



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

вул. Бидгощська, 38/1, м.Черкаси, 18003, тел./факс 64-21-78
web: <http://oipop.ed-sp.net> , e-mail: oipop@ukr.net, код ЄДРПОУ 02139133

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ «ЧОПОПП
Черкаської обласної ради»
(протокол № 5 від 20.12.2023)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом ректора КНЗ «ЧОПОПП
Черкаської обласної ради»
від 20.12.2023 № 112

**КОНЦЕПЦІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних працівників
Черкаської обласної ради»
за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки**

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ, ОРІЄНТОВНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

«Педагогічний працівник закладу та/або установи освіти» (29 освітніх програм), «Керівник закладу освіти та/або установи» (10 освітніх програм), «Педагогічний працівник закладу дошкільної освіти» (6 освітніх програм), «Педагогічний працівник закладу позашкільної освіти» (3 освітніх програми)

ОРІЄНТОВНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «Педагогічний працівник закладу та/або установи освіти»

Загальна характеристика

Обсяг освітніх програм – 90 годин (3 кредити ЄКТС).

Термін навчання – 3 тижні.

Освітні програми розроблені на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова українська школа: відповідаємо на виклики», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.04.2020 № 567 (для вчителів початкових класів), Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 року № 904 (для вчителів/викладачів базової та загальної середньої освіти), Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти з інклюзивним навчанням та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.06.2021 № 656, Типової програми підвищення кваліфікації асистентів вчителів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 13.09.2021 р. № 981, та у відповідності до професійних стандартів за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджених наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736, професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 24 листопада 2020 року № 2425-20.

Освітні компоненти освітніх програм – модулі, теми модулів. Групування тем за модулями: «Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти», «Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи», «Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі», «Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій», «STEM в умовах модернізації системи освіти», «Освіта дітей з особливими потребами», «Цифрові технології в освітньому процесі», «Фахова підготовка в контексті сучасних вимог», «Діагностико-аналітичний модуль».

Модуль «Фахова підготовка в контексті сучасних вимог» містить інваріантний та варіативні освітні компоненти на вибір педагогічних працівників згідно з освітньо-професійними інтересами та потребами.

Форма навчання – очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі.

Для реалізації освітніх програм за дистанційною формою працівники інституту пройшли навчання за 150-годинною програмою підвищення кваліфікації викладачів-тьюторів дистанційної освіти.

Засоби провадження освітньої діяльності: *лекційні* (вступна лекція, оглядова лекція, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтерактивна лекція, лекція з мультимедійним супроводом, лекція-презентація), *семінарські* (тематична дискусія, диспут, педагогічна студія, методична студія, семінар-практикум), *практичні* (творча майстерня, дидактична майстерня, методична майстерня, психологічний практикум, методичний практикум, тренінг, майстер-клас) *заняття*.

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів
закладів загальної середньої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Добровольська Людмила Насибівна, завідувач відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»; Кириленко Вікторія Миколаївна, методист відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»		
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів		
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей		
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі початкових класів		
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність учителя початкових класів		
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження Кількість годин

		лекційні	семінарські	практичні	усього
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2

3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу в початковій школі	2	2	8	12
8.1.1	Сучасне безпечне розвивальне освітнє середовище початкової школи	2			2

8.1.2	Мовно-літературна освітня галузь: інноваційні підходи до викладання української мови в початковій школі		2		2
8.1.3	Сучасні підходи до викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»			2	2
8.1.4	Цифрові ресурси для дистанційної освіти у початковій школі			2	2
8.1.5	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень молодших школярів			2	2
8.1.6	Реалізація виховного процесу. Національно-патріотичне виховання молодших школярів			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Формування математичної компетентності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи в умовах НУШ				
8.3.	Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи				
8.4.	Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки				
8.5.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.6.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.7.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.8.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога			15	15
8.9.	Кінезіологічні вправи для стимулювання розумової діяльності молодших школярів				
8.10.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
8.11.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
8.12.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
8.13.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				

		8.14.	Методика викладання курсу «Культура добросусідства»				
		8.15.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Добровольська Л.Н., Кириленко В.М., Андрющенко Т.К.,					

		Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Лісова Н.І., Норкіна О.В., Руденко І.М., Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Чепурна Н.М., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3F9opgl

**Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів групи
подовженого дня закладів загальної середньої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Добровольська Людмила Насибівна, завідувач відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»; Кириленко Вікторія Миколаївна, методист відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування	Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів групи

	освітньої програми	подовженого дня																																																																																																					
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																																																					
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вихователі групи подовженого дня																																																																																																					
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вихователя групи подовженого дня																																																																																																					
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																					
		Кількість годин																																																																																																					
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																																		
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																																		
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																																		
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																																		
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																																		
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																																		
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																																		
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																																		
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																																		
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																																		
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																																		
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																																		
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																																		
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																																		
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2																																																																																																		

2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2

		7. Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
	7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
	7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
	8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
	8.1	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу в групі подовженого дня	2	2	8	12
	8.1.1	Сучасне безпечне розвивальне освітнє середовище групи подовженого дня	2			2
	8.1.2	Розвиток творчих здібностей вихованців групи подовженого дня		2		2
	8.1.3	Самопідготовка в групі подовженого дня			2	2
	8.1.4	Цифрові ресурси для дистанційної освіти у групі подовженого дня			2	2
	8.1.5	Екскурсії та прогулянки в групі подовженого дня			2	2
	8.1.6	Реалізація виховного процесу. Національно-патріотичне виховання молодших школярів у групі подовженого дня			2	2
		Варіативні фахові модулі			15	15
	8.2.	Збереження і зміцнення здоров'я вихованців групи подовженого дня				
	8.3.	Діяльнісний підхід у позаурочному освітньому процесі групи подовженого дня				
	8.4.	Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки				
	8.5.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами			15	15
	8.6.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
	8.7.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
	8.8.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
	8.9	Кінезіологічні вправи для стимулювання розумової діяльності молодших школярів				

		8.10.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.11.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.12.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.13.	Методика викладання курсу «Культура добросусідства»				
		8.14.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				
		8.15.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1);					

		Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Добровольська Л.Н., Кириленко В.М., Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Норкіна О.В., Піковець Н.В., Руденко І.М., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3VwFeZo

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів мовно-літературної освітньої галузі
(українська мова та література)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробники освітньої програми	Січкарь Світлана Іванівна, завідувач лабораторії гуманітарних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради». Архипова Валентина Петрівна, методист лабораторії гуманітарних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».																																																																														
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)																																																																														
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																														
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі (викладачі) предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)																																																																														
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)																																																																														
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																														
		Кількість годин																																																																														
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																											
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																											
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																											
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																											
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																											
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																											
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																											
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																											
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																											
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																											
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																											

2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4

6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)	2			2
8.1.2.	Особливості реалізації модельних навчальних програм мовно-літературної освітньої галузі		2		2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)			2	2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)			2	2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)			2	2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15

		8.2.	Особливості викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література) в умовах Нової української школи				
		8.3.	Особливості організації уроку української мови та літератури з використанням технологій дистанційного навчання				
		8.4.	Шляхи вдосконалення роботи з текстом на уроках словесності в умовах сучасних викликів				
		8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах Нової української школи на уроках української мови та літератури				
		8.6.	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі предметів мовно-літературної галузі				
		8.7.	Медіаосвіта в контексті сучасного викладання предметів мовно-літературної галузі (українська мова та література)				
		8.8.	Сучасна українська література				
		8.9.	Формування мовної компетентності учнів у процесі навчання синтаксису				
		8.10.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.11.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.12.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.13.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.14.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
		8.15.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		8.16.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7

		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>A1 Мовно-комунікативна компетентність (A1.1, A1.2, A1.3, A1.4);</p> <p>A2 Предметно-методична компетентність (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Інформаційно-цифрова компетентність (A3.1, A3.2, A3.3);</p> <p>B1 Психологічна компетентність (B1.1, B1.2, B1.3, B1.4);</p> <p>B2 Емоційно-етична компетентність (B2.1, B2.2, B2.3);</p> <p>B3 Компетентність педагогічного партнерства (B3.1, B3.2, B3.3);</p> <p>V1 Інклюзивна компетентність (V1.1, V1.2, V1.3);</p> <p>V2 Здоров'язбережувальна компетентність (V2.1, V2.2, V2.3, V2.4, V2.5);</p> <p>V3 Проєктувальна компетентність (V3.1);</p> <p>Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2);</p> <p>Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p> <p>Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3);</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3);</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);</p> <p>Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)</p>					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Січкара С.І., Архипова В.П., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Теслюк П.В., Ткаченко О.О.,					

		Чепурна Н.М., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3HeMnJG

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література
та мови національних меншин)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробники освітньої програми	Архипова Валентина Петрівна, методист лабораторії гуманітарних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради». Січкарь Світлана Іванівна, завідувач лабораторії гуманітарних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література та мови національних меншин)
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі (викладачі) предметів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література та мови національних меншин)

5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література та мови національних меншин)					
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
Кількість годин							
				лекційні	семінарські	практичні	усього
		1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
		1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
		1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
		1.3.	Сучасні види навчання			2	2
		1.4.	Менеджмент навчання			2	2
		1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
		1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
		1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
		2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
		2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
		2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
		2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
		2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
		2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
		2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
		2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
		3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8

3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27

8.1	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з предметів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література та мови національних меншин)	2	2	8	12
8.1.1	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти з мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література та мови національних меншин)	2			2
8.1.2	Особливості реалізації модельних навчальних програм мовно-літературної освітньої галузі		2		2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література та мови національних меншин)			2	2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література та мови національних меншин)			2	2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів із предметів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література та мови національних меншин)			2	2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література та мови національних меншин)			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література та мови національних меншин) в умовах Нової української школи				
8.3.	Особливості організації уроку зарубіжної літератури та мов національних меншин із використанням технологій дистанційного навчання			15	15

		8.4.	Шляхи вдосконалення роботи з текстом на уроках зарубіжної літератури та мов національних меншин в умовах сучасних викликів				
		8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах Нової української школи на уроках зарубіжної літератури та мов національних меншин				
		8.6.	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі предметів мовно-літературної галузі				
		8.7.	Медіаосвіта в контексті сучасного викладання предметів мовно-літературної галузі (зарубіжна література та мови національних меншин)				
		8.8.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
		8.9.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.10.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.11.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.12.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.13.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					

8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Січкарь С.І., Архипова В.П., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Чепурна Н.М., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства

16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3iInFqV

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробники освітньої програми	Пахомова Тетяна Геннадіївна, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» Савицька Галина Іванівна, методист іноземної мови лабораторії гуманітарних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) іноземної мови	
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей	
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі (викладачі) іноземної мови	
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) іноземної мови	
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Засоби провадження Освітній компонент (модуль, тема) Кількість годин

		лек цій ні	семі нар ські	пра кти чні	усь ого
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості.			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2

	3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
	4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
	4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
	4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
	4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
	5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
	5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
	5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
	5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
	6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
	6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
	6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
	7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
	7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
	7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
	8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
	8.1	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з іноземної мови	2	2	8	12
	8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти з іноземної мови	2			2

8.1.2.	Особливості реалізації модельних навчальних програм з іноземних мов		2		2
8.1.3.	Викладання іноземної мови в сучасних реаліях			2	2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання іноземної мови			2	2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови			2	2
8.1.6.	Розвиток умінь XXI століття на уроках іноземної мови			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання іноземної мови в умовах НУШ				
8.3.	Сучасні аспекти навчання і викладання іноземних мов				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.7.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога			15	15
8.8.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
8.9.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
8.10.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
8.11.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
8.12.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
	Разом:	20	4	66	90

7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Бородай Т.В., Савицька Г.І., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Курас В.К., Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Чепурна Н.М., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут

	освітньої програми	післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3UvC8n3

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів громадянської та історичної освітньої галузі (історія,
правознавства, громадянської освіти)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Боровець Любов Михайлівна, методист лабораторії гуманітарних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».					
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів громадянської та історичної освітньої галузі (історія, правознавство, громадянська освіта)					
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей					
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі (викладачі) предметів громадянської та історичної освітньої галузі (історія, правознавство, громадянська освіта)					
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів громадянської та історичної освітньої галузі (історія, правознавство, громадянська освіта)					
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
				Кількість годин			
				лекцій	семінар	практи	усього

		ні	ські	чні	
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників громадянської та історичної освітньої галузі	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога (вчителів історії, правознавства, громадянської освіти)	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагогів громадянської та історичної освітньої галузі			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога громадянської та історичної освітньої галузі	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності			2	2

	педагогічного працівника				
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з предметів громадянської та	2	2	8	12

		історичної освітньої галузі (історії, правознавства, громадянської освіти)				
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти громадянської та історичної освітньої галузі	2				2
8.1.2.	Особливості реалізації модельних навчальних програм громадянської та історичної освітньої галузі		2			2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі (історії, правознавства, громадянської освіти)			2		2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі (історії, правознавства, громадянської освіти)			2		2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів громадянської та історичної освітньої галузі (історії, правознавства, громадянської освіти)			2		2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання з предметів громадянської та історичної освітньої галузі (історії, правознавства, громадянської освіти)			2		2
	Варіативний фаховий модуль				15	15
8.2.	Особливості викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ					
8.3.	Особливості організації уроку правознавства з використанням технологій дистанційного навчання					
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				15	15
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ					
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття					
8.7.	Фінансова грамотність та ділова (підприємницька) активність					
8.8.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога					

		8.9.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.10.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.11.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.12.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.13.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					

11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Боровець Л.М., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Чепурна Н.М., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3XZ0nNx

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
математичної освітньої галузі
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Козлова Ольга Миколаївна, методист математики лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) математичної освітньої галузі

3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																																																												
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі (викладачі) математичної освітньої галузі																																																																																																												
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) математичної освітньої галузі																																																																																																												
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.6.</td> <td>Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2	2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																												
		Кількість годин																																																																																																												
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																																									
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																																									
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																																									
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																																									
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																																									
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																																									
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																																									
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																																									
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																																									
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																																									
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																																									
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																																									
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																																									
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																																									
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2																																																																																																									
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2																																																																																																									

2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4

7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові) ресурси			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з предметів математичної освітньої галузі	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти з математики	2			2
8.1.2.	Особливості реалізації модельних навчальних програм з математики		2		2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання математики			2	2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання математики			2	2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з математики			2	2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання математики			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання математики в умовах Нової української школи				
8.3.	Особливості організації уроку математики з використанням інноваційних технологій навчання				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами			15	15
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.7.	Фінансова грамотність та ділова (підприємницька) активність				
8.8.	Ефективне використання цифрових інструментів Google для освіти				
8.9.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				

		8.10.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.11.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.12.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.13.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.14.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					

11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Козлова О.М., Тищенко І.А., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Норкіна О.В. Руденко І.М., Ткаченко О.О., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3UBKHgl

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
математики і фізики
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробники освітньої програми	Козлова Ольга Миколаївна, методист математики лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»; Северінова Алла Миколаївна, методист фізики лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)

	освітньої програми	математики і фізики																																																																																																						
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																																																						
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі (викладачі) математики і фізики																																																																																																						
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) математики і фізики																																																																																																						
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																						
		Кількість годин																																																																																																						
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																																			
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																																			
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																																			
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																																			
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																																			
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																																			
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																																			
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																																			
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																																			
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																																			
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																																			
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																																			
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																																			
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																																			
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2																																																																																																			

2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2

		7. Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
	7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
	7.2.	Електронні (цифрові) ресурси			2	2
	8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
	8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з предметів математика і фізика	2	2	8	12
	8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти з математики і фізики	2			2
	8.1.2.	Формування математичної та природничо-наукової грамотності за дослідженням PISA		2		2
	8.1.3.	Сучасні підходи до викладання математики і фізики			2	2
	8.1.4.	Інноваційні методики викладання математики і фізики			2	2
	8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з математики і фізики			2	2
	8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання математики і фізики			2	2
		Варіативні фахові модулі			15	15
	8.2.	Особливості викладання математики і фізики в умовах Нової української школи				
	8.3.	Особливості організації уроку математики і фізики з використанням інноваційних технологій навчання				
	8.4.	Ключові уміння 21-го століття				
	8.5.	Особливості організації освітнього процесу з математики і фізики з використанням технологій Web 2.0			15	15
	8.6.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
	8.7.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				

		8.8.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
		8.9.	Фінансова грамотність та ділова (підприємницька) активність				
		8.10.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
		8.11.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.12.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.13.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.14.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.15.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1);					

		Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Козлова О.М., Северінова А.М., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Норкіна О.В. Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3uvggOk

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів природничої освітньої галузі (фізика і астрономія)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Северінова Алла Миколаївна методист фізики і астрономії лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут
----	-------------------------------------	--

		післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»																																																																																																
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів природничої освітньої галузі (фізика і астрономія)																																																																																																
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																																																
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі (викладачі) предметів природничої освітньої галузі (фізика і астрономія)																																																																																																
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів фізика і астрономія																																																																																																
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																
		Кількість годин																																																																																																
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																													
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																													
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																													
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																													
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																													
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																													
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																													
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																													
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																													
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																													
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																													
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																													
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																													
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																													

2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти з фізики			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2

6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з фізики і астрономії	2	2	8	12
8.1.1.	Наступність у досягненні очікуваних результатів фізичної освіти між ланками природничої освітньої галузі	2			2
8.1.2.	Формування мотивації навчальної діяльності учнів при викладанні фізики і астрономії			2	2
8.1.3.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання фізики і астрономії			2	2
8.1.4.	Діяльнісний підхід до формування в учнів експериментаторських умінь при викладанні фізики і астрономії			2	2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з фізики і астрономії			2	2
8.1.6.	Формування природничо-наукової грамотності при викладанні фізики. Дослідження PISA		2		2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання фізики в умовах Нової української школи				
8.3.	Методика викладання інтегрованих курсів природознавства у 5-6 класах				
8.4.	Ключові уміння 21-го століття				
8.5.	Особливості організації освітнього процесу з фізики і астрономії з використанням технологій Web 2.0			15	15
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.7.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				

		8.8.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
		8.9.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.10.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.11.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.12.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.13.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3);					

		Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Северінова А.М., Крижанівський В.В., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Норкіна О.В. Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3h7j8Oe

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів природничої освітньої галузі (хімія)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Северінова Алла Миколаївна методист хімії лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів природничої освітньої галузі (хімія)

3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																																																												
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі (викладачі) предметів природничої освітньої галузі (хімія)																																																																																																												
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предмету хімія																																																																																																												
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.6.</td> <td>Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2	2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																												
		Кількість годин																																																																																																												
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																																									
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																																									
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																																									
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																																									
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																																									
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																																									
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																																									
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																																									
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																																									
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																																									
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																																									
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																																									
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																																									
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																																									
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2																																																																																																									
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2																																																																																																									

2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4

7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з хімії	2	2	8	12
8.1.1.	Наступність у досягненні очікуваних результатів хімічної освіти між ланками природничої освітньої галузі	2			2
8.1.2.	Формування мотивації навчальної діяльності учнів при викладанні хімії			2	2
8.1.3.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання хімії			2	2
8.1.4.	Діяльнісний підхід до формування в учнів експериментаторських умінь при викладанні хімії			2	2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії			2	2
8.1.6.	Формування природничо-наукової грамотності при викладанні хімії. Дослідження PISA		2		2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання хімії в умовах Нової української школи				
8.3.	Методика викладання інтегрованих курсів природознавства у 5-6 класах				
8.4.	Ключові уміння 21-го століття				
8.5.	Особливості організації освітнього процесу з хімії з використанням технологій Web 2.0				
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.7.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога			15	15
8.8.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.9.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
8.10.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				

		8.11.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.12.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.13.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які	Северинова А.М.,					

	виконують освітню програму	Замулко О.І., Крижанівський В.В., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Норкіна О.В. Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3uwadc7

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
природничої освітньої галузі (біології та екології)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Даниленко Любов Іванівна, методист біології та екології лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) біології та екології природничої освітньої галузі
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей

4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі (викладачі) предметів природничої освітньої галузі (біології та екології)																																																																																																																		
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів природничої освітньої галузі (біології та екології)																																																																																																																		
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.6.</td> <td>Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.7.</td> <td>Рефлексія професійного розвитку педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2	2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2	2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																																		
		Кількість годин																																																																																																																		
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																																															
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																																															
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																																															
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																																															
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																																															
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																																															
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																																															
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																																															
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																																															
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																																															
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																																															
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																																															
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																																															
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																																															
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2																																																																																																															
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2																																																																																																															
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2																																																																																																															

3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2

8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з предметів природничої освітньої галузі (біологія та екологія)	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державного стандарту базової середньої освіти з біології	2			2
8.1.2.	Особливості реалізації модельних навчальних програм з біології		2		2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання біології та екології			2	2
8.1.4.	Інноваційні технології навчання у викладанні біології та екології			2	2
8.1.5.	Практика використання навчально-методичної літератури та інтернет-ресурсів в освітньому процесі			2	2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання біології та екології			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання біології в умовах НУШ				
8.3.	Особливості організації уроку біології та екології з використанням інноваційних технологій навчання				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття			15	15
8.7.	Методика викладання інтегрованих курсів природознавства у 5-6 класах				
8.8.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
8.9.	«Дизайн мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
8.10.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				

		8.11.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.12.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.13.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які	Даниленко Л.І.,					

	виконують освітню програму	Крижанівський В.В., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Лісова Н.І., Норкіна О.В. Руденко І.М., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3BhfgB3

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів природничої освітньої галузі (хімія та біологія)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Северінова Алла Миколаївна методист хімії лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», Даниленко Любов Іванівна методист біології лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
----	-------------------------------------	--

2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів природничої освітньої галузі (хімія та біологія)																																																																																																						
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																																																						
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі (викладачі) предметів природничої освітньої галузі (хімія та біологія)																																																																																																						
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предмету хімія та біологія																																																																																																						
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																						
		Кількість годин																																																																																																						
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																																			
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																																			
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																																			
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																																			
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																																			
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																																			
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																																			
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																																			
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																																			
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																																			
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																																			
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																																			
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																																			
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																																			
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2																																																																																																			

2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2

7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1	Інваріантний фаховий модуль Організація освітнього процесу з хімії та біології	2	2	8	12
8.1.1	Наступність у досягненні очікуваних результатів хімічної та біологічної освіти між ланками природничої освітньої галузі	2			2
8.1.2	Формування мотивації навчальної діяльності учнів при викладанні хімії та біології			2	2
8.1.3	Технологія перевернутого навчання у викладанні хімії та біології			2	2
8.1.4	Використання технології мобільного навчання в освітньому процесі			2	2
8.1.5	Інтегроване навчання як важливий напрям STEM-освіти			2	2
8.1.6	Формування природничо-наукової грамотності при викладанні хімії та біології. Дослідження PISA		2		2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання хімії та біології в умовах Нової української школи				
8.3.	Методика викладання інтегрованих курсів природознавства у 5-6 класах				
8.4.	Ключові уміння 21-го століття				
8.5.	Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій Web 2.0 на уроках хімії та біології				
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття			15	15
8.7.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
8.8.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.9.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				

		8.10.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.11.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.12.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.13.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					

12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Северинова А.М., Замулко О.І., Даниленко Л.І., Крижанівський В.В., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Лісова Н.І., Норкіна О.В. Руденко І.М., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3PaMiZo

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів природничої освітньої галузі (географія)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Крижанівський Володимир Валерійович, методист з географії та природознавства, завідувач лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів природничої освітньої галузі (географія)
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей

4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі (викладачі) предметів природничої освітньої галузі (географія)																																																																																																																		
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів природничої освітньої галузі (географія)																																																																																																																		
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.6.</td> <td>Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.7.</td> <td>Рефлексія професійного розвитку педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2	2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2	2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																																		
		Кількість годин																																																																																																																		
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																																															
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																																															
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																																															
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																																															
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																																															
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																																															
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																																															
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																																															
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																																															
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																																															
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																																															
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																																															
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																																															
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																																															
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2																																																																																																															
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2																																																																																																															
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2																																																																																																															

3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в Новій українській школі			2	2
7.2.	Електронні (цифрові) ресурси			2	2

8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з предметів природничої освітньої галузі (географія)	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державного стандарту базової середньої освіти з географії	2			2
8.1.2.	Особливості реалізації модельних навчальних програм з географії		2		2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання географії в умовах Нової української школи			2	2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання географії			2	2
8.1.5.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання географії			2	2
8.1.6.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з географії			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання географії в умовах Нової української школи				
8.3.	Методика викладання інтегрованих курсів природознавства у 5-6 класах				
8.4.	Особливості викладання географії у старшій школі				
8.5.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.6.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.7.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
8.8.	Особливості цифрової трансформації в умовах Нової української школи				
8.9.	Фінансова грамотність та ділова (підприємницька) активність				
8.10.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
8.11.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
8.12.	Методика педагогічного дослідження				

		засобами медіатехнологій				
		8.13. Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.14. Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.15. Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9. Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1. Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2. Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3. Вхідне та вихідне діагностування			1	1
		Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС				
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі				
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації				
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)				
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей				
12.	Особа (особи), які	Крижанівський В.В.,				

	виконують освітню програму	Северінова А.М., Харченко А.М., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Норкіна О.В. Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3gWoPOP

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів інформатичної освітньої галузі
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Шемшур Вадим Михайлович, завідувач лабораторії-центру інформаційних технологій комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»; Безпоясний Богдан Степанович, методист інформатики лабораторії-центру інформаційних технологій комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів інформатичної освітньої галузі

	програми																																																																																																									
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																																																								
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі (викладачі) предметів інформатичної освітньої галузі																																																																																																								
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів інформатичної освітньої галузі																																																																																																								
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.6.</td> <td>Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2	2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																								
		Кількість годин																																																																																																								
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																																					
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																																					
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																																					
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																																					
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																																					
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																																					
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																																					
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																																					
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																																					
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																																					
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																																					
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																																					
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																																					
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																																					
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2																																																																																																					
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2																																																																																																					

2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4

7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові) ресурси			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з інформатичної освітньої галузі	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти з інформатики	2			2
8.1.2.	Особливості реалізації модельних навчальних програм з інформатики		2		2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання інформатики			2	2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання інформатики			2	2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатики			2	2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання інформатики			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання інформатики в умовах НУШ				
8.3.	Особливості організації уроку інформатики				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.7.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
8.8.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
8.9.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
				15	15

		8.10.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.11.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.12.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					

12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Шемшур В.М., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Норкіна О.В. Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3FsiGIU

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів мистецької освітньої галузі
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Гловацький Сергій Віталійович, методист предметів мистецької освітньої галузі лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»; Лемешева Наталія Андріївна, методист предметів мистецької освітньої галузі лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів мистецької освітньої галузі
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей

4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі (викладачі) предметів мистецької освітньої галузі: учителі музичного мистецтва, учителі образотворчого мистецтва, учителі мистецтва																																																																																																											
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів мистецької освітньої галузі																																																																																																											
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.6.</td> <td>Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2	2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																											
		Кількість годин																																																																																																											
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																																								
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																																								
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																																								
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																																								
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																																								
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																																								
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																																								
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																																								
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																																								
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																																								
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																																								
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																																								
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																																								
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																																								
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2																																																																																																								
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2																																																																																																								

2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти мистецької освітньої галузі	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами під час навчання предметам мистецької освітньої галузі	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні з предметів мистецької освітньої галузі	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами у мистецькій освітній галузі			2	2

		7. Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі предметів мистецької освітньої галузі			4	4
	7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в Новій українській школі			2	2
	7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
	8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
	8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з предметів мистецької освітньої галузі	2	2	8	12
	8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів у закладах загальної середньої освіти для викладання мистецької освітньої галузі	2			2
	8.1.2.	Особливості реалізації навчальних програм з предметів мистецької освітньої галузі		2		2
	8.1.3.	Сучасні підходи до викладання предметів мистецької освітньої галузі			2	2
	8.1.4.	Інноваційні методики викладання предметів мистецької освітньої галузі			2	2
	8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів мистецької освітньої галузі			2	2
	8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання предметів мистецької освітньої галузі			2	2
		Варіативні фахові модулі			15	15
	8.2.	Особливості викладання предметів мистецької освітньої галузі у 1-4 класах в умовах Нової української школи				
	8.3.	Особливості викладання предметів мистецької освітньої галузі у 5-9 класах в умовах Нової української школи				
	8.4.	Особливості викладання предметів мистецької освітньої галузі у 10-11 класах			15	15
	8.5.	Особливості організації уроку мистецтва з використанням технологій дистанційного навчання				

		8.6.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами з предметів мистецької освітньої галуз				
		8.7.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ у мистецькій освітній галузі				
		8.8.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
		8.9.	Особливості педагогічної взаємодії з учнями цифрового покоління				
		8.10.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				
		8.11.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
		8.12.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.13.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.14.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.15.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.16.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					

10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Гловацький С.В., Лемешева Н.А., Леснікова Ю.В., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар С.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Руденко І.М., Ткаченко О.О., Чепурна Н.М., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

	результатами підвищення кваліфікації	
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3uvFyMa

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Лемешева Наталія Андріївна, методист предметів мистецької освітньої галузі лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»																																									
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)																																									
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																									
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі (викладачі) предметів мистецької освітньої галузі, учителі образотворчого мистецтва																																									
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва)																																									
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																									
		Кількість годин																																									
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																						
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																						
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																						
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																						
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																						

1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2

4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти мистецької освітньої галузі	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами з предметів мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва)	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні з предметів мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва)	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами з предметів мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва)			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі в освітньому процесі навчання мистецтву (образотворчому мистецтву)			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в в Новій українській школі			2	2
7.2.	Електронні (цифрові) ресурси			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з предметів мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів у закладах загальної середньої освіти для викладання мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва)	2			2

8.1.2.	Особливості реалізації модельних навчальних програм з предметів мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва)		2		2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання предметів мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва)			2	2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання предметів мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва)			2	2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва)			2	2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання предметів мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва)			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання предметів мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва) в умовах Нової української школи				
8.3.	Особливості організації уроку з образотворчого мистецтва із використанням технології дистанційного навчання				
8.4.	Організація освітнього процесу з предметів мистецької освітньої галузі (образотворчого мистецтва) для дітей з особливими потребами				
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ у мистецькій освітній галузі (образотворчому мистецтві)				
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.7.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
8.8.	Особливості педагогічної взаємодії з учнями цифрового покоління				
8.9.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				

		8.10.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.11.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
		8.12.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.13.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.14.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.15.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	4	20	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2);					

		Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Лемешева Н.А., Леснікова Ю.В., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Руденко І.М., Ткаченко О.О., Чепурна Н.М., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3BhAfnS

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Гловацький Сергій Віталійович, методист предметів мистецької освітньої галузі лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»																																																																							
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)																																																																							
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																							
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі (викладачі) предметів мистецької освітньої галузі, вчителі музичного мистецтва																																																																							
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів мистецької освітньої галузі (музичного мистецтва)																																																																							
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>				№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																							
		Кількість годин																																																																							
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																				
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																				
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																				
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																				
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																				
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																				
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																				
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																				
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																				
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																				

2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2

6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з предметів мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів з предметів мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)	2			2
8.1.2.	Особливості реалізації модельних навчальних програм мистецької освітньої галузі		2		2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання предметів мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)			2	2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання предметів мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)			2	2
8.1.5.	Оцінювання досягнень учнів з предметів мистецької освітньої галузі: традиції та інновації (музичне мистецтво)			2	2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання музичного мистецтва			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання предметів мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво) в умовах Нової української школи			15	15

		8.3.	Організація освітнього процесу з мистецтва: музичного мистецтва				
		8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
		8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
		8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
		8.7.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
		8.8.	Особливості педагогічної взаємодії з учнями цифрового покоління				
		8.9.	Організація освітнього процесу з хореографічного мистецтва				
		8.10.	Організація освітнього процесу з вокально-хорового мистецтва				
		8.11.	Організація освітнього процесу з акомпанементу (музичний супровід)				
		8.12.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.13.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.14.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.15.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.16.	Методика викладання курсу «Культура добросусідства»				
		8.17.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				
		8.18.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг	90 год / 3 кредити ЄКТС					

	(тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Гловацький С.В., Лемешева Н.А., Леснікова Ю.В., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар С.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Курас В.К., Руденко І.М., Ткаченко О.О., Чепурна Н.М., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік

1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2

4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами на уроках трудового навчання, технологій			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в Новій українській школі			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з технологій	2	2	8	12
8.1.1.	Сучасні вимоги Нової української школи до викладання технологічної освітньої галузі			2	2
8.1.2.	Особливості викладання навчального предмета «Технології»			2	2

	8.1.3.	Особливості реалізації модельних навчальних програм з технологій			2	2
	8.1.4.	Сучасні методики викладання на уроках трудового навчання, технологій			2	2
	8.1.5.	Принципи, функції та форми оцінювання			2	2
	8.1.6.	Реформа освіти та модернізація технологічної освітньої галузі			2	2
		Варіативні фахові модулі			15	15
	8.2.	Особливості викладання предметів технологічної освітньої галузі в умовах Нової української школи				
	8.3.	Методика викладання трудового навчання, технологій				
	8.4.	Креслення				
	8.5.	Викладання трудового навчання, технологій з використанням технологій дистанційного навчання				
	8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
	8.7.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами на уроках трудового навчання, технологій				
	8.8.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
	8.9.	Особливості педагогічної взаємодії з учнями цифрового покоління				
	8.10.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				
	8.11.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
	8.12.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
	8.13.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
	8.14.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
	8.15.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
	9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7

		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалювати муться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>A1 Мовно-комунікативна компетентність (A1.1, A1.2, A1.3, A1.4);</p> <p>A2 Предметно-методична компетентність (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Інформаційно-цифрова компетентність (A3.1, A3.2, A3.3);</p> <p>B1 Психологічна компетентність (B1.1, B1.2, B1.3, B1.4);</p> <p>B2 Емоційно-етична компетентність (B2.1, B2.2, B2.3);</p> <p>B3 Компетентність педагогічного партнерства (B3.1, B3.2, B3.3);</p> <p>V1 Інклюзивна компетентність (V1.1, V1.2, V1.3);</p> <p>V2 Здоров'язбережувальна компетентність (V2.1, V2.2, V2.3, V2.4, V2.5);</p> <p>V3 Проектувальна компетентність (V3.1);</p> <p>Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2);</p> <p>Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p> <p>Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3);</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3);</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);</p> <p>Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)</p>					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Кондратюк С.Ю., Леснікова Ю.В., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Норкіна О.В. Теслюк П.В.,					

		Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	Сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , Програма: https://bit.ly/3BeqrKP

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предметів освітньої галузі фізичної культури
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Глоба Марія Григорівна, завідувач відділу фізичної культури, військово-патріотичного виховання та основ здоров'я комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів освітньої галузі фізичної культури	
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей	
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі (викладачі) предметів освітньої галузі фізичної культури	
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів освітньої галузі фізичної культури	
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Засоби провадження Освітній компонент (модуль, тема)

		Кількість годин			
		лекційні	семінарські	практичні	усього
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2

3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з фізичної культури	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти з фізичної культури	2			2

8.1.2.	Особливості реалізації модельних навчальних програм з фізичної культури		2		2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання фізичної культури			2	2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання фізичної культури			2	2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури			2	2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання фізичної культури			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання фізичної культури в умовах НУШ				
8.3.	Використання інноваційних форм і методів навчання на уроках фізичної культури				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.6.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
8.7.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів			15	15
8.8.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
8.9.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
8.10.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
8.11.	Методика викладання курсу «Культура добросусідства»				
8.12.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4

		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Глоба М.Г., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Руденко І.М., Ткаченко О.О., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.					

13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3VwxBCc

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів)
предмету «Захист України»
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Плахута Віктор Вікторович, методист предмету «Захист України» відділу фізичної культури, військово-патріотичного виховання та основ здоров'я комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»						
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предмету «Захист України»						
3.	Мета програми	Формування, розвиток загальних і професійних компетентностей						
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі (викладачі) предмету «Захист України»						
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предмета «Захист України»						
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th>Засоби провадження</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Кількість годин</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			Кількість годин
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження						
		Кількість годин						

		лекційні	семінарські	практичні	усього
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти для посилення національного спротиву українців російській агресії	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
1.3.	Сучасні види військового навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2

3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Викладання предмету «Захист України» як важлива складова національно-патріотичного виховання учнів	2	2	8	12

8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державних стандартів базової середньої освіти з предмета «Захист України»	2			2
8.1.2.	Особливості реалізації навчальної програми з предмета «Захист України»		2		2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання предмета «Захист України»			2	2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання предмета «Захист України»			2	2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета «Захист України»			2	2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання предмета «Захист України»			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання основ медичних знань в сучасних реаліях				
8.3.	Особливості організації уроку предмета «Захист України» з використанням технологій дистанційного навчання				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах сучасної школи				
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.7.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога			15	15
8.8.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
8.9.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
8.10.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
8.11.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
8.12.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7

		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювальна-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Плахута В.В., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Норкіна О.В. Теслюк П.В., Ткаченко О.О.,					

		Чепурна Н.М., Черкашина Т.В., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3H8EuW4

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі («Основи здоров'я»; «Здоров'я, безпека та добробут»; «Етика»; «Культура добросусідства»; курси морального спрямування; «Підприємливість та фінансова грамотність»)

1.	Розробник освітньої програми	Глоба Марія Григорівна, завідувач відділу фізичної культури, військово-патріотичного виховання та основ здоров'я комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі (викладачі) предметів соціальної та здоров'язбережувальної соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі («Основи здоров'я»; «Здоров'я, безпека та добробут»; «Етика»; «Культура добросусідства»; курси морального спрямування; «Підприємливість та фінансова грамотність»)
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вчителя (викладача) предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
		Кількість годин			
		лекційні	семінарські	практичні	усього
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2

3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу з предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	2	2	8	12

8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до реалізації Державного стандарту базової середньої освіти з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	2			2
8.1.2.	Особливості реалізації модельних навчальних програм соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі		2		2
8.1.3.	Сучасні підходи до викладання предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі			2	2
8.1.4.	Інноваційні методики викладання предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі			2	2
8.1.5.	Практики та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі			2	2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі викладання предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості викладання предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в умовах НУШ				
8.3.	Особливості викладання предмету «Етика» в умовах НУШ				
8.4.	Методика викладання курсу «Культура добросусідства»				
8.5.	Методика викладання курсу «Здоров'я, безпека та добробут»				
8.6.	Фінансова грамотність та ділова (підприємницька) активність			15	15
8.7.	Особливості викладання етики у закладі загальної середньої освіти				
8.8.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.9.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.10.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.11.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				

		8.12.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.13.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.14.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.15.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.16.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				
		8.17.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5);					

		<p>В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювальна-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)</p>
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	<p>Глоба М.Г., Бугайчук Н.В., Крутенко О.В., Руденко І.М., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Вейлерт Ю.К., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Руденко І.М., Ткаченко О.О., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.</p>
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3Pdzb9N

**Освітня програма підвищення кваліфікації педагогів-організаторів
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Бугайчук Наталія Василівна, методист лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»																																																																																			
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогів-організаторів																																																																																			
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																																			
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Педагоги-організатори закладів освіти																																																																																			
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність педагога-організатора																																																																																			
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до виховання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види виховної роботи</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент виховної роботи</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до виховання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види виховної роботи			2	2	1.4.	Менеджмент виховної роботи			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																			
		Кількість годин																																																																																			
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																
1.2.	Інноваційні підходи до виховання в Новій українській школі			2	2																																																																																
1.3.	Сучасні види виховної роботи			2	2																																																																																
1.4.	Менеджмент виховної роботи			2	2																																																																																
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																

2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4

6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог.	2	2	23	27
8.1	Інваріантний фаховий модуль. Організація виховного процесу в закладах загальної середньої освіти	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення та сучасні підходи до організації виховної діяльності у сучасному закладі освіти	2			2
8.1.2.	Пріоритетні напрями виховної діяльності у сучасному закладі освіти		2		2
8.1.3.	Національно-патріотичне виховання у викликах сьогодення			2	2
8.1.4.	Формування громадянських компетентностей учнівської молоді засобами самоврядування			2	2
8.1.5.	Ефективні методики та інноваційні технології виховної роботи в ЗЗСО			2	2
8.1.6.	Реалізація ключових компетентностей та наскрізних умінь у процесі виховної діяльності			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Формула нової української школи: реалізація у виховному процесі				
8.3.	Нові професійні ролі і завдання педагога-організатора в контексті концепції Нової української школи				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами			15	15
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				

		8.7.	Особливості педагогічної взаємодії з учнями цифрового покоління				
		8.8.	Особливості викладання етики у закладі загальної середньої освіти				
		8.9.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
		8.10.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.11.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		8.12.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.13.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		8.14.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				
		8.15.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4);					

		<p>Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)</p>
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	<p>Бугайчук Н.В., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Чепурна Н.М., Шемшур В.М.</p>
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3iC0rCx

**Освітня програма підвищення кваліфікації
практичних психологів закладів та установ освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Артеменко Тетяна Борисівна, методист навчально-методичного центру психологічної служби комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»					
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів та установ освіти					
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей					
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Практичні психологи закладів та установ освіти					
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність практичного психолога закладу/установи освіти					
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
				Кількість годин			
				лекційні	семінарські	практичні	усього
		1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
		1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
		1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
		1.3.	Сучасні види навчання			2	2
		1.4.	Менеджмент навчання			2	2
		1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
		1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2		
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14		

2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2

6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові) ресурси			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Зміст і технології професійної діяльності практичного психолога закладу освіти	2	2	8	12
8.1.1.	Норми і стандарти професійної діяльності спеціаліста психологічної служби системи освіти	2			2
8.1.2.	Організація та зміст діяльності практичного психолога закладу освіти		2		2
8.1.3.	Супровід вікового, інституційного та професійного становлення особистості			2	2
8.1.4.	Формування просоціальної поведінки суб'єктів освітнього процесу			2	2
8.1.5.	Основи психологічного консультування			2	2
8.1.6.	Кризова допомога у діяльності спеціаліста психологічної служби			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Зцілення травм війни. Психолого-педагогічний аспект				
8.3.	Формування навичок безпечної поведінки у здобувачів освіти				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами			15	15
8.5.	Особливості педагогічної взаємодії з учнями цифрового покоління				
8.6.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				

		8.7.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.8.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.9.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05, ЗК.06, ЗК.07, ЗК.08, ЗК.09 Професійні компетентності: А Психологічна профілактика (А1, А2, А3, А4); Б Психологічна просвіта (Б1, Б2, Б3, Б4); В Психологічна діагностика (В1, В2, В3, В4); Г Психологічна допомога (Г1, Г2); Г Професійний розвиток (Г1, Г2, Г3, Г4); Д Співпраця (Д1, Д2, Д3); Е Організаційно-методична діяльність (Е1, Е2)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Артеменко Т.Б., Харитоновна Т.М., Якухіна Н.О., Брайченко Т.В., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Крутенко О.В.,					

		Курас В.К., Огорокова Н.М., Піковець Н.В., Руденко І.М., Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3VZx4sa

Освітня програма підвищення кваліфікації соціальних педагогів закладів та/або установ освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1.	Розробник освітньої програми	Брайченко Тетяна Володимирівна, методист навчально-методичного центру психологічної служби комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації соціальних педагогів закладів та/або установ освіти
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою	Соціальні педагоги закладів та/або установ освіти

	педагогічного працівника						
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність соціального педагога закладу та/або установи освіти					
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
				Кількість годин			
				лекційні	семінарські	практичні	усього
		1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
		1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
		1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
		1.3.	Сучасні види навчання			2	2
		1.4.	Менеджмент навчання			2	2
		1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
		1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
		1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
		2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
		2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
		2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
		2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
		2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
		2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
		2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
		2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
		3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8

3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27

8.1	Інваріантний фаховий модуль. Діяльність соціального педагога в закладі та/або установі освіти	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності соціального педагога	2			2
8.1.2.	Напрями та зміст соціально-педагогічної діяльності		2		2
8.1.3.	Вивчення адаптаційного періоду здобувачів освіти			2	2
8.1.4.	Запобігання та протидія проявам насильства			2	2
8.1.5.	Взаємодія соціального педагога з батьками учнів			2	2
8.1.6.	Розвиток стресостійкості та життєстійкості у здобувачів освіти			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти				
8.3.	Психічний стрес та його ознаки у дітей та дорослих				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.6.	Особливості педагогічної взаємодії з учнями цифрового покоління				
8.7.	Особливості викладання етики у закладі загальної середньої освіти			15	15
8.8.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				
8.9.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
8.10.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
8.11.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2

		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05, ЗК.06, ЗК.07, ЗК.08, ЗК.09 Професійні компетентності: А Психологічна профілактика (А1, А2, А3, А4); Б Психологічна просвіта (Б1, Б2, Б3, Б4); В Психологічна діагностика (В1, В2, В3, В4); Г Психологічна допомога (Г1, Г2); Ґ Професійний розвиток (Ґ1, Ґ2, Ґ3, Ґ4); Д Співпраця (Д1, Д2, Д3); Е Організаційно-методична діяльність (Е1, Е2)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Брайченко Т.В., Артеменко Т.Б., Харитонова С.М., Якухіна Н.О., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Огорокова Н.М., Піковець Н.В., Руденко І.М., Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.					

13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3urimia

Освітня програма підвищення кваліфікації фахівців спеціальної освіти (вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи, вчителі лікувальної фізкультури, ритміки та соціально-побутового орієнтування) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1.	Розробник освітньої програми	Литвин Інна Миколаївна, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук	
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації фахівців спеціальної освіти (вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи, вчителі лікувальної фізкультури, ритміки та соціально-побутового орієнтування)	
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей	
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Фахівці спеціальної освіти (вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи, вчителі лікувальної фізкультури, ритміки та соціально-побутового орієнтування)	
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність фахівців спеціальної освіти (вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи, вчителі лікувальної фізкультури, ритміки та соціально-побутового орієнтування)	
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Засоби провадження Освітній компонент (модуль, тема)

		Кількість годин			
		лекційні	семінарські	практичні	усього
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагогічного працівника в умовах Нової української школи	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічного працівника	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагогічного працівника закладу освіти	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагогічного працівника закладу освіти			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2
2.6.	Підтримка педагогічного працівника закладу освіти на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2

3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу для	2	2	8	12

	осіб з особливими освітніми потребами				
8.1.1	Національне законодавство у сфері захисту прав і свобод дітей з особливими освітніми потребами	2			2
8.1.2	Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку		2		2
8.1.3	Надання додаткових послуг для забезпечення якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами			2	2
8.1.4	Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами			2	2
8.1.5	Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти особам з особливими освітніми потребами			2	2
8.1.6	Універсальний дизайн та розумне пристосування у навчанні			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Корекційно-розвиткові послуги (допомога) для дітей, які мають труднощі мовленнєвої функції				
8.3.	Корекційно-розвиткові послуги (допомога) для дітей, які мають інтелектуальні та навчальні труднощі				
8.4.	Корекційно-розвиткові послуги (допомога) для дітей, які мають функціональні та фізичні труднощі				
8.5.	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами			15	15
8.6.	Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами				
8.7.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				
8.8.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2

		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС (з можливістю пройти додаткове навчання на 15 (30) год в наступні роки міжатестаційного періоду)					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Басик В.В., Вейлерт Ю.К., Криницька О.Ю., Андрущенко Т.К., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В. Піковець Н.В.,					

		Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3Yp4aDZ

**Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів санаторних,
мистецьких та спортивних закладів освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Литвин Інна Миколаївна, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів санаторних, мистецьких та спортивних закладів освіти
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вихователі санаторних, мистецьких та спортивних закладів освіти
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вихователів санаторних, мистецьких та спортивних закладів освіти
6.	Зміст освітньої	

№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
		Кількість годин			
		лекційні	семінарські	практичні	усього
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагогічного працівника в умовах Нової української школи	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічного працівника	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагогічного працівника закладу освіти	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагогічного працівника закладу освіти			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2
2.6.	Підтримка педагогічного працівника закладу освіти на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8

3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27

8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	2	2	8	12
8.1.1.	Зміст та нормативно-правові засади виховання в закладах освіти	2			2
8.1.2.	Інноваційні форми виховної діяльності з дітьми з особливими потребами у позаурочний час		2		2
8.1.3.	Планування та організація роботи вихователя санаторних, мистецьких та спортивних закладів освіти			2	2
8.1.4.	Міжнародний та вітчизняний досвід національно-патріотичного виховання школярів			2	2
8.1.5.	Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти дітям з особливими потребами			2	2
8.1.6.	Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Забезпечення психолого-педагогічної підтримки в сучасних умовах дітей з особливими потребами				
8.3.	Організація виховного простору, спрямованого на формування в дітей з особливими потребами ціннісних життєвих навичок				
8.4.	Формування у педагогів закладів освіти компетентності педагогічного партнерства				
8.5.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля			15	15
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.7.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
8.8.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7

		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Басик В.В., Вейлерт Ю.К., Криницька О.Ю., Кудін В.С., Андрющенко Т.К., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Крутенко О.В., Лісова Н.І.,					

		Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Піковець Н.В., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3iOMzoU

Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів, дитячих будинків-інтернатів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1.	Розробник освітньої програми	Литвин Інна Миколаївна, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів, дитячих будинків-інтернатів
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного	Вихователі спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів, дитячих будинків-інтернатів

	працівника							
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вихователів спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів, дитячих будинків-інтернатів						
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				
					Кількість годин			
				лекційні	семінарські	практичні	усього	
			1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
			1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
			1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
			1.3.	Сучасні види навчання			2	2
			1.4.	Менеджмент навчання			2	2
			1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
			1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
			1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
			2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагогічного працівника в умовах Нової української школи	7		7	14
			2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічного працівника	2			2
			2.2.	Професійна ідентичність педагогічного працівника закладу освіти	2			2
			2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти			2	2
			2.4.	Комунікативна культура педагогічного працівника закладу освіти			2	2
			2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2
			2.6.	Підтримка педагогічного працівника закладу освіти на різних етапах професійного розвитку	1		1	2

2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4

7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	2	2	8	12
8.1.1.	Зміст та нормативно-правові засади виховання в закладах освіти	2			2
8.1.2.	Інноваційні форми виховної діяльності з дітьми з особливими потребами у позаурочний час		2		2
8.1.3.	Планування та організація роботи вихователів спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів, дитячих будинків-інтернатів			2	2
8.1.4.	Застосування патопсихологічних знань у практичній діяльності вихователів спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів, дитячих будинків-інтернатів			2	2
8.1.5.	Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами			2	2
8.1.6.	Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Забезпечення психолого-педагогічної підтримки в сучасних умовах дітей з особливими освітніми потребами				
8.3.	Організація виховного простору, спрямованого на формування в дітей з особливими освітніми потребами ціннісних життєвих навичок				
8.4.	Формування у педагогів закладів освіти компетентності педагогічного партнерства			15	15
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.6.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного				

		ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				
		8.7. Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
		8.8. Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9. Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1. Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2. Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3. Вхідне та вихідне діагностування			1	1
		Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС				
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі				
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації				
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)				
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей				
12.	Особа (особи), які виконують	Басик В.В., Вейлерт Ю.К.,				

	освітню програму	Криницька О.Ю., Андрющенко Т.К., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Піковець Н.В., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3h4NaSS

**Освітня програма підвищення кваліфікації фахівців (консультантів)
інклюзивно-ресурсних центрів
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Литвин Інна Миколаївна, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів

3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей					
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів					
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру					
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
				Кількість годин			
				лекційні	семінарські	практичні	усього
		1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
		1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
		1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
		1.3.	Сучасні види навчання			2	2
		1.4.	Менеджмент навчання			2	2
		1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
		1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
		1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
		2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагогічного працівника в умовах Нової української школи	7		7	14
		2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічного працівника	2			2
		2.2.	Професійна ідентичність педагогічного працівника закладу освіти	2			2
		2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагогічного працівника закладу освіти			2	2		
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2		

2.6.	Підтримка педагогічного працівника закладу освіти на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2

7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	2	2	8	12
8.1.1.	Міжнародне та вітчизняне законодавство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти	2			2
8.1.2.	Організаційний аспект у діяльності інклюзивно-ресурсних центрів		2		2
8.1.3.	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини			2	2
8.1.4.	Особливості складання Висновку за результати комплексної психолого-педагогічної оцінки			2	2
8.1.5.	Індивідуалізація процесу навчання осіб з особливими освітніми потребами			2	2
8.1.6.	Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти особам з особливими освітніми потребами			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Забезпечення психолого-педагогічної підтримки в сучасних умовах осіб з особливими освітніми потребами				
8.3.	Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами				
8.4.	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами				
8.5.	Застосування сучасного діагностичного інструментарію для комплексної оцінки різних сфер розвитку особистості			15	15
8.6.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
8.7.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				

		8.8.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Басик В.В., Вейлерт Ю.К., Криницька О.Ю., Андрющенко Т.К., Гаряча С.А., Зоря Ю.М.,					

		Качкар Є.В., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Піковець Н.В., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3iJGdac

**Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вчителів
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Литвин Інна Миколаївна, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вчителів
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного	Асистент вчителя

	працівника							
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність асистента вчителя						
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				
			Кількість годин					
			лекційні	семінарські	практичні	усього		
			1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14
			1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2
			1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
			1.3.	Сучасні види навчання			2	2
			1.4.	Менеджмент навчання			2	2
			1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
			1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
			1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
			2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагогічного працівника в умовах Нової української школи	7		7	14
			2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічного працівника	2			2
			2.2.	Професійна ідентичність педагогічного працівника закладу освіти	2			2
			2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти			2	2
			2.4.	Комунікативна культура педагогічного працівника закладу освіти			2	2
			2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2
			2.6.	Підтримка педагогічного працівника закладу освіти на різних етапах професійного розвитку	1		1	2

2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4

7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	2	2	8	12
8.1.1.	Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти	2			2
8.1.2.	Роль та завдання асистентів вчителів в умовах інклюзивного навчання		2		2
8.1.3.	Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку			2	2
8.1.4.	Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами			2	2
8.1.5.	Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти особам з особливими освітніми потребами			2	2
8.1.6.	Універсальний дизайн в інклюзивному освітньому середовищі			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Забезпечення психолого-педагогічної підтримки в сучасних умовах дітей з особливими освітніми потребами				
8.3.	Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами				
8.4.	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами				
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ			15	15
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.7.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				
8.8.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				

		<table border="1"> <tr> <td>9.</td> <td>Діагностико-аналітичний модуль</td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>9.1.</td> <td>Залік з педагогіки та психології сучасної освіти</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9.2.</td> <td>Конференція з обміну досвідом</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9.3.</td> <td>Вхідне та вихідне діагностування</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Разом:</td> <td>20</td> <td>4</td> <td>66</td> <td>90</td> </tr> </table>	9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7	9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2	9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4	9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1		Разом:	20	4	66	90
9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7																											
9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2																											
9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4																											
9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1																											
	Разом:	20	4	66	90																											
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС																														
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі																														
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації																														
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>A1 Мовно-комунікативна компетентність (A1.1, A1.2, A1.3, A1.4);</p> <p>A2 Предметно-методична компетентність (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Інформаційно-цифрова компетентність (A3.1, A3.2, A3.3);</p> <p>B1 Психологічна компетентність (B1.1, B1.2, B1.3, B1.4);</p> <p>B2 Емоційно-етична компетентність (B2.1, B2.2, B2.3);</p> <p>B3 Компетентність педагогічного партнерства (B3.1, B3.2, B3.3);</p> <p>V1 Інклюзивна компетентність (V1.1, V1.2, V1.3);</p> <p>V2 Здоров'язбережувальна компетентність (V2.1, V2.2, V2.3, V2.4, V2.5);</p> <p>V3 Проектувальна компетентність (V3.1);</p> <p>Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2);</p> <p>Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p> <p>Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3);</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3);</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);</p> <p>Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)</p>																														
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей																														
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Басик В.В., Вейлерт Ю.К., Криницька О.Ю., Андрущенко Т.К., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Крутенко О.В.,																														

		Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Піковець Н.В., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3HdpB4S

ОРІЄНТОВНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «Керівник закладу освіти та/або установи»

Загальна характеристика

Обсяг освітніх програм – 90 годин (3 кредити ЄКТС).

Термін навчання – 3 тижні.

Освітні програми розроблено на основі «Типової програми підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 905), «Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2022 № 817), «Типової програми підготовки тренерів для підвищення кваліфікації

педагогічних працівників закладів освіти з інклюзивним навчанням та фахівців інклюзивно-ресурсних центрів» (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.06.2021 № 656), «Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами» (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2021 № 457).

Освітні компоненти освітніх програм – модулі, теми модулів. Групування тем освітніх програм за модулями, спрямованими на формування загальних і професійних компетентностей керівників закладів та/або установ освіти у відповідності до професійних стандартів «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки України від 17.09.2021 № 568-21), «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України, від 28.09.2021 № 620-21), «Завідувач пункту логопедичного» (наказ Міністерства економіки України від 24.01.2022 №162-22). Освітні програми містять також варіативні освітні компоненти (модулі) на вибір керівників закладів та/або установ освіти згідно з освітньо-професійними інтересами та потребами.

Форма навчання – очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі.

Для реалізації освітніх програм за дистанційною формою працівники інституту пройшли навчання за 150-годинною програмою підвищення кваліфікації викладачів-тьюторів дистанційної освіти.

Засоби провадження освітньої діяльності: лекційні (вступна лекція, оглядова лекція, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтерактивна лекція, лекція з мультимедійним супроводом, лекція-презентація), семінарські (тематична дискусія, диспут, педагогічна студія, методична студія, семінар-практикум, конференція), практичні (творча майстерня, дидактична майстерня, методична майстерня, психологічний практикум, методичний практикум, тренінг, майстер-клас) заняття.

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти (директор) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1.	Розробник освітньої програми	Замулко Олена Іванівна, завідувач координаційного центру професійного розвитку особистості комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти (директорів)
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей

4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Керівники закладів загальної середньої освіти (директори)																																																																														
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність керівника закладу загальної середньої освіти (директора)																																																																														
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Нормативно-правова компетентність керівника закладу освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього закладу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Компетентність стратегічного управління закладом освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації. Інноваційне управління розвитком закладу освіти</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань закладу освіти</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив і ризиків</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Модуль 3. Компетентність стратегічного управління персоналом</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність керівника закладу освіти	2		2	4	1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	1			1	1.2.	Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього закладу	1		1	2	1.3.	Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти			1	1	2.	Модуль 2. Компетентність стратегічного управління закладом освіти	2		4	6	2.1.	Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування	1		1	2	2.2.	Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації. Інноваційне управління розвитком закладу освіти			2	2	2.3.	Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань закладу освіти			1	1	2.4.	Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив і ризиків	1			1	3.	Модуль 3. Компетентність стратегічного управління персоналом			2	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																														
		Кількість годин																																																																														
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																											
1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність керівника закладу освіти	2		2	4																																																																											
1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	1			1																																																																											
1.2.	Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього закладу	1		1	2																																																																											
1.3.	Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти			1	1																																																																											
2.	Модуль 2. Компетентність стратегічного управління закладом освіти	2		4	6																																																																											
2.1.	Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування	1		1	2																																																																											
2.2.	Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації. Інноваційне управління розвитком закладу освіти			2	2																																																																											
2.3.	Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань закладу освіти			1	1																																																																											
2.4.	Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив і ризиків	1			1																																																																											
3.	Модуль 3. Компетентність стратегічного управління персоналом			2	2																																																																											

3.1.	Кадрова політика як складова автономії закладу освіти			1	1
3.2.	Управління професійним зростанням педагога. Мотивація та стимулювання персоналу закладу освіти до професійного розвитку			1	1
4.	Модуль 4. Компетентність забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості	1		5	6
4.1.	Управління якістю освітньої діяльності в закладі освіти. Внутрішній моніторинг якості освіти	1			1
4.2.	Освітня програма закладу освіти			2	2
4.3.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти			2	2
4.4.	Академічна доброчесність			1	1
5.	Модуль 5. Компетентність забезпечення якості освіти на засадах функціонування зовнішньої системи забезпечення якості	2		2	4
5.1.	Державна політика в системі забезпечення якості освіти в Україні. Зовнішній моніторинг якості освіти	2			2
5.2.	Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			2	2
6.	Модуль 6. Лідерська компетентність керівника закладу освіти	2		2	4
6.1.	Лідерство як основа горизонтального управління	2			2
6.2.	Роль відповідального лідерства в комунікаційній діяльності закладу освіти. Тенденції розвитку позитивного іміджу закладу освіти			2	2
7.	Модуль 7. Емоційно-етична компетентність керівника закладу освіти.			4	4
7.1.	Професійна етика та емоційно-етична компетентність сучасного керівника закладу загальної середньої освіти			2	2
7.2.	Професійна саморегуляція як системоутворювальна складова емоційно-етичної компетентності			2	2

	сучасного керівника закладу загальної середньої освіти				
8.	Модуль 8. Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства керівника закладу освіти			3	3
8.1.	Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Управлінські аспекти здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти			1	1
8.2.	Прозора та відкрита інформаційна політика закладу освіти як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту			2	2
9.	Модуль 9. Здоров'язбережувальна компетентність керівника закладу освіти	3		9	12
9.1.	Розбудова безпечного особистісно орієнтованого освітнього середовища як одна із важливих складових сучасного закладу освіти	1		1	2
9.2.	Створення в закладі освіти комфортних та безпечних умов праці, навчання для учасників освітнього процесу			2	2
9.3.	Формування здорового підростаючого покоління засобами оновленої системи харчування, надання домедичної допомоги			2	2
9.4.	Організація в закладі освіти вільного від насильства і булінгу освітнього середовища	1		1	2
9.5.	Правила безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного часу. Дії педагогічного працівника під час сигналів тривоги різного типу	1		1	2
9.6.	Організація роботи з охорони праці у ЗО. Розроблення посадових (робочих) інструкцій, колективного договору та правил внутрішнього розпорядку ЗЗСО			2	2
10.	Модуль 10. Інклюзивна компетентність	1		3	4
10.1.	Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям	1		1	2

	діяльності керівника закладу загальної середньої освіти				
10.2.	Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти			2	2
11.	Модуль 11. Проєктувальна компетентність керівника закладу освіти	1		2	3
11.1.	Професійна діяльність керівника закладу загальної середньої освіти як соціальне проєктування	1		1	2
11.2.	Технології організаційного проєктування у професійній діяльності керівника закладу загальної середньої освіти			1	1
12.	Модуль 12. Інноваційна компетентність керівника закладу освіти			3	3
12.1.	Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти			1	1
12.2.	Управління інноваційною діяльністю закладу загальної середньої освіти			2	2
13.	Модуль 13. Здатність до навчання впродовж життя керівників закладів освіти	1		2	3
13.1.	Самоменеджмент керівника закладу освіти			1	1
13.2.	Умови і ресурси професійного розвитку впродовж життя	1		1	2
14.	Модуль 14. Інформаційно-цифрова компетентність керівника закладу освіти			10	10
14.1.	Цифрове безпечне освітнє середовище закладу освіти			2	2
14.2.	Цифрові технології та електронні (цифрові) управлінські ресурси для здійснення планування, контролю за забезпеченням освітнього процесу			2	2
14.3.	Особливості організації освітнього процесу за дистанційною і змішаною формами навчання			2	2
14.4.	Медіаграмотність як протидія			2	2

		інформаційним викликам				
		14.5. STEM як перспективна форма інноваційної освіти в Україні			2	2
		15. Варіативні освітні компоненти (модулі)			15	15
		15.1. Цінності та пріоритети НУШ				
		15.2. Кейс інноваційних ідей для управління забезпеченням якості освіти				
		15.3. Організація освітнього процесу для осіб з особливими потребами				
		15.4. Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
		15.5. STEM як освітній ресурс XXI століття				
		15.6. Вектори удосконалення професійної майстерності керівника закладу загальної середньої освіти			15	15
		15.7. Траєкторія формування фінансової автономії закладу загальної середньої освіти				
		15.8. Ефективна взаємодія учасників освітнього процесу				
		15.9. «Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		15.10. Автономія школи – крок до успіху				
		15.11. Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		16. Діагностико-аналітичний модуль		4	3	7
		16.1. Діагностування з фаху			1	1
		16.2. Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		16.3. Конференція з обміну досвідом роботи. Захист творчих проєктів		4		4
		Разом:	15	4	71	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС				
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі				

9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>A1 Нормативно-правова компетентність (A1.1, A1.2, A1.3);</p> <p>A2 Компетентність стратегічного управління закладом освіти (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Компетентність стратегічного управління персоналом (A3.1, A3.2, A3.3, A3.4, A3.5);</p> <p>B1 Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (B1.1, B1.2, B1.3, B1.4);</p> <p>B2 Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти (B2.1, B2.2, B2.3);</p> <p>B1 Лідерська компетентність (B1.1, B1.2, B1.3, B1.4);</p> <p>B2 Емоційно-етична компетентність (B2.1, B2.2, B2.3);</p> <p>B3 Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (B3.1, B3.2, B3.3, B3.4);</p> <p>Г1 Здоров'язбережувальна компетентність (Г1.1, Г1.2, Г1.3, Г1.4, Г1.5, Г1.6);</p> <p>Г2 Інклюзивна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p> <p>Г3 Проектувальна компетентність (Г3.1);</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1);</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);</p> <p>Д3 Інформаційно-цифрова компетентність (Д3.1, Д3.2, Д3.3)</p>
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	<p>Замулко О.І.,</p> <p>Андрющенко Т.К.,</p> <p>Гаряча С.А.,</p> <p>Дзюбак Р.М.,</p> <p>Зоря Ю.М.,</p> <p>Качкар Є.В.,</p> <p>Криницька О.Ю.,</p> <p>Крутенко О.В.,</p> <p>Лісова Н.І.,</p> <p>Назаренко Г.А.,</p> <p>Норкіна О.В.,</p> <p>Огорокова Н.М.,</p> <p>Руденко І.М.,</p> <p>Стрижак Л.Ф.,</p> <p>Теслюк П.В.,</p> <p>Топчій І.В.,</p> <p>Харченко А.М.,</p> <p>Чепурна Н.М.,</p> <p>Шемшур В.М.</p>
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут

		післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3YbuT6K

Освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти (директор) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1.	Розробник освітньої програми	Замулко Олена Іванівна, завідувач координаційного центру професійного розвитку особистості комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»																							
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти (директорів)																							
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																							
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Новопризначені керівники закладів загальної середньої освіти (директори)																							
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність новопризначеного керівника закладу загальної середньої освіти (директора)																							
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Нормативно-правова компетентність керівника закладу освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>				№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність керівника закладу освіти	2		3	5
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																							
		Кількість годин																							
		лекційні	семінарські	практичні	усього																				
1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність керівника закладу освіти	2		3	5																				

1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	1			1
1.2.	Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього закладу	1		2	3
1.3.	Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти			1	1
2.	Модуль 2. Компетентність стратегічного управління закладом освіти	3		5	8
2.1.	Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування	1		1	2
2.2.	Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації. Інноваційне управління розвитком закладу освіти	1		2	3
2.3.	Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань закладу освіти			1	1
2.4.	Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив і ризиків	1		1	2
3.	Модуль 3. Компетентність стратегічного управління персоналом			3	3
3.1.	Кадрова політика як складова автономії закладу освіти			1	1
3.2.	Управління професійним зростанням педагога. Мотивація та стимулювання персоналу закладу освіти до професійного розвитку			2	2
4.	Модуль 4. Компетентність забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості	1		7	8
4.1.	Управління якістю освітньої діяльності в закладі освіти. Внутрішній моніторинг якості освіти	1		1	2
4.2.	Освітня програма закладу освіти			2	2
4.3.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти			2	2

4.4.	Академічна доброчесність			2	2
5.	Модуль 5. Компетентність забезпечення якості освіти на засадах функціонування зовнішньої системи забезпечення якості	2		4	6
5.1.	Державна політика в системі забезпечення якості освіти в Україні. Зовнішній моніторинг якості освіти	2		2	4
5.2.	Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			2	2
6.	Модуль 6. Лідерська компетентність керівника закладу освіти	2		3	5
6.1.	Лідерство як основа горизонтального управління	2			2
6.2.	Роль відповідального лідерства в комунікаційній діяльності закладу освіти. Тенденції розвитку позитивного іміджу закладу освіти			3	3
7.	Модуль 7. Емоційно-етична компетентність керівника закладу освіти			4	4
7.1.	Професійна етика та емоційно-етична компетентність сучасного керівника закладу загальної середньої освіти			2	2
7.2.	Професійна саморегуляція як системоутворювальна складова емоційно-етичної компетентності сучасного керівника закладу загальної середньої освіти			2	2
8.	Модуль 8. Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства керівника закладу освіти			4	4
8.1.	Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Управлінські аспекти здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти			2	2
8.2.	Прозора та відкрита інформаційна політика закладу освіти як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту			2	2
9.	Модуль 9. Здоров'язбережувальна компетентність керівника закладу	3		12	15

	освіти				
9.1.	Розбудова безпечного особистісно орієнтованого освітнього середовища як одна із важливих складових сучасного закладу освіти	1		1	2
9.2.	Створення в закладі освіти комфортних та безпечних умов праці, навчання для учасників освітнього процесу			2	2
9.3.	Формування здорового підростаючого покоління засобами оновленої системи харчування, надання домедичної допомоги			2	2
9.4.	Організація в закладі освіти вільного від насильства і булінгу освітнього середовища	1		2	3
9.5.	Правила безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного часу. Дії педагогічного працівника під час сигналів тривоги різного типу	1		1	2
9.6.	Організація роботи з охорони праці у ЗО. Розроблення посадових (робочих) інструкцій, колективного договору та правил внутрішнього розпорядку ЗЗСО			4	4
10.	Модуль 10. Інтегративна компетентність	1		3	4
10.1.	Розбудова інтегративного освітнього середовища як пріоритетний напрям діяльності керівника закладу загальної середньої освіти	1		1	2
10.2.	Управлінський супровід інтегративного навчання в закладі загальної середньої освіти			2	2
11.	Модуль 11. Проектувальна компетентність керівника закладу освіти	1		2	3
11.1.	Професійна діяльність керівника закладу загальної середньої освіти як соціальне проектування	1		1	2
11.2.	Технології організаційного проектування у професійній діяльності керівника закладу загальної середньої освіти			1	1
12.	Модуль 12. Інноваційна компетентність керівника закладу			3	3

		освіти				
		12.1. Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти			1	1
		12.2. Управління інноваційною діяльністю закладу загальної середньої освіти			2	2
		13. Модуль 13. Здатність до навчання впродовж життя керівників закладу освіти	2		3	5
		13.1. Самоменеджмент керівника закладу освіти	1		1	2
		13.2. Умови і ресурси професійного розвитку впродовж життя	1		2	3
		14. Модуль 14. Інформаційно-цифрова компетентність керівника закладу освіти			10	10
		14.1. Цифрове безпечне освітнє середовище закладу освіти			2	2
		14.2. Цифрові технології та електронні (цифрові) управлінські ресурси для здійснення планування, контролю за забезпеченням освітнього процесу			2	2
		14.3. Особливості організації освітнього процесу за дистанційною і змішаною формами навчання			2	2
		14.4. Медіаграмотність як протидія інформаційним викликам			2	2
		14.5. STEM як перспективна форма інноваційної освіти в Україні			2	2
		15. Діагностико-аналітичний модуль		4	3	7
		15.1. Діагностування з фаху			1	1
		15.2. Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		15.3. Конференція з обміну досвідом роботи. Захист творчих проєктів		4		4
		Разом:	17	4	69	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС				
8.	Форма підвищення	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або				

	кваліфікації	асинхронному режимі
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Нормативно-правова компетентність (А1.1, А1.2, А1.3); А2 Компетентність стратегічного управління закладом освіти (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Компетентність стратегічного управління персоналом (А3.1, А3.2, А3.3, А3.4, А3.5); Б1 Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти (Б2.1, Б2.2, Б2.3); В1 Лідерська компетентність (В1.1, В1.2, В1.3, В1.4); В2 Емоційно-етична компетентність (В2.1, В2.2, В2.3); В3 Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3.1, В3.2, В3.3, В3.4); Г1 Здоров'язбережувальна компетентність (Г1.1, Г1.2, Г1.3, Г1.4, Г1.5, Г1.6); Г2 Інклюзивна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Проектувальна компетентність (Г3.1); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Інформаційно-цифрова компетентність (Д3.1, Д3.2, Д3.3)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Замулко О.І., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Огорокова Н.М., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Топчій І.В., Харченко А.М., Чепурна Н.М., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання	Календарний рік

	програми	
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3hcPcjK

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти (заступник директора з навчально-виховної роботи, завідувач філії, заступник завідувача філії з навчально-виховної роботи) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1.	Розробник освітньої програми	Замулко Олена Іванівна, завідувач координаційного центру професійного розвитку особистості комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти (заступників директора з навчально-виховної роботи, завідувачів філій, заступників завідувача філії з навчально-виховної роботи)	
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей	
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Керівники закладів загальної середньої освіти (заступник директора з навчально-виховної роботи, завідувач філії, заступник завідувача філії з навчально-виховної роботи)	
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність керівника закладу загальної середньої освіти (заступника директора з навчально-виховної роботи, завідувача філії, заступника завідувача філії з навчально-виховної роботи)	
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Засоби провадження Освітній компонент (модуль, тема) Кількість годин

		лек цій ні	семі нар ські	пра кти чні	у сь ого
1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти	2		2	4
1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	1			1
1.2.	Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього закладу	1		1	2
1.3.	Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти			1	1
2.	Модуль 2. Компетентність стратегічного управління закладом освіти	2		3	5
2.1.	Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування	1		1	2
2.2.	Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації, Інноваційне управління розвитком закладу освіти			1	1
2.3.	Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань закладу освіти			1	1
2.4.	Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив і ризиків	1			1
3.	Модуль 3. Компетентність стратегічного управління персоналом			3	3
3.1.	Кадрова політика як складова автономії закладу освіти			1	1
3.2.	Управління професійним зростанням педагога. Мотивація та стимулювання персоналу закладу освіти до професійного розвитку			2	2
4.	Модуль 4. Компетентність забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості	1		5	6

4.1.	Управління якістю освітньої діяльності в закладі освіти. Внутрішній моніторинг якості освіти	1			1
4.2.	Освітня програма закладу освіти			2	2
4.3.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти			2	2
4.4.	Академічна доброчесність			1	1
5.	Модуль 5. Компетентність забезпечення якості освіти на засадах функціонування зовнішньої системи забезпечення якості	2		2	4
5.1.	Державна політика в системі забезпечення якості освіти в Україні. Зовнішній моніторинг якості освіти	2			2
5.2.	Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			2	2
6.	Модуль 6. Лідерська компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти	2		2	4
6.1.	Лідерство як основа горизонтального управління	2			2
6.2.	Роль відповідального лідерства в комунікаційній діяльності закладу освіти. Тенденції розвитку позитивного іміджу закладу освіти			2	2
7.	Модуль 7. Емоційно-етична компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти			4	4
7.1.	Професійна етика та емоційно-етична компетентність сучасного керівника закладу загальної середньої освіти			2	2
7.2.	Професійна саморегуляція як системоутворювальна складова емоційно-етичної компетентності сучасного керівника закладу загальної середньої освіти			2	2
8.	Модуль 8. Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства керівника (заступника керівника) закладу освіти			3	3
8.1.	Управління закладом освіти на засадах			1	1

	відкритості та толерантності. Управлінські аспекти здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти				
8.2.	Прозора та відкрита інформаційна політика закладу освіти як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту			2	2
9.	Модуль 9. Здоров'язбережувальна компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти	3		8	11
9.1.	Розбудова безпечного особистісно орієнтованого освітнього середовища як одна із важливих складових сучасного закладу освіти	1		1	2
9.2.	Створення в закладі освіти комфортних та безпечних умов праці, навчання для учасників освітнього процесу			2	2
9.3.	Формування здорового підростаючого покоління засобами оновленої системи харчування, надання домедичної допомоги			1	1
9.4.	Організація в закладі освіти вільного від насильства і булінгу освітнього середовища	1		1	2
9.5.	Правила безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного часу. Дії педагогічного працівника під час сигналів тривоги різного типу.	1		1	2
9.6.	Організація роботи з охорони праці у ЗО. Розроблення посадових (робочих) інструкцій, колективного договору та правил внутрішнього розпорядку ЗЗСО			2	2
10.	Модуль 10. Інклюзивна компетентність	1		3	4
10.1.	Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям діяльності керівника закладу загальної середньої освіти	1		1	2
10.2.	Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти			2	2

11.	Модуль 11. Проєктувальна компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти	1		2	3
11.1.	Професійна діяльність керівника закладу загальної середньої освіти як соціальне проєктування	1		1	2
11.2.	Технології організаційного проєктування у професійній діяльності керівника закладу загальної середньої освіти			1	1
12.	Модуль 12. Інноваційна компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти			2	2
12.1.	Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти			1	1
12.2.	Управління інноваційною діяльністю закладу загальної середньої освіти			1	1
13.	Модуль 13. Здатність до навчання впродовж життя керівника (заступника керівника) закладу освіти	1		3	4
13.1.	Самоменеджмент керівника закладу освіти			1	1
13.2.	Умови і ресурси професійного розвитку впродовж життя	1		2	3
14.	Модуль 14. Інформаційно-цифрова компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти			11	11
14.1.	Цифрове безпечне освітнє середовище закладу освіти			2	2
14.2.	Цифрові технології та електронні (цифрові) управлінські ресурси для здійснення планування, контролю за забезпеченням освітнього процесу			2	2
14.3.	Особливості організації освітнього процесу за дистанційною і змішаною формами навчання			3	3
14.4.	Медіаграмотність як протидія інформаційним викликам			2	2

14.5.	STEM як перспективна форма інноваційної освіти в Україні			2	2	
15.	Варіативні освітні компоненти (модулі)			15	15	
15.1.	Цінності та пріоритети НУШ					
15.2.	Кейс інноваційних ідей для управління забезпеченням якості освіти					
15.3.	Організація освітнього процесу для осіб з особливими потребами					
15.4.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ					
15.5.	STEM як освітній ресурс XXI століття					
15.6.	Вектори удосконалення професійної майстерності керівника закладу загальної середньої освіти					
15.7.	Траєкторія формування фінансової автономії закладу загальної середньої освіти					
15.8.	Ефективна взаємодія учасників освітнього процесу			15	15	
15.9.	Оптимізація професійної діяльності керівника (заступника директора з навчально-виховної роботи)					
15.10.	Автономія школи – крок до успіху					
15.11.	Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки					
15.12.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій					
15.13.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів					
15.14.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики					
16.	Діагностико-аналітичний модуль			4	3	7
16.1.	Діагностування з фаху			1	1	
16.2.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2	
16.3.	Конференція з обміну досвідом роботи. Захист творчих проєктів		4			4
	Разом:	15	4	71	90	

7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>A1 Нормативно-правова компетентність (A1.1, A1.2, A1.3);</p> <p>A2 Компетентність стратегічного управління закладом освіти (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Компетентність стратегічного управління персоналом (A3.1, A3.2, A3.3, A3.4, A3.5);</p> <p>B1 Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (B1.1, B1.2, B1.3, B1.4);</p> <p>B2 Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти (B2.1, B2.2, B2.3);</p> <p>B1 Лідерська компетентність (B1.1, B1.2, B1.3, B1.4);</p> <p>B2 Емоційно-етична компетентність (B2.1, B2.2, B2.3);</p> <p>B3 Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (B3.1, B3.2, B3.3, B3.4);</p> <p>Г1 Здоров'язбережувальна компетентність (Г1.1, Г1.2, Г1.3, Г1.4, Г1.5, Г1.6);</p> <p>Г2 Інклюзивна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p> <p>Г3 Проектувальна компетентність (Г3.1);</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1);</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);</p> <p>Д3 Інформаційно-цифрова компетентність (Д3.1, Д3.2, Д3.3)</p>
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	<p>Замулко О.І.,</p> <p>Андрющенко Т.К.,</p> <p>Басик В.В.,</p> <p>Гаряча С.А.,</p> <p>Дзюбак Р.М.,</p> <p>Зоря Ю.М.,</p> <p>Качкар Є.В.,</p> <p>Криницька О.Ю.,</p> <p>Крутенко О.В.,</p> <p>Лісова Н.І.,</p> <p>Назаренко Г.А.,</p> <p>Норкіна О.В.,</p> <p>Огорокова Н.М.,</p> <p>Руденко І.М.,</p> <p>Стрижак Л.Ф.,</p> <p>Теслюк П.В.,</p>

		Топчій І.В., Харченко А.М., Чепурна Н.М., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3PduigY

**Освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти (заступник директора з навчально-виховної роботи, завідувач філії, заступник завідувача філії з навчально-виховної роботи)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Замулко Олена Іванівна, завідувач координаційного центру професійного розвитку особистості комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти (заступників директора з навчально-виховної роботи, завідувачів філії, заступників завідувача філії з навчально-виховної роботи)
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Новопризначені керівники закладів загальної середньої освіти (заступники директора з навчально-виховної роботи, завідувачі філії, заступники завідувача філії з навчально-виховної роботи)
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність новопризначеного керівника закладу загальної середньої освіти (заступник директора з навчально-виховної роботи, завідувач філії, заступник завідувача)

		філії з навчально-виховної роботи)					
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
				Кількість годин			
				лекційні	семінарські	практичні	усього
		1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти	2		3	5
		1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	1			1
		1.2.	Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього закладу	1		2	3
		1.3.	Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти			1	1
		2.	Модуль 2. Компетентність стратегічного управління закладом освіти	3		5	8
		2.1.	Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування	1		1	2
		2.2.	Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації. Інноваційне управління розвитком закладу освіти	1		2	3
		2.3.	Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань закладу освіти			1	1
		2.4.	Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив і ризиків	1		1	2
		3.	Модуль 3. Компетентність стратегічного управління персоналом			3	3
		3.1.	Кадрова політика як складова автономії закладу освіти			1	1
		3.2.	Управління професійним зростанням педагога. Мотивація та стимулювання персоналу закладу освіти до			2	2

	професійного розвитку				
4.	Модуль 4. Компетентність забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості	1		7	8
4.1.	Управління якістю освітньої діяльності в закладі освіти. Внутрішній моніторинг якості освіти	1		1	2
4.2.	Освітня програма закладу освіти			2	2
4.3.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти			2	2
4.4.	Академічна доброчесність			2	2
5.	Модуль 5. Компетентність забезпечення якості освіти на засадах функціонування зовнішньої системи забезпечення якості	2		4	6
5.1.	Державна політика в системі забезпечення якості освіти в Україні. Зовнішній моніторинг якості освіти	2		2	4
5.2.	Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			2	2
6.	Модуль 6. Лідерська компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти	2		3	5
6.1.	Лідерство як основа горизонтального управління	2			2
6.2.	Роль відповідального лідерства в комунікаційній діяльності закладу освіти. Тенденції розвитку позитивного іміджу закладу освіти			3	3
7.	Модуль 7. Емоційно-етична компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти			4	4
7.1.	Професійна етика та емоційно-етична компетентність сучасного керівника закладу загальної середньої освіти			2	2
7.2.	Професійна саморегуляція як системоутворювальна складова емоційно-етичної компетентності сучасного керівника закладу загальної середньої освіти			2	2
8.	Модуль 8. Компетентність			4	4

		педагогічного, соціального та мережевого партнерства керівника (заступника керівника) закладу освіти				
8.1.	Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Управлінські аспекти здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти			2	2	
8.2.	Прозора та відкрита інформаційна політика закладу освіти як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту			2	2	
9.	Модуль 9. Здоров'язбережувальна компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти	3		12	15	
9.1.	Розбудова безпечного особистісно орієнтованого освітнього середовища як одна із важливих складових сучасного закладу освіти	1		1	2	
9.2.	Створення в закладі освіти комфортних та безпечних умов праці, навчання для учасників освітнього процесу			2	2	
9.3.	Формування здорового підростаючого покоління засобами оновленої системи харчування, надання домедичної допомоги			2	2	
9.4.	Організація в закладі освіти вільного від насильства і булінгу освітнього середовища	1		2	3	
9.5.	Правила безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного часу. Дії педагогічного працівника під час сигналів тривоги різного типу	1		1	2	
9.6.	Організація роботи з охорони праці у ЗО. Розроблення посадових (робочих) інструкцій, колективного договору та правил внутрішнього розпорядку ЗЗСО			4	4	
10.	Модуль 10. Інклюзивна компетентність	1		3	4	
10.1.	Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям діяльності керівника закладу загальної середньої освіти	1		1	2	

10.2.	Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти			2	2
11.	Модуль 11. Проєктувальна компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти	1		2	3
11.1.	Професійна діяльність керівника закладу загальної середньої освіти як соціальне проєктування	1		1	2
11.2.	Технології організаційного проєктування у професійній діяльності керівника закладу загальної середньої освіти			1	1
12.	Модуль 12. Інноваційна компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти			3	3
12.1.	Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти			1	1
12.2.	Управління інноваційною діяльністю закладу загальної середньої освіти			2	2
13.	Модуль 13. Здатність до навчання впродовж життя керівника (заступника керівника) закладу освіти	2		3	5
13.1.	Самоменеджмент керівника закладу освіти	1		1	2
13.2.	Умови і ресурси професійного розвитку впродовж життя	1		2	3
14.	Модуль 14. Інформаційно-цифрова компетентність керівника (заступника керівника) закладу освіти			10	10
14.1.	Цифрове безпечне освітнє середовище закладу освіти			2	2
14.2.	Цифрові технології та електронні (цифрові) управлінські ресурси для здійснення планування, контролю за забезпеченням освітнього процесу			2	2
14.3.	Особливості організації освітнього процесу за дистанційною і змішаною формами навчання			2	2

		14.4.	Медіаграмотність як протидія інформаційним викликам			2	2
		14.5.	STEM як перспективна форма інноваційної освіти в Україні			2	2
		15.	Діагностико-аналітичний модуль		4	3	7
		15.1.	Діагностування з фаху			1	1
		15.2.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		15.3.	Конференція з обміну досвідом роботи. Захист творчих проєктів		4		4
			Разом:	17	4	69	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>A1 Нормативно-правова компетентність (A1.1, A1.2, A1.3);</p> <p>A2 Компетентність стратегічного управління закладом освіти (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Компетентність стратегічного управління персоналом (A3.1, A3.2, A3.3, A3.4, A3.5);</p> <p>Б1 Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4);</p> <p>Б2 Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти (Б2.1, Б2.2, Б2.3);</p> <p>В1 Лідерська компетентність (В1.1, В1.2, В1.3, В1.4);</p> <p>В2 Емоційно-етична компетентність (В2.1, В2.2, В2.3);</p> <p>В3 Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3.1, В3.2, В3.3, В3.4);</p> <p>Г1 Здоров'язбережувальна компетентність (Г1.1, Г1.2, Г1.3, Г1.4, Г1.5, Г1.6);</p> <p>Г2 Інклюзивна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p> <p>Г3 Проєктувальна компетентність (Г3.1);</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1);</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);</p> <p>Д3 Інформаційно-цифрова компетентність (Д3.1, Д3.2, Д3.3)</p>					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					

12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Замулко О.І., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Огорокова Н.М., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Топчій І.В., Харченко А.М., Чепурна Н.М., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3FMAGJ3

Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1.	Розробник освітньої програми	Кудін Валентина Семенівна, завідувач лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
----	-------------------------------------	--

2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти																																																																	
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																	
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Заступники директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти																																																																	
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність заступника директора з виховної роботи закладу загальної середньої освіти																																																																	
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Нормативно-правова компетентність заступника директора з виховної роботи</td> <td>2</td> <td></td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення виховної роботи закладу освіти</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього закладу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Компетентність стратегічного управління закладом освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації, Інноваційне управління розвитком закладу освіти</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань закладу освіти. Маркетингова діяльність керівника закладу.</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність заступника директора з виховної роботи	2		2	4	1.1.	Нормативно-правове забезпечення виховної роботи закладу освіти	1			1	1.2.	Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього закладу	1		1	2	1.3.	Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти			1	1	2.	Модуль 2. Компетентність стратегічного управління закладом освіти	2		4	6	2.1.	Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування	1		1	2	2.2.	Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації, Інноваційне управління розвитком закладу освіти			2	2	2.3.	Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань закладу освіти. Маркетингова діяльність керівника закладу.			1	1
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																	
		Кількість годин																																																																	
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																														
1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність заступника директора з виховної роботи	2		2	4																																																														
1.1.	Нормативно-правове забезпечення виховної роботи закладу освіти	1			1																																																														
1.2.	Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього закладу	1		1	2																																																														
1.3.	Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти			1	1																																																														
2.	Модуль 2. Компетентність стратегічного управління закладом освіти	2		4	6																																																														
2.1.	Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування	1		1	2																																																														
2.2.	Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації, Інноваційне управління розвитком закладу освіти			2	2																																																														
2.3.	Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань закладу освіти. Маркетингова діяльність керівника закладу.			1	1																																																														

2.4.	Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив і ризиків	1			1
3.	Модуль 3. Компетентність стратегічного управління персоналом			2	2
3.1.	Кадрова політика як складова автономії закладу освіти. Технології прийняття управлінських рішень			1	1
3.2.	Управління професійним зростанням педагога. Мотивація та стимулювання персоналу закладу освіти до професійного розвитку			1	1
4.	Модуль 4. Компетентність забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості	1		5	6
4.1.	Управління якістю освітньої діяльності в закладі освіти. Внутрішній моніторинг якості освіти	1			1
4.2.	Освітня програма закладу освіти			2	2
4.3.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти			2	2
4.4.	Академічна доброчесність			1	1
5.	Модуль 5. Компетентність забезпечення якості освіти на засадах функціонування зовнішньої системи забезпечення якості	2		2	4
5.1.	Державна політика в системі забезпечення якості освіти в Україні. Зовнішній моніторинг якості освіти	2			2
5.2.	Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			2	2
6.	Модуль 6. Лідерська компетентність заступника директора з виховної роботи	2		2	4
6.1.	Лідерство як основа горизонтального управління	2			2
6.2.	Роль відповідального лідерства в комунікаційній діяльності закладу освіти. Тенденції розвитку позитивного іміджу закладу освіти. Технології командоутворення як засіб формування			2	2

	професійної компетентності педагога.				
7.	Модуль 7. Емоційно-етична компетентність заступника директора з виховної роботи			4	4
7.1.	Професійна етика та емоційно-етична компетентність сучасного керівника закладу загальної середньої освіти			2	2
7.2.	Професійна саморегуляція як системоутворювальна складова емоційно-етичної компетентності сучасного заступника директора з виховної роботи закладу загальної середньої освіти			2	2
8.	Модуль 8. Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства заступника директора з виховної роботи			3	3
8.1.	Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Управлінські аспекти здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти. Формування у працівників закладів освіти компетентності педагогічного партнерства			1	1
8.2.	Прозора та відкрита інформаційна політика закладу освіти як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту			2	2
9.	Модуль 9. Здоров'язбережувальна компетентність заступника директора з виховної роботи	3		9	12
9.1.	Розбудова безпечного особистісно орієнтованого освітнього середовища як одна із важливих складових сучасного закладу освіти	1		1	2
9.2.	Створення в закладі освіти комфортних та безпечних умов праці, навчання для учасників освітнього процесу			2	2
9.3.	Формування здорового підростаючого покоління засобами проектної діяльності, надання домедичної допомоги			2	2
9.4.	Організація в закладі освіти вільного від насильства і булінгу освітнього	1		1	2

	середовища				
9.5.	Правила безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного часу. Дії педагогічного працівника під час сигналів тривоги різного типу.	1		1	2
9.6.	Організація роботи з охорони праці у ЗО. Розроблення посадових (робочих) інструкцій, колективного договору та правил внутрішнього розпорядку ЗЗСО			2	2
10.	Модуль 10. Інклюзивна компетентність	1		3	4
10.1.	Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям діяльності заступника директора з виховної роботи закладу загальної середньої освіти	1		1	2
10.2.	Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти			2	2
11.	Модуль 11. Проєктувальна компетентність заступника директора з виховної роботи	1		2	3
11.1.	Професійна діяльність заступника директора з виховної роботи закладу загальної середньої освіти як соціальне проєктування	1		1	2
11.2.	Технології організаційного проєктування у професійній діяльності заступника директора з виховної роботи закладу загальної середньої освіти			1	1
12.	Модуль 12. Інноваційна компетентність заступника директора з виховної роботи			3	3
12.1.	Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності заступника директора з виховної роботи закладу загальної середньої освіти. Інноваційні форми виховної роботи у закладі освіти.			1	1
12.2.	Управління інноваційною діяльністю закладу загальної середньої освіти			2	2
13.	Модуль 13. Здатність до навчання впродовж життя заступника	1		2	3

	директора з виховної роботи				
13.1.	Самоменеджмент заступника директора з виховної роботи закладу освіти			1	1
13.2.	Умови і ресурси професійного розвитку впродовж життя	1		1	2
14.	Модуль 14. Інформаційно-цифрова компетентність заступника директора з виховної роботи			10	10
14.1.	Цифрове безпечне освітнє середовище закладу освіти			2	2
14.2.	Цифрові технології та електронні (цифрові) управлінські ресурси для здійснення планування, контролю за забезпеченням освітнього процесу			2	2
14.3.	Особливості організації освітнього процесу за дистанційною і змішаною формами навчання			2	2
14.4.	Медіаграмотність як протидія інформаційним викликам			2	2
14.5.	STEM як перспективна форма інноваційної освіти в Україні			2	2
15.	Варіативні освітні компоненти (модулі)			15	15
15.1.	Цінності та пріоритети НУШ				
15.2.	Кейс інноваційних ідей для управління забезпеченням якості освіти				
15.3.	Організація освітнього процесу для осіб з особливими потребами				
15.4.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
15.5.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
15.6.	Вектори удосконалення професійної майстерності керівника закладу загальної середньої освіти			15	15
15.7.	Траєкторія формування фінансової автономії закладу загальної середньої освіти				
15.8.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
15.9.	Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				

		15.10.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		15.11.	Ефективна взаємодія учасників освітнього процесу				
		15.12.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		16.	Діагностико-аналітичний модуль		4	3	7
		16.1.	Діагностування з фаху			1	1
		16.2.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		16.3.	Конференція з обміну досвідом роботи. Захист творчих проєктів		4		4
			Разом:	15	4	71	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>A1 Нормативно-правова компетентність (A1.1, A1.2, A1.3);</p> <p>A2 Компетентність стратегічного управління закладом освіти (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Компетентність стратегічного управління персоналом (A3.1, A3.2, A3.3, A3.4, A3.5);</p> <p>Б1 Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4);</p> <p>Б2 Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти (Б2.1, Б2.2, Б2.3);</p> <p>В1 Лідерська компетентність (В1.1, В1.2, В1.3, В1.4);</p> <p>В2 Емоційно-етична компетентність (В2.1, В2.2, В2.3);</p> <p>В3 Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3.1, В3.2, В3.3, В3.4);</p> <p>Г1 Здоров'язбережувальна компетентність (Г1.1, Г1.2, Г1.3, Г1.4, Г1.5, Г1.6);</p> <p>Г2 Інклюзивна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p> <p>Г3 Проєктувальна компетентність (Г3.1);</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1);</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);</p>					

		ДЗ Інформаційно-цифрова компетентність (ДЗ.1,ДЗ.2, ДЗ.3)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Кудін В.С., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Огорокова Н.М., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Топчій І.В., Харченко А.М., Чепурна Н.М., Шемшур В.М.,
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгоцька, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3W7Hje4

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів, завідувачів філій) інклюзивно-ресурсних центрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1.	Розробник	Литвин Інна Миколаївна, завідувач ресурсного центру підтримки
----	------------------	---

	освітньої програми	інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук					
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів, завідувачів філій) інклюзивно-ресурсних центрів					
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей					
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Керівники (директори, завідувачі філій) інклюзивно-ресурсних центрів					
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність керівників (директорів, завідувачів філій) інклюзивно-ресурсних центрів					
6.	Зміст освітньої програми		Засоби провадження				
		№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Кількість годин			
				лекційні	семінарські	практичні	усього
		1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність керівника інклюзивно-ресурсного центру	2		2	4
		1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.	1			1
		1.2.	Документообіг в інклюзивно-ресурсному центрі. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії центру.	1		1	2
		1.3.	Нормативно-правове забезпечення трудових відносин в інклюзивно-ресурсних центрах.			1	1
		2.	Модуль 2. Компетентність стратегічного управління інклюзивно-ресурсним центром	2		4	6
		2.1.	Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування.	1		1	2
2.2.	Стратегія розвитку центру, стратегічне планування. Стратегія цифрової			2	2		

	трансформації. Інноваційне управління розвитком центру.				
2.3.	Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань центру.			1	1
2.4.	Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив і ризиків	1			1
3.	Модуль 3. Компетентність стратегічного управління персоналом			2	2
3.1.	Кадрова політика як складова автономії центру			1	1
3.2.	Управління професійним зростанням фахівця (консультанта). Мотивація та стимулювання персоналу центру до професійного розвитку.			1	1
4.	Модуль 4. Компетентність забезпечення якості послуг та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості	1		5	6
4.1.	Управління якістю діяльності в інклюзивно-ресурсному центрі. Внутрішній моніторинг якості послуг.	1			1
4.2.	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини.			2	2
4.3.	Особливості складання результату складання Висновку за комплексної психолого-педагогічної оцінки.			2	2
4.4.	Індивідуалізація процесу навчання осіб з особливими освітніми потребами.			1	1
5.	Модуль 5. Компетентність забезпечення якості освіти на засадах функціонування зовнішньої системи забезпечення якості	2		2	4
5.1.	Державна політика в системі забезпечення якості освіти в Україні. Зовнішній моніторинг якості освіти	2			2
5.2.	Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			2	2
6.	Модуль 6. Лідерська компетентність керівника інклюзивно-ресурсного центру	2		2	4

6.1.	Лідерство як основа горизонтального управління	2			2
6.2.	Роль відповідального лідерства в комунікаційній діяльності центру. Тенденції розвитку позитивного іміджу центру			2	2
7.	Модуль 7. Емоційно-етична компетентність керівника інклюзивно-ресурсного центру			4	4
7.1.	Професійна етика та емоційно-етична компетентність сучасного керівника центру			2	2
7.2.	Професійна саморегуляція як системоутворювальна складова емоційно-етичної компетентності сучасного керівника центру			2	2
8.	Модуль 8. Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства керівника інклюзивно-ресурсного центру			3	3
8.1.	Управління центром на засадах відкритості та толерантності. Управлінські аспекти здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю центру.			1	1
8.2.	Прозора та відкрита інформаційна політика центру як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту			2	2
9.	Модуль 9. Здоров'язбережувальна компетентність керівника інклюзивно-ресурсного центру	3		9	12
9.1.	Розбудова безпечного особистісно орієнтованого освітнього середовища як одна із важливих складових сучасного закладу освіти	1		1	2
9.2.	Створення в центрі комфортних та безпечних умов праці, навчання для учасників освітнього процесу			2	2
9.3.	Формування здорового підростаючого покоління засобами оновленої системи харчування, надання домедичної допомоги			2	2
9.4.	Організація в закладі освіти вільного від насильства і булінгу освітнього середовища	1		1	2

9.5.	Правила безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного часу. Дії педагогічного працівника під час сигналів тривоги різного типу	1		1	2
9.6.	Організація роботи з охорони праці у центрі. Розроблення посадових (робочих) інструкцій, колективного договору та правил внутрішнього розпорядку центру			2	2
10.	Модуль 10. Інклюзивна компетентність	1		3	4
10.1.	Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям закладу освіти	1		1	2
10.2.	Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі освіти			2	2
11.	Модуль 11. Проєктувальна компетентність керівника інклюзивно-ресурсного центру	1		2	3
11.1.	Професійна діяльність керівника інклюзивно-ресурсного центру як соціальне проєктування	1		1	2
11.2.	Технології організаційного проєктування у професійній діяльності керівника центру			1	1
12.	Модуль 12. Інноваційна компетентність керівника інклюзивно-ресурсного центру			3	3
12.1.	Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності керівника центру			1	1
12.2.	Управління інноваційною діяльністю центру			2	2
13.	Модуль 13. Здатність до навчання впродовж життя керівника інклюзивно-ресурсного центру	1		2	3
13.1.	Самоменеджмент керівника інклюзивно-ресурсного центру			1	1
13.2.	Умови і ресурси професійного розвитку впродовж життя	1		1	2
14.	Модуль 14. Інформаційно-цифрова компетентність керівника інклюзивно-ресурсного центру			10	10

14.1.	Цифрове безпечне освітнє середовище центру			2	2
14.2	Цифрові технології та електронні (цифрові) управлінські ресурси для здійснення планування, контролю за забезпеченням освітнього процесу			2	2
14.3.	Особливості організації освітнього процесу за дистанційною і змішаною формами навчання			2	2
14.4.	Медіаграмотність як протидія інформаційним викликам			2	2
14.5.	STEM як перспективна форма інноваційної освіти в Україні			2	2
15.	Варіативні освітні компоненти (модулі)			15	15
15.1.	Забезпечення психолого-педагогічної підтримки в сучасних умовах осіб з особливими освітніми потребами				
15.2.	Застосування сучасного діагностичного інструментарію для комплексної оцінки різних сфер розвитку особистості				
15.3.	Організація освітнього процесу для осіб з особливими потребами				
15.4.	Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами			15	15
15.5.	Вектори удосконалення професійної майстерності керівника закладу освіти				
15.6.	Фінансова грамотність та ділова (підприємницька) активність				
15.7.	Кейс інноваційних ідей для управління забезпеченням якості освіти				
15.8.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
15.9.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
16.	Діагностико-аналітичний модуль		4	3	7
16.1.	Діагностування з фаху			1	1
16.2.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2

		16.3.	Конференція з обміну досвідом роботи. Захист творчих проєктів		4		4
			Разом:	15	4	71	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>A1 Нормативно-правова компетентність (A1.1, A1.2, A1.3);</p> <p>A2 Компетентність стратегічного управління закладом освіти (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Компетентність стратегічного управління персоналом (A3.1, A3.2, A3.3, A3.4, A3.5);</p> <p>Б1 Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4);</p> <p>Б2 Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти (Б2.1, Б2.2, Б2.3);</p> <p>В1 Лідерська компетентність (В1.1, В1.2, В1.3, В1.4);</p> <p>В2 Емоційно-етична компетентність (В2.1, В2.2, В2.3);</p> <p>В3 Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3.1, В3.2, В3.3, В3.4);</p> <p>Г1 Здоров'язбережувальна компетентність (Г1.1, Г1.2, Г1.3, Г1.4, Г1.5, Г1.6);</p> <p>Г2 Інклюзивна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p> <p>Г3 Проектувальна компетентність (Г3.1);</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1);</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);</p> <p>Д3 Інформаційно-цифрова компетентність (Д3.1, Д3.2, Д3.3)</p>					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	<p>Басик В.В.,</p> <p>Криницька О.Ю.,</p> <p>Андрющенко Т.К.,</p> <p>Гаряча С.А.,</p> <p>Дзюбак Р.М.,</p> <p>Зоря Ю.М.,</p> <p>Качкар Є.В.,</p> <p>Крутенко О.В.,</p> <p>Лісова Н.І.,</p> <p>Назаренко Г.А.,</p> <p>Норкіна О.В.,</p>					

		Окорокова Н.М., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Топчій І.В., Харченко А.М., Чепурна Н.М., Шемшур В.М.,
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3UTHokD

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів, заступників директорів) закладів позашкільної освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1.	Розробник освітньої програми	Кудін Валентина Семенівна, завідувач лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів, заступників директорів) закладів позашкільної освіти
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Керівників (директорів, заступників директорів) закладів позашкільної освіти
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність керівників (директорів, заступників директорів) закладів позашкільної освіти

№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
		Кількість годин			
		лекційні	семінарські	практичні	усього
1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність керівника закладу позашкільної освіти	2		2	4
1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	1			1
1.2.	Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього закладу. Організація діловодства у позашкільній за новими вимогами і стандартами	1		1	2
1.3.	Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти			1	1
2.	Модуль 2. Компетентність стратегічного управління закладом освіти	2		4	6
2.1.	Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування	1		1	2
2.2.	Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації, Інноваційне управління розвитком закладу освіти			2	2
2.3.	Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань закладу освіти. Маркетингова діяльність керівника закладу освіти			1	1
2.4.	Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив і ризиків	1			1
3.	Модуль 3. Компетентність стратегічного управління персоналом			2	2
3.1.	Кадрова політика як складова автономії закладу освіти. Технології прийняття управлінських рішень			1	1
3.2.	Управління професійним зростанням			1	1

	педагога. Мотивація та стимулювання персоналу закладу освіти до професійного розвитку				
4.	Модуль 4. Компетентність забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості	1		5	6
4.1.	Управління якістю освітньої діяльності в закладі освіти. Внутрішній моніторинг якості освіти	1			1
4.2.	Освітня програма закладу освіти			2	2
4.3.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти			2	2
4.4.	Академічна доброчесність у закладі позашкільної освіти			1	1
5.	Модуль 5. Компетентність забезпечення якості освіти на засадах функціонування зовнішньої системи забезпечення якості	2		2	4
5.1.	Державна політика в системі забезпечення якості освіти в Україні. Зовнішній моніторинг якості освіти	2			2
5.2.	Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			2	2
6.	Модуль 6. Лідерська компетентність керівника закладу позашкільної освіти	2		2	4
6.1.	Лідерство як основа горизонтального управління	2			2
6.2.	Роль відповідального лідерства в комунікаційній діяльності закладу освіти. Тенденції розвитку позитивного іміджу закладу освіти. Технології командоутворення як засіб формування професійної компетентності педагога			2	2
7.	Модуль 7. Емоційно-етична компетентність керівника закладу позашкільної освіти			4	4
7.1.	Професійна етика та емоційно-етична компетентність сучасного керівника закладу позашкільної освіти			2	2
7.2.	Професійна саморегуляція як системоутворювальна складова			2	2

	емоційно-етичної компетентності сучасного керівника закладу позашкільної освіти				
8.	Модуль 8. Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства керівника закладу позашкільної освіти			3	3
8.1.	Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Формування у працівників закладів освіти компетентності педагогічного партнерства			1	1
8.2.	Прозора та відкрита інформаційна політика закладу освіти як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту			2	2
9.	Модуль 9. Здоров'язбережувальна компетентність керівника закладу позашкільної освіти	3		9	12
9.1.	Розбудова безпечного особистісно орієнтованого освітнього середовища як одна із важливих складових сучасного закладу освіти	1		1	2
9.2.	Створення в закладі освіти комфортних та безпечних умов праці, навчання для учасників освітнього процесу			2	2
9.3.	Формування здорового підростаючого покоління засобами проектної діяльності			2	2
9.4.	Організація в закладі освіти вільного від насильства і булінгу освітнього середовища	1		1	2
9.5.	Правила безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного часу. Дії педагогічного працівника під час сигналів тривоги різного типу.	1		1	2
9.6.	Організація роботи з охорони праці у ЗО. Розроблення посадових (робочих) інструкцій, колективного договору та правил внутрішнього розпорядку ЗПО			2	2
10.	Модуль 10. Інклюзивна компетентність	1		3	4
10.1.	Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям	1		1	2

	діяльності керівника закладу позашкільної освіти				
10.2.	Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі позашкільної освіти			2	2
11.	Модуль 11. Проєктувальна компетентність керівника закладу позашкільної освіти	1		2	3
11.1.	Професійна діяльність керівника закладу позашкільної освіти як соціальне проєктування	1		1	2
11.2.	Технології організаційного проєктування у професійній діяльності керівника закладу позашкільної освіти			1	1
12.	Модуль 12. Інноваційна компетентність керівника закладу позашкільної освіти			3	3
12.1.	Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності керівника закладу позашкільної освіти			1	1
12.2.	Інноваційні форми роботи у закладі позашкільної освіти			2	2
13.	Модуль 13. Здатність до навчання впродовж життя керівника закладу позашкільної освіти	1		2	3
13.1.	Самоменеджмент керівника закладу позашкільної освіти			1	1
13.2.	Умови і ресурси професійного розвитку впродовж життя	1		1	2
14.	Модуль 14. Інформаційно-цифрова компетентність керівника закладу позашкільної освіти			10	10
14.1.	Цифрове безпечне освітнє середовище закладу позашкільної освіти			2	2
14.2.	Цифрові технології та електронні (цифрові) управлінські ресурси для здійснення планування, контролю за забезпеченням освітнього процесу			2	2
14.3.	Особливості організації освітнього процесу за дистанційною і змішаною формами навчання			2	2
14.4.	Медіаграмотність як протидія інформаційним викликам			2	2

		14.5.	STEM як перспективна форма інноваційної освіти в Україні			2	2
		15.	Варіативні освітні компоненти (модулі)			15	15
		15.1.	Цінності та пріоритети НУШ				
		15.2.	Кейс інноваційних ідей для управління забезпеченням якості освіти				
		15.3.	Організація освітнього процесу для осіб з особливими потребами				
		15.4.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
		15.5.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
		15.6.	Вектори удосконалення професійної майстерності керівника закладу позашкільної освіти				
		15.7.	Траєкторія формування фінансової автономії закладу загальної середньої освіти			15	15
		15.8.	Ефективна взаємодія учасників освітнього процесу				
		15.9.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		15.10.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		15.11.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		16.	Діагностико-аналітичний модуль			4	3
		16.1.	Діагностування з фаху			1	1
		16.2.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		16.3.	Конференція з обміну досвідом роботи. Захист творчих проєктів		4		4
			Разом:	15	4	71	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					

9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>А1 Нормативно-правова компетентність (А1.1, А1.2, А1.3);</p> <p>А2 Компетентність стратегічного управління закладом освіти (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7);</p> <p>А3 Компетентність стратегічного управління персоналом (А3.1, А3.2, А3.3, А3.4, А3.5);</p> <p>Б1 Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4);</p> <p>Б2 Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти (Б2.1, Б2.2, Б2.3);</p> <p>В1 Лідерська компетентність (В1.1, В1.2, В1.3, В1.4);</p> <p>В2 Емоційно-етична компетентність (В2.1, В2.2, В2.3);</p> <p>В3 Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3.1, В3.2, В3.3, В3.4);</p> <p>Г1 Здоров'язбережувальна компетентність (Г1.1, Г1.2, Г1.3, Г1.4, Г1.5, Г1.6);</p> <p>Г2 Інклюзивна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p> <p>Г3 Проектувальна компетентність (Г3.1);</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1);</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);</p> <p>Д3 Інформаційно-цифрова компетентність (Д3.1, Д3.2, Д3.3)</p>
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	<p>Кудін В.С., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Окорокова Н.М., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Топчій І.В., Харченко А.М., Чепурна Н.М., Шемшур В.М.</p>
13.	Строки виконання програми	Календарний рік

14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3FmHcVy

**Освітня програма підвищення кваліфікації
керівників закладів дошкільної освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Сіренко Алла Євгенівна, завідувач відділу дошкільної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук; Андрющенко Тетяна Костянтинівна, завідувач кафедри дошкільної освіти та освітнього менеджменту комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», доктор педагогічних наук, професор							
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти							
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей							
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Керівники закладів дошкільної освіти							
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність керівника закладу дошкільної освіти							
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ з/п</th> <th>Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th>Засоби провадження</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Кількість годин</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			Кількість годин	
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження							
		Кількість годин							

		лекційні	семінарські	практичні	усього
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи дошкільної освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах модернізації дошкільної освіти	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку керівників ЗДО	2			2
2.2.	Професійна ідентичність керівника ЗДО	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей керівника ЗДО			2	2
2.4.	Комунікативна культура керівника			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності керівника ЗДО	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку керівника ЗДО	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в ЗДО			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності керівника ЗДО			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища у ЗДО			2	2

3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах дошкільної освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Концептуальні засади реалізації якісної дошкільної освіти	2	2	8	12
8.1.1	Нормативно-правове врегулювання сучасної дошкільної освіти в умовах змін	2			2

8.1.2	Мотивація та стимулювання персоналу закладу освіти до професійного розвитку		2		2
8.1.3	Управління якістю освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти			2	2
8.1.4.	Лідерство як основа горизонтального управління			2	2
8.1.5.	Розбудова безпечного особистісно орієнтованого освітнього середовища у закладі дошкільної освіти			2	2
8.1.6.	Професійна саморегуляція як системоутворювальна складова емоційно-етичної компетентності сучасного керівника закладу дошкільної освіти			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Реалізація інноваційних тенденцій для покращення якості дошкільної освіти			15	15
8.3.	Операційне управління закладом дошкільної освіти				
8.4.	Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки				
8.5.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.6.	Особливості цифрової трансформації в умовах дошкільної освіти				
8.7	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.8.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
8.9.	Кінезіологічні вправи для стимулювання розумової діяльності дошкільників і молодших школярів				
8.10.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
8.11.	Кейс інноваційних ідей для управління забезпеченням якості освіти				
8.12.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
9.	Діагностико-аналітичний модуль				

		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Здоров'язбережувальна (А1.1, А1.2, А1.3); А2 Проєктувальна (А2.1, А2.2); Б1 Операційне управління закладом дошкільної освіти (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Організаційно-методична (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Комунікативна (Б3.1); В1 Здатність до навчання впродовж життя (В1.1, В1.2); В2 Інформаційно-комунікаційна (В2.1, В2.2, В2.3); Г1 Лідерська (Г1.1, Г1.2, Г1.3); Г2 Емоційно-естетична (Г2.1, Г2.2); Г1 Стратегічне управління та розвиток закладу дошкільної освіти (Г1.1, Г1.2, Г1.3Г1.4, Г1.5); Г2 Стратегічна комунікація (Г2.1); Г3 Нормативно-правова (Г3.1, Г3.2, Г3.3, Г3.4)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Сіренко А.Є., Ванько К.І., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Крутенко О.В., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Руденко І.М., Ткаченко О.О., Шемшур В.М.					

1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність працівника центру професійного розвитку педагогічних працівників	2		1	3
1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	1			1
1.2.	Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього закладу	1			1
1.3.	Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти			1	1
2.	Модуль 2. Компетентність стратегічного управління закладом освіти	2		4	6
2.1.	Внутрішній моніторинг. Запити та очікування всіх учасників освітнього процесу: визначення і врахування	1		1	2
2.2.	Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації, Інноваційне управління розвитком закладу освіти			2	2
2.3.	Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань закладу освіти			1	1
2.4.	Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив і ризиків	1			1
3.	Модуль 3. Компетентність стратегічного управління персоналом			3	3
3.1.	Кадрова політика як складова автономії закладу освіти			1	1
3.2.	Управління професійним зростанням педагога. Мотивація та стимулювання персоналу закладу освіти до професійного розвитку			2	2
4.	Модуль 4. Компетентність забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості	1		5	6
4.1.	Управління якістю освітньої діяльності в закладі освіти. Внутрішній	1			1

	моніторинг якості освіти				
4.2.	Освітня програма закладу освіти			2	2
4.3.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти			2	2
4.4.	Академічна доброчесність			1	1
5.	Модуль 5. Компетентність забезпечення якості освіти на засадах функціонування зовнішньої системи забезпечення якості	2		1	3
5.1.	Державна політика в системі забезпечення якості освіти в Україні. Зовнішній моніторинг якості освіти	2			2
5.2.	Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			1	1
6.	Модуль 6. Лідерська компетентність працівника центру професійного розвитку педагогічних працівників	2		2	4
6.1.	Лідерство як основа горизонтального управління	2			2
6.2.	Роль відповідального лідерства в комунікаційній діяльності закладу освіти. Тенденції розвитку позитивного іміджу закладу освіти			2	2
7.	Модуль 7. Емоційно-етична компетентність працівника центру професійного розвитку педагогічних працівників			4	4
7.1.	Професійна етика та емоційно-етична компетентність сучасного керівника закладу загальної середньої освіти			2	2
7.2.	Професійна саморегуляція як системоутворювальна складова емоційно-етичної компетентності сучасного керівника закладу загальної середньої освіти			2	2
8.	Модуль 8. Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства працівника центру професійного розвитку педагогічних працівників			3	3
8.1.	Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Управлінські аспекти здійснення			1	1

	дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти				
8.2.	Прозора та відкрита інформаційна політика закладу освіти як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту			2	2
9.	Модуль 9. Здоров'язбережувальна компетентність працівника центру професійного розвитку педагогічних працівників	3		7	10
9.1.	Розбудова безпечного особистісно орієнтованого освітнього середовища як одна із важливих складових сучасного закладу освіти	1		1	2
9.2.	Створення в закладі освіти комфортних та безпечних умов праці, навчання для учасників освітнього процесу			2	2
9.3.	Формування здорового підростаючого покоління засобами оновленої системи харчування, надання домедичної допомоги			1	1
9.4.	Організація в закладі освіти вільного від насильства і булінгу освітнього середовища	1		1	2
9.5.	Правила безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного часу. Дії педагогічного працівника під час сигналів тривоги різного типу.	1		1	2
9.6.	Організація роботи з охорони праці у ЗО. Розроблення посадових (робочих) інструкцій, колективного договору та правил внутрішнього розпорядку ЗЗСО			1	1
10.	Модуль 10. Інклюзивна компетентність	1		3	4
10.1.	Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям діяльності керівника закладу загальної середньої освіти	1		1	2
10.2.	Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти			2	2
11.	Модуль 11. Проєктувальна компетентність працівника центру	1		2	3

	професійного розвитку педагогічних працівників				
11.1.	Професійна діяльність керівника закладу загальної середньої освіти як соціальне проектування	1		1	2
11.2.	Технології організаційного проектування у професійній діяльності керівника закладу загальної середньої освіти			1	1
12.	Модуль 12. Інноваційна компетентність працівника центру професійного розвитку педагогічних працівників			3	3
12.1.	Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти			1	1
12.2.	Управління інноваційною діяльністю закладу загальної середньої освіти			2	2
13.	Модуль 13. Здатність до навчання впродовж життя працівника центру професійного розвитку педагогічних працівників	1		3	4
13.1.	Самоменеджмент керівника закладу освіти			1	1
13.2.	Умови і ресурси професійного розвитку впродовж життя	1		2	3
14.	Модуль 14. Інформаційно-цифрова компетентність працівника центру професійного розвитку педагогічних працівників			12	12
14.1.	Цифрове безпечне освітнє середовище закладу освіти			3	3
14.2.	Цифрові технології та електронні (цифрові) управлінські ресурси для здійснення планування, контролю за забезпеченням освітнього процесу			2	2
14.3.	Особливості організації освітнього процесу за дистанційною і змішаною формами навчання			2	2
14.4.	Медіаграмотність як протидія інформаційним викликам			3	3
14.5.	STEM як перспективна форма інноваційної освіти в Україні			2	2

		15. Варіативні освітні компоненти (модулі)			15	15
		15.1. Цінності та пріоритети НУШ				
		15.2. Кейс інноваційних ідей для управління забезпеченням якості освіти				
		15.3. Організація освітнього процесу для осіб з особливими потребами				
		15.4. Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
		15.5. STEM як освітній ресурс XXI століття				
		15.6. Фінансова грамотність та ділова (підприємницька) активність				
		15.7. Траєкторія формування фінансової автономії закладу загальної середньої освіти				
		15.8. Ефективна взаємодія учасників освітнього процесу			15	15
		15.9. Центри професійного розвитку в умовах освітньої реформи				
		15.10. «Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		15.11. Автономія школи – крок до успіху				
		15.12. Методика педагогічного дослідження засобами медіатехнологій				
		15.13. Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		15.14. Реалізація інтегративного підходу в освіті: інтегровані курси й уроки				
		15.15. Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		16. Діагностико-аналітичний модуль		4	3	7
		16.1. Діагностування з фаху			1	1
		16.2. Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		16.3. Конференція з обміну досвідом роботи. Захист творчих проєктів		4		4
		Разом:	15	4	71	90
7.	Обсяг (тривалість), що	90 год / 3 кредити ЄКТС				

	встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Нормативно-правова компетентність (А1.1, А1.2, А1.3); А2 Компетентність стратегічного управління закладом освіти (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Компетентність стратегічного управління персоналом (А3.1, А3.2, А3.3, А3.4, А3.5); Б1 Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти (Б2.1, Б2.2, Б2.3); В1 Лідерська компетентність (В1.1, В1.2, В1.3, В1.4); В2 Емоційно-етична компетентність (В2.1, В2.2, В2.3); В3 Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3.1, В3.2, В3.3, В3.4); Г1 Здоров'язбережувальна компетентність (Г1.1, Г1.2, Г1.3, Г1.4, Г1.5, Г1.6); Г2 Інклюзивна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Проектувальна компетентність (Г3.1); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Інформаційно-цифрова компетентність (Д3.1, Д3.2, Д3.3)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Замулко О.І., Андрющенко Т.К., Вейлерт Ю.К., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Огорокова Н.М., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В.,

		Топчій І.В., Харченко А.М., Чепурна Н.М., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3FnUZeu

**Освітня програма підвищення кваліфікації
завідувачів логопедичних пунктів
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Литвин Інна Миколаївна, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації завідувач логопедичного пункту
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Завідувач логопедичного пункту
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність завідувача логопедичного пункту
6.	Зміст освітньої	

№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
		Кількість годин			
		лекційні	семінарські	практичні	усього
1.	Модуль 1. Нормативно-правова компетентність завідувача пункту логопедичного	2		2	4
1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності пункту логопедичного.	1			1
1.2.	Здатність організувати єдиний порядок ведення документації функціонування пункту логопедичного.	1		1	2
1.3.	Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у пункті логопедичному.			1	1
2.	Модуль 2. Компетентність стратегічного управління пунктом логопедичним	2		4	6
2.1.	Здатність організувати процес моніторингу надання логопедичних послуг (допомоги), проводити оцінку їх якості та відповідності потребам отримувачів таких послуг.	1		1	2
2.2.	Стратегія розвитку пункту логопедичного, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації. Інноваційне управління розвитком закладу освіти.			2	2
2.3.	Матеріальні та фінансові ресурси. Залучення і використання матеріальних та фінансових ресурсів відповідно до стратегічних цілей і завдань пункту логопедичного.			1	1
2.4.	Управління змінами. Управлінські рішення з урахуванням оцінки існуючих альтернатив і ризиків	1			1
3.	Модуль 3. Компетентність стратегічного управління персоналом			2	2
3.1.	Кадрова політика як складова автономії пункту логопедичного.			1	1
3.2.	Управління професійним зростанням педагога. Мотивація та стимулювання			1	1

	персоналу пункту логопедичного до професійного розвитку.				
4.	Модуль 4. Компетентність забезпечення якості надання логопедичних послуг (допомоги) та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості	1		5	6
4.1.	Моніторинг дотримання вимог щодо надання логопедичних послуг (допомоги).	1			1
4.2.	Здатність контролювати діяльність працівників пункту логопедичного та дотримання ними принципів етичного кодексу спеціалістів, вимог педагогічної етики, поваги гідності дитини, захищати їх від будь-яких форм психічного та фізичного насильства.			2	2
4.3.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості надання логопедичних послуг (допомоги).			2	2
4.4.	Академічна доброчесність			1	1
5.	Модуль 5. Компетентність забезпечення надання логопедичних послуг (допомоги) на засадах функціонування зовнішньої системи забезпечення якості	2		2	4
5.1.	Державна політика в системі забезпечення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) в Україні.	2			2
5.2.	Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості надання логопедичних послуг (допомоги) особам з особливими освітніми потребами.			2	2
6.	Модуль 6. Лідерська компетентність завідувача пункту логопедичного	2		2	4
6.1.	Лідерство як основа горизонтального управління	2			2
6.2.	Роль відповідального лідерства в комунікаційній діяльності пункту логопедичного. Тенденції розвитку позитивного іміджу.			2	2

		7. Модуль 7. Емоційно-етична компетентність завідувача пункту логопедичного			4	4
	7.1.	Професійна етика та емоційно-етична компетентність сучасного керівника (завідувача) пункту логопедичного.			2	2
	7.2.	Професійна саморегуляція як системоутворювальна складова емоційно-етичної компетентності сучасного керівника (завідувача) пункту логопедичного.			2	2
	8.	Модуль 8. Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства завідувача пункту логопедичного			3	3
	8.1.	Управління пунктом логопедичним на засадах відкритості та толерантності. Управлінські аспекти здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу.			1	1
	8.2.	Прозора та відкрита інформаційна політика пункту логопедичного як один з ефективних механізмів освітнього менеджменту			2	2
	9.	Модуль 9. Здоров'язбережувальна компетентність завідувача пункту логопедичного	3		9	12
	9.1.	Розбудова безпечного особистісно орієнтованого освітнього середовища як одна із важливих складових сучасного пункту логопедичного	1		1	2
	9.2.	Створення в пункті логопедичному комфортні та безпечні умови праці, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) для учасників освітнього процесу			2	2
	9.3.	Здатність правильно визначати характер мовних порушень відповідно до вікових та індивідуальних особливостей.			2	2
	9.4.	Організація в пункті логопедичному вільного від насильства і булінгу освітнього середовища	1		1	2
	9.5.	Правила безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного часу. Дії педагогічного	1		1	2

	працівника під час сигналів тривоги різного типу.				
9.6.	Організація роботи з охорони праці у пункті логопедичному. Розроблення посадових (робочих) інструкцій, колективного договору та правил внутрішнього розпорядку пункту логопедичного.			2	2
10.	Модуль 10. Інклюзивна компетентність	1		3	4
10.1.	Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям діяльності завідувача пункту логопедичного.	1		1	2
10.2.	Управлінський супровід інклюзивного навчання в закладі освіти.			2	2
11.	Модуль 11. Проєктувальна компетентність завідувача пункту логопедичного	1		2	3
11.1.	Професійна діяльність завідувача пункту логопедичного як соціальне проєктування.	1		1	2
11.2.	Технології організаційного проєктування у професійній діяльності завідувача пункту логопедичного.			1	1
12.	Модуль 12. Інноваційна компетентність завідувача пункту логопедичного			3	3
12.1.	Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності завідувача пункту логопедичного.			1	1
12.2.	Управління інноваційною діяльністю пункту логопедичного.			2	2
13.	Модуль 13. Здатність до навчання впродовж життя завідувача пункту логопедичного	1		2	3
13.1.	Самоменеджмент завідувача пункту логопедичного.			1	1
13.2.	Умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.	1		1	2
14.	Модуль 14. Інформаційно-цифрова компетентність завідувача пункту логопедичного			10	10

14.1.	Цифрове безпечне освітнє середовище пункту логопедичного			2	2
14.2	Цифрові технології та електронні (цифрові) управлінські ресурси для здійснення планування, контролю за забезпеченням освітнього процесу			2	2
14.3.	Особливості організації психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг за дистанційною і змішаною формами навчання			2	2
14.4.	Медіаграмотність як протидія інформаційним викликам			2	2
14.5.	STEM як перспективна форма інноваційної освіти в Україні			2	2
15.	Варіативні освітні компоненти (модулі)			15	15
15.1.	Забезпечення психолого-педагогічної підтримки в сучасних умовах осіб з особливими освітніми потребами				
15.2.	Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими потребами				
15.3.	Організація освітнього процесу для осіб з особливими потребами				
15.4.	Вектори удосконалення професійної майстерності керівника закладу освіти				
15.5.	Фінансова грамотність та ділова (підприємницька) активність			15	15
15.6.	Ефективна взаємодія учасників освітнього процесу				
15.7.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
15.8.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
15.9.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
16.	Діагностико-аналітичний модуль		4	3	7
16.1.	Діагностування з фаху			1	1
16.2.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2

		16.3.	Конференція з обміну досвідом роботи. Захист творчих проєктів		4		4
			Разом:	15	4	71	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05, ЗК.06, ЗК.07, ЗК.08. Професійні компетентності: А нормативно-правова (А1, А2, А3, А4, А5, А6, А7); Б надання логопедичних послуг (допомоги) (Б1, Б2); В планування роботи пункту логопедичного (В1, В2, В3); Г комунікація (Г1, Г2)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Басик В.В., Криницька О.Ю., Вейлерт Ю.К., Андрющенко Т.К., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Крутенко О.В., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Огорокова Н.М., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Топчій І.В., Харченко А.М., Чепурна Н.М., Шемшур В.М.,					
13.	Строки виконання програми	Календарний рік					
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)					

15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3HAGTZS

ОРІЄНТОВНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «Педагогічний працівник закладу дошкільної освіти»

Загальна характеристика

Обсяг освітніх програм – 90 годин (3 кредити ЄКТС).

Термін навчання – 3 тижні.

Освітні програми розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2021 № 397, Типових програм підвищення кваліфікації вихователів та асистентів вихователів закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами» (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2021 № 457) та у відповідності до професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21.

Освітні компоненти освітніх програм – модулі, теми модулів. Групування тем освітніх програм за модулями: «Актуальні аспекти організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти», «Професійний розвиток педагога в умовах модернізації дошкільної освіти», «Психологічний супровід освітнього процесу в ЗДО», «Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій», «STEM в умовах модернізації системи дошкільної освіти», «Освіта дітей з особливими потребами», «Цифрові технології в освітньому процесі ЗДО», «Фахова підготовка в контексті сучасних вимог», «Діагностико-аналітичний модуль».

Модуль «Фахова підготовка в контексті сучасних вимог» містить інваріантний фаховий модуль «Концептуальні засади реалізації державного стандарту дошкільної освіти» та варіативні фахові модулі на вибір педагогічних

працівників закладів дошкільної освіти згідно з фаховими освітніми інтересами та потребами.

Форма навчання – очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі.

Для реалізації освітніх програм за дистанційною формою працівники інституту пройшли навчання за 150-годинною програмою підвищення кваліфікації викладачів-тьюторів дистанційної освіти.

Засоби провадження освітньої діяльності: лекційні (вступна лекція, оглядова лекція, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтерактивна лекція, лекція з мультимедійним супроводом, лекція-презентація), семінарські (тематична дискусія, диспут, педагогічна студія, методична студія, семінар-практикум, конференція), практичні (творча майстерня, дидактична майстерня, методична майстерня, психологічний практикум, методичний практикум, тренінг, майстер-клас) заняття.

**Освітня програма підвищення кваліфікації
вихователів-методистів закладів дошкільної освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Сіренко Алла Євгенівна, завідувач відділу дошкільної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук; Ванько Ксенія Іванівна, методист відділу дошкільної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»								
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти								
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей								
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вихователі-методисти закладів дошкільної освіти								
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вихователя-методиста закладу дошкільної освіти								
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 30%;">Засоби провадження</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">№ з/п</td> <td style="text-align: center;">Освітній компонент (модуль, тема)</td> <td style="text-align: center;">Кількість годин</td> </tr> </tbody> </table>					Засоби провадження	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Кількість годин
		Засоби провадження								
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Кількість годин								

		лекційні	семінарські	практичні	усього
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи дошкільної освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах модернізації дошкільної освіти	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагога ЗДО	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога ЗДО	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога ЗДО			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в ЗДО			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагога ЗДО			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища у ЗДО			2	2

3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи дошкільної освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі ЗДО			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Концептуальні засади реалізації державного стандарту дошкільної освіти	2	2	8	12
8.1.1.	Форми та методи організації доступної та якісної дошкільної освіти. Умови реалізації	2			2

	8.1.2.	Сутність особистісної компетентності дитини та умови реалізації		2		2
	8.1.3.	Особливості реалізації рухової та здоров'язберезувальної компетентності за новим Стандартом			2	2
	8.1.4.	Нові вектори реалізації освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»			2	2
	8.1.5.	Сучасні вимоги реалізації освітнього напрямку «Гра дитини»			2	2
	8.1.6.	Нові стратегії змістового компонента освітнього напрямку «Дитина в соціумі»			2	2
		Варіативні фахові модулі			15	15
	8.2.	Технологія інтеграції інваріантної та варіативної складових Базового компонента дошкільної освіти				
	8.3.	Нормативні та методичні особливості реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти				
	8.4.	Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки				
	8.5.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
	8.6..	Особливості цифрової трансформації в умовах ЗДО				
	8.7.	STEM як освітній ресурс XXI століття			15	15
	8.8.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
	8.9.	Кінезіологічні вправи для стимулювання розумової діяльності дошкільників і молодших школярів				
	8.10.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
	8.11.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
	8.12.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
	9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
	9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2

		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	A1 Прогностична (A1.1, A1.2, A1.3); A2 Організаційна (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4); A3 Оцінювально-аналітична (A3.1, A3.2); A4 Предметно-методична (A4.1) B1 Здоров'язбережувальна (B1.1, B1.2); B2 Проектувальна (B2.1); B3 Педагогічне партнерство (B2.1, B2.2, B2.3); B4 Морально-етична (B3.1); Г1 Здатність до навчання впродовж життя (Г1.1, Г1.2); Г2 Інформаційно-комунікаційна (Г2.1, Г2.2, Г2.3)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Сіренко А.Є., Ванько К.І., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Курас В.К., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Піковець Н.В., Руденко І.М., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.					
13.	Строки виконання	Календарний рік					

	програми	
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3UB1aBe

**Освітня програма підвищення кваліфікації
вихователів закладів дошкільної освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Сіренко Алла Євгенівна, завідувач відділу дошкільної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук; Ванько Ксенія Іванівна, методист відділу дошкільної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вихователі закладів дошкільної освіти
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вихователя закладу дошкільної освіти
6.	Зміст освітньої	

№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
		Кількість годин			
		лекційні	семінарські	практичні	усього
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи дошкільної освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах модернізації дошкільної освіти	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагога ЗДО	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога ЗДО	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога ЗДО			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в ЗДО			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагога ЗДО			2	2

3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища у ЗДО			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи дошкільної освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Концептуальні засади реалізації державного стандарту дошкільної освіти	2	2	8	12

8.1.1.	Доступна та якісна дошкільна освіта. Умови реалізації	2			2
8.1.2.	Особистісна компетентність дитини		2		2
8.1.3.	Освітній напрям «Особистість дитини»: сутність рухової та здоров'язберезувальної компетентності			2	2
8.1.4.	Нові вектори освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»			2	2
8.1.5.	Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»			2	2
8.1.6.	Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі»			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Особливості інтеграції інваріантної та варіативної складових Базового компоненту дошкільної освіти				
8.3.	Особливості реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти				
8.4.	Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки				
8.5.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.6.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.7.	STEM як освітній ресурс XXI століття			15	15
8.8.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
8.9.	Кінезіологічні вправи для стимулювання розумової діяльності дошкільників і молодших школярів				
8.10.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
8.11.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
8.12.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7

		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	A1 Прогностична (A1.1, A1.2, A1.3); A2 Організаційна (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4); A3 Оцінювально-аналітична (A3.1, A3.2); A4 Предметно-методична (A4.1) B1 Здоров'язбережувальна (B1.1, B1.2); B2 Проектувальна (B2.1); B1 Психо-емоційна (B1.1, B1.2); B2 Педагогічне партнерство (B2.1, B2.2, B2.3); B3 Морально-етична (B3.1); Г1 Здатність до навчання впродовж життя (Г1.1, Г1.2); Г2 Інформаційно-комунікаційна (Г2.1, Г2.2, Г2.3)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Сіренко А.Є., Ванько К.І., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Вейлерт Ю.К., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Курас В.К., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Руденко І.М., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М.					
13.	Строки виконання програми	Календарний рік					

14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3h0cYzz

**Освітня програма підвищення кваліфікації
музичних керівників закладів дошкільної освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Сіренко Алла Євгенівна, завідувач відділу дошкільної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук; Ванько Ксенія Іванівна, методист відділу дошкільної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»						
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення музичних керівників закладів дошкільної освіти						
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей						
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Музичні керівники закладів дошкільної освіти						
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність музичного керівника закладу дошкільної освіти						
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ з/п</th> <th style="width: 60%;">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th style="width: 30%;">Засоби провадження</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Кількість годин</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			Кількість годин
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження						
		Кількість годин						

		лек цій ні	семі нар ські	пра кти чні	узь ого
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи дошкільної освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах модернізації дошкільної освіти	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагога ЗДО	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога ЗДО	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога ЗДО			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в ЗДО			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагога ЗДО			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища у ЗДО			2	2

3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи дошкільної освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі ЗДО			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Концептуальні засади реалізації державного стандарту дошкільної освіти	2	2	8	12
8.1.1.	Доступна та якісна дошкільна освіта. Умови реалізації	2			2

	8.1.2.	Особистісна компетентність дитини		2		2
	8.1.3.	Підбір музичного репертуару, акомпанування музичних видів діяльності дошкільників			2	2
	8.1.4.	Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»			2	2
	8.1.5.	Структура музичності та вікові рівні її розвитку			2	2
	8.1.6.	Музичне виховання дошкільників засобами українського фольклору			2	2
		Варіативні фахові модулі			15	15
	8.2.	Особливості інтеграції інваріантної та варіативної складових Базового компоненту дошкільної освіти				
	8.3.	Особливості реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти				
	8.4.	Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки				
	8.5.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
	8.6.	Особливості цифрової трансформації в умовах ЗДО				
	8.7.	STEM як освітній ресурс XXI століття			15	15
	8.8.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
	8.9.	Кінезіологічні вправи для стимулювання розумової діяльності дошкільників і молодших школярів				
	8.10.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
	8.11.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
	8.12.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
	9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
	9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
	9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4

		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	A1 Прогностична (A1.1, A1.2, A1.3); A2 Організаційна (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4); A3 Оцінювально-аналітична (A3.1, A3.2); A4 Предметно-методична (A4.1) Б1 Здоров'язбережувальна (Б1.1, Б1.2); Б2 Проектувальна (Б2.1); В1 Психо-емоційна (В1.1, В1.2); В2 Педагогічне партнерство (В2.1, В2.2, В2.3); В3 Морально-етична (В3.1); Г1 Здатність до навчання впродовж життя (Г1.1, Г1.2); Г2 Інформаційно-комунікаційна (Г2.1, Г2.2, Г2.3)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Сіренко А.Є., Ванько К.І., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Вейлерт Ю.К., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Курас В.К., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Руденко І.М., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.					
13.	Строки виконання програми	Календарний рік					
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської					

1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	3		11	14
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи дошкільної освіти	2			2
1.2.	Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2
1.4.	Менеджмент навчання			2	2
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах модернізації дошкільної освіти	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагога ЗДО	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога ЗДО	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога ЗДО			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності інструктора з фізичної культури	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в ЗДО			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагога ЗДО			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища у ЗДО			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2

4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах дошкільної освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Концептуальні засади реалізації державного стандарту дошкільної освіти	2	2	8	12
8.1.1.	Доступна та якісна дошкільна освіта. Умови реалізації	2			2
8.1.2.	Особистісна компетентність дитини		2		2
8.1.3.	Освітній напрям «Особистість дитини»: сутність рухової та здоров'язбережувальної компетентності			2	2

	8.1.4.	Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»			2	2
	8.1.5.	Характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини. Спортивні ігри (шахи, футбол, баскетбол)»			2	2
	8.1.6.	Інноваційні методики викладання фізичної культури у ЗДО			2	2
		Варіативні фахові модулі			15	15
	8.2.	Особливості інтеграції інваріантної та варіативної складових Базового компоненту дошкільної освіти			15	15
	8.3.	Особливості реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти				
	8.4.	Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки				
	8.5.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
	8.6.	Особливості цифрової трансформації в умовах ЗДО				
	8.7.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
	8.8.	Вектори вдосконалення професійної майстерності педагога				
	8.9.	Кінезіологічні вправи для стимулювання розумової діяльності дошкільників і молодших школярів				
	8.10.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
	8.11.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
	8.12.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
	9.	Діагностико-аналітичний модуль				
	9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
	9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
	9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
		Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг	90 год / 3 кредити ЄКТС				

	(тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	A1 Прогностична (A1.1, A1.2, A1.3); A2 Організаційна (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4); A3 Оцінювально-аналітична (A3.1, A3.2); A4 Предметно-методична (A4.1) B1 Здоров'язбережувальна (B1.1, B1.2); B2 Проектувальна (B2.1); B1 Психо-емоційна (B1.1, B1.2); B2 Педагогічне партнерство (B2.1, B2.2, B2.3); B3 Морально-етична (B3.1); Г1 Здатність до навчання впродовж життя (Г1.1, Г1.2); Г2 Інформаційно-комунікаційна (Г2.1, Г2.2, Г2.3)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Сіренко А.Є., Ванько К.І., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Курас В.К., Назаренко Г.А., Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб

17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3Bhk5KH

**Освітня програма підвищення кваліфікації практичних психологів,
соціальних педагогів закладів дошкільної освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Якухіна Наталія Олександрівна, методист навчально-методичного центру психологічної служби комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»					
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації практичних психологів, соціальних педагогів закладів дошкільної освіти					
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей					
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Практичні психологи, соціальні педагоги закладів дошкільної освіти					
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність практичних психологів та соціальних педагогів закладів дошкільної освіти					
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
				Кількість годин			
				лекційні	семінарські	практичні	усього
		1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	3		11	14
		1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи дошкільної освіти	2			2
		1.2.	Інноваційні підходи до навчання та виховання			2	2
1.3.	Сучасні види навчання			2	2		
1.4.	Менеджмент навчання			2	2		

1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога	7		7	14
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6

5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація психосоціального забезпечення освітнього процесу	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності працівника психологічної служби закладу дошкільної освіти	2			2
8.1.2.	Організація та зміст діяльності практичного психолога, соціального педагога закладу дошкільної освіти		2		2
8.1.3.	Супровід адаптаційного періоду вихованців в закладі дошкільної освіти			2	2
8.1.4.	Просвітницько-профілактична робота із суб'єктами освітнього процесу			2	2
8.1.5.	Безпечні та відновлюючі форми роботи з вихованцями			2	2
8.1.6.	Основи психолого-педагогічного консультування			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Стрес та його ознаки у дітей та дорослих				
8.3.	Формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти			15	15

		8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
		8.5.	Особливості педагогічної взаємодії з вихованцями цифрового покоління				
		8.6.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				
		8.7.	Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога				
		8.8.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.9.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	2
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год/3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05, ЗК.06, ЗК.07, ЗК.08, ЗК.09 Професійні компетентності: А Психологічна профілактика (А1, А2, А3, А4); Б Психологічна просвіта (Б1, Б2, Б3, Б4); В Психологічна діагностика (В1, В2, В3, В4); Г Психологічна допомога (Г1, Г2); Ґ Професійний розвиток (Ґ1, Ґ2, Ґ3, Ґ4); Д Співпраця (Д1, Д2, Д3); Е Організаційно-методична діяльність (Е1, Е2)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					

12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Якухіна Н.О., Харитоновна С.М., Брайченко Т.В., Артеменко Т.Б., Басик В.В., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Курас В.К., Руденко І.М., Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3UBtFyH

**Освітня програма підвищення кваліфікації
асистентів вихователів закладів дошкільної освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Литвин Інна Миколаївна, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів закладів дошкільної освіти

3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей																																																																																																						
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Асистент вихователя закладу дошкільної освіти																																																																																																						
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність асистента вихователя закладу дошкільної освіти																																																																																																						
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагогічного працівника в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічного працівника</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагогічного працівника закладу освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагогічного працівника закладу освіти</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагогічного працівника закладу освіти</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагогічного працівника в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічного працівника	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагогічного працівника закладу освіти	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагогічного працівника закладу освіти			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																						
		Кількість годин																																																																																																						
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																																			
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти	3		11	14																																																																																																			
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти	2			2																																																																																																			
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																																			
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																																			
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																																			
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																																			
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																																			
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																																			
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагогічного працівника в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																																			
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічного працівника	2			2																																																																																																			
2.2.	Професійна ідентичність педагогічного працівника закладу освіти	2			2																																																																																																			
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти			2	2																																																																																																			
2.4.	Комунікативна культура педагогічного працівника закладу освіти			2	2																																																																																																			
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2																																																																																																			

2.6.	Підтримка педагогічного працівника закладу освіти на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагогічного працівника закладу освіти	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2

7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	2	2	8	12
8.1.1.	Державна політика в галузі освіти щодо дітей з особливими освітніми потребами	2			2
8.1.2.	Роль та основні завдання асистентів вихователів в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти		2		2
8.1.3.	Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку			2	2
8.1.4.	Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами			2	2
8.1.5.	Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами			2	2
8.1.6.	Універсальний дизайн в інклюзивному освітньому середовищі			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Забезпечення психолого-педагогічної підтримки в сучасних умовах дітей з особливими освітніми потребами				
8.3.	Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами				
8.4.	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами			15	15
8.5.	Фінансова грамотність та ділова (підприємницька) активність				
8.6.	Освітня діяльність педагогічного працівника у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці, довкілля				

		8.7.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>A1 Мовно-комунікативна компетентність (A1.1, A1.2, A1.3, A1.4);</p> <p>A2 Предметно-методична компетентність (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Інформаційно-цифрова компетентність (A3.1, A3.2, A3.3);</p> <p>B1 Психологічна компетентність (B1.1, B1.2, B1.3, B1.4);</p> <p>B2 Емоційно-етична компетентність (B2.1, B2.2, B2.3);</p> <p>B3 Компетентність педагогічного партнерства (B3.1, B3.2, B3.3);</p> <p>V1 Інклюзивна компетентність (V1.1, V1.2, V1.3);</p> <p>V2 Здоров'язбережувальна компетентність (V2.1, V2.2, V2.3, V2.4, V2.5);</p> <p>V3 Проектувальна компетентність (V3.1);</p> <p>Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2);</p> <p>Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p> <p>Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3);</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3);</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);</p> <p>Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)</p>					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Криницька О.Ю., Басик В.В., Вейлерт Ю.К., Андрющенко Т.К., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М.,					

		Качкар Є.В., Крутенко О.В., Курас В.К., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3FwQ77U

ОРІЄНТОВНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «Педагогічний працівник закладу позашкільної освіти»

Загальна характеристика

Обсяг освітніх програм – 90 годин (3 кредити ЄКТС).

Термін навчання – 3 тижні.

Освітні програми розроблені з урахуванням вимог до професійної діяльності педагогічних працівників закладів позашкільної освіти відповідно до Закону України «Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 № 1841-III (зі

змiнами), постанови КМУ вiд 20.08.2003 №1301 «Про вдосконалення системи органiзацiї роботи з виховання дiтей та молодi в позашкiльних навчальних закладах», iнших нормативно-правових актiв, що регулюють рiзні аспекти дiяльностi закладiв позашкiльної освiти.

Освітні компоненти освітніх програм – модулі, теми модулів. Групування тем за модулями: «Актуальні аспекти органiзацiї освiтнього процесу у закладі позашкiльної освiти», «Професiйний розвиток педагога в умовах Нової української школи», «Психологiчний супровiд освiтнього процесу в Новій українській школі», «Безпечне освiтнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацiй», «STEM в умовах модернiзацiї системи освiти», «Освiта дiтей з особливими потребами», «Цифрові технології в освiтньому процесі», «Фахова пiдготовка в контексті сучасних вимог», «Дiагностико-аналiтичний модуль».

Модуль «Фахова пiдготовка в контексті сучасних вимог» мiстить iнварiантний освiтній компонент «Органiзацiя освiтнього процесу у закладі позашкiльної освiти» та варiативні фахові модулі на вибiр педагогiчних працiвникiв згiдно з фаховими освiтніми iнтересами та потребами.

Форма навчання – очна, очно-дистанцiйна, навчання за дистанцiйною формою з використанням дистанцiйних технологiй у синхронному або асинхронному режимі.

Для реалiзацiї освiтніх програм за дистанцiйною формою працiвники iнституту пройшли навчання за 150-годинною програмою пiдвищення квалiфiкацiї викладачiв-тьюторiв дистанцiйної освiти.

Засоби провадження освiтньої дiяльностi: лекцiйні (вступна лекцiя, оглядова лекцiя, проблемна лекцiя, лекцiя-бесiда, лекцiя-дискусiя, iнтерактивна лекцiя, лекцiя з мультимедiйним супроводом, лекцiя-презентацiя), семiнарські (тематична дискусiя, диспут, педагогiчна студiя, методична студiя, семiнар-практикум, конференцiя), практичні (творча майстерня, дидактична майстерня, методична майстерня, психологiчний практикум, методичний практикум, тренiнг, майстер-клас) заняття.

Освітня програма пiдвищення квалiфiкацiї фахівцiв у сфері позашкiльної освiти (еколого-натуралiстичного, науково-технiчного, художньо-естетичного, музичного, соцiально-реабiлітацiйного, фiзкультурно-спортивного, оздоровчого, вiйськово-патрiотичного, туристсько-краєзнавчого, соцiально-реабiлітацiйного напрямiв) за спецiальністю 011 Освітні, педагогiчні науки

1.	Розробник освiтньої програми	Кудiн Валентина Семенiвна, завідувач лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний iнститут пiслядипломної освiти педагогiчних працiвникiв Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освiтньої програми	Освітня програма пiдвищення квалiфiкацiї фахівцiв у сфері позашкiльної освiти

3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей фахівців у сфері позашкільної освіти																																																																																																											
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Фахівці у сфері позашкільної освіти																																																																																																											
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність фахівців у сфері позашкільної освіти																																																																																																											
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення у сфері освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.6.</td> <td>Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення у сфері освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2	2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																											
		Кількість годин																																																																																																											
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																																								
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі освіти	3		11	14																																																																																																								
1.1.	Нормативно-правове забезпечення у сфері освіти	2			2																																																																																																								
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																																								
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																																								
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																																								
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																																								
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																																								
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																																								
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																																								
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																																								
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																																								
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																																								
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																																								
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2																																																																																																								
2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2																																																																																																								

2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4

7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1.	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу у закладі позашкільної освіти	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу позашкільної освіти	2			2
8.1.2.	Вимоги до занять гуртка, творчого об'єднання, студії закладу позашкільної освіти		2		2
8.1.3.	Сучасні форми взаємодії, комунікації та співпраці у закладі позашкільної освіти			2	2
8.1.4.	Інноваційні форми роботи гуртків та творчих об'єднань, студій закладу позашкільної освіти			2	2
8.1.5.	Національно-патріотичне виховання у викликах сучасності			2	2
8.1.6.	Формування ключових компетентностей Нової української школи у закладі позашкільної освіти			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Формування компетентності педагогічного партнерства у педагогічних працівників				
8.3.	Технології командоутворення як засіб формування професійної компетентності педагога				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ			15	15
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.7.	Особливості реалізації позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку: декоративно-ужиткове мистецтво, образотворче мистецтво				
8.8.	Особливості реалізації позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку: музичне мистецтво, вокал, хореографія				

		8.9.	Особливості проведення занять гуртків технологічної освітньої галузі в умовах Нової української школи				
		8.10.	Особливості педагогічної взаємодії з учнями цифрового покоління				
		8.11.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.12.	Методика викладання курсу «Культура добросусідства»				
		8.13.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);					

		ДЗ Рефлексивна компетентність (Д3.1)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Кудін В.С., Лемешева Н.А. Кондратюк С.Ю. Андрющенко Т.К., Гаряча С.А., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Курас В.К., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Ткаченко О.О., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3Y1fia2

**Освітня програма підвищення кваліфікації
культурних організаторів закладів позашкільної освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Кудін Валентина Семенівна, завідувач лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
----	-------------------------------------	--

2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації культорганізаторів закладів позашкільної освіти					
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей культорганізаторів закладів позашкільної освіти					
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Культорганізатори закладів позашкільної освіти					
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність культорганізатора закладу позашкільної освіти					
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
				Кількість годин			
				лекційні	семінарські	практичні	усього
		1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі позашкільної освіти	3		11	14
		1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи у сфері освіти	2			2
		1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2
		1.3.	Сучасні види навчання			2	2
		1.4.	Менеджмент навчання			2	2
		1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2
		1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2
		1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2
		2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14
		2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2
		2.2.	Професійна ідентичність педагогічного працівника	2			2
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагогічних працівників			2	2		

2.4.	Комунікативна культура педагогічних працівників			2	2
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагогічних працівників	1		1	2
2.6.	Підтримка педагогічного працівника на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагогічного працівника	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4

6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2
7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу у закладі позашкільної освіти	2	2	8	12
8.1.1	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу позашкільної освіти	2			2
8.1.2.	Організація дозвілля у закладі позашкільної освіти		2		2
8.1.3.	Методика створення та проведення ігрових програм у закладі позашкільної освіти			2	2
8.1.4.	Інноваційні форми виховної роботи у закладі позашкільної освіти			2	2
8.1.5.	Національно-патріотичне виховання у викликах сучасності			2	2
8.1.6.	Формування ключових компетентностей Нової української школи у закладі позашкільної освіти			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Формування компетентності педагогічного партнерства у педагогічних працівників				
8.3.	Технології командоутворення як засіб формування професійної компетентності педагогічного працівника				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами			15	15
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ				
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				

		8.7	Особливості педагогічної взаємодії з учнями цифрового покоління				
		8.8	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
		8.9.	Методика викладання курсу «Культура добросусідства»				
		8.10.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль				
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	
			Разом:				90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					

12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Кудін В.С., Лемешева Н.А., Андрющенко Т.К., Басик В.В., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М., Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Курас В.К., Назаренко Г.А., Огорокова Н.М., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Ткаченко О.О., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3usgXId

**Освітня програма підвищення кваліфікації методистів
(завідувачів відділів) закладів позашкільної освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1.	Розробник освітньої програми	Кудін Валентина Семенівна, завідувачі лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
2.	Найменування освітньої	Освітня програма підвищення кваліфікації методистів (завідувачів відділів) закладів позашкільної освіти

	програми																																																																																																			
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей методистів (завідувачів відділів) закладів позашкільної освіти																																																																																																		
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Методисти (завідувачі відділів) закладів позашкільної освіти																																																																																																		
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність методистів (завідувачі відділів) закладів позашкільної освіти																																																																																																		
6.	Зміст освітньої програми	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ з/п</th> <th rowspan="3">Освітній компонент (модуль, тема)</th> <th colspan="4">Засоби провадження</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Кількість годин</th> </tr> <tr> <th>лекційні</th> <th>семінарські</th> <th>практичні</th> <th>усього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі освіти</td> <td>3</td> <td></td> <td>11</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Нормативно-правове забезпечення реформи у сфері освіти</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Сучасні види навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Менеджмент навчання</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Системний аналіз освітнього процесу</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Рефлексія в освітньому процесі</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Професійна ідентичність педагога</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Континуум формування професійних компетентностей педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Комунікативна культура педагога</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження				Кількість годин				лекційні	семінарські	практичні	усього	1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі освіти	3		11	14	1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи у сфері освіти	2			2	1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2	1.3.	Сучасні види навчання			2	2	1.4.	Менеджмент навчання			2	2	1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2	1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2	1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2	2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14	2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2	2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2	2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2	2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2	2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2
№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження																																																																																																		
		Кількість годин																																																																																																		
		лекційні	семінарські	практичні	усього																																																																																															
1.	Модуль 1. Актуальні аспекти організації освітнього процесу у закладі освіти	3		11	14																																																																																															
1.1.	Нормативно-правове забезпечення реформи у сфері освіти	2			2																																																																																															
1.2.	Інноваційні підходи до навчання в Новій українській школі			2	2																																																																																															
1.3.	Сучасні види навчання			2	2																																																																																															
1.4.	Менеджмент навчання			2	2																																																																																															
1.5.	Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості			2	2																																																																																															
1.6.	Системний аналіз освітнього процесу	1		1	2																																																																																															
1.7.	Рефлексія в освітньому процесі			2	2																																																																																															
2.	Модуль 2. Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	7		7	14																																																																																															
2.1.	Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	2			2																																																																																															
2.2.	Професійна ідентичність педагога	2			2																																																																																															
2.3.	Континуум формування професійних компетентностей педагога			2	2																																																																																															
2.4.	Комунікативна культура педагога			2	2																																																																																															
2.5.	Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності педагога	1		1	2																																																																																															

2.6.	Підтримка педагога на різних етапах професійного розвитку	1		1	2
2.7.	Рефлексія професійного розвитку педагога	1		1	2
3.	Модуль 3. Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі			8	8
3.1.	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу			2	2
3.2.	Розвиток психологічної компетентності педагогічного працівника			2	2
3.3.	Створення психологічно безпечного освітнього середовища			2	2
3.4.	Запобігання професійному та емоційному вигоранню педагогічних працівників			2	2
4.	Модуль 4. Безпечне освітнє середовище в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	4	2		6
4.1.	Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	2			2
4.2.	Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Домедична допомога: ключові аспекти		2		2
4.3.	Мінна безпека. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами	2			2
5.	Модуль 5. STEM в умовах модернізації системи освіти	2		4	6
5.1.	STEM-освіта: моделі, технології, практика	2			2
5.2.	Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти			2	2
5.3.	Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти			2	2
6.	Модуль 6. Освіта дітей з особливими потребами	2		2	4
6.1.	Нормативно-правове забезпечення щодо організації інклюзивного навчання в Україні	2			2
6.2.	Актуальні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами			2	2

7.	Модуль 7. Цифрові технології в освітньому процесі			4	4
7.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в НУШ			2	2
7.2.	Електронні (цифрові ресурси)			2	2
8.	Модуль 8. Фахова підготовка в контексті сучасних вимог	2	2	23	27
8.1	Інваріантний фаховий модуль. Організація освітнього процесу у закладі позашкільної освіти	2	2	8	12
8.1.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу позашкільної освіти	2			2
8.1.2.	Організація науково-методичної роботи у закладі позашкільної освіти		2		2
8.1.3.	Організація діловодства у закладі позашкільної освіти			2	2
8.1.4.	Інноваційні форми роботи у закладі позашкільної освіти			2	2
8.1.5.	Національно-патріотичне виховання у викликах сучасності			2	2
8.1.6.	Формування ключових компетентностей Нової української школи у закладі позашкільної освіти			2	2
	Варіативні фахові модулі			15	15
8.2.	Формування у працівників закладів освіти компетентності педагогічного партнерства				
8.3.	Технології командоутворення як засіб формування професійної компетентності педагога				
8.4.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими потребами				
8.5.	Особливості цифрової трансформації в умовах НУШ			15	15
8.6.	STEM як освітній ресурс XXI століття				
8.7.	Особливості педагогічної взаємодії з учнями цифрового покоління				
8.8.	«Дизайн-мислення» для досягнення професійного акме педагогів				
8.9.	Методика викладання курсу «Культура добросусідства»				

		8.10.	Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики				
		9.	Діагностико-аналітичний модуль			7	7
		9.1.	Залік з педагогіки та психології сучасної освіти			2	2
		9.2.	Конференція з обміну досвідом			4	4
		9.3.	Вхідне та вихідне діагностування			1	1
			Разом:	20	4	66	90
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	90 год / 3 кредити ЄКТС					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Кудін В.С., Лемешева Н.А., Кондратюк С.Ю., Андрющенко Т.К., Вейлерт Ю.К., Гаряча С.А., Дзюбак Р.М.,					

		Зоря Ю.М., Качкар Є.В., Криницька О.Ю., Крутенко О.В., Курас В.К., Лісова Н.І., Назаренко Г.А., Норкіна О.В., Огорокова Н.М., Руденко І.М., Стрижак Л.Ф., Теслюк П.В., Ткаченко О.О., Чепурна Н.М., Черкашина Т.В., Шемшур В.М., Ющенко Л.О.
13.	Строки виконання програми	Календарний рік
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://bit.ly/3OLOoyC , програма: https://bit.ly/3XXAMEC

Ректор



Наталія ЧЕПУРНА