Аналітична довідка щодо результатів проведення обласної

виставки-конкурсу „Нова українська школа Черкащини“

На виконання наказу Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 30.11.2022 № 136, керуючись підпунктом 20 пункту 8 Положення про Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, затвердженого розпорядженням Черкаської обласної державної адміністрації від 03.04.2020 № 196, з метою розвитку професіоналізму педагогічних працівників області, удосконалення регіональної системи освіти, популяризації кращого педагогічного досвіду та впровадження новітніх технологій у педагогічну практику на базі комунального навчального закладу „Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради“ (далі – Інститут) з 11.04.2023 по 13.04.2023 проведено обласну виставку-конкурс „Нова українська школа Черкащини“ (далі – Виставка-конкурс).

У рамках Виставки-конкурсу пройшов науково-методичний тиждень „Актуальні питання професійної діяльності педагогічних працівників у воєнний та післявоєнний час“, у ході якого проведено семінари, вебінари, майстер-класи, творчі майстерні, освітні студії, коворкінги тощо. Зокрема, розглядалися питання особливостей реалізації STEM-освіти, медіаосвіти у період війни, громадсько-патріотичного виховання дітей та молоді, підтримки та безпеки дітей у воєнний та післявоєнний період, використання сучасних освітніх технологій у навчанні дітей з інтелектуальними труднощами, психопрофілактики стресу і посттравматичного стресового розладу учасників освітнього процесу, формування предметних і ключових компетентностей здобувачів освіти та інші актуальні проблеми освітньої діяльності.

У Виставці-конкурсі взяли участь педагогічні працівники закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти, методисти і консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників міст, районів та ОТГ. Всього представлено 404 матеріали, зокрема, від освітян Звенигородського району – 55, Золотоніського – 70, Уманського – 68, Черкаського – 200, від закладів обласного підпорядкування – 11 робіт.

На конкурс представлено авторські програми та методичні посібники, які відображають формування ключових компетентностей учнів Нової української школи.

96 матеріалів надійшло до розділу початкової освіти. Вони розглядають питання формування ключових компетентностей учнів початкової школи. Педагоги Золотоніської спеціалізованої школи № 2 інформаційних технологій (директор Олена Вертипорох), будучи учасниками пілотного проєкту впровадження НУШ, діляться своїми творчими родзинками на сторінках видання „Діяльнісний підхід: від теорії до практики. Початкова школа“. У посібнику представлено найбільш цікаві, вдалі і корисні знахідки учителів відповідно до освітніх галузей та навчальних предметів Нової української школи.

Навчально-методичний посібник „Реалізовуємо ключові компетентності Державного стандарту“ педагогів Червонослобідського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 Червонослобідської сільської радирозкриває значення розвитку ключових компетентностей учнів.

Посібник „Читання для математиків“ учителя початкових класів Вишнопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Тальнівської міської ради Ключник Н.М.містить практичні кроки, покликані формувати компетентності в учнів, зрощувати і готувати маленьких людей до майбутнього, де вони будуть успішними і конкурентоспроможними громадянами.

Бодненко Н.В., учитель початкових класів Квітчанського ліцею Селищенської сільської ради Черкаської області, представила посібник „Щоденні 5“ для роботи з учнями 1 класу. Тищенко Л.В., учитель початкових класів опорного закладу „Монастирищенський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2“ Монастирищенської міської ради, розробила методичні матеріали, які розкривають особливості сучасного інтегрованого уроку як засобу формування творчого мислення в молодших школярів та впровадження інноваційних технологій. Гончаренко В.О., учитель початкових класів Малостаросільської філії опорного закладу освіти „Балаклеївський ліцей імені Євгенії Гуглі“ Балаклеївської сільської ради, обрала технологію „Storytelling“ як метод формування комунікативної компетентності здобувачів освіти початкової школи.

Поширення досвіду роботи педагогів з питань реалізації цифрових компетентностей під час освітнього процесу в Новій українській школі описано у навчально-методичному посібнику творчої групи вчителів початкових класів Червонослобідського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1 Червонослобідської сільської ради. Плахотник В.М., учитель початкових класів Жовнинської початкової школи Іркліївської сільської ради Золотоніського району, розглядає питання впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховний процес з метою формування і розвитку в учнів навичок читання.

Певна кількість робіт присвячена основним ідеям, принципам та перевагам STEM-освіти. Творча група вчителів Соколівського опорного ліцею Жашківської міської ради подають свій досвід щодо впровадження нетрадиційних уроків з елементами STEM-освіти в початковій школі, які відіграють важливу роль для вирішення основних завдань навчання учнів в умовах НУШ, під час яких є зв'язок з життям, практика застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях, пропагування та організація дослідницької діяльності учнів. Актуальність навчально-методичного посібника „Інженерний тиждень в початковій школі“ (автор Гончаренко Н.М., учитель початкових класів комунального закладу „Ташлицький ліцей Ротмістрівської сільської ради“) полягає у тому, що реалізація його змісту дає змогу учням поринути у світ науки й технологій. Учителі початкових класів Чорнобаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 Чорнобаївської селищної радиТочена Н.О., Шестакова Г.В. і Командіренко В.М. наводять різноманітні і цікаві завдання щодо впровадження елементів STEAM- та STREAT-освіти на уроках. Презентовано форми дослідницької, проєктної, позаурочної діяльності та інтегровані завдання для розвитку критичного мислення. У посібнику педагогів Драбівського навчально-виховного комплексу „Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені С.В. Васильченка – гімназія“ Драбівської селищної ради Боженко Л.Г., Осадчої Б.А., Осадчої О.М. відображено технології STEM-освіти у початковій школі, що передбачає використання різноманітних STEM-засобів, деталізовано дидактичні можливості STEM-засобів як інструментальної підтримки використання елементів STEM-освіти у навчанні молодших школярів.

Формування громадянської та соціальної компетентностей, національно-патріотичного виховання учнів простежується у кількох матеріалах. Навчально-методичний посібник „Використання краєзнавчого матеріалу на уроках української мови в початкових класах“ (автор Горбенко Л.Я., учитель початкових класів Вершацької філії Чигиринського ліцею № 2 Чигиринської міської ради) дає можливість на уроках української мови в початковій школі ознайомлювати учнів з найважливішими історичними подіями, місцевими героями і знатними людьми, чиїми іменами названі площі, вулиці, школи, кому встановлені пам’ятники в містах і селах Черкащини. Учителі початкових класів Смілянського навчально-виховного комплексу „Загальноосвітня школа I ступеня – гімназія імені В.Т. Сенатора“ Смілянської міської ради Дуднікова О.А. і Чмиренко Н.М. розкривають цю тему у навчально-методичному посібнику „Я патріот – майбутнє України“.

Прислухатись до думки дитини, вчити співпрацювати, висловити власну думку, бути відповідальним, створити для учнів перебування в школі приємним – це першочергові завдання для вчителів. Одним із підходів до реалізації цих завдань є використання ігрових технологій на уроках НУШ, коли з допомогою ігри діти пізнають світ. У посібнику „Навчаємо граючи“ (автори Безпала К.А., Могилей Н.М., Панитенко Л.С., Ромашина В.М., учителі початкових класів комунального закладу „Михайлівський ліцей Михайлівської сільської ради Черкаського району Черкаської області“) відображено різні види ігрових форм роботи, які найбільш широко використовуються на уроках НУШ. Чорноіван О.І., учитель початкових класів комунального закладу „Степанецький ліцей – опорний заклад загальної середньої освіти“ Степанецької сільської ради об’єднаної територіальної громади Черкаської області, використовує у роботі інтегровані ігри методики KLANZA. Водяник Н.В., учитель початкових класів Благодатнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. Г.П. Берези Золотоніської міської ради, представляє цікаві завдання для успішного навчання. Матеріали творчої групи учителів початкових класівЛисянського ліцею №2 Лисянської селищної ради „Радість пізнання у грі“ сприятимуть урізноманітненню освітнього процесу, зроблять його цікавим. Одним з ефективних способів навчання є використання конструктора LEGO. Збірник учителів початкових класів комунального закладу „Жаботинський ліцей Михайлівської сільської ради Черкаського району Черкаської області“ Шевченко Ю.В., Пестрікової Л.М., Чернушенко В.В., Олійник Ю.В. містить вправи з використання конструктора LEGO, які спрямовані на формування ключових компетентностей у дітей початкової школи за Державним стандартом початкової освіти. Хімінець Н.І., Кальчук О.О., Шморгун Т.В., учителі початкових класів комунального закладу „Іркліївський ліцей“ Іркліївської сільської ради, у навчально-методичному посібнику „Навчаємось у грі – це справді цікаво!“ описують досвід використання LEGO-цеглинок.

Актуальною проблемою Нової української школи є дотримання принципу наступності початкової та базової середньої освіти, яку висвітлюють учителі початкових класів Звенигородського опорного закладу загальної середньої освіти імені Тараса Шевченка Звенигородської міської ради Звенигородського району Білявська Н.І. і Нестеренко Л.А. у методичному посібнику „Наступність початкової та базової середньої освіти Нової української школи як запорука життєвого успіху ХХІ століття“.

У матеріалах учителя початкових класів Богодухівського навчально-виховного комплексу „Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів“ Чорнобаївської селищної радиКишки Л.М. „Дослідження комплексу механізмів формування всебічно розвиненої особистості шляхом здоров’язбережувального компоненту освітнього процесу“ представлена система оптимізації роботи вчителя щодо збереження здоров’я дітей, методичні прийоми формування всебічно розвиненої особистості.

Керівники закладів освіти та консультанти центрів професійного розвитку педагогів надають методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу Нової української школи, управлінського супроводу компетентнісно орієнтованої освіти, розвитку професійної компетентності педагога в умовах неперервної освіти, впровадженню інновацій в освітній процес сучасної сільської школи; діляться досвідом надання освітніх послуг у дистанційному форматі, висвітлюють інноваційні підходи до організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, формування партнерських стосунків між закладами освіти.

Петренко С.О., Мазуренко О.О., Блощаневич В.В. і Перцьова О.В., члени адміністрації Білозірського ліцею – опорного закладу загальної середньої освіти Білозірської сільської ради Черкаського району, подають структуру, роботу та функціональні можливості платформи „Нові знання“ NZ.UA, описують чіткий алгоритм дій закладу щодо впровадження електронного журналу в освітній процес, аналізують його ефективність для всіх учасників освітнього простору.

Посібник Щербатюк Л.М., заступника директора з навчально-виховної роботи опорного закладу загальної середньої освіти „Монастирищенська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №5“ Монастирищенської міської ради, „Освітні івенти з академічної доброчесності“ покликаний надати методичну підтримку адміністрації, педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти та консультантам центрів професійного розвитку педагогічних працівників щодо розуміння, запровадження і дотримання принципів академічної доброчесності як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Авторський колектив педагогічних працівників Смілянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 Смілянської міської ради Черкаської області під керівництвом директора Криворучко М.В. представив матеріали щодо нормативного забезпечення, адміністрування та використання в освітньому процесі класу безпеки. У посібнику представлені приклади авторських засобів навчання, спрямованих на візуалізацію та опанування здобувачами освіти ключових компетентностей, та навчальних занять, які можуть проводитися в освітньому просторі класу безпеки.

Впровадження STEM-освіти є найактуальнішим аспектом сьогодення. Це відстежується у роботі педагогів усіх галузей освіти.

Авторський колектив Золотоніської спеціалізованої школи №2 інформаційних технологій на чолі з директором О. М. Вертипорох подає досвід педагогів пілотних класів НУШ щодо практичного інструментарію до кейс-уроків на основі STEAM-підходу, що дозволяє підвищити ефективність навчального процесу та розвивати життєві компетентності учнів.

У посібнику педагогівНовоукраїнського навчально-виховного комплексу „Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІ ступенів“ Чорнобаївської селищної ради подано картотеку STEAM-дослідів та STEAM-експериментів, які допоможуть педагогам усіх категорій зробити освітній процес STEM-орієнтованим та цікавим.

Методичний посібник учителів закладів загальної середньої освіти
Монастирищенської міської ради Костриці І.В., Лозової Т.В., Полонської Л.І. і Безкоровайної І.М. містить розробки інтегрованих уроків з хімії, на яких учні використовують уміння і навички, отримані на уроках математики, застосовують свої знання з алгебри, геометрії, біології та інформатики.

Педагоги Івахнянського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Монастирищенської міської ради Вишнівецька Т.М., Дідковська Н.М., Іванов О.В., Калашник С.М., Сохан Ж.І., Шковира О.П. презентують досвід роботи творчої групи вчителів з проєкту „Енергозберігаючий екобудинок“ та впровадження STEAM-освіти в умовах сільської школи.

Аналіз матеріалів психологів та соціальних педагогів показав, що важливими проблемами в їхній роботі є попередження булінгу в дитячому середовищі, формування в учнів Нової української школи ціннісних орієнтирів для свідомого самовизначення особистості, надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни та психологічна реінтеграція внутрішньо переміщених осіб, формування в учнів навичок життєзбережувальної поведінки, практична реалізація мотивації навчальної діяльності учнів шляхом створення ситуації успіху.

Виховна робота у закладах освіти спрямована на ребрендинг підходів до виховного процесу у закладі освіти відповідно до концепції НУШ та реалій сьогодення, формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти у Новій українській школі, національно-патріотичного виховання, активної громадянської позиції, розвиток партнерства освітнього закладу і родини здобувача освіти.

Фахівці з інклюзивної освіти звертають увагу на особливості психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та корекційної роботи з ними.

Педагоги позашкільної освіти спрямовують свою діяльність на формування ключових компетентностей учнів Нової української школи та підвищення рівня національно-патріотичного виховання учнівської молоді.

Вихователі закладів дошкільної освіти приділяють увагу проблемі наступності дошкільної та початкової освіти та формуванню ключових компетентностей НУШ. Методичний посібник авторського колективу дошкільного навчального закладу №57 „Берізка“ комбінованого типу Смілянської міської ради присвячений питанню організації освітньої роботи між дошкільною та початковою ланками освіти. У ньому розглядаються проблеми, зміст, форми та організація освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку, даються рекомендації щодо послідовності її проведення у початковій ланці закладу загальної середньої освіти. Ткаченко Людмила Миколаївна, практичний психолог закладу дошкільної освіти (ясла-садок) „Дніпряночка“ с. Червона Слобода Червонослобідської сільської ради, розкриває суть та алгоритм здійснення психологічного супроводу дитини під час переходу з дитячого закладу до школи І ступеня, його структуру та методичне забезпечення. Білоруська Марія Валеріївна, вихователь дошкільного навчального закладу №24 „Калинка“ (ясла-садок комбінованого типу) Смілянської міської ради, розглядає питання формування у педагогів, батьків та дошкільників навичок основ безпеки під час воєнного стану.

Журі опрацювало подані розробки і визначило кращі для нагородження Дипломами І, ІІ та ІІІ ступенів та занесення до каталогу перспективного педагогічного досвіду. Відзначені матеріали будуть розміщені на сайті Інституту.

Дипломами Управління відзначено педагогічні колективи закладів освіти за кращий досвід організаторської діяльності з упровадження засад Нової української школи та популяризацію інноваційних здобутків на міжнародному
і всеукраїнському рівнях у 2022-2023 навчальному році за результатами участі у виставках „Інноватика в сучасній освіті“ і „Сучасні заклади освіти“.