**Бакум Любов Анатоліївна,**

заступник директора з навчально-виховної роботи,

вчитель української мови та літератури

Бубнівсько- Слобідського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

– дошкільний навчальний заклад» Золотоніської районної ради

САМОПІЗНАННЯ –ЦЕ СТИМУЛ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ

*У статті розкрито необхідність особистісно-професійного самовдосконалення вчителя в умовах НУШ,розглянуто самопізнання як засіб самовдосконалення особистості ,зв’язок самопізнання із культурою людини, яка розвивається.*

Нова українська школа-це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета реформи - створити школу, у якій буде приємно навчатись, і яка даватиме учням не тільки знання , а й вміння застосовувати їх у житті. Це школа до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальним громадянином.

Які ж вимоги будуть ставитися до вчителя нової української школи? Однією з вимог є вміння працювати на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти та компетентнісного підходу, у зв’язку з цим варто говорити про нову роль учителя. Сучасний вчитель має бути носієм нового мислення, що включає:

* Цілеспрямованість і перспективність.
* Наукова орієнтація.
* Здатність до генерування ідей і ризику.
* Творчий потенціал.
* Здатність ефективно комунікувати, впливати на інших за допомогою переконання, показу перспектив особистого та професійного росту.
* Ініціативність і внутрішня свобода.
* Прагнення до досягнення результату.
* Реалістичний погляд на ситуацію.
* Здоровий глузд та конструктивність.
* Відкритість до нової інформації та знань.
* Самостійність і гнучкість

Педагогічна діяльність є тим особливим видом діяльності, що поєднує організаційну, творчу і дослідну діяльність. В сучасних умовах учитель повинен активно сприймати нове,бути готовим до безперервного особистісного та професійного самовдосконалення. А як можна самовдосконалюватися,якщо не навчитися себе пізнавати?Адже самопізнання і є тією сходинкою на шляху до самовдосконалення. Розрізняють такі форми самопізнання: саморозуміння, самоосмислення, самомотивацію, самоаналіз, самокритику, самооцінку, рефлексію, тощо

Самопізнавальна діяльність – свідомий процес системного вивчення особистих негативних і позитивних властивостей, з подальшою трансформацією їх в більш високі якості, з цілеспрямованим створенням накопичувального ресурсу чеснот в ході діяльної праці, зокрема у педагогічній практиці [1, с.25].

Важливою  складовою  професійної  діяльності  сучасного  педагога  є

самопізнання, він має не лише володіти професійними знаннями та вміннями, а й прагненням розібратися у своїх сильних і слабких якостях як професіонала, уміти творчо змінювати свою особистість, спираючись на психологічні знання, духовно-моральні цінності суспільства та водночас зберігаючи власну індивідуальність. При здійсненні самоаналізу, важливим є критичне ставлення до своїх дій та вчинків. Самокритика сприяє розвитку критичного мислення та формуванню установок на професійне самовдосконалення, а об'єктивність самоаналізу та самооцінки вчителя допоможе йому підвищити свою педагогічну майстерність, подолати слабкі сторони, невпевненість у роботі, знайти нові шляхи розвитку, навчання і виховання дітей. Тобто, чим критичніше педагог ставиться до себе, тим більш зрілим є його професійне самопізнання [2, с. 175].

Стимулювати самопізнання можуть і курси підвищення кваліфікації,адже опановуючи нові знання, технології вчитель пізнає і себе. Цьому сприяють тренінги самопізнання, самовдосконалення, особистісного зростання .

Самовдосконалення – це цілеспрямована діяльність вчителя щодо саморозвитку власної особистості. За Т. Черкашиною, на шляху до самовдосконалення педагог має пройти кілька етапів:

Перший етап сприяє свідомому ставленню до самопізнання, формуванню основних спонукальних мотивів до професійно-особистісного самовдосконалення. На цьому етапі перешкодою в досягненні свідомої мети може стати страх побачити себе недосконалим, не таким, яким звик бачити себе подумки.

Другий етап починається з виникнення стійкого прагнення до самовдосконалення. Цей етап кваліфікують як процес формування ідеалу, до якого потрібно прагнути і який варто наслідувати. На цьому етапі бажано не розгубити власних досягнень і невпинно рухатись уперед, долаючи труднощі та перешкоди на шляху до самопізнання.

Третій етапхарактеризується системною роботою над собою задля впровадження системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення у особистісний простір. Досвід засвідчує ,що на цьому етапі слід дотримуватися чіткого й суворого контролю за результатами прийнятих і втілених рішень, що сприяють розвиткові самостійності та ініціативи, миролюбства та правдивості, відповідальності і вдячності.

Четвертий етаппередбачає розуміння та усвідомлення суб’єктом самопізнавальної діяльності природи «добра у злі» і «зла у добрі» та з’ясування свого ставлення до цих категорій. Такий підхід сприяє запобіганню конфліктам, прийняттю необґрунтованих рішень в стан непримиренності, роздратування, обурення, формує вміння знаходити частину своєї провини та можливість виправдати іншого у напружених міжособистісних комунікаціях.

П’ятий етап сприяє створенню умов для розвитку позитивного, логічного, конструктивного, проектного мислення, досягнення рівня уніфікованого самоаналізу бажань, емоцій, думок [3, с.6].

Можна виділити наступні прийоми самопізнання:

1. Прийом подолання сумніву.
2. Прийом подолання страху.
3. Прийом подолання самомилування.
4. Прийом подолання саможаління.
5. Прийом об’єктивної самооцінки [3, с. 6].

Етап самовдосконалення включає такі прийоми:

1. Прийом «ідеал моральності», що полягає у розробці власного морального кодексу. Це індивідуальні правила поведінки, які базуються на знанні статусних прав, привчають до сумлінного виконання своїх обов’язків і відповідають загальнолюдським вартостям: моральним, громадянським та соціальним, орієнтують суб’єкта як моральну особистість сучасності.
2. Прийом «планування», який передбачає складання плану самозобов’язань на тиждень, місяць, рік залежно від свідомо сформульованих мети та завдань.
3. Прийом «дзеркального відображення», в основі якого лежить здатність до спостереження та самоспостереження. Для виконання цих умов необхідно пам’ятати і застосовувати правило дзеркального відображення як позитивних, так і негативних виявів власної поведінки в діях і словах іншої людини.
4. Прийоми «сумірності власних сил і можливостей», що передбачає щоденне планування діяльності на наступний день. Заплановані справи повинні бути посильні та доцільні, щоб запобігти розчаруванню через нереалізовані бажання та уникнути докорів сумління від необґрунтовано обраної мети та можливостей для її втілення.
5. Прийом «магнітного тяжіння». Він передбачає неупереджене ставлення один до одного, щирість і відвертість у взаєминах та особливу вимогливість в об’єктивації самооцінки.
6. Прийом «відповідність створеному ідеалу». Критерієм досягнень особистості в самопізнанні і самовдосконаленні вважається перш за все відсутність образи як руйнівної сили у взаєминах [3, с. 7].

Запорукою успіху в пізнанні себе буде тільки наполеглива, невтомна праця, невичерпна зацікавленість та стійке прагнення до змін на краще . Уміння працювати допоможе подолати багато сходинок на шляху до пізнання свого внутрішнього ресурсу сил**.** «Стан душі – це стан внутрішнього світу, світу думок, мрій, бажань, – підкреслює Е. Піньковська. Від того, які думки, залежать дії, від якості думок залежить прожитий день, рік, життя кожного» [5, с. 131].

Людина, що спрямована на самопізнання, повинна подолати в собі: сумніви, страх, гордість, страждання, тільки тоді їй відкриються деякі знання про віру її, про безстрашність, про стриманість і готовність до прийняття цих нових знань, які прийдеться зрозуміти, прийняти, вмістити, оволодіти ними і почати використовувати у житті [4, с.93]

Самопізнання вчителя є основою розкриття його здібностей, пізнавальних можливостей, таланту, важливим чинником самореалізації педагога, а також стимулом до самоосвіти, саморозвитку, самовиховання, тобто до самовдосконалення.

**Література**

1. Євтух М.Б., ЧеркашинаТ. В. Культура взаємин: підручник. – 3-тє вид., переробл. і доп. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2012. – 340 с.

 2. Фіцула М. М. Педагогіка: Навч. посіб для студ. вищих пед. закладів

освіти. – Тернопіль: Вид-во „Навчальна книга – Богдан”, 1997. – 192 с.

3. Черкашина Т. Особистісно-професійне самовдосконалення суб’єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання / Тетяна Черкашина // Педагогічний вісник. – 2017. - № 2. – С.5-7.

4.Пиньковская Э. Серия книг «Спаси и сохрани». Книга седьмая. «Эгология» / Эмма Пиньковская. – Фастов: «Полифаст», 2008. – 159 с.

5.Пиньковская Е. А. Серія книг «Спаси и сохрани». Том 1. «Кто ты?». –

Черкаси : Чабаненко Ю. А., 2011. – 814 с.