2021 році продовжується робота щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді Черкаської області на 2020-2025 роки. Лігою старшокласників Черкащини здійснюється Інтернет-проєкт «Ми – патріоти Черкащини».

У рамках заходів, присвячених 76-річниці Перемоги у Другій світовій війні, на Черкащині проведено:

* Челендж «Героїчні сторінки моєї родини»;
* Челендж «Ми вдячні вам за мирне небо»;
* Челендж «Передай Мак пам’яті – вшануй загиблих на війні».

До участі в онлайн-заходах, присвячених Дню пам’яті і примирення та 76-ій річниці з Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, зокрема челенджах «Передай Мак пам’яті – вшануй загиблих на війні», «Героїчні сторінки моєї родини», «Ми вдячні вам за мирне небо»; в онлайн-флешмобі «Привітай ветерана», виставках малюнків «76-ій річниці Перемоги у Другій світовій війні присвячується» та до інших заходів долучилися районні, міські, шкільні осередки ліги старшокласників Черкащини.

Актив Ліги старшокласників Черкащини провів челендж «Чорнобиль-35», присвяченого відзначенню роковин Чорнобильської трагедії.

До Дня народження Т.Г.Шевченка Ліга старшокласників Черкащини провела Шевченківські березини та разом з Головою Черкаської ОДА Скічком Олександром запустила флешмоб «Шевченку-207». На заході були присутні 15 лідерів Ліги старшокласників та 150 педагогічних працівників закладів освіти області.1 червня 2021 року представники Ліги старшокласників Черкащини взяли участь у форумі «Ми – лідери, наш голос важливий!», присвячений Міжнародному дню захисту дітей. Захід відбувався в онлайн і офлайн форматах Учасниками онлайн формату були представники обласних рад учнівського самоврядування, а у очній формі зустрічі взяли участь лідери м. Києва, Київської, Чернігівської та Черкаської областей. Загальна кількість учасників склала більше 500 осіб.

Під час форуму відбулась дискусія з таких актуальних тем сучасної української школи як безпечне освітнє середовище; здорове харчування; психологічний комфорт; профільна школа.

До Дня Конституції України Лігою старшокласників започатковано серію челенджів.

До Всесвітнього Дня відповідальності запроваджено челендж «Я – відповідальна людина».

До 30-річчя Незалежності України Ліга старшокласників ініціювала проведення Всеукраїнського відкритого конкурсу патріотичних відеороликів «Обличчя моєї України. Черкащина». У конкурсі взяли участь 4 відеороботи від Черкащини. Переможцем став патріотичний ролик з Канева «Обличчя моєї України. Канів», автор Юшко Іван, учень Канівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 Канівської міської ради.

Проведено підсумкову конференцію Ліги старшокласників Черкащини, на якій підбито підсумки роботи в Інтернет-проєкті «Ми − патріоти Черкащини».

Відповідно до листа Директорату дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 22.1/10-714-20 працівниками НМЦПС опрацьовано аналітичні та статистичні матеріали, надіслані з 66 регіонів області, узагальнено та подано до Міністерства освіти і науки України ***аналітичну довідку щодо діяльності психологічної служби Черкаської області у 2020-2021 н.р.*** (лист КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР» від 31.05.2021 № з додатками:

* Додаток 1. Аналітична довідка щодо діяльності психологічної служби у системі освіти Черкаської області у 2020/2021 н.р. на 15 сторінках.
* Електронний додаток Таблиці EXCEL «Звіт МОНУ 2020-2021» (13 електронних вкладок)

**РОЗДІЛ 3. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ**

**3.1. Науково-дослідна тема, над якою працює заклад**

Науково-дослідна тема, над якою працював заклад у 2021 році: «Науково-методичні засади та програмно-методичне забезпечення інноваційного розвитку регіональної системи післядипломної освіти в контексті сучасного законодавства щодо освіти дорослих»

**3.2. Науково-дослідні теми кафедр, центрів, лабораторій, відділів**

Визначені науково-дослідні теми кожного структурного підрозділу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва структурного підрозділу** | **Науково-дослідна тема** |
| 1. | Кафедра професійного розвитку педагогів | Інноваційні підходи до науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів у системі післядипломної освіти |
| 2. | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту | Науково-педагогічне забезпечення сучасного освітнього менеджменту та процесу підвищення професійної компетентності педагога в контексті нової парадигми освіти |
| 3. | Кафедра психології | Психологічний супровід розвитку особистості педагога Нової української школи |
| 4. | Лабораторія виховної роботи | Методичне забезпечення розвитку професійної компетентності педагогічних працівників, упровадження сучасних моделей навчання та виховання на засадах гуманізації освітнього процесу |
| 5. | Лабораторія гуманітарних дисциплін | Упровадження новітніх педагогічних технологій підвищення професійної компетентності вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін в умовах реалізації стратегій Нової української школи |
| 6. | Лабораторія природничо-математичних дисциплін | Формування компетентного учителя природничо-математичних дисциплін шляхом впровадження основ STEM-освіти для забезпечення та реалізації основних стратегій Нової української школи |
| 7. | Лабораторія-центр ЗНО та моніторингу якості освіти | Науково-методичні засади розвитку освітньої аналітики та єдиного інформаційно-моніторингового просторув області як чинники формування системи якості загальної середньої та післядипломної педагогічної освіти  |
| 8. | Відділ дошкільної освіти | Осучаснення змісту та форм дошкільної освіти через удосконалення й урізноманітнення форм і методів взаємодії учасників освітнього процесу в закладах дошкільної освіти |
| 9. | Відділ початкової освіти | Підвищення професійних компетентностей учителів початкових класів та вихователів групи продовженого дня в умовах Нової української школи |
| 10. | Координаційний центр професійного розвитку особистості  | Організаційно-педагогічні умови діяльності центрів професійного розвитку педагогічних працівників щодо забезпечення ефективного професійного розвитку педагогів в умовах децентралізації |
| 11. | Відділ координації професійного розвитку керівників закладів освіти | Розвиток професійної компетентності керівників закладів освіти в умовах реалізації Концепції Нової української школи |
| 12. | Відділ координації співпраці з регіональними службами та центрами професійного розвитку педагогів | Професійно-особистісний розвиток особистості шляхом впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти, дистанційного навчання та нових освітніх технологій; популяризація та впровадження педагогічних інновацій, пропаганда перспективного педагогічного досвіду освітян Черкащини |
| 13. | Відділ координації фахового та спеціалізованого професійного розвитку особистості | Створення організаційно-педагогічних умов фахового та спеціалізованого професійного розвитку особистості |
| 14. | Відділ координації дистанційної освіти, стажування та пролонгованого підвищення кваліфікації  | Впровадження дистанційних технологій в освітню діяльність закладів освіти, координація науково-методичного забезпечення стажування та пролонгованого підвищення кваліфікації на засадах відкритої освіти |
| 15. | Відділ координації професійного розвитку працівників закладів професійно-технічної та фахової передвищої освіти | Методичний супровід компетентнісного розвитку педагогічних працівників професійної (професійно-технічної) освіти |
| 16. | Навчально-методичний центр психологічної служби | Навчально-методичний супровід професійного розвитку працівників психологічної служби в умовах освітніх змін  |
| 17. | Навчально-тренінговий центр STEM-освіти | Навчально-методичний супровід реалізації STEM-орієнтованого підходу в закладах освіти  |
| 18. | Відділ фізичної культури, військово-патріотичного виховання та основ здоров’я | Упровадження сучасних педагогічних технологій підвищення професійної компетентності вчителів фізичної культури, основ здоров’я, захисту Вітчизни в умовах реалізації стратегій Нової української школи |
| 19. | Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти | Реалізація інклюзивної та корекційної освіти шляхом розроблення і впровадження сучасних науково-методичних, психолого-педагогічних досягнень |

**3.3. Розроблення нових програм тематичних та спеціальних курсів підвищення кваліфікації (очно, очно-дистанційної, дистанційної форми)**

Основними пріоритетами у роботі із педагогічними кадрами були реалізація Концепції Нової української школи, Закону України «Про освіту» та Державного стандарту початкової освіти.

Протягом року викладачами кафедр, методистами інституту розроблено та удосконалено матеріали для проведення лекцій та практичних занять, створено ряд презентацій з різних тем для дистанційної і очної форми навчання.

Тематика лекцій та практичних занять передбачала, насамперед, шляхи удосконалення освітнього процесу в умовах здійснення модернізації української освіти, усвідомлення нової ролі учителя як агента змін, культуру взаємин та створення позитивної взаємодії учасників освітнього процесу, впровадження принципів педагогіки партнерства, систему моніторингових досліджень освітнього процесу, гендерні підходи в освіті, впровадження принципів гуманної педагогіки, використання теорії множинного інтелекту в особистісно-орієнтованому навчанні, громадське управління закладами освіти, професійне самовдосконалення педагогічного працівника як суб’єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання.

Під час підвищення кваліфікації керівників здійснювалося керівництво й консультування написанням та захистом творчих (проєктних) робіт.

Для удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників, активізації творчого потенціалу та розвитку педагогічної майстерності для очної, очно-дистанційної та дистанційної форм навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогів працівниками інституту розроблено 140 програм тематичних та спеціальних курсів підвищення кваліфікації:

* програма курсу «Основи економічних знань» (авт. Харченко А.М.);
* програма курсу «Створення спроможної шкільної мережі ОТГ» (авт. Педько О.В.);
* програма курсу «Технологія формування ключових компетентностей у дітей дошкільного віку шляхом упровадження інтегрованої програми «Культура добросусідства» (30 год) (авт. Сіренко А.Є.);
* програма курсу «Формування та забезпечення реалізації політики доброчесності у закладі освіти» (авт. Гаряча С.А.);
* модуль програми «Діяльнісний підхід в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (авт. Гаряча С.А.);
* модуль програми «Організаційно-технологічні засади збалансованої моделі ДПА/ЗНО в контексті Стратегії розвитку освітніх оцінювань до 2030 року»  (авт. Лісова Н.І., Лобенко Н.М.);
* модуль програми «Активізація діяльності учнів засобами проєктних технологій в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (авт. Норкіна О.В.);
* програма курсу «Управління закладом загальної середньої освіти в умовах Нової української школи» (авт. Топчій І.В.);
* програма курсу «Застосування технології перевернутого навчання в освітньому процесі закладу освіти» (авт. Норкіна О.В.);
* програма курсу «Управління креативними рішеннями у проєктній діяльності педагогічного працівника» (авт. Норкіна О.В.);
* програма курсу «Етична компетентність педагога - основа партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу» (авт. Гаряча С.А.);
* програма курсу «Організаційно-методичне забезпечення професійної підготовки учнів ЗП(ПТ)О у форматі дистанційного навчання» (авт.Лєснікова Ю.В.);
* модуль програми «Технологія ігрового навчання для розвитку навичок ХХІ-го століття» (авт. Андрющенко Т.К.);
* програма курсу «Рефлексивна компетентність педагога: вектор розвитку» (авт. Андрющенко Т.К.);
* програма курсу «Особливості мов програмування у робототехніці» (авт. Безпоясний Б.С.)
* модуль програми «Механізми управління розвитком загальної середньої освіти в соціокультурній системі «дитина - школа - громада» (авт. Лісова Н.І.);
* програма курсу «Партнерська взаємодія консультантів ЦПР ПП та педагогічних працівників закладів освіти» (авт. Замулко О.І., Ющенко Л.О.);
* програма курсу «Можливості освітнього порталу NZ.UA для впровадження електронних класних журналів та дистанційного навчання» (авт. Щербаков А.Г.);
* програма курсу «Компетентнісний підхід на уроках образотворчого мистецтва у 5-7 класах НУШ» (авт. Лємешева Н.А.);
* програма курсу «Digital-teacher: онлайн інструменти у навчанні медіаграмотності» (авт. Зоря Ю.М. );
* програма курсу «Протидія булінгу в закладах освіти» (авт. Брайченко Т.В. );
* модуль програми «Використання інтегрованої технології в освітній діяльності педагога» (авт. Шило С.Б.);
* програма курсу «Методика викладання теми «Фінансово-економічні показники діагностики діяльності підприємства» (авт. Харченко А.М.);
* програма курсу «Aflatot –соціально-фінансова освіта дітей дошкільного віку» (8 год) (авт. Ванько К.І.);
* модуль програми «Тренінгова технологія навчання для засвоєння учнями професійних умінь» (авт. Андрющенко Т.К.);
* програма курсу «Формування компетентностей педагога у вимірі професійного стандарту» (авт. Ющенко Л. О.);

- модуль програми «Застосування технології дистанційного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (авт. Норкіна О.В.);

- модуль програми «Педагогічний інструментарій працівника ЗПТО в умовах реформування освіти» (авт. Гаряча С.А.);

- програма курсу «Урок як елемент освітнього простору» (авт. Гаряча С.А.);

- програма курсу «Модель Школи культури довіри: вектори розвитку» (авт. Лісова Н.І. );

- програма курсу «Інноваційні інструменти педагогічного супроводу сучасної дитини дошкільного віку» (авт. Сіренко А.Є.);

- програма курсу «Особливості застосування технології гейміфікації у дистанційному навчанні» (авт. Качкар Є.В.);

- програма спецкурсу «Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: нові дескриптори» для вчителів англійської та французької мови» (авт. Пахомова Т.Г., Савицька Г.І.);

- програма курсу **«**Змішане навчання як інноваційний напрям модернізації освіти» (авт. Шило С.Б.);

- програма модулю «Методичні засади формування ментальної культури суб’єкта педагогічної діяльності» (авт. Черкашина Т.В.);

- програма курсу «Нейробіка для когнітивного розвитку дошкільників і молодших школярів» (авт. Андрющенко Т.К.)

- програма курсу «Культура добросусідства в освітньому середовищі закладу освіти» (авт. Лєснікова Ю.В.);

- програма курсу «Антистресова програма збереження психічного та фізичного здоров’я педагога» (авт. Руденко І.М.);

- програма курсу «Створення власного сайту в контексті діджиталізації освітнього процесу» (авт. Крижанівський В.В.);

- програма курсу «Формування психологічної компетентності педагогічних працівників» (авт. Теслюк П.В.);

- програма курсу «Технологія формування освітньої мотивації школярів в умовах дистанційного навчання» (авт. Крутенко О.В.);

- програма курсу «Особливості електронних таблиць в інформатиці» (авт. Шемшур В.М., Безпоясний Б.С.);

- модуль програми «Організаційно-методичні основи моніторингу якості освіти як інструменту системи забезпечення якості повної загальної середньої освіти в умовах реформування» (авт. Лісова Н.І.);

- модуль програми «Технологія формування гендерної чутливості здобувачів освіти» (6 годин) (авт. Крутенко О.В.);

- програма модулю «Профілактика професійного вигорання педагога за умови розвитку емоційного інтелекту» (авт. Руденко І.М.);

- програма курсу «Методичні засади формування ментальної культури суб’єкта педагогічної діяльності» (авт. Черкашина Т.В.);

- програма курсу «Формування пізнавально-пошукових і аналітичних здібностей учнів при викладанні економіки та фінансової грамотності» (авт. Харченко А.М.);

- програма курсу «Запобігання та протидія проявам насильства щодо дітей» (авт. Дудіна Н.М.);

- програма курсу «Формула «4 К» в дії: технології формування навичок ХХІ століття» (авт. Ющенко Л. О.);

- програма курсу «Психологічні особливості подолання хронічної втоми та перенапруження педагогічних працівників закладів освіти» (авт. Руденко І.М.);

- програма спеціалізованого курсу «Діалогові комунікації в інклюзивній освіті» (авт. Галушко М.І.);

- програма курсу «Управління конфліктною ситуацією як інструмент безпечного освітнього середовища» (авт. Розіна Н.В.);

- програма спеціалізованого курсу «Основи спілкування педагогічних працівників, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами» (авт. Басик В.В. );

- програма курсу «Ключові вміння 21 століття: особливості критичного мислення та розв’язування проблем під час викладання предметів природничо-математичного циклу» (авт. Северинова А.М.);

- програма курсу «Arduino, Інтернет речей та Raspberry Pi в освітній діяльності сучасного педагога» (авт. Безпоясний Б.С.);

- програма курсу «Партнерство як фактор забезпечення якості дистанційної освіти» (авт. Педько О.В.);

- програма курсу «Реалізації компетентності «Здоров’я і безпека життя» на уроках природничо-математичних дисциплін» (авт. Даниленко Л.І.)

- програма модулю «Формування загальнолюдських цінностей» (авт. Овчаренко О. В.);

- програма модулю «Особливості розвитку психологічної культури особистості» (авт. Афанасенко В.І.);

- програма курсу «Розвиток емоційного інтелекту (EQ) як умова гармонізації психоемоційного стану, ефективної та безконфліктної взаємодії учасників освітньої взаємодії» (авт. Руденко І.М.);

- програма курсу «Хмарні технології в умовах трансформації освіти» (авт. Шемшур В.М., Безпоясний Б.С.);

- програма курсу «Ключові вміння 21 століття: практики спілкування та співпраці під час викладання предметів природничо-математичного циклу» (авт. Северинова А.М.);

- програма курсу «Комунікативні практики онлайн-посередництва у врегулюванні конфліктів мережевої взаємодії учасників освітнього процесу» (авт. Розіна Н.В.);

- програма модулю «Сучасні тенденції у методиці дистанційного освіти (авт. Педько О.В.);

- програма курсу «Формування духовного інтелекту на уроках зарубіжної літератури» (авт. Юрчак В.А.)

- програма курсу «Психологічні умови розвитку відповідальності особистості» (авт. Афанасенко В.І.);

- програма курсу «Діяльнісний підхід в освітньому процесі молодших школярів» (авт. Добровольська Л.Н., Андросова В.О.);

- програма курсу «Формування у працівників закладів освіти компетентності педагогічного партнерства» (авт. Кудін В.С.);

- програма курсу «Соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах» (авт. Брайченко Т.В.);

- програма курсу «Профілактика професійного вигорання у педагогічному колективі» (авт. Дудіна Н.М.);

- програма підмодулю «Формування загальнокультурної компетентності у педагогічних працівників, що працюють з дитиною з особливими освітніми потребами» (авт. Басик В.В.);

- програма підмодулю «Формування комунікативної компетентності у педагогічних працівників, що працюють з дитиною з особливими освітніми потребами» (авт. Галушко М.І.);

- програма підмодулю «Формування у педагогічних працівників компетентність особистісного самовдосконалення» (авт. Литвин І.М.)

- програма модулю до курсів підвищення кваліфікації «Формування професійних компетентностей у педагогічних працівників, що працюють з дитиною з особливими освітніми потребами» (авт. Литвин І.М.);

- програма практикуму «Психологічні особливості розвитку соціально-перцептивного інтелекту» (авт. Овчаренко О.В.);

- програма модулю «Соціально-психологічні закономірності професійного спілкування учасників освітнього процесу» (авт. Теслюк П.В.);

програма модулю «Діапазон методів та засобів подолання хронічної втоми та перенапруження педагогічних працівників закладів освіти» (авт. Руденко І.М.);

- програма курсу «Компетентнісний підхід до формування навчальної мотивації» (авт. Ющенко Л. О.);

- програма курсу «Освітній простір закладу освіти» (авт. Замулко О.І.);

-програма спеціалізованого курсу «Використання ігрових технологій у корекційно-розвитковій роботі» (авт. Галушко М.І.);

- програма курсу «Комунікативна компетентність як інструмент профілактики мобінгу в закладі освіти» (авт. Розіна Н.В.);

- програма модулю «Суб’єктивізм педагога як детермінанта якості освітньої діяльності» (авт. Овчаренко О.В.);

- програма курсу «Технологія формування ціннісного ставлення суб’єкта педагогічної діяльності до себе, оточення, закону, праці, довкілля» (авт. Черкашина Т.В.);

- програма курсу «Формування у молодших школярів м’яких навичок через розвиток креативного та критичного мислення» (авт. Добровольська Л.Н., Андросова В.О.);

- програма модулю «Технологія формування ціннісного ставлення суб’єкта педагогічної діяльності до себе, оточення, закону, праці, довкілля» (авт. Черкашина Т.В.);

- програма курсу «Формування соціальної активності, громадянської відповідальності учнів засобами виховної діяльності» (авт. Бугайчук Н.В.);

- програма курсу «Інтервізійна і супервізійна підтримка діяльності педагога» (авт. Артеменко Т.Б.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для бібліотекарів закладів загальної середньої освіти (авт. Рябіщук Т. А.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для соціальних педагогів закладів освіти (авт. Брайченко Т.В.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для практичних психологів закладів освіти (авт. Дудіна Н.М., Артеменко Т.Б.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для педагогів-організаторів (авт. Бугайчук Н.В.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для керівників гуртків, культорганізаторів закладів позашкільної освіти (авт. Кудін В.С.);

- Програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для директорів, заступників директорів закладів позашкільної освіти (авт. Кудін В.С.); Програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вихователів спеціальних закладів освіти (авт. Литвин І.М);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вихователів санаторних, спортивних, мистецьких закладів освіти (авт. Литвин І.М);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів-дефектологів спеціальних закладів освіти (авт. Литвин І.М);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів-логопедів спеціальних закладів освіти (авт. Литвин І.М);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для музичних керівників закладів дошкільної освіти (авт. Сіренко А.Є., Ванько К.І.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти (авт. Сіренко А.Є., Ванько К.І.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вихователів закладів дошкільної освіти (авт. Сіренко А.Є., Ванько К.І.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти (авт. Сіренко А.Є., Ванько К.І.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для керівників (завідувачів) закладів дошкільної освіти (авт. Сіренко А.Є., Ванько К.І.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для директорів закладів загальної середньої освіти (авт. Замулко О.І.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для заступників директорів з навчально-виховної роботи (авт. Замулко О.І.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для заступників директорів з виховної роботи (авт. Кудін В.С.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів початкових класів (авт. Добровольська Л.Н., Андросова В.О);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вихователів групи подовженого дня(авт. Добровольська Л.Н., Андросова В.О); Програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів української мови та літератури (авт. Січкар С.І., Архипова В.П.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів зарубіжної літератури та мов національних меншин (авт. Юрчак В.А.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів іноземної мови (авт. Пахомова Т.Г., Савицька Г.І.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів математики (авт. Козлова О.М);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів математики та фізики (авт. Козлова О.М, Северинова А.М.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів фізики та астрономії (авт. Северинова А.М.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів хімії (авт. Северинова А.М.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів хімії та біології (авт. Даниленко Л.І., Северинова А.М.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів біології (авт. Даниленко Л.І.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів географії (авт. Крижанівський В.В.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів інформатики (авт. Шемшур В.М., Безпоясний Б.С.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів трудового навчання, технологій (авт. Кондратюк С.Ю.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів музичного мистецтва, керівники вокально-хорових гуртків, акомпаніатори (авт. Гловацький С.В.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів образотворчого мистецтва, керівників гуртків художнього спрямування (авт. Лємешева Н.А.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів інтегрованого курсу «Мистецтво» (авт. Гловацький С.В., Лємешева Н.А.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів хореографії (авт. Гловацький С.В.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів фізичної культури (авт. Ярова В.Д.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів основ здоров’я (авт. Ярова В.Д.);

- програма комплексних курсів підвищення кваліфікації для вчителів «Захисту України» (авт. Плахута В.В.);

- програма курсу «Інтелектуальні карти: використання в освітньому процесі» (авт. Воскобойнік Н.І.);

- програма модулю «Трансформація ціннісних орієнтацій особистості» (авт. Афанасенко В.І.);

- програма курсу «Технології дистанційного навчання» (авт. Курас В.К.);

- програма курсу «Текстоцентричний підхід у методиці викладання української мови як засіб формування комунікативної компетентності учнів» (авт. Січкар С.І., Архипова В.П.);

програма практикуму «Розвиток свідомої саморегуляції особистості» (авт. Афанасенко В.І.);

- програма курсу «Особливості реалізації STREAM-освіти у початковій школі» (авт. Зоря Ю.М.);

- програма курсу «Використання медіаосвітніх технологій в освітньому процесі ЗДО» (30 год) (авт. Ванько К.І.);

- програма курсу «Малюнкові методики як інструмент глибинної діагностико-корекційної роботи психолога» (авт. Теслюк П.В.);

- програма курсу «Реалізації компетентності «Громадянська відповідальність» на уроках природничо-математичних дисциплін» (авт. Даниленко Л.І.);

- програма курсу «Використання Google-сервісів в освітньому менеджменті» (авт. Крижанівський В.В.);

- програма курсу «Структура і зміст сучасного уроку української мови у площині компетентнісного навчання» (авт. Архипова В.П., Січкар С.І.);

- програма курсу «Основи емоційної саморегуляції педагога» (авт. Педько О.В.);

- програма курсу «Технологія формування ключових компетентностей школярів засобами потенційних можливостей курсу «Культура добросусідства» (авт. Крутенко О.В.);

- програма курсу «Критерії формування безпечного освітнього середовища в закладі освіти» (авт. Розіна Н.В.);

- програма курсу «Основи веб-дизайну. Базові поняття мови гіпертекстової розмітки HTML. Створення освітнього сайту з допомогою сучасних безкоштовних онлайн-конструкторів» (авт. Кондратюк С.Ю.);

- програма курсу «Текстоцентричний підхід у методиці викладання української мови як засіб формування комунікативної компетентності учнів» (авт. Архипова В.П., Січкар С.І.);

- програма модулю «Психологічні основи комунікативної компетентності педагога» (авт. Теслюк П.В.);

- програма курсу «Використання хмароорієнтованих технологій на уроках математики» (авт. Гриценко О.М.);

- програма курсу «Інтерактивні та дистанційні форми виховної роботи в закладах загальної середньої освіти» (авт. Бугайчук Н.В.).

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та з метою поліпшення навчально-методичного забезпечення регіональної системи освіти за 2021 рік підготовлено навчально-методичні посібники, методичні матеріали, а саме:

* «Читацька та математична компетентності випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» (Бондаренко О.А., Гриценко О.М.,Лобенко Н.М.,Тетьора С.С.);
* корекційно-розвиткове заняття «Лікувальна фізкультура» (Литвин І.М.);
* корекційно-розвиткове заняття «Розвиток мовлення» (Литвин І.М.);
* корекційно-розвиткове заняття «Розвиток мовлення» (Галушко М.І.);
* «3D-ручка як засіб формування інженерного мислення» (Курас В.К.);
* «Контрольні роботи із завданнями компетентнісного змісту.6 клас» (українська мова, зарубіжна література, історія України, математика) (Бондаренко О.А.);
* альбом «Виконання учнівських проєктів з технічних видів праці для 7-9 класів «Кухонне приладдя – подарунок мамі»(Кондратюк С.Ю.);
* «Граючи з LEGO, пізнаємо і розвиваємось! (Зоря Ю.М.);
* контент для дистанційної освіти на уроках «Захист України» та позакласних заходів з військово-патріотичного виховання (Плахута В.В.);
* відеоконтент для роботи в онлайн-режимі з батьками (Сіренко А.Є.,Ванько К.І.);
* альбом «Виконання учнівських проєктів у змішаних групах 5-9 класів «Новорічні прикраси» (Кондратюк С.Ю.);
* «Співоча весна» (пісні для учнів початкової та основної школи для використання в освітньому процесі Гловацький С.В.);
* «Читай, міркуй, твори!» (ІІ частина) (Гаряча С.А., Добровольська Л.Н.,Андросова В.О.);
* навчально-методичний комплекс для викладання мистецтва у початкових класах (Лємешева Н.А);
* «Методика проведення ДПА з іноземних мов». (Пахомова Т.Г., Савицька Г.І.);
* «Оновлення бази олімпіадних завдань з інформаційних технологій». (Шемшур В.М., Безпоясний Б.С.);
* «Інтегративні завдання природничо-історичного змісту у контексті синхроністичної таблиці». (Даниленко Л.І.);
* уроки інтегрованого курсу «Мистецтво», 3 клас (за новою програмою) Гловацький С.В.);
* «Нейробіка: вправи і завдання для дошкільників і молодших школярів». (Андрющенко Т.К.);
* «Мистецтво», підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти (Лємешева Н.А.);
* уроки інтегрованого курсу «Мистецтво», 3 клас (Гловацький С.В.);
* Нейробіка: вправи і завдання для дошкільників і молодших школярів(Андрющенко Т.К.);
* навчально-методичний комплекс для викладання зарубіжної літератури (Юрчак В.А., Бондаренко О.А.);
* «Об’єкти праці для 5 класу». (Кондратюк С.Ю.);
* «Пісенна палітра» (пісні для учнів початкової та основної школи для використання в освітньому процесі)(Гловацький С.В.);
* Корекційно-розвиткове заняття «Корекція розвитку» (Литвин І.М.,Басик В.В.);
* Контент для дистанційної освіти: філологія (Бондаренко О.А.);
* Дистанційне навчання у закладах позашкільної освіти (Кудін В.С.);
* Методика виховної роботи у закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання (Бугайчук Н.В.);
* STEAM-освіта при викладанні фізики (Северинова А.М.);
* Комплексний аналіз тексту як складова когнітивно-дослідницької діяльності на уроках української мови (Січкар С.І., Архипова В.П.);
* Інноваційна лабораторія Einstein як засіб реалізації STEM-освіти(Качкар Є.В.);
* Особливості викладання інтегрованого курсу «Мистецтво», 4 клас (Гловацький С.В.);
* Методично-дидактичні основи викладання інтегрованого курсу «Мистецтво», 1-4 класи (Гловацький С.В.);
* «Топографія в школі» (Крижанівський В.В.);
* «Математика в школі та житті: надбання й перспективи.Частина ІІ.7-9 класи». (Козлова О.М.);
* «Картотека STREAM-дослідів та STREAM-експериментів для дітей дошкільного віку». (Зоря Ю.М.);
* «Як працює економіка та домогосподарство». (Харченко А.М.);
* альбом «Виконання учнівських проєктів з технічних видів праці для 6-9 класів «Іграшкові меблі» (Кондратюк С.Ю.);
* «Програмування мовами високого рівня для розв’язку та аналізу задач з програмування». (Шемшур В.М., Безпоясний Б.С.);
* альбом «Виконання учнівських проєктів з обслуговуючих видів праці для 6-9 класів «Корисні речі для себе» (Кондратюк С.Ю.);
* «Зимова пісня» (для учнів початкової та основної школи)(Гловацький С.В.).

**РОЗДІЛ 4. ОСВІТЯНСЬКІ ЗАХОДИ МІЖНАРОДНОГО, ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ТА ОБЛАСНОГО РІВНІВ**

1. **Масові заходи**

У 2021 році проведено:

- IV Регіональний фестиваль з робототехніки;

***- Обласний етап змагань з усного математичного рахунку «Прангліміне»;***

- проєкт-челендж «Стелися, мово, рушником барвистим по схилах рідного Дніпра!»;

- обласну науково-практичну конференцію «Дистанційна освіта: проблеми, пошуки, перспективи»;

- літературно-музичний захід до дня народження Т.Г.Шевченка «Шевченку 207» (проведено спільно з Лігою старшокласників Черкащини);

- ІІІ – IV етапи та нагородження переможців Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- IV (ІІІ) етап та нагородження переможців ІІІ (ІІ) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;

- Конкурс на кращий електронний освітній ресурс – 2021;

- Математичний марафон для вчителів області «Математика - велична і захоплююча», присвячений Року математики;

- Конкурс віршів «З Днем народження, рідна країно», фотоконкурс визначних місць Черкащини та створення патріотичних відеороликів «Обличчя моєї України. Черкащина», які координувала Ліги старшокласників (в рамках заходів до 30-річчя Незалежності України);

- «STEM-тиждень: день науки, день технологій, день інженерії та проєктів, день «Bring Your Own Device (BYOD)», день математики!»;

- Естафету чемпіонів з обміну досвідом щодо інтеграції інфомедійної грамотності в освітній процес;

- ІІ Всеукраїнський освітній хаб педагогічних інновацій Нової української школи;

- роботу Постійно діючої онлайн школи класного керівника;

- гран-прі за участь у Тринадцятії Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті»;

- фестиваль авторської казки «Українські казки для сучасних малят» серед педагогічних працівників закладів дошкільної освіти області;

- обласні читання з гуманної педагогіки«Маніфест гуманної педагогіки – шлях до майбутнього», які присвячені 10-річчю підписання Маніфесту гуманної педагогіки;

*-* виставку-квест «(Не)дитячі онлайн-стосунки»;

- постійно діючу онлайн-школу класного керівника;

- регіональний турнір з фінансової грамотності;

- обласний конкурс дитячого малюнку «У День Святого Миколая щира усмішка засяє» для дітей з особливими освітніми потребами,;

- обласний тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2022» (у номінаціях «Біологія», «Інформатика», «Основи правознавства», «Мистецтво») тощо.

Інститут забезпечив участь педагогічних працівників у Міжнародних проектах, а саме: «Програма рівних можливостей та прав жінок в Україні», «Сучасні тенденції гендерної освіти в Україні», «За зміцнення і утвердження прав жінок і дітей в Україні (TRES)», «Новації у світ дитинства», «Рівний доступ до якісної освіти», «Освіта для демократичного громадянства», «Впровадження гендерної освіти у навчально-виховний процес», «Лідери освітніх ініціатив», «Освіта для сталого розвитку в дії» та ін.

Упродовж одинадцяти років поспіль, починаючи з 2009 року, на славетній Черкаській землі за науково-методичного сприяння ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України та Інституту проблем виховання НАПН України проводився **Міжнародний фестиваль педагогічних інновацій** як форум кращих освітян-інноваторів, у якому, крім України, брали участь педагоги та вчені Польщі, Сполучених Штатів Америки, Болгарії, Грузії, Латвії, Литви, Республіки Кореї, Республіки Білорусь, Казахстану, Республіки Молдова та інших країн.

Понад три тисячі вітчизняних і зарубіжних педагогів та вчених презентували на фестивалі авторські наукові ідеї, методики, технології, інноваційні методи та форми роботи. 900 авторів конкурсних робіт визнано переможцями та нагороджено Дипломами Міжнародного фестивалю.

З 2020 року започатковано всеукраїнський освітній хаб педагогічних інновацій нової української ШКОЛИ – базовий центр накопичення та розповсюдження авторських методик, технологій, моделей освітнього процесу та управлінської діяльності, інноваційних методів та форм роботи, які підвищують якість освіти.

За останнє десятиліття значно активізувалась інноваційна діяльність освітян Черкащини. Організаційно-методичний супровід дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського та регіонального рівнів здійснюється за **21** темою на базі **83 закладів освіти**. Крім цього, в області реалізується **35 інноваційних проєктів та програм**.

Проведено обласний конкурс на кращий електронний освітній ресурс. У конкурсі **взяли участь 722 педагогічних працівників області,** які представили **528 комплектів (всього 4558 одиниць) електронних освітніх ресурс**ів із 38-ти районів, міст, об’єднаних територіальних громад області, 4-ьох спеціальних закладів освіти, 1-ого закладу позашкільної освіти обласного підпорядкування. Найбільшу кількість серій електронних освітніх ресурсів представили освітяни комунальної установи «Золотоніський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Золотоніської міської ради (50 комплектів), відділу освіти Жашківської міської ради (35  комплектів), управління освіти, молоді та спорту Смілянської міської ради та відділу освіти Лисянської селищної ради (по 31  комплекту), відділу освіти, молоді та спорту Тальнівської міської ради (29 комплектів), департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради та комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Монастирищенської міської ради» (по 26 комплектів), комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Степанківської сільської ради (25 комплектів).

Більша частина робіт представлених на Конкурс оформлена у вигляді електронних навчальних посібників та вебсайтів, наповнених інтерактивним навчальним матеріалом, який можна використовувати для роботи з учнями в синхронному режимі – це відеоуроки, інтерактивні вправи-тренажери, інтерактивні плакати, скрайбінг-презентації, динамічні презентації, авторські відеоролики, тестові завдання, пазли, вікторини, кросворди, ребуси, онлайн-діаграми, інтерактивні ігри, інтелект-карти, лепбуки, онлайн-карти, інтерактивні віртуальні моделі, хмари тегів, віртуальні дошки, Qr-коди та інші інтерактивні цифрові ресурси. Розробки створені з допомогою сучасних освітніх вебсервісів, а саме: [https://learningapps.org](https://learningapps.org/), [https://quizizz.com](https://quizizz.com/), <https://miksike.net.ua/>, [https://kahoot.com](https://kahoot.com/), [https://www.classtime.com](https://www.classtime.com/), <https://onlinetestpad.com/ua>, https://quizlet.com, <https://naurok.com.ua/test>, [http://www.triventy.com](http://www.triventy.com/), [https://www.proprofs.com](https://www.proprofs.com/), [http://popplet.com](http://popplet.com/), [https://www.plickers.com](https://www.plickers.com/), [http://app.wizer.me](http://app.wizer.me/), [https://www.thinglink.com](https://www.thinglink.com/), [https://www.genial.ly](https://www.genial.ly/), [https://www.powtoon.com](https://www.powtoon.com/), [https://biteable.com](https://biteable.com/), <https://www.renderforest.com/ru>, <https://www.liveworksheets.com/>, [https://www.jigsawplanet.com](https://www.jigsawplanet.com/), [http://rebus1.com/ua](http://rebus1.com/ua/), [https://wordcloud.pro/](https://wordcloud.pro/ru), [https://www.mindomo.com](https://www.mindomo.com/), [https://www.mindmeister.com/,т](https://www.mindmeister.com/%2C%D1%82) [https://mind42.com](https://mind42.com/), [https://coggle.it](https://coggle.it/), <https://wordart.com/>, [https://prezi.com](https://prezi.com/), <https://sway.office.com/>, [https://www.flippity.net](https://www.flippity.net/), <https://www.geogebra.org/>, <https://padlet.com/>, [http://linoit.com](http://linoit.com/), <https://www.storyboardthat.com/>, <https://classtools.net/>, [https://simpoll.ru](https://simpoll.ru/), <http://puzzlecup.com/>, [https://bookcreator.com](https://bookcreator.com/), <https://www.tes.com/lessons>, [https://www.symbaloo.com](https://www.symbaloo.com/), [Google](https://www.google.com/) та інші.

**272 ЕОР** представлено до нагородження, з них найбільшеь робіт високого рівня: **33 ЕОР** комунальної установи «Золотоніський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Золотоніської міської ради, **25 –** управління освіти, молоді та спорту Смілянської міської ради**, 20 –** відділу освіти, молоді та спорту Тальнівської міської ради**, 15 –** відділу освіти Жашківської міської ради, **14 –** комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Степанківської сільської ради**.**

**Найкращі електронні освітні ресурси розміщено на сайті інституту у розділі «Колекція цифрових ресурсів» за посиланням:** [http://oipopp.ed-sp.net/digital-resources-collection](http://oipopp.ed-sp.net/?q=digital-resources-collection)**.**

1. **Колективні форми роботи з педагогічними працівниками**

Для педагогічних працівників області за звітній період проведено 624 різних методичних заходів, зокрема:

* + - 1. Обласний вебінар «Актуальні питання діяльності працівників психологічної служби у сучасних умовах освітніх змін».
			2. Фахова сесія для фіналістів всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2021» за номінаціями.
			3. Психологічний практикум «Мистецтво самопрезентації».
			4. Педагогічні пазли «Коло професійного зростання».
			5. Вебінар «Організаційно-педагогічні основи реалізації Стратегії розвитку освітніх оцінювань у 2021 р.».
			6. Семінар-практикум «Особливості використання діагностичних методик WISC-IV, LEITER-3, CONNERS-3, PEP-3, CASD у роботі фахівців ІРЦ».
			7. Вебінар «Підготовка вчителів до національного дослідження якості початкової освіти».
			8. Онлайн-діалоги «Навчально-методичний супровід підготовки вчителя до моніторингу навчальних досягнень учнів у системі післядипломної освіти».
			9. Психолого-педагогічна студія «Формування ключових компетентностей учнів закладів загальної середньої освіти в умовах створення нової системи національно-патріотичного виховання».
			10. Круглий стіл «Консультативна та інформаційна діяльність працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників».
			11. Воркшоп «Новий адміністративний поділ України: оновлення навчального матеріалу».
			12. Вебінар «Особливості формування інформаційно-цифрової компетентності як пріоритетний напрям розвитку сучасного педагога».
			13. Круглий стіл «Психологічні засоби подолання хронічної втоми та перенапруження для педагогів».
			14. Тренінг «Сприймання творів мистецтва на уроках предметів мистецької освітньої галузі: форми й методи».
			15. Семінар «Оцінювання якості дошкільної освіти за шкалою ECTERS-3».
			16. Онлайн тренінг «Використання засобів мережі Інтернет для здійснення дистанційного освітнього процесу».
			17. Творча майстерня «Методика «Persona Dolls»: педагогічний підхід для соціального і психологічного розвитку дитини з особливими освітніми потребами».
			18. Вебінар «Розвиток системного мислення учнів в контексті інтегрованого навчання».
			19. Семінар-тренінг «Оздоровча фізична культура в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти».
			20. Творча група «Створення навчального контенту для дистанційного навчання».
			21. Тренінг «Сучасні методики активізації освітньої взаємодії на уроках математики».
			22. Творча майстерня «Ігрокейс з командоутворення».
			23. Мотиваційний ланч «Soft skills» (гнучкі навички): чому це важливо?».
			24. Професійна майстерня «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗЗСО».
			25. Навчальний вебінар «Ролі вчителя для формування і розвитку дослідницької компетентності учнів».
			26. Інтенсив «Кінезіологічні вправи для дошкільників».
			27. Практикум «Розвиток креативності та творчості засобами мистецтва».
			28. Семінар «Хмарні технології в освітньому процесі».
			29. Інтернет-конференція «Психолого-педагогічні фактори розвитку ініціативності у школярів».
			30. Освітній мітап «Формування конкурентоспроможної особистості засобами технології латерального (нешаблонного) мислення».
			31. Наукова студія «Формування психологічної культури особистості».
			32. Семінар-практикум «Навички фасилітації у взаємодії вчителя і учня».
			33. Вебінар «Особливості суддівства під час гри «Джура».
			34. Методична студія «Формування навичок безпечної поведінки у здобувачів освіти».
			35. Майстер-клас «Сучасні форми і методи вивчення шкільного курсу фізики засобами ІКТ».
			36. Воркшоп «Бриколаж як засіб підвищення ефективності освітнього процесу молодших школярів».
			37. Вебінар «Теоретико-методичні засади науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».
			38. Творча майстерня «Організація STEAM-освіти на уроках хімії».
			39. Методичний семінар-практикум «Методичні засади формування ментальної культури суб’єкта педагогічної діяльності».
			40. Воркшоп «Використання біоенергопластики в корекції мовлення дітей дошкільного віку».
			41. Інтерактивна практична гра «Формування спроможної освітньої мережі ОТГ».
			42. Творча майстерня «Реалізації нового змісту мистецької освіти Підручник «Мистецтво» 3 клас НУШ у ІІ семестрі». (Музична складова).
			43. Інтернет-семінар «Екологічна просвіта учнів засобами шкільної бібліотеки».
			44. Обласна науково-практична конференція «Дистанційне навчання: виклики, реалії, досвід».
			45. Творча майстерня«Біоадекватний інструментарій у роботі сучасного вчителя-словесника».
			46. Вебінар «Принципи самоорганізації: психологічний аспект».
			47. Вебінар «Шкільний підручник як засіб упровадження принципів гендерної рівності».
			48. Тренінг «Методика розвитку креативності учителя і творчих здібностей учнів».
			49. Інтенсив «Стандарт учительських професій у проєктуванні освітньої траєкторії розвитку педагога».
			50. Вебінар «Формування освітнього веб-середовища на засадах інтеграції веб-інструментів».
			51. Творча майстерня «Формування життєвих компетентностей на уроках основ здоров’я» (Сатанівська О.Д., учитель Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 11).
			52. Методична студія «Комплексна програма психосоціальної підтримки у закладі освіти «Безпечний простір».
			53. Семінар «Формування математичної компетентності молодших школярів».
			54. Інтернет-конференція «Вивчення гідросфери у шкільному курсі географії».
			55. Педагогічна студія «Стратегічний менеджмент у практичній діяльності сучасного керівника закладу загальної середньої освіти».
			56. Методична студія «Організація позакласної діяльності з формування національно-культурної ідентичності підлітків».
			57. Семінар «Організація мовленнєвої діяльності з дітьми дошкільного віку згідно вимог ECERS-3».
			58. Вебінар «Нейропсихологічні підходи у корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливимиосвітніми потребами».
			59. Вебінар «Способи реалізації дистанційного навчання в освітньому просторі».
			60. Вебінар *«*Проєктна діяльність на уроках предметів мистецької освітньої галузі».
			61. Наукова студія«Вплив емоцій на психічне та фізичне здоров’я педагога».
			62. Психолого-педагогічна студія «Особливості організації освітнього середовища в Новій українській школі».
			63. Тренінг «Створення власного сайту з метою діджиталізації освітнього процесу».
			64. Круглий стіл «Використання графічних аналізаторів в освітньому процесі молодших школярів».
			65. Майстер-клас «Застосування інфографіки для розробки наочності на уроки з трудового навчання, технологій».
			66. Майстер-клас «Створення комунікативного простору для організації дистанційного навчання з хімії».
			67. Майстер-клас «Використання основних онлайн інструментів у методичній та педагогічній діяльності ЗДО».
			68. Воркшоп «Психологічні аспекти командного управління в умовах дистанційної освіти».
			69. Майстер-клас «Ідейно-смислове навантаження композиційної структури текстів як повноцінного смислового контенту на прикладі творчості Милорада Павича».
			70. Тренінг «Програмування Python».
			71. Інтернет-семінар «Сучасні підходи до навчання на засадах академічної доброчесності».
			72. Методичний діалог «Як утримати увагу учнів на уроці».
			73. STEM-тиждень: день науки, день технологій, день інженерії та проєктів, день «Bring Your Own Device (BYOD)», день математики!
			74. Вебінар «Ефективна комунікація як умова безпечного освітнього середовища».
			75. Діалоги з експертами: «Використання міжнародного досвіду дистанційного навчання».
			76. Творча майстерня «Розвиток ключових компетентностей учнів засобами інтелект-карт».
			77. Майстер-клас«Психологічні механізми саморегуляції особистості».
			78. Тренінг«Тренінгова технологія для реалізації педагогіки партнерства».
			79. Педагогічна студія «Технологія розбудови індивідуальної траєкторії особистої ефективності керівника закладу освіти».
			80. Круглий стіл «Досвід упровадження програми курсу «Культура Добросусідства» (Для вчителів початкових класів, які пройшли навчання за цією програмою).
			81. Воркшоп «Організація ефективного і безпечного освітнього середовища засобами проєктної діяльності».
			82. Творча майстерня «Організація STEAM-освіти на уроках фізики».
			83. Педагогічна студія «Роль керівника у реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу загальної середньої освіти».
			84. Творча майстерня «Бази даних».
			85. Творча майстерня «Арт-терапевтичні практики в роботі з агресивними дітьми».
			86. Науково-практичний семінар «Ефективність пізнавального розвитку особистості дитини дошкільного та молодшого шкільного віку засобами інноваційних методик».
			87. Творча майстерня «Творити – значить жити. Кроки до успіху».
			88. Науковий пікнік «STEM-освіта як засіб розвитку предметних компетентностей викладачів ЗП(ПТ)О».
			89. Дидактичний вебпазл «Брейнстормінг – генеруємо ідеї продуктивно».
			90. Майстер-клас «Використання ігрових технологій в профілактичній діяльності працівників психологічної служби» (Фесун С.Є., соціальний педагог Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 Черкаської міської ради).
			91. Творча майстерня «Арт-терапевтичні техніки в освітньому процесі».
			92. Методична палітра «Математична LEGO-технологія».
			93. Тренінг «Організація, озброєння та дії тактичної групи в пошуку».
			94. Методичний діалог «Інтерактивні симуляції для виконання демонстраційних експериментів й лабораторних робіт з фізики і астрономії».
			95. Методичний діалог «Інтерактивні симуляції для виконання лабораторних і практичних робіт з хімії».
			96. Інтернет-конференція *«*Професійний стрес у педагогічній діяльності».
			97. Інтернет-конференція «Дослідницька та проєктна діяльність учнів – пріоритетний напрям STEM-освіти».
			98. Круглий стіл «Агатангел Кримський – високоталановитий поет та оригінальний повістяр»
			99. Воркшоп з сервіс-дизайну програми професійного зростання та емоційної підтримки для педагогів.
			100. Майстер-клас «Особливості використання методів саморегуляції як засобу ефективного навчання та безконфліктності учасників освітньої взаємодії».
			101. Творча майстерня «Тести».
			102. Психолого-педагогічна студія «Кінестетичний і кінетичний розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями».
			103. Творча майстерня «Використання Додатків Google в діяльності керівника закладу освіти».
			104. Методична студія «Методичні прийоми для проведення сучасного уроку математики».
			105. Педагогічна студія «Формування громадянської компетентності учнів початкової школи».
			106. Майстер-клас «Скрайбінг, скетноутинг в роботі вихователя закладу дошкільної освіти».
			107. Практикум «Вивчення взаємозв’язків у навколишньому середовищі на прикладі природи Черкаської області».
			108. Тренінг «Ключові уміння 21 століття: особливості критичного мислення та розв’язування проблем під час викладання хімії».
			109. Психолого-педагогічна студія «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в практику роботи. Диференціація та індивідуалізація роботи щодо професійного самовизначення учнів».
			110. Тренінг «Ключові уміння 21 століття: особливості критичного мислення та розв’язування проблем під час викладання фізики і астрономії».
			111. Веб-конференція «Сервіси інтерактивних вправ».
			112. Вебінар «Використання програмного забезпечення для розробки електронного навчального контенту – відеоуроків».
			113. Майстер-клас«Мистецтво діалогу в контексті педагогічної взаємодії».
			114. Методична студія «Творчий підхід до навчання. Засоби ефективного всебічного розвитку здобувачів освіти на уроках зарубіжної літератури».

**РОЗДІЛ 5. ІННОВАЦІЙНА ТА ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

1. **Координація дослідно-експериментальної роботи**

Проводиться дослідно-експериментальна робота Всеукраїнського рівня – 6 експериментів на базі 20 закладів освіти області.

Регіонального рівня – 10 експериментів на базі 76 закладів освіти області.

Всього 16 експериментів на базі 96 закладів освіти області.

Наказом МОНУ від 21.02.2020 № 266 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Педагогічні умови становлення та розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу» для участі у експерименті в Черкаській області було обрано дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 73 «Мальвіна» Черкаської міської ради; дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) загального типу розвитку «Червона шапочка» с. Білозір’я Білозірської сільської ради Черкаського району Черкаської області (відповідальна особа Сіренко А.Є.). Розроблено програму на 2019-2022 р.р..Триває формувальний етап експериментальної діяльності.

За звітний період працівники відділу початкової освіти проводили методичний супровід формувального етапу дослідно-експериментальної роботи «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти».

В експерименті беруть участь такі заклади загальної середньої освіти:

* Золотоніська спеціалізована школа № 2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради Черкаської області,
* Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 – колегіум» Смілянської міської ради Черкаської області,
* Черкаська гімназія № 9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області.
* Золотоніська гімназія ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради Черкаської області,

Здійснювалась наставницька підтримка вчителів шкіл-учасників експерименту, надавали консультації (очно, телефоном, Viber) з питань апробації та внесення коректив до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в початковій школі, розглядалися питання формувального оцінювання та самооцінювання учнів, використання ігрових та діяльнісних методів навчання.

Відповідно до плану роботи інституту було проведено онлайн-зустріч з учителями пілотних класів. Педагоги обговорювали питання щодо особливостей четвертого року пілотування проекту, забезпечення навчальною та методичною літературою, обмінювалися досвідом проведення уроків під час дистанційного навчання.

Учителі, учасники експерименту, брали участь у засіданні обласної творчої групи «НУШ: ІІ цикл навчання». Педагоги ділилися досвідом формування математичної компетентності учнів початкової школи.

Проведено робочу нараду з директорами та заступниками директорів пілотних закладів загальної середньої освіти щодо продовження всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» у 5-9 класах.

Проведено засідання круглого столу «Підсумки узагальнюючого етапу дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня на тему «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» (вчителі початкових класів, заступники директорів пілотних закладів загальної середньої освіти).

Експеримент всеукраїнського рівня (формувальний етап) «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середній школі» на базі закладів загальної середньої освіти Черкаської області (керівник Гаряча С.А.):

1. Камʼянська загальноосвітня спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №2 з поглибленим вивченням окремих предметів Камʼянської районної ради Черкаської області.
2. Золотоніська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Золотоніської міської ради Черкаської області.
3. Мошурівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Тальнівської районної ради.
4. Дошкільний навчальний заклад ясла-садок комбінованого типу №34 м.Умані Черкаської обласної комунальної форми власності.

Триваєробота творчої групи, науково-методичний супровід та консультування  учасників  Всеукраїнського експерименту.

Експеримент регіонального рівня (підготовчий етап) «Стратегічне управління персоналом закладу загальної середньої освіти»  на базі Жашківської спеціалізованої школи №1 з поглибленим вивченням окремих предметів Жашківської міської ради Черкаської області (готуються документи для початку експерименту з вересня 2021р.).

Експеримент регіонального рівня (підготовчий етап) «Організаційно-педагогічні умови налагодження партнерських взаємин закладу освіти з батьківською громадою» на базі закладів загальної середньої освіти Черкаської області (керівник Крутенко О.В.):

1. Худяківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Леськівської сільської ради Черкаської області;
2. Степанківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Степанківської сільської ради Черкаської області;
3. Дубіївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Черкаської районної ради Черкаської області;
4. Хутірський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Червонослобідської сільської ради Черкаської області;
5. Косарський ліцей Кам'янської міської ради Черкаської області.***.***

Триває експеримент регіонального рівня (підготовчий етап) «Дослідження стану культурного фону учасників освітнього простору” на базі таких закладів освіти Черкаської області (керівник Черкашина Т.В.):

1. Звенигородська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Звенигородської міської ради Звенигородської міської ради Черкаської області.
2. Звенигородська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів імені Тараса Шевченка Звенигородської міської ради Черкаської області.
3. Червонослобідський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області.
4. Благодатнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Г. П. Берези Золотоніської міської ради Черкаської області.
5. Коробівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-заклад дошкільної освіти» Золотоніської міської ради Черкаської області.

Науково-педагогічні працівники кафедри дошкільної освіти та професійного розвитку педагогів здійснювали координацію дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з **4** тем у **12** закладах освіти області; регіонального рівня з **3** тем у **27** закладах освіти області:

* Наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою всеукраїнського рівня з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» (4 заклади, Г.А.Назаренко).
* Наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою всеукраїнського рівня з теми «Організаційно-педагогічні умови впровадження ідей козацької педагогіки у загальноосвітньому навчальному закладі» (1 заклад, Г.А.Назаренко).
* Науково-методичний супровід експерименту всеукраїнського рівня з реалізації Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» (5 закладів, Г.А.Назаренко).
* Наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою всеукраїнського рівня з теми «Електронний підручник для середньої освіти» (2 заклади, Норкіна О.В.
* Відповідно до Наказу управління освіти і науки України № 11 від 16.01.2017 року про проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня з теми «Впровадження інноваційних методик для пізнавального розвитку особистості дитини дошкільного та молодшого шкільного віку» забезпечено науково-методичний супровід діяльності 5 ЗДО і 2 ЗЗСО на формувальному етапі експерименту (Т.К.Андрющенко).
* Науково-методичний супровід експерименту регіонального рівня «Етнокультурологічна освіта в загальноосвітній школі» (1 заклад); (Г.А.Назаренко).
* Науково-методичний супровід експеримента регіонального рівня «Виховання смисложиттєвих цінностей підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України» (19 закладів); (Г.А.Назаренко).

Продовжується всеукраїнський експеримент за Програмою «Нова українська школа: у поступі до цінностей». Проводиться дослідно-експериментальна робота з теми: «Формування загальнокультурної компетентності учнів закладу освіти мистецького профілю» на базі Шевченківської спеціалізованої загальноосвітньої школи-інтернату з поглибленим вивченням предметів гуманітарно-естетичного профілю Черкаської обласної ради триває формувальний етап.

Педагоги беруть активну участь в інтернет-конференціях, семінарах, практикумах («Загальнокультурна компетентність як базис для формування професійних компетентностей вчителів мистецьких дисциплін» (січень 2021), Творча майстерня «Арт-терапевтичні техніки в освітньому процесі» (квітень 2021), майстер-клас «Мистецтво і гра»; Всеукраїнському семінарі «Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контент».

Творча група вихователів завершила роботу над створенням методичного посібника «Формування загальнокультурних компетенцій учнів школи-інтернату через впровадження нових форм позакласної роботи (з досвіду роботи вихователів)».

Триває робота над створенням банку даних електронних ресурсів та позакласних виховних заходів з естетичного виховання учнів та електронного посібника «Віртуальна екскурсія об'єктами Світової спадщини ЮНЕСКО», що дасть можливість здійснювати під час виховного процесу віртуальні подорожі та екскурсії, знайомитися з рукотворними пам’ятками культури різних народів світу, вивчати ці пам’ятки, розвивати кругозір та загальний рівень культури учнів.

* 1. **Науково-методичний супровід впровадження інноваційних
	освітніх проєктів та програм**

У рамках курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти триває впровадження матеріалів проєкту «Сприяння освіти»The LEGO Foundationпід час організації тренінгів «Педагогіка гри».

Міжнародний проєкт «Попередження сексуального насильства та сексуальної експлуатації дітей у країнах Центральної та Східної Європи – комплексний підхід»

Триває організація навчання практичних психологів, соціальних педагогів, педагогічних працівників закладів освіти за програмами «Навчіть дитину захищатися» та «Формування навичок безпечної поведінки» (тематичні курси підвищення кваліфікації, тематичні тренінги за запитом). Координація участі закладів освіти Черкаської області у проєкті, інформаційна, навчально-методична, супервізійна, інтервізійна, консультативна підтримка учасників проєкту.

Протягом цього періоду було здійснено організаційно-методичний супровід діяльності закладів дошкільної освіти, підготовка і проведення методичних заходів, системних презентацій роботи, сприяння формування мережі ЗЗСО та ЗДО, які впроваджують програму «Культура добросусідства». В рамках проєкту Integration & Development IRC:

* Здійснюється науково-методичний супровід впровадження проектної діяльності міжнародного рівня «ROBOTICA WeDo 2.0» та «ROBOTICA EV3», а також обласного рівня «Робототехніка в початковій школі» для навчальних закладів-учасників експерименту».
* На постійні основі для вчителів області здійснюється підтримка проходження та впровадження курсів «CISCO ІОТ» та «STEAM-HOUSE» у закладах освіти області.
* В березні-червні впроваджено дистанційні курси: CISCO IOT Хакатон, CISCO: з’єднання речей, CISCO: Інтернет речей (поза планом).
* У рамках реалізації проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який реалізується IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів), США в партнерстві з українською громадською організацією Академією української преси за підтримки МОН України, Посольства США в Україні та Посольства Британії в Україні ***22 червня 2021 року працівники КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»*** взяли участь в **ЕСТАФЕТІ ЧЕМПІОНІВ** зобміну досвідом щодо інтеграції інфомедійної грамотності в освітній процес закладів-учасників проєкту.

Протягом звітного періоду працівниками центру STEM-освіти здійснювався н**ауково-методичний супровід впровадження інноваційних освітніх** Міжнародних програм:

* FIRST LEGO League Discover – це вступна STEM програма в ігровій формі для команд дітей віком 4-6 років, яка запалює їх природну цікавість і формує навички вчитися за допомогою практичних активностей на занятті та вдома з використанням конструктора LEGO Duplo.

Основними пріоритетами даної програми є: навчання через гру, практична спрямованість отриманих знань, вміння працювати в команді та розвиток інженерного мислення та дизайн-мислення.

**FIRSTLEGO League Explore** – програма створена для дітей **6-10 років** двома міжнародними компаніями – FIRST та LEGO Group. **Мета програми -** надихнути дітей початкової школи вивчати науку, технологію, математику а також долучатись до вирішення актуальних світових питань за допомогою їхньої улюбленої іграшки - конструктора LEGO!

**FIRSTLEGO League Challenge – програма, яка створена для**  ітей 9-16 років двома міжнародними компаніями – FIRST та LEGO Group. **Мета програми -** надихнути дітей вивчати **STEM**(науку, технологію, інженерію, програмування та математику), а також долучатись до вирішення актуальних світових питань за допомогою освітнього бренду - конструктора LEGO Education. Трьома ключовими аспектами FIRST LEGO League Challenge є **робототехніка**, **дослідження** та **лідерство**.

У ЗЗСО впроваджуються проєкти «Інтернет речей» у навчальних закладах області (міжнародний) відбувається у співпраці з академією «CISCO», «Програмування в Інтернеті речей», Systems «CODE CLUB», всеукраїнський проєкт з безкоштовного навчання основам програмування «Technology Nation».

Впровадження програмування в навчальні заклади області відбувається щорічно в рамках програми «Година коду», більше 70 навчальних закладів області. Черкаська область бере активну участь в програмі «Школи Microsoft», що дає змогу отримати статус «Експерта» в міжнародних освітніх програмах «Microsoft Showcase School» - зареєстровано 15 шкіл області. Сучасний проект від Microsoft «Програмування та алгоритмізація в середовищі Minecraft» впроваджується в 7 закладах загальної середньої освіти області.

На виконання Плану роботи інституту за звітний період працівниками НМЦПС здійснювався науково-методичний супровід проєктів міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів. **Міжнародний проєкт «Попередження сексуального насильства та сексуальної експлуатації дітей у країнах Центральної та Східної Європи – комплексний підхід»** реалізується у співпраці з ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей», залучені заклади дошкільної та загальної середньої освіти області (координатор Наталія Дудіна).

За звітній період організовано та проведено методичну студію «Формування навичок безпечної поведінки у здобувачів освіти» для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та працівників психологічної служби. Здійснено щорічний моніторинг серед учасників проєкту щодо реалізації навчальної програми «Навчіть дитину захищатися». Впровадження матеріалів проєкту в освітній процес здійснювалося в рамках курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема практичних психологів і соціальних педагогів. Надавалась інформаційна, навчально-методична, супервізійна, інтервізійна, консультативна підтримка педагогічним працівникам, які впроваджують проєкт у закладах освіти (за запитом).

**Міжнародний проєкт «Попередження гендерно зумовленого насильства, торгівлі людьми та порушення прав дитини».**

Проєкт реалізується у співпраці з ГО «Ла Страда — Україна» та закладів освіти.

Протягом звітного періоду:

1) відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 16/01-32 «Про формування толерантного ставлення та вирішення конфліктів ненасильницьким мирним шляхом», щорічно в рамках курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів закладів освіти проводяться навчальні семінари-практикуми та тренінги, спрямовані на формування у працівників психологічної служби умінь застосування у професійній діяльності відновних практик, зокрема техніки «Коло», з метою своєчасного попередження або конструктивного вирішення конфліктів в освітньому середовищі. За 2021 рік навчання на курсах підвищення кваліфікації пройшли 78 практичних психологів та 66 соціальних педагоги;

2) здійснювався інформаційний, методичний, супервізійний та консультативний супровід медіаторів-координаторів з числа педагогічних працівників (29 осіб) щодо створення в пілотних закладах освіти Служб порозуміння. проведено дві робочі зустрічі для команди медіаторів-координаторів з питань: «Особливості підготовки медіаторів з числа здобувачів освіти до застосування техніки «Коло» та проведення медіацій у закладі освіти» та «Актуальні питання розвитку та супроводу діяльності Служб порозуміння», а також інтервізійна група (в період дистанційного режиму роботи в онлайн форматі);

3) триває створення в пілотних закладах освіти Служб порозуміння з числа учнів/учениць та впровадження медіації однолітків за принципом «рівний-рівному/рівна-рівній», зокрема, шляхом проведення навчальних заходів для учасників освітнього процесу відповідно до освітньої програми «Базові навички медіатора/медіаторки в закладах освіти. До обласного проєкту долучилися 26 закладів освіти області.

4**)** здійснюється інформаційна та методична підтримка впровадження у закладах освіти **електронного курса від ГО «ЛА Страда – Україна» «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе»**;

5) відповідно до навчально-тематичних планів курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів закладів освіти для слухачів курсів проводяться практикуми з питань нормативно-правових вимог до професійної діяльності працівників психологічної служби,у т.ч. числі щодо формування навичок безпечної поведінки, протидії жорстокому поводженню, насильству, домашньому насильству та булінгу (цькуванню), попередженню конфліктів в освітньому середовищі. В рамках курсів підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів 66 соціальних педагогів і 78 практичних психологів були ознайомлені з нормативними документами з питань протидії булінгу (цькуванню), алгоритмами виявлення та реагування педагогічними працівниками на випадки булінгу в закладах освіти.

**Всеукраїнський проект «Попередження торгівлі людьми шляхом розвитку соціальної роботи та мобілізації громад», що впроваджувався Представництвом Міжнародної організації з міграції в Україні у партнерстві з ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» та Західноукраїнським ресурсним центром за підтримки Швейцарської Конфедерації.**

Проєкт реалізується у співпраці з ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей»та закладами освіти області.

Продовжено діяльність обласної тренерської мережі за підтримки громадської організації «Ла Страда – Україна». Проводяться інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з питань запобігання торгівлі людьми, насильству над дітьми, попередження та профілактики порушення прав дитини, якими охоплюються учні і вихованці закладів освіти, а також педагогічні працівники. За 2021 рік проведено близько 450 інформаційно-просвітницьких та профілактичних заходів з питань запобігання торгівлі людьми, булінгу, безпеки дітей в Інтернеті, гендерної рівності, дотримання прав дитини, попередження усіх форм насильства над дітьми та у сім’ї.

Здійснюється інформаційно-консультативна підтримки шляхом поширення інформації про роботу Національної дитячої «гарячої» лінії та Національної «гарячої» лінії з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації.

В області впроваджується програма виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (далі – Програма). У 2020-2021 н.р. програма реалізувалася у 110 закладах освіти.

Робота спрямована на ознайомлення фахівців з особливостями та перевагами використання Програми у роботі із здобувачами освіти з метою формування моделей безпечної поведінки в ситуаціях ризику.

Надавалась інформаційна, навчально-методична, супервізійна, інтервізійна, консультативна підтримка педагогічним працівникам, які впроваджують програму виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» у закладах освіти (за запитом).

Здійснюється інформаційна та методична підтримка впровадження у закладах освіти **Електронного освітнього курса «Торгівля людьми»**<http://stoptrafficking.org/> (передбачено отримання сертифіката. Курс схвалено Міністерством освіти і науки України) та **Електронного курса для учнів 7-11(12) класів «Торгівля людьми – сучасне рабство»** <http://iom.org.ua/trafficking/flash_container/index.html> (рекомендовано Міністерством освіти і науки України).

**Всеукраїнський проєкт «Комплексна психосоціальна підтримка дітей, підлітків та сімей, що постраждали внаслідок військового конфлікту в Україні».**

Проведено щорічне **моніторингове дослідження серед учасників навчально-виховного процесу: «Надання допомоги дітям постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби»**. Кількість закладів області, що беруть участь у моніторингу: заклади освіти, у яких працюють практичні психологи - місто – 6, село – 11; заклади освіти, у яких працюють соціальні педагоги - місто – 10, село – 25. Із задіяних у моніторингу спеціалістів навчання у рамках всеукраїнського проекту щодо розвитку навичок кризового консультування проходили 20 осіб.

У рамках курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів впроваджено і викладаються елементи навчальної програма та/або спецкурсу «Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у дітей», зокрема: 78 практичних психологи.

Продовжується упровадження Комплекту освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» (схвалено до використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 01.08.2018).

Протягом звітного періоду здійснювалась інформаційна, методична та консультативна підтримка впровадження програм (за запитом), у т.ч. **Електронного курсу від ГО «ЛА Страда – Україна» «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе».Всеукраїнська програма виховної роботи з підлітками щодо питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція.»**

У співпраці з ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» продовжується впровадження у закладах освіти області програми виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція».Програма реалізувалася у 110 закладах освіти.

Впроваджено тематичні практикуми та семінари, спрямовані на ознайомлення фахівців з особливостями та перевагами використання Програми у роботі із здобувачами освіти з метою формування у них моделей безпечної поведінки в ситуаціях ризику.

**Всеукраїнська інформаційно-освітня протиалкогольна програма «Сімейна розмова»**

Продовжено впровадження в області інформаційно-освітньої протиалкогольної програми «Сімейна розмова» та її структурної складової, факультативного курсу «Відверта розмова» для учнів 7-8-х класів та їхніх батьків.

Програма «Сімейна розмова» реалізувалася та викладалася її обов’язкова складова факультативний курс «Відверта розмова» у 21 закладі освіти області (м. Сміла (3), м. Умань (2), Кам’янський (1), Катеринопільський (1), Маньківський (1), Уманський (3), Черкаський (4) та Чигиринський (2) райони, Білозірська ОТГ (1), Шполянська ОТГ (1), Єрківська ОТГ (1) та Мокрокалигірська ОТГ (1)).

**Всеукраїнська програма «Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у дітей»**

Програма упроваджується у рамках проекту ЮНІСЕФ-НаУКМА «Комплексна психосоціальна підтримка дітей, підлітків та сімей, що постраждали внаслідок військового конфлікту в Україні», а також за матеріалами навчально-методичного посібника «Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах» та навчально-методичного посібника «Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів «Безпечний простір» (посібники схвалено для використання Інститутом модернізації змісту освіти МОН України (лист № 21.1/12-Г-301 від 27.06.2017). Виконується в об’ємі викладання окремих тем спецкурсу та адаптованих авторських навчальних програм.

**Програма інтерактивних бесід для дітей віком 4-9 років «Навчіть дитину захищатися».**

У рамках співпраці з ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» триває упровадження Програми інтерактивних бесід «Навчіть дитину захищатися» (для дітей віком 4-9 років) з питань попередження сексуального насильства над дітьми.

У рамках курсів підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів 144 слухачів ознайомлено з особливостями впровадження програми в освітній простір для здобувачів освіти різних вікових категорій.

**РОЗДІЛ 6. ІНФОРМАЦІЙНО-ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**6.1.Робота бібліотеки**

Місія бібліотеки інституту – «Сприяти навчанню впродовж усього життя, надаючи зразкові послуги та забезпечуючи рівний доступ до інформації».

У 2021 році бібліотека продовжувала працювала над проблемою: «Модернізація шкільних бібліотек та перетворення їх на сучасні інформаційні комплекси відповідно до стратегічних завдань Нової української школи».

Бібліотека інституту має читальний зал на 40 робочих місць. На сьогодні фонд бібліотеки становить 42703екземплярів. За рік отримано 316 примірників літератури.

Систематично проводилася робота із створенню алфавітного та систематичного каталогів у традиційному вигляді та їх переведення за таблицями УДК. Також продовжувалася робота щодо створення електронного каталогу на основі АБІС «Славутич». Паралельно ведеться робота по формуванню електронної інвентарної книги.

У бібліотеці продовжується картотека газетно-журнальних статей з питань освіти, педагогіки, психології та ін. Бібліотека має архів виконаних довідок.

За звітний період бібліотеку відвідало – 7216 осіб, видано16765 примірників літератури. Основну частину користувачів становили слухачі курсів підвищення кваліфікації, а також учителі міста та області. Крім того в бібліотеці обслуговувалися науковці, студенти, викладачі, бібліотекарі та інші категорії користувачів.

Для популяризації бібліотеки та її фондів проводилися інформаційні огляди літератури для слухачів курсів, під час яких їх знайомили з можливостями бібліотеки, літературою та фаховими періодичними виданнями. Також проводилися бібліографічні огляди літератури на теми: «Сучасний літературний процес», «Ключові компетентності сучасного керівника школи», «Інноваційні технології в навчанні та вихованні», «Історикам – книжкові новинки з фаху» та відео огляд нових надходжень.

З метою колективного та індивідуального інформування користувачів, згідно плану роботи інституту були складені бібліографічні списки літератури: «Самоосвіта вчителя як форма підвищення педагогічної компетентності», «Обдарована дитина: навчання, виховання, підтримка», «Освітня діяльність Христини Алчевської», «Освіта дітей з аутизмом : від міфу до реальності», «Ґендерна освіта в Україні», «Методична робота − важлива складова педагогічної освіти», «Математика – цариця наук» «Педагогічні ідеї Софії Русової»  **«Бюлетень нових надходжень до бібліотеки КНЗ «ЧОІПОППЧОР» №15 за 2021 рік, які розміщені на сайті КНЗ «ЧОІПОППЧОР».**

Працівники бібліотеки постійно надавали методичну та консультативну допомогу творчим працівникам інституту в складанні пристатейних списків літератури, присвоєнні індексів УДК видавничій продукції інституту. Для оперативного донесення до педагогічних працівників актуальної фахової інформації надзвичайно важливу роль відіграє періодична педагогічна преса. Враховуючи цей фактор, бібліотека інституту передплачує 61 періодичне видання з питань педагогіки та психології, які активно використовувалися для групового та індивідуального інформування користувачів.

Передплачуючи періодичні видання, бібліотекарі намагаються враховувати фахові інтереси усіх груп педагогічних працівників, в першу чергу вчителів-предметників, керівників закладів загальної середньої освіти, а також педагогічних працівників дошкільної ланки, позашкілля, дефектологів, психологів, соціальних педагогів.

На основі періодичних видань ведуться тематичні картотеки з актуальних питань освіти та педагогіки, складаються інформаційні списки літератури.

Регулярно оновлюються книжкові виставки. Підготовлені та розміщені на сайті ЧОІПОППЧОР віртуальні виставки до 90 - річчя від дня народження Майї Флорівни Фролової, до 150- річчя від дня народження Лесі Українки, до Дня Чорнобильської трагедії, до 130 - річчя від дня народження Михайла Афанасійовича Булгакова, Дня Конституції, Дня Незалежності України. Функціонує постійно діюча виставка друкованої продукції Тернопільського видавництва «Мандрівець».

Продовжувалася робота з оновлення Банку даних шкільних бібліотекарів.

Проведено Інтернет-семінар **«**Екологічна просвіта учнів засобами шкільної бібліотеки**».** Матеріалирозміщені на сайті Черкаського освітянського порталу.

Панельна дискусія «Застосування цифрових технологій у забезпеченні національно-патріотичного виховання засобами шкільної бібліотеки» відбулася в інтернет режимі. 95 учасників з різних куточків Черкащини взяли участь у роботі семінару. Постійно надається методична допомога шкільним бібліотекам та методистам з бібліотечних фондів.

**6.2. Видавнича діяльність (підручники, посібники, матеріали конференцій, у тому числі електронні)**

Працівниками інституту підготовлено 1 монографія, 99 різних видів продукції (посібників, ) матеріалів конференцій,у тому числі електронних), 55 статей до фахових наукових видань та педагогічних засобах масової інформації, зокрема:

1. **Крутенко О. В**. Організаційно-педагогічні умови налагодження партнерської взаємодії закладу освіти з батьківською громадою: стаття у збірнику «Партнерська взаємодія закладу освіти та батьківської громади як засіб вирішення актуальних проблем освіти». Черкаси, редакційно-видавничий відділ КНЗ “ЧОІПОПП ЧОР”. С.4-9.
2. **Сіренко А.Є.** Формування впевненості в собі у дітей дошкільного віку в груповій діяльності. Монографія. Черкаси, редакційно-видавничий відділ КНЗ “ЧОІПОПП ЧОР”.
3. **Гаряча С.А., Добровольська Л.Н., Андросова В.А.**Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи.
4. **Крутенко О. В.** Культура добросусідства: посібник. Частина ІІ. Місце, де ми живемо. Черкащина. Черкаси:вид. ТОВ “Прометей”, 96 с.
5. **Крутенко О. В.** Як проводити батьківські збори по-новому. Згуртування батьківської спільноти. Активізація ролі батьківської громади в житті школи, в громаді. Матеріали тренінгу у збірнику «Партнерська взаємодія закладу освіти та батьківської громади як засіб вирішення актуальних проблем освіти». Черкаси, редакційно-видавничий відділ КНЗ “ЧОІПОПП ЧОР”. С.43-50.
6. **Черкашина Т. В.** Теоретичні засади педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення / Дорогою самопізнання : практичний порадник. Черкаси, Видавець Чабаненко Ю.А., 2021. С. 123-127.
7. **Черкашина Т. В.** Акмеологічний підхід до особистісно-професійного самовдосконалення / Дорогою самопізнання : практичний порадник. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2021. С. 127-133.
8. **Черкашина Т. В., Северинчук Л. А.** Діяльність навчально-практичного центру самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення педагогічних працівників в контексті нової української школи / Дорогою самопізнання : практичний порадник, Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2021. С. 133-138.
9. Англійська мова як друга іноземна мова «Joy of Englsh».“Радість навчання. Навчально-методичний комплекс підручника для загальноосвітніх шкіл України (8 клас), (6 клас нова версія).
10. **Пахомова Т.Г.** Meet Cherkasy Community. *Іноземні мови в школах України.* Київ: Державне інформаційно-виробниче підприємство видавництво “Педагогічна преса” , 2021. C.29-35.
11. **Теслюк П.В.** Підготовлено розділи 1-4 навчального посібника «Соціально-психологічні основи комунікативної компетентності педагога».
12. **Овчаренко О.В.** Часова компетентність учителя школи: інструменти управління часовим ресурсом: Навчально-наочний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР». 2021. 28 с.
13. **Овчаренко О.В.** Психологічний тренінг як форма підвищення кваліфікації освітян: посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР». 2021. 50с.
14. **Теслюк П.В.** Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі, їх причини і шляхи подолання: стаття у збірнику наукових праць «Педагогічні науки та освіта» (Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти),(березень,2021р.).
15. **Теслюк П.В.** Профілактика професійного стресу у педагогічній діяльності» – стаття в офіційному електронному виданні КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (видання готується до VІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи»), (травень,2021р.).
16. **Руденко І.М.** Участь в інтернет-конференції «Професійний стрес у педагогічній діяльності» зі статтею «Теоретичний аналіз вивчення стресу в науковій психологічній літературі» (29.04.2021р., м.Черкаси).
17. **Руденко І.М.** Організація психолого-педагогічного супроводу п'ятикласників в період адаптації (на основі фінського досвіду). *Педагогічний вісник.* 2021. №4.
18. **Руденко І.М**. Розвиток антистресового мислення як умова збереження психічного та фізичного здоров'я педагога. *Педагогічний вісник.* КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР».
19. **Руденко І.М.** Роль емоційного інтелекту в педагогічній діяльності учасників освітньої взаємодії. *Педагогічний вісник.*  КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР.
20. **Безпоясний Б.С.** Освітні ініціативи робототехніки: навчальний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР». 2021. 51с.
21. **Безпоясний Б.С.** Аналіз та поповнення бібліотеки ліцензійних та вільних програмних засобів для їх використання у робототехніці. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР». 2021. 42с.
22. **Ванько К., Зоря Ю., Лесечко О., Томенко Н.** Практична медіаосвіта: порадник для батьків: Навчально-методичний посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП». 2021. 40с.
23. **Зоря Ю.** Медіаграмотність як важлива складова інформаційної культури дітей старшого дошкільного віку. Навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП». 2021. 40с.
24. **Зоря Ю.** Можливості освітнього та предметно-просторового середовища закладу дошкільної освіти для розвитку самостійності у дітей старшого дошкільного віку у процесі LEGO-конструювання. Навчально-методичний посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП», 2021. 46 С.
25. **Качкар Є., Курас В.** Інтерактивні платформи як інструмент реалізації візуального контенту STEM. Навчально-методичний посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП», 2021. 57с.
26. **Курас В.** 3D-ручка як засіб формування інженерного мислення у школярів. Навчально-методичний посібник. Черкаси :КНЗ «ЧОІПОПП», 2021. 32с.
27. Методологічні аспекти організації та управління процесом дистанційного навчання в закладах освіти. Навчально-методичний посібник/ **Ю. Зоря, Є. Качкар, В. Курас, М. Анщак**, Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП», 2021. 52с.
28. Підвищення професійної майстерності педагога шляхом вивчення, узагальнення та поширення кращих освітніх практик: методичні рекомендації/ [укладач **М.Д.Підоплічко**]. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2021. 44 с.
29. **Лєснікова Ю.В.** Створення освітнього відеоконтенту у ПЗ oCam Screen Recorder». в рамках інформаційно-методичного забезпечення педагогів щодо наповнення авторськими відео-ресурсами сайту «Дистанційна школа для учнів» Електронний посібник.URL: <http://adc.ippro.com.ua/moodle/> .
30. **Лєснікова Ю.В** Системне мислення як спільне вміння для усіх ключових компетентностей учня ЗЗСО в контексті компетентнісного підходу до модернізації освіти. Електронний посібник. URL: <http://adc.ippro.com.ua/moodle/> .
31. Робочий зошит для дітей і матеріали для батьків і педагогів до програми «Місце, де ми живемо» спецкурсу «Культура добросусідства». Для впровадження в ЗЗСО Черкаської області Автор. кол: **Араджионі М.А., Крутенко О.В., Лєснікова Ю.В.** Київ: ТОВ «Прометей», 2021. -96+IVс.:іл. -Англ., білорус., болг., грецьк., кримськотат., німецьк., польськ., рос., укр., чеськ.
32. **Розіна Н.В**. «[Роль наставника в побудові індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку молодого вчителя](http://library.ippro.com.ua/index.php/aktualni-problemi-upravlinnya-osvitoyu/536-rozina-n-v-rol-nastavnyka-v-pobudovi-indyvidualnoi-osvitnoi-traiektorii-profesiinoho-rozvytku-molodoho-vchytelia)» Електронний посібник. URL: <https://bit.ly/31yGBQn>
33. **Ванько К.І**. Навчання основ медіа грамотності дітей старшого дошкільного віку.Черкаси: Видавець КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2021. 26 с.
34. **Сіренко А.Є.** Особливості використання основних педагогічних підходів у освітньому процесі з дітьми дошкільного віку. Збірник матеріалів інтернет-семінару
35. **Кудін В.С.**Використання засобів інтернет-технологій для дистанційного навчання в закладах освіти Черкащини: методичний посібник: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2021.84 с.
36. «З любов’ю до тебе, моя Україно!» Збірка поезій та світлин до 30-річчя Незалежності України/укладач **В.С.Кудін.** Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР».2021.57с.;
37. **Кондратюк С.Ю.** Практичні аспекти створення відеоуроків. Навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР». 2021. 30 с.
38. **Кондратюк С.Ю.** Інтернет-сервіси для дистанційної освіти. Методичний посібник**.** Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР». 2021. 100 с.
39. **Гайдамака О.В., Лємешева Н.А.** Мистецтво Частина 1,2,3,4: Навчальний посібник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти, які беруть участь в інноваційному освітньому проєкті всеукраїнського рівня з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2021/2022 навчальному році;
40. **Лємешева Н. А.** Мистецтво : підручник інтегрованого курсу для 4 кл. закл. заг. середн.освіти. Кам’янець-Подільський : Абетка, 2021. 120 с. : іл. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2021 № 53);
41. **Лємешева Н.А., Гайдамака О.В.** Мистецтво. Робочий зошит-альбом. 4 клас . Кам’янець-Подільський : Абетка, 2021. 56 с. Схвалено для використання в освітньому процесі експертною комісією з мистецтва (протокол №4 від 11 червня 2021 року) №2.0162-2021 у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам.
42. **Лємешева Н.А.** Навчально-методичний комплекс для вчителів інтегрованого курсу «Мистецтво» за новою програмою «Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво», 3 клас».
43. Видатні відкриття українських вчених-біологів у XX і початку XXI ст. Методичний посібник для учителя (автори-укл. Даниленко Л.І., Гнєд Л.І., Гончаренко С.О, Громова Т.В., Марцін І.М., Носаєва І.П., Підгора Н.В., Плужник Л.А., Шевченко Л.Я., Юрченко Л.П.: За заг. ред. **Даниленко Л.І.)** Черкаси: ЧОІПОПП ЧОР,117 с.
44. Таємниці природи: жива електрика (STEM-освіта на уроках біології). Навчально-методичнй посібник (автор-укл. **Даниленко Л.І.)** Черкаси:ЧОІПОПП ЧОР. 75 с.
45. Формування медіаграмотності на уроках біології. Збірник матеріалів інтернет-конференції (укл. **Даниленко Л.І.)** Черкаси: ЧОІПОПП ЧОР. 112 с.
46. Уроки Чорнобиля: забути не можна. Методичний посібник / укл. **Бугайчук Н.В., Даниленко Л.І., Северинова А.М.** Черкаси: ЧОІПОПП ЧОР. 119 с.
47. **Северинова А.М., Морозова Т.П., Олійник Т.М.** Королівство чарівниці Хемі. Захоплюючі експерименти. Програма факультативу з хімії для середньої школи з напрямку “STEM-освіта в лабораторії“. Черкаси: ЧОІПОПП. 24с.
48. **Северинова А.М., Якуша Л.Г.** Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОІПОПП. 16с.
49. **Крижанівський В.В.** Упровадження stem-елементів у шкільну географічну освіту. *Педагогічний вісник*. 2021. №3 (105). С.34-36.
50. **Северинова А.М.** Безперервний характер освоєння системи фізичних знань. *Педагогічний вісник*. 2021. №3 (105). С.42-44.
51. **Северинова А.М.** Принципи наступності і неперервності під час вивчення хімії. *Педагогічний вісник*. 2021. №3 (101). С.44-46.
52. **Даниленко Л.І.** Сучасні напрями в організації освітнього процесу з біології і екології. *Педагогічний вісник.* 2021. №3 (105). С.39-42.
53. **Козлова О.М.** Зміни в освіті починаємо зі зміни самосвідомості. *Педагогічний вісник.* 2021. №3 (105). С.36-39
54. **Харченко А.М**. Підприємливість і фінансова грамотність: виклик освіти теперішнього часу чи можливості для молоді у майбутньому? *Педагогічний вісник*. 2021. №3 (105). С.46-48.
55. **Андрющенко Т. К., Лохвицька Л.В., Руденко Ю. А., Дудник Н. А.** Використання ІКТ для формування здоров’язбережувальної компетентності старших дошкільників. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, Том 81, № 1. С. 15–35 (ВАК + Web of Science). Information Technologies and Learning Tools. – Vol 81. – № 1. – 2021. – С. 15–35. (DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v81i1). Web of Science.
56. **Ющенко Л. О.** Педагогіка довіри в умовах Нової української школи. *Інноваційна педагогіка.*2021. Випуск 34. С. 56−64.
57. **Ющенко Л. О.** Комунікативна компетентність учасників освітнього процесу як умова їхньої успішної соціалізації. *Соціалізація особистості у викликах сьогодення: реалії та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, Миколаївський національний університет іменi В. О. Сухомлинського*. 22 травня 2021 р. Миколаїв : Миколаївський національний університет іменi В. О. Сухомлинського. 2021. С. 76−81.
58. **Норкіна О.В.** Тьюторство як форма педагогічного супроводу навчальної діяльності учня. *Педагогічний вісник*. 2021. № 4
59. **Чепурна Н.М.** Науково-методичний супровід обласної цільової програми «Інноваційні школи Черкащини». *Педагогічний вісник*. 2021.№1-2. С.2–4.
60. **Шило С. Б**. Використання змішаного навчання у сучасному освітньому просторі. *Педагогічний вісник*. 2021.№ 4.
61. **Ющенко Л. О.** Розвиток латерального мислення на уроках літератури. *Педагогічна преса.* 2021. №7. С. 46−52.
62. **Andriushchenko T, Lokhvytska L**. Organizational and pedagogical conditions for the introduction of modern digital technologies in preschool education (On the example of cooperation with the families of pupils). Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, P. 309–313. URL: <http://bep.s-time.org/>
63. **Andriushchenko T, Lokhvytska L.** Use of ICT in the professional work of teacher in preschool educational establishment. Інноваційні технології в дошкільній освіті: зб. наук. статей за матеріалами ІV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав, 20–21 квітня 2021 р). / за ред. Л.О. Калмикової. Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2021. С.24-28. (Електронна книга) doi: 10.5281/zenodo.4965253
64. **Андрющенко Т. К.** Інноваційна компетентність педагога – передумова розвитку обдарованості особистості. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2(22): *Сучасні проблеми обдарованості особистост*і: матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 трав. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Демченко І., Івлєва Н. [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. С. 11-17.
65. **Андрющенко Т. К.** Вектори підготовки вихователів закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності. «Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку»: зб. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф., 10–12 червня 2021 р. Луцьк, 2021. С18–22.
66. **Норкіна О.В.** Особливості управління людськими ресурсами освітнього проекту. Збірник наукових та навчально-методичних праць «Сучасні психолого-педагогічні ідеї», 2021.
67. **Чепурна Н.М., Назаренко Г.А.** Освітній технопарк як чинник інноваційного розвитку освіти: матеріали Міжнародних стратегічних слухань, червень, 2021.
68. **Ющенко Л. О.** Оптимізація та корекція стилів комунікації педагогів, учнів і батьків. *Професійна педагогіка.* Том 2. № 23 (2021).
69. **Ющенко Л. О**. Навички самооцінювання у вимірі професійного стандарту вчительських професій. *Науково-педагогічні студії.* 2021. № 5.
70. **Шило С.Б.** Мотивація в освітній діяльності (тези конференції).
71. **Розіна Н.В.** [Роль наставника в побудові індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку молодого вчителя](http://library.ippro.com.ua/index.php/aktualni-problemi-upravlinnya-osvitoyu/536-rozina-n-v-rol-nastavnyka-v-pobudovi-indyvidualnoi-osvitnoi-traiektorii-profesiinoho-rozvytku-molodoho-vchytelia). Електронний посібник. URL: <https://bit.ly/31yGBQn>.
	1. **Статті у фахових наукових виданнях та педагогічних засобах масової інформації**
72. **Андрющенко Т. К., Лохвицька Л.В., Руденко Ю. А., Дудник Н. А**. Використання ІКТ для формування здоров’язбережувальної компетентності старших дошкільників. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, Том 81, № 1. С. 15–35 (ВАК + Web of Science). Information Technologies and Learning Tools. Vol 81. № 1. 2021. С. 15–35. (DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v81i1). Web of Science
73. **Ющенко Л. О.** Педагогіка довіри в умовах Нової української школи. *Інноваційна педагогіка.*2021. Випуск 34. С. 56−64.
74. **Ющенко Л. О.** Комунікативна компетентність учасників освітнього процесу як умова їхньої успішної соціалізації. *Соціалізація особистості у викликах сьогодення: реалії та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, Миколаївський національний університет іменi В. О. Сухомлинського*. 22 травня 2021 р. Миколаїв : Миколаївський національний університет іменi В. О. Сухомлинського. 2021. С. 76−81.
75. **Норкіна О.В.** Тьюторство як форма педагогічного супроводу навчальної діяльності учня. *Педагогічний вісник*. 2021. №4.
76. **Чепурна Н.М.** Науково-методичний супровід обласної цільової програми «Інноваційні школи Черкащини». *Педагогічний вісник*. 2021.№1-2. С.2–4.
77. Шило С. Б. Використання змішаного навчання у сучасному освітньому просторі. *Педагогічний вісник*. 2021.№ 4.
78. **Ющенко Л. О.** Розвиток латерального мислення на уроках літератури. *Педагогічна преса.* 2021. № 7. С. 46−52.
79. **Andriushchenko T, Lokhvytska L.** Organizational and pedagogical conditions for the introduction of modern digital technologies in preschool education (On the example of cooperation with the families of pupils). Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, P. 309–313. <http://bep.s-time.org/>
80. **Andriushchenko T, Lokhvytska L.** Use of ICT in the professional work of teacher in preschool educational establishment. Інноваційні технології в дошкільній освіті: зб. наук. статей за матеріалами ІV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав, 20–21 квітня 2021 р). / за ред. Л.О. Калмикової. Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2021. С.24-28. (Електронна книга). doi: 10.5281/zenodo.4965253
81. **Андрющенко Т. К.** Інноваційна компетентність педагога – передумова розвитку обдарованості особистості. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 2(22): *Сучасні проблеми обдарованості особистост*і: матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 трав. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Демченко І., Івлєва Н. [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. С. 11-17.
82. **Андрющенко Т.К.** Вектори підготовки вихователів закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності. «Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку»: зб. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф., 10–12 червня 2021 р. Луцьк, 2021. С18–22.
83. **Lokhvytska L., Andriushchenko T. Martovytska N.** ICT in the Moral Education of Senior Preschoolers. Information Technologies and Learning Tools. (DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v81i1). Web of Science
84. **Норкіна О.В.** Особливості управління людськими ресурсами освітнього проєкту Збірник наукових та навчально-методичних праць «Сучасні психолого-педагогічні ідеї» 2021. Подано до друку
85. **Чепурна Н.М., Назаренко Г.А.** Освітній технопарк як чинник інноваційного розвитку освіти: матеріали Міжнародних стратегічних слухань, червень 2021 р.
86. **Ющенко Л. О.** Оптимізація та корекція стилів комунікації педагогів, учнів і батьків. *Професійна педагогіка*. Том 2. № 23 (2021).
87. **Ющенко Л. О.** Навички самооцінювання у вимірі професійного стандарту вчительських професій. *Науково-педагогічні студії.* 2021. №5.
88. **Шило С.Б.** Інтегровані технології як спосіб організації сучасного ефективного уроку. Педагогічний вісник.
89. **Щербаков А.Г**. Сучасний електронний класний журнал як інформативно-комунікаційний засіб взаємодії адміністрації закладу середньої освіти, вчителів, учнів, батьків. *Педагогічний вісник,* 2021. №4.
90. **Розіна Н.В.** Електронна бібліотека як інноваційний ресурс підвищення кваліфікації педагога. *Педагогічний вісник*, 2021 №4
91. **Розіна Н.В..** Електронна бібліотека як інформаційний ресурс для дистанційного навчання. *Педагогічний вісник,* 2021. №3.
92. **Лєснікова Ю.В**. Інтегрований курс «Культура добросусідства» як інструмент протидії агресії. *Педагогічний вісник,* 2021. №3.
93. **Воскобойнік Н.І.** Реалізація моделей перспективного розвитку інноваційних шкіл Черкаської області. Результати дослідно-експериментальної роботи. *Педагогічний вісник,* 2021. №1-2.
94. **Замулко О.І.** Розвиток професійної компетентності директора ЗЗСО в умовах реалізації Концепції Нової української школи. *Педагогічний вісник,* Черкаси, 2021. №3.
95. **Замулко О. І.** Розвиток професійної компетентності керівників ЗЗСО в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації післядипломної освіти : електрон. зб. тез І Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. з міжнар. участю (Полтава – Київ, 19 листопада 2021 р.) / упоряд. : Н. І. Білик, В. В. Зелюк; за наук. ред. М. О. Кириченка. Полтава : ПОІППО, 2021. Вип. 1. 154 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1ATqHcf3lSicpbt_qFWtJLCR_r0ji_0mg/view>
96. **Кудін В.С**. Самоосвітня діяльність педагогічного працівника закладу освіти – вимога сучасності. *Педагогічний вісник* №3. 2021. С. 55.
97. **Кудін В.С**. Онлайн режим долає всі бар’єри! // Педагогічний вісник №3, 2021.с. 58.
98. **Лємешева Н.А.** Провідні підходи до методики викладання предметів мистецької освітньої галузі. *Педагогічний вісник.* №3. 2021. С. 71.
99. **Гловацький С.В.** Вивчення предметів мистецької освітньої галузі// *Педагогічний вісник.* №3, 2021. С.65.
100. **Кондратюк С.Ю.** Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи. *Педагогічний вісник* №3, 2021. С. 61.
101. **Бугайчук Н.В.** Організація виховної роботи в закладах загальної середньої освіти. *Педагогічний вісник* №3, 2021. С. 76.
102. **Крижанівський В.В**. Упровадження stem-елементів у шкільну географічну освіту. *Педагогічний вісник.* 2021. №3 (105). С.34-36.
103. **Северинова А.М.** Безперервний характер освоєння системи фізичних знань *Педагогічний вісник.* 2021. №3 (105). С.42-44.
104. **Северинова А.М**. Принципи наступності і неперервності під час вивчення хімії. *Педагогічний вісник.* 2021. №3 (101). С.44-46.
105. **Даниленко Л.І.** Сучасні напрями в організації освітнього процесу з біології і екології. *Педагогічний вісник*. 2021. №3 (105). С.39-42.
106. К**озлова О.М.** Зміни в освіті починаємо зі зміни самосвідомості // *Педагогічний вісник.* 2021. №3 (105). С.36-39
107. **Харченко А.М.** Підприємливість і фінансова грамотність: виклик освіти теперішнього часу чи можливості для молоді у майбутньому? // *Педагогічний вісник.* 2021. №3 (105). С.46-48.
108. **Теслюк П.В.** Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі, їх причини і шляхи подолання. *Педагогічні науки та освіта*. 2021. № 1.С. 107-114.
109. **Теслюк П.В.** Профілактика професійного стресу у педагогічній діяльності. Офіційне електронне видання до VII Міжнародної науково-практичної конференції “Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи” (13.05.2021-15.05.2021, Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти).
110. **Теслюк П.В.** Проблема інтерпретації символів у психології. (подана до друку в журнал «Педагогічний вісник»).
111. **Гаряча С. А.**Розвиток емоційно-етичної компетентності педагога як складової професійного стандарту учителя. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців» (16.12).
112. **Гаряча С. А.«**УКРАЇНА - ЦЕ МИ». Проєкт соціально-культурного розвитку суспільства. (підготовлено до друку в журнал “Педагогічний вісник”)
113. **Лісова Н. І*.*** Тривекторний інноваційний розвиток школи». V Міжнародна науково-практична конференція “Світова наука: проблеми, перспективи і інновації» 27-29 січня 2021 року Торонто, Канада.
114. **Лісова Н. І*.***Написання тези на Міжнародну конференцію «Современные тренды в науке и образовании».
115. **Лісова Н. І*.*** Вопроссы внедрения в практику научно-инновационных технологий в повышении качества обучения и воспитания. (14-15 квітня, Узбекистан)
116. **Лісова Н. І***.*Нові дослідження науки про навчання (за книгою Д. Станісласа «Як ми вчимося…»). Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. (Київ, 21–22 вересня 2021 р.) / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 197–199.
117. The 1 st International scientific and practical conference ―Topical issues of modern science, society and education‖ (August 8-10, 2021) SPC ―Sciconf.com.ua‖, Kharkiv, Ukraine. 2021. С. 516-521.
118. **Шемшур В.М., Безпоясний Б.С.** Актуальні питання викладання інформатики в 10-11 класі. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2021. 51с.
119. **Шемшур В.М., Безпоясний Б.С.** Методичні рекомендації щодо викладання інформатики у 2021-2022 навчальному році.//Педагогічний вісник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2021. С. 58-61.
120. **Шемшур В.М., Безпоясний Б.С.** Розробка тестових завдань в інтерактивних середовищах. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2021. 41с.
121. **Шемшур В.М., Безпоясний Б.С.** Веб-програмування в шкільному курсі. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2021. 54с.

**РОЗДІЛ 7. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ РЕГІОНУ**

**7.1. Моніторинг освітньої діяльності *(участь у дослідженнях різних рівнів)***

З метою підготовки педагогічних працівників до основного етапу ІІ циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти “Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти” проведено:

* вебінар «Якісна підготовка до проведення основного етапу ІІ циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти,
* онлайн-семінар «Особливості адміністрування основного етапу другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти».

Для підготовки учнів 4-х класів до участі в дослідженні розроблено зразки завдань, які вимірюють читацьку й математичну компетентності.

Загальнодержавне дослідження якості початкової освіти в області проведено протягом квітня–травня 2021 року, у ньому взяв участь 341 учень 4-х класів із 18-ти закладів загальної середньої освіти.

**7.2. Науково-методичний супровід локальних моніторингових досліджень**

З метою проведення якісного супроводу розвитку освіти в контексті завдань Нової української школи проведено:

* «Опитування учасників сертифікації – учителів початкових класів» (03.03.2021);
* «Опитування з питань складання ДПА у формі ЗНО учнів, слухачів, студентів», (05.03.2021);
* «Вивчення змісту українських підручників із предметів природничо-математичного циклу»(14.05.2021).
* «Використання результатів ДПА / ЗНО» (23.11.2021).

Загалом в опитуваннях узяли участь 1930 респондентів, зокрема педагогічних працівників, учнів та їхніх батьків, відповідальних за ДПА/ЗНО. Результати опитувань укладено до аналітичного збірника.

Колектив лабораторії-центру продовжує співпрацю з Київським регіональним центром оцінювання якості освіти (КРЦОЯО) та Черкаським національним університетом ім. Б. Хмельницького з питань розвитку освітньої аналітики, упровадження інноваційних методик освітніх оцінювань, моніторингових досліджень у ЗЗСО та з метою якісної підготовки учнів до ДПА/ЗНО, їх психологічної адаптації до іспитів, визначення рівня сформованих компетентностей з предметів. Так, протягом 2021 року проведено пробні тестування з навчальних дисциплін: 704 учні пройшли тестування у формі онлайн, на паперових носіях – 84. Результати пробних тестувань проаналізовано та підготовлено рекомендації щодо своєчасного коригування виявлених проблем.

Для проведення моніторингових досліджень на локальному рівні працівниками лабораторії-центру ЗНО та моніторингу якості освіти продовжено розробку інструментарію, який розміщено на сторінках Інтернет-школи.

**7.3.Організаційно-методичний супровід зовнішнього незалежного оцінювання**

З метою успішного проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання у 2021 році в Черкаській області здійснено такі заходи:

• організовано через онлайн-форми роз'яснювальну роботу серед випускників закладів освіти та їхніх батьків, а також педагогічних працівників: забезпечено презентаціями та інформаційними матеріалами;

• проведено для педагогічних працівників навчальні семінари (5) та вебінари (11) з питань освітніх вимірювань і підготовки до проведення зовнішнього незалежного оцінювання, зокрема «ЗНО-2021: ви запитуєте – ми відповідаємо», «Особливості проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання в карантинних умовах», «Актуальні питання організації та проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання у травні-червні 2021 року», «Розгляд нестандартних ситуацій у пункті проведення ЗНО та способи їх вирішення», «Теоретична та практична підготовка педагогічних працівників до проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання у травні-червні 2021 року», «Підготовка до проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання у травні – червні 2021 року», «Підготовка до проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання 2022 року» та ін.;

• підготовлено 26 пунктів для проведення пробного тестування, на яке зареєструвалося 4160 осіб.

• створено 48 пунктів тестування для проведення ДПА/ЗНО: з них 38 – у закладах загальної середньої освіти, 5 – закладах вищої освіти, 4 – закладах фахової передвищої освіти, 1 – заклад професійно-технічної освіти. Пункти проведення ДПА та ЗНО розташовані в 13 округах, а саме: у містах Золотоноша, Черкаси, Сміла, Канів, Умань, Жашків, Корсунь-Шевченківський, Шпола, Тальне, Городище, Монастирище, Христинівка, Чорнобай;

• сформовано базу даних персоналу ДПА/ЗНО та внесено персональні дані екзаменаторів з української мови і літератури, математики, англійської мови в базу даних Backoffice;

• проведено навчання персоналу ДПА/ЗНО: 2300 педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів загальної середньої та вищої освіти області, з них 48 відповідальних за пункти проведення ЗНО, 48 – помічників відповідальних, а також старших інструкторів, інструкторів та чергових;

• організовано роботу пункту перевірки сертифікаційних робіт з української мови й літератури, математики та англійської мови. Перевірку сертифікаційних робіт здійснювали групи екзаменаторів у такій кількості:

- з української мови і літератури – 10 груп (148 осіб);

- з математики – 8 груп (116 осіб);

- з англійської мови – 4 групи (64 осіб).

Загальна кількість екзаменаторів становить 328 осіб.

Для проходження державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання 2021 року в області зареєстровано 10553 особи, із них:

* 6462 випускники закладів загальної середньої освіти;
* 989 випускників минулих років;
* 1341 учень (слухач) закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
* 1761 студент закладів фахової передвищої освіти.

У 2021 році всі здобувачі повної загальної середньої освіти складали ДПА у формі ЗНО із *чотирьохпредметів*: українська мова, математика, іноземна мова або історія України (період ХХ − початок ХХІ століття) та один навчальний предмет на вибір учня (студента).

У зв’язку з цим вдвічі збільшилася кількість зареєстрованих на математику – 10308 осіб. Відповідно й зросла кількість зареєстрованих учасників з англійської мови – 3554 особи та історії України – 8720.Найбільша кількість зареєстрованих на ЗНО з української мови і літератури – 10553 особи, що на 577 менше, ніж у 2020 році. Також зросла кількість учасників зовнішнього незалежного оцінювання з географії – 4451, біології – 4343, а зменшилася тільки з фізики – 885, хімії – 327 та німецької мови – 21.

У 2021 року працівники лабораторії-центру продовжили аналітичну роботу над результатами ДПА/ЗНО за роками та сформували звіт. Усебічний аналіз даних, відстеження динаміки в показниках знайшли своє відображення в збірниках:

* «Державна підсумкова атестація та зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників закладів системи загальної середньої освіти області : інформаційний збірник / [Лісова Н.І., Бондаренко О. А., Федоренко Т. А. та ін.]; за ред. В.В.Данилевського, Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР».
* «Результати ДПА/ЗНО-2021 випускників ЗЗСО Черкаської області» (за середнім балом випускників закладів ЗСО, за середнім балом закладів ЗСО, за рівнями навчальних досягнень випускників закладів ЗСО, результати випускників закладів ЗСО, які не подолали поріг).

З метою відстеження тенденцій розвитку якості освіти в закладі освіти зокрема й громаді загалом та проведення внутрішнього моніторингу для педагогічних працівників закладів освіти створено інтерактивні звіти з результатами ДПА/ЗНО 2021 року. Їх розміщено на сайті Інтернет-школи.

Протягом жовтня – листопада 2021 року проведено апробацію тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, української літератури, географії, історії України, фізики, біології, хімії, англійської, французької та німецької мов. До апробації були залучені учні 11-х класів закладів загальної середньої освіти та студенти закладів довищої освіти. Загалом у цьому виді роботи взяли участь 540 здобувачів загальної середньої освіти області.

У лютому проведено незалежне тестування фахових знань та вмінь учителів початкових класів – І етап сертифікації педагогічних працівників. У ньому взяли участь 43 учителі Черкаської області із 46 зареєстрованих.

**РОЗДІЛ 8. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ОБЛАСТІ**

У 2021 році на базі комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» підвищення кваліфікації для керівних та педагогічних працівників закладів освіти області здійснювалося комплексно або за спеціалізованими напрямками через різні форми навчання, з урахуванням епідеміологічної ситуації, пов’язаної із встановленням карантину та запровадженням обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2.

Комплексними курсами підвищення кваліфікації очної та очно-дистанційної форм навчання у 2021 році було охоплено **3137** осіб, із них 1723 пройшли навчання за програмами підготовки до роботи у цифровому просторі. Чільне місце в планах курсів підвищення кваліфікації відведено питанням «Сучасні педагогічні технології», «Дистанційні технології у викладанні навчальних предметів», «Налагодження партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу; «Забезпечення організації психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами», «Сучасні інформаційні технології та SТЕМ-освіта».

92 директори та 99 заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти пройшли навчання за програмами модулів: «Використання ІКТ в управлінській діяльності. Електронний документообіг у закладі загальної середньої освіти», «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі Нової української школи», «STEM-освіта як напрям модернізації освітнього середовища закладу загальної середньої освіти».

Для педагогів, які суміщають посади і викладають 2 і більше предметів запропонована дистанційна форма навчання, якою було охоплено **963** особи.

З метою сприяння опануванню педагогами області методикою викладання нових предметів та спецкурсів організовано **курси спеціалізованої освітньо-професійної підготовки**, якими було охоплено **1013** осіб. Серед них варто виділити курси:

-«Інформатика у Новій початковій школі» – 295 осіб;

- «Підготовка асистента вихователя, вчителя з питань інклюзивної освіти до роботи в ЗЗСО та ЗДО» – 91 особа;

- «Підготовка керівників та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» (логопеди, дефектологи та реабілітологи, практичні психологи ІРЦ) – 47 осіб;

- «Методика викладання інтегрованого курсу «Природничі науки» у старшій школі (10-11 класи)» – 21 особа;

- «Методика викладання природознавства у 5 класі» – 65 осіб тощо.

Спільно з Управлінням державної служби якості освіти у Черкаській області другий рік поспіль проводиться «Підготовка експертів до проведення інституційного аудиту в ЗЗСО». У 2021 році таке навчання пройшли 40 осіб.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 4 квітня 2018 року № 237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти **«Нова українська школа»** (зі змінами згідно з постановою КМУ від 17 травня 2021 року № 476) організовано роботу курсів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти області з питань реалізації компетентнісного потенціалу освітніх галузей.

**За кошти субвенції у 2021 році** підготовлено до використання інноваційних соціально-педагогічних та психолого-педагогічних технологій в освітньому процесі Нової української школи **7393** педагогічних працівника, а саме:

* 611 учителів 5-11 класів, які одночасно є керівниками;
* 506 вчителів іноземної мови;
* 1878 вчителів початкових класів;
* 4156 учителів 5-11 класів;
* 242 асистента вчителя.

Підвищенням професійного рівня педагогів області у міжкурсовий період (**пролонговане навчання, тематичні курси за вибором педагогічних працівників, стажування**) охоплено **4709** особи.

У міжкурсовий період для підвищення професійного рівня педагогів області було проведено 500 заходів. Зокрема:

- 328 вебінарів, інтернет-конференцій, засідань творчих груп, тренінгів, майстер-класів, практикумів та творчих майстерень, педагогічних та методичних діалогів, воркшопів, методичних студій, інших форм науково-методичної діяльності (значна частина цих заходів були складовою пролонгованих курсів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою).

- 87 масових заходів з педагогами та учнями області в очному та дистанційному режимах, враховуючи перевірки і оцінювання конкурсних робіт.

У 2021 році проведено:

- IV Регіональний фестиваль з робототехніки,

- Обласний етап змагань з усного математичного рахунку «Прангліміне»,

- Проєкт-челендж «Стелися, мово, рушником барвистим по схилах рідного Дніпра!»,

- Обласну науково-практичну конференцію «Дистанційна освіта: проблеми, пошуки, перспективи»,

- Літературно-музичний захід до дня народження Т.Г.Шевченка «Шевченку 207» (проведено спільно з Лігою старшокласників Черкащини),

- ІІІ – IV етапи та нагородження переможців Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика,

- IV (ІІІ) етап та нагородження переможців ІІІ (ІІ) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка,

- «Конкурс на кращий електронний освітній ресурс – 2021»,

- Математичний марафон для вчителів області «Математика - велична і захоплююча», присвячений Року математики,

- Конкурс віршів «З Днем народження, рідна країно», фотоконкурс визначних місць Черкащини та створення патріотичних відеороликів «Обличчя моєї України. Черкащина», які координувала Ліги старшокласників (в рамках заходів до 30-річчя Незалежності України),

- «STEM-тиждень: день науки, день технологій, день інженерії та проєктів, день «Bring Your Own Device (BYOD)», день математики!»,

- Естафету чемпіонів зобміну досвідом щодо інтеграції інфомедійної грамотності в освітній процес,

- ІІ Всеукраїнський освітній хаб педагогічних інновацій Нової української школи,

- роботу Постійно діючої онлайн школи класного керівника,

- гран-прі за участь у Тринадцятій Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті»,

- Фестиваль авторської казки «Українські казки для сучасних малят» серед педагогічних працівників закладів дошкільної освіти області,

- Обласні читання з гуманної педагогіки«Маніфест гуманної педагогіки – шлях до майбутнього», які присвячені 10-річчю підписання Маніфесту гуманної педагогіки,

- участь у Міжнародному місячнику шкільних бібліотек,

- Виставку-квест «(Не)дитячі онлайн-стосунки»,

- Постійно діючу онлайн-школу класного керівника,

- Регіональний турнір з фінансової грамотності,

- Обласний конкурс дитячого малюнку «У День Святого Миколая щира усмішка засяє» для дітей з особливими освітніми потребами,

- Обласний тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2022» (у номінаціях «Біологія», «Інформатика», «Основи правознавства», «Мистецтво») тощо.

Інститут забезпечив участь педагогічних працівників у Міжнародних проектах, а саме: «Програма рівних можливостей та прав жінок в Україні», «Сучасні тенденції гендерної освіти в Україні», «За зміцнення і утвердження прав жінок і дітей в Україні (TRES)», «Новації у світ дитинства», «Рівний доступ до якісної освіти», «Освіта для демократичного громадянства», «Впровадження гендерної освіти у навчально-виховний процес», «Лідери освітніх ініціатив», «Освіта для сталого розвитку в дії» та ін.

У 2021 році проведено ІІ Всеукраїнський освітній хаб педагогічних інновацій нової української ШКОЛИ – базовий центр накопичення та розповсюдження авторських методик, технологій, моделей освітнього процесу та управлінської діяльності, інноваційних методів та форм роботи, які підвищують якість освіти. До оргкомітету ІІ Всеукраїнського освітнього хабу педагогічних інновацій Нової української школи надійшли творчі роботи 74 педагогічних працівників із 11 областей України.

За останнє десятиліття значно активізувалась інноваційна діяльність освітян Черкащини. Організаційно-методичний супровід дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського та регіонального рівнів здійснюється за **21** темою на базі **83 закладів освіти**. Крім цього, в області реалізується **35 інноваційних проєктів та програм**.