**Баранова Леся Михайлівна**

**Корсунь-Шевченківська ЗСШ I-III ступенів №5**

**з поглибленим вивченням іноземних мов**

**імені Героя Радянського Союзу М. С. Дяченка**

**СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

*У статті розглядається поняття «дистанційне навчання» та його різновиди: традиційно-дистанційне та електронно-дистанційне навчання. Аналізуються переваги та недоліки синхронних та асинхронних засобів онлайн-навчання. Обґрунтовується важливість та ефективність використання сучасних технологій, інтерактивних методів і засобів дистанційної освіти. Надаються рекомендації щодо вибору платформ дистанційного навчання іноземної мови та фактори, які важливо враховувати при їх виборі. Вказано основні форми, види діяльності, що застосовуються з метою результативного проведення онлайн-занять. Запропоновано ряд заходів щодо створення навчально-педагогічних умов для ефективного онлайн-навчання.*

Сучасний світ вимагає постійних змін, швидкого розвитку та пристосування. Ще декілька років тому вчителі загальноосвітніх закладів не уявляли як можна надавати освітні послуги на дистанції. Проте пандемія COVID-19 вплинула на всі сфери суспільного життя. Сфера освіти відчула на собі великий вплив коронавірусної епідемії, що викликало необхідність швидкого пристосування до нових умов з боку державної влади, профільних міністерств і безпосередньо закладів освіти. Зміни, які відбулися у закладах освіти, стосувалися організації навчального процесу, створення навчально-педагогічних умов, підходу до формування компетенцій у здобувачів освіти. Такі зміни стимулювали стрімкий розвиток нових технологій навчання, удосконалення форм та методів викладання з метою ефективного дистанційного навчання іноземної мови.

**Що ж таке дистанційне навчання?**

Термін «дистанційне навчання» виник завдяки потребам суспільства та за короткий період часу об’єднав всі переваги використання сучасних технологій у навчальному процесі, а саме використання соціальних мереж спілкування та мультимедійних засобів разом із традиційними методами.

Розглянемо декілька тлумачень даного терміну. Автор монографії «Теорія і методика інформатизації освіти», І. В. Роберт розглядає «дистанційне навчання» як процес інтерактивної взаємодії між учнем, викладачем та інтерактивним джерелом інформаційного ресурсу, під час якого відбувається передавання знань, формування вмінь і навичок, що здійснюється в умовах реалізації ІКТ [ 3 ].

За визначенням В. Рибалка, дистанційна освіта важлива тому, що вона є специфічною організацією навчального та педагогічного процесу, за основу якого береться застосування дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій [ 2 ].

На думку А. В. Хуторського, дистанційне навчання означає навчання, під час якого учасники процесу, тобто суб’єкти навчання знаходяться на відстані та здійснюють освітній процес методом використання засобів телекомунікацій[ 4 ].

Англомовний словник педагогічних термінів тлумачить даний термін так: “ distance learning - taking classes in locations other than the classroom or places where teachers present the lessons. Distance learning uses various forms of technology, especially television and computers, to provide educational materials and experiences to students” [36].

Отже, проаналізувавши деякі визначення терміну «дистанційного навчання», можемо зробити висновок, що основними складовими даного поняття є:

* суб’єкти процесу;
* компоненти навчального процесу (засоби навчання, організаційна та контролююча методики);
* засоби ІКТ.

**Різновиди та засоби дистанційного навчання.**

Існують два різновиди дистанційного навчання для вивчення іноземної мови:

***Дистанційне навчання***

Традиційно-дистанційне навчання а, дистанційна освіта важлива тому, що вона є специфічною організацією навчального та педагогічного процесу, за основу якого береться застосування дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій [9]. НАнавчання

Електронно-дистанційне навчання

Характерними особливостями традиційно-дистанційного навчання є асинхронність у часі, постачання навчального матеріалу через електронну пошту та інші засоби передачі інформації.

Електронно-дистанційне навчання відбувається асинхронно і синхронно, зв’язок між викладачем і здобувачами освіти й обмін навчальним матеріалом відбувається з допомогою інформаційно-комунікативних технологій.

 Отож, інструменти технології дистанційного навчання можна поділити на дві великі групи.

***Засоби навчання***

**Асинхронні** (електронна пошта, блоги, форуми, Twitter, відео та аудіо-подкасти, онлайн тестування…)

 **Синхронні** (чати, ICQ, SKYPE, Viber, Zoom, GoogleClassroom, інтерактивні дошки, відео конференції…)

Існують численні переваги та недоліки як синхронних (див. Табл. 1.1), так і асинхронних засобів (див. Табл. 1.2) онлайн-навчання.

*Таблиця 1.1*

**Переваги та недоліки онлайнових синхронних засобів зв’язку**

|  |  |
| --- | --- |
| *Переваги* | *Недоліки* |
| * підтримка особистого контакту з учнями;
* відчуття прямого голосового контакту під час онлайн-уроків;
* спонтанність і проникливість мови, подібної до реального середовища;
* забезпечення своєчасної підтримки голосового спілкування через миттєвий зворотний зв'язок від аудиторії;
* гнучкість, безпосередність;
* інтерактивність, оперативна співпраця.
 | * фрагментація навчання – учні можуть знаходитись в ситуаціях, що відволікають їх увагу;
* можуть вимагати додаткового програмного забезпечення;
* відсутність достатньої швидкості потоку Інтернету та неповне покриття бездротовим Інтернетом територій;
* недостатній рівень знань суб’єктів навчального процесу у галузі електронних засобів;
* учні молодшого шкільного віку можуть користуватися такими засобами переважно за допомогою батьків.
 |

*Таблиця 1.2*

**Переваги та недоліки онлайнових асинхронних засобів зв’язку.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Переваги* | *Недоліки* |
| * додатковий час і можливість розглянути рішення і продумати відповідь;
* можливість для повної участі в процесі комунікації в будь-який час;
* учасники взаємодії не залежать від часу, місця та процесу планування;
* відчуття певного комфорту при спілкуванні в письмовій формі.
 | * учасники відчувають відсутність особистого контакту та вербального спілкування;
* для прийняття групових рішень це вимагає більш тривалого періоду;
* зворотній зв'язок може бути відкладений на певний період;
* низький рівень можливостей контролю над рівнем самостійності під час виконання завдань;
 |

**Технології, форми та методи онлайн-освіти.**

При дистанційному навчанні іноземних мов здійснюється поєднання онлайн, традиційного та індивідуального навчання. Враховуючи відсутність попереднього досвіду, педагогам знадобиться деякий час для вивчення, аналізу та вибору технологій, методів і засобів дистанційної освіти.

Сьогодні існують уже готові платформи з усіма необхідними вмонтованими інструментами для дистанційного навчання. Під час вибору платформи для дистанційного навчання іноземної мови важливо враховувати наступні фактори: інтерфейс, можливість викладання аудіо- та відеоматеріалів, презентації та посилання на корисні Інтернет-ресурси, автоматичний розрахунок статистики відповідей і контроль активності здобувачів освіти та інше. Платформи «GoogleClassroom», «Skype», «ZOOM», «Viber», «На Урок», «ExpressDigibooks», «МійКлас», «Youtubе» являються зручними для передачі інформації, для пояснення нового матеріалу, контролю вимови, для вироблення навичок читання й аудіювання, для практики говоріння, перевірки робіт, проведення тестування й оцінювання учнів. На платформах «GoogleClassroom», «Skype», «ZOOM», «Viber» можна проводити онлайн-уроки, відеоконференції та індивідуальні консультації.

Основні види діяльності, які використовуються для проведення онлайн-занять, є подібними до видів діяльності на звичайних уроках. До них належать: дискусії, обговорення, бесіди, рольові ігри з вирішенням навчальної проблеми, проєктна діяльність, інтерактивні форми та методи навчання тощо.

Ефективним прийомом удосконалення іноземної мови можна вважати тематичні презентації та відео. Презентація дозволяє впливати одразу на декілька видів пам’яті: зорову, слухову, емоційну, а подекуди і моторну.

Доцільним є використання такого інтерактивного методу як тренінг, метою якого є розвиток навичок міжособистісного спілкування та поведінки у спілкуванні. Перевагою тренінгу вважається те, що всі учасники активно включені у процес навчання, поважають почуття та погляди інших, дотримуються правил роботи у групі.

Актуальною та результативною вважається така форма роботи, як веб-квест. Під веб-квестом слід розуміти такий вид пошукової діяльності, за якого учні добувають необхідну інформацію в Інтернет-мережі за вказаними адресами. Представлення результатів відбувається за допомогою усного звіту, створення презентації, написання есе, створення веб-сторінки тощо.

Одним із методів, який сприяє розвитку мовної компетенції, швидкому засвоєнню навчального матеріалу та має високий рівень мотивації здобувачів освіти, є гра. Існує багато різновидів ігор: лексичні, граматичні, фонетичні, орфографічні, творчі тощо. Прикладами ігор-вправ є кросворди, ребуси, вікторини. Ігри-подорожі передбачають осмислення та закріплення того чи іншого навчального матеріалу.

Усі ці види діяльності формують в учнів позитивну мотивацію до вивчення іноземних мов, спонукають їх до роздумів і висловлювання думок, розвивають мислення, творість, наполегливість та ініціативність у вирішенні навчальних проблем.

**Висновки.**

Отже, успішний сучасний педагог повинен швидко реагувати на зміни, пристосовуватись до нових навчально-педагогічних умов, бути творчим, відкривати нові можливості та здобувати новий позитивний досвід, знаходити найбільш результативні й ефективні способи навчання.

Проте, з метою удосконалення умов онлайн-навчання іноземної мови, потрібно здійснити ще такі заходи:

1) розробити загальнодержавну програму щодо впровадження засобів дистанційного навчання з доступним і широким функціоналом, де зможуть співпрацювати вчителі, батьки й учні;

 2) створити національну електронну платформу для дистанційного навчання;

 3) розробити методичні рекомендації щодо організації, планування та структури онлайн-уроків з іноземної мови;

4) забезпечити учасників навчального процесу швидкісним Інтернетом і сучасним технічним обладнанням у достатній кількості;

 5) систематично проводити для вчителів семінари, тренінги, вебінари для одержання ними практичних навичок роботи з технологіями онлайн-навчання;

6) розробити електронні додатки до державних підручників.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Блощинський І. Г. Сутність та зміст поняття «дистанційне навчання» в зарубіжній та вітчизняній науковій літературі. Вісник Національної академії Державної служби України. Педагогічні науки. 2015. Вип. 3.

2. Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс : навч. пос. / В.М.Кухаренко, О.В.

Рибалко, Н.Г.Сиротенко. – Х: НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2002.

3. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – 2014. [Електронний ресурс]

4. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения.– СПб.: Питер, 2004.

5. Pedagogical Vocabulary “The language of Instruction” / C. W. Branco – Kean University: College of Education, Teaching Performance Center. – 65p. [Electronic resource] – Mode of access: <https://www.kean.edu/~tpc/>

6. «Особливості дистанційного навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти в умовах карантину» , Національна академія педагогічних наук України [Електронний ресурс], <http://naps.gov.ua>