

ЗОЛОТОНІСЬКА МІСЬКА РАДА

ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**БЛАГОДАТНІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І–ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ Г.П.БЕРЕЗИ**

вул. Центральна, 2, с. Благодатне, Золотоніського району, Черкаської області, 19774, тел.0473799240 e-mail: chapaevka.school@gmail.com, код ЄДРПОУ 35052109

**Інформація**

Благодатнівської ЗОШ І-ІІІ ст. ім.Г.П.Берези

про проведення регіонального експерименту з теми:

***«Дослідження стану культурного фону суб’єктів педагогічної діяльності***

***у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, довкілля»***

**Узагальнені показники сформованості рівня культури родинних взаємин за знанням свого родоводу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Клас | Загальний кількісний показник респондентів, які прийняли участь у опитуванні | | Кількісний показник респондентів за рівнями культури взаємин у родині (відповідно до визначених показників знання свого родоводу) | | |
| Кількість | (%) | Достатній рівень (%) | Середній рівень  (%) | Початковий  рівень  (%) |
| 1. | 11 | 10 | 60 | 60 | 30 | 10 |
| 2. | 10 | 26 | 100 | 31 | 61 | 8 |
| 3. | 9 | 15 | 62,5 | 7 | 60 | 33 |
| 4. | 8 | 20 | 100 | 45 | 40 | 15 |
| 5. | 7-А | 19 | 100 | 15,7 | 84,3 | - |
| 6. | 7-Б | 11 | 100 | 54,5 | 27 | 18,5 |
| 7. | 6-А | 16 | 100 | 37,5 | 31,25 | 31,25 |
| 8. | 6-Б | 16 | 100 | 37,5 | 50 | 12,5 |
| 9. | 5 | 24 | 100 | 58 | 25 | 17 |
| 10. | 4 | 30 | 100 | 50 | 30 | 20 |
| 11 | 3-А | 16 | 100 | 62 | 31 | 7 |
| 12 | 3-Б | 14 | 78 | 42 | 42 | 16 |
| Всього: | | 176 | 85 | 42 | 43 | 15 |

**

*Результати аналізу таблиці 3 розглянуто на засіданні педагогічної ради закладу, засіданні методичної спільноти класних керівників та сформульовано висновки з зазначеної проблеми, розроблено заходи щодо підвищення рівня культури родинних взаємин.*

**ЗАВДАННЯ 1. ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ З УЧНЯМИ «ЛЮБОВ ОЧИМА МОЛОДИХ» (профілактика суїциду, 10-11 класи)**

*Мета:* обговорити з учнями питання взаєморозуміння, взаємоповаги у міжособистісних взаєминах, неприпустимості суїцидів, сформувати вміння відрізняти очевидне від дійсного, навчитися розпізнавати в собі якості, що дисгармонують взаємини (образливість, заздрість, жадібність, гордовитість).

**Педагогічне спілкування з учнями 10-11 класів.**

Учні 10-11 класів познайомилися з оповіданням І. Сапіної «Та що вона жартів не розуміє?». Оповідання учням сподобалось, викликало жаль, сум, співчуття. Обговоривши вчинки героїв оповідання, учні погодились з думкою автора. Спір викликало байдуже ставлення оточуючих, не зовсім серйозне ставлення людей до самопізнання. Більшість учнів розуміють, що життя – це найбільша цінність, що за будь-яких обставин не повинно виникати навіть думки про самогубство.

В наш нелегкий час, коли ніде немає ніякої цензури, на дітей звідусіль навалюється жорстокість, насилля, вбивства, а деякі сайти покроково підводять їх до самогубства. Саме тому кількість самогубств вражає. Про це слід говорити із батьками. Тільки спільними зусиллями вчителів і батьків ми зможемо загартувати молодь і допомогти їй у найтяжчі хвилини життя знайти правильний вихід з ситуації, що склалася. Такі уроки залишають глибокий слід у душах дітей, змушують їх задумуватися про наслідки своїх вчинків, тому виникає бажання просто поговорити, досягти взаєморозуміння, не довіряти розповідям сумнівних друзів. Адже, більшість фатальних вчинків скоюються через непорозуміння.

**Анкета для учнів**

Дата *лютий 2023 р*.

Школа *Благодатнівська ЗОШ*

Клас *10-11*

Вік *15-17 років*

Стать: *19 чол.; 12 ж*.

1. Які почуття у Вас викликало оповідання Ії Сапіної **«**Та що вона, жартів не розуміє?»

*Співчуття, жаль, сум, потрясіння.*

1. Ви погоджуєтеся з думкою автора стосовно вчинків героїв оповідань?

*Так, повністю. Так, частково.*

1. Чи почерпнули Ви для себе щось нове з питань взаємин між людьми?

*Так, звичайно.*

1. Чи порадили б прочитати це оповідання друзям, рідним, знайомим? Чому?

*Так, такі твори залишають глибокий слід у душах дітей, змушують їх задуматися про наслідки своїх вчинків, вчитися досягати взаєморозуміння.*



*Результати аналізу обговорення твору класах та анкетування учнів розглянуто на засіданні педагогічної ради закладу, засіданні методичної спільноти класних керівників та сформульовано висновки з зазначеної проблеми, розроблено заходи:*

ПЛАН ЗАХОДІВ

щодо профілактики суїцидальної поведінки

серед здобувачів освіти

Благодатнівської ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Г.П. Берези

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва заходів | Термін про­ведення | Відповідальний |
| 1. | Посилити контроль за діяльністю з питання дотримання чинного законодавства про соціальний захист дітей | Постійно | Соціальний педагог |
| 2. | Співпрацювати з державними установами, правоохоронними органами, громадськими організаціями, благодійними фондами з питань профілактики суїцидальних намірів в учнівському середовищі | Постійно | Директор, ЗВР, соціальний педагог |
| 3. | Своєчасно виявляти методом педагогічної та психологічної діагностики суїцидальні тенденції і надавати допомогу дітям та молоді, схильним до суїцидальних проявів | Постійно | Практичний психолог, соціальний педагог |
| 4. | Виявляти факти жорстокого поводження з дітьми, що можуть призвести до їх смерті та вживати заходи щодо термінового реагування | Постійно | Соціальний педагог, практичний психолог,  працівники школи |
| 5. | Забезпечити доступність екстреної психологічної допомоги учнівській молоді шляхом індивідуальних психологічних консультацій, телефонів довіри та скриньки довіри. | Постійно | Практичний психолог, соціальний педагог |
| 6. | Поширити інформаційні листівки та висвітлювати інформацію на сайті школи та соціальних мережах, батьківських групах щодо попередження суїцидальної поведінки. | Постійно | Практичний психолог,  класні  керівники |
| 7. | Провести роботу із батьківською громадськістю щодо безпеки дітей в мережі Інтернет (комп'ютерні ігри, груп ризику в соцмережах). | Вересень, Січень | ЗВР,  класні  керівники |
| 8. | Поновити тематичний стенд соціально-психологічної служби на теми «Життя прекрасне» та «Життя – це найцінніше, що у нас є» | Постійно | Практичний психолог,  соціальний педагог |
| 9. | Заслухати питання «Про попередження нещасних випадків та суїцидів серед дітей» на засіданні Ради профілактики, педагогічній раді | Згідно плану | ЗВР |
| 10. | Розглядати методику та практику питання щодо попередження нещасних випадків та суїцидів серед дітей на засіданнях методичного об’єднання класних керівників. | Згідно плану | ЗВР,  практичний психолог |
| 11. | Проводити семінари-практикуми для класних керівників на теми: "Психологічний супровід адаптації учнів", "Соціально - педагогічний патронаж кризових сімей". | Згідно плану | ЗВР, практ. психолог, соціальний педагог |
| 12. | Забезпечити здійснення постійного контролю за відвідуванням учнями онлайн уроків, вживати заходів щодо недопущення ними пропусків занять без поважних причин | Щорічно | ЗВР,  класні керівники,  педагог-організатор |
| 13. | Проводити індивідуальні та групові консультації з учнями «Групи ризику». | За запитом | Практичний психолог |
| 14. | Проводити психолого-педагогічні консультації, анкетування, тестування батьків, дітей, що передбачає з'ясування особливостей ставлення батьків до підлітка, виявлення виховних впливів, які застосовуються в родині, а також аналіз сімейної ситуації очима самого підлітка, ступінь його психологічного комфорту в родині. | Постійно | Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники |
| 15. | Активізувати роботу з пропаганди здорового і безпечного способу життя, максимально охопити дітей позашкільною діяльністю, гуртковою роботою тощо. | Постійно | Класні керівники, педагог-організатор |
| 16. | Посилити проведення роботи з соціально-правового захисту дітей, запобігання бездоглядності та правопорушень серед них. | Постійно | ЗВР, педагог-організатор,  класні керівники, працівники школи |
| 17. | Ознайомлювати педагогів з новинками тематичної літератури та проводити викладки. |  | Бібліотекар |

ПЛАН ЗАХОДІВ

спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню),

серед здобувачів освіти

Благодатнівської ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Г.П. Берези

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Заходи | Терміни  виконання | Відповідальний |
| Нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження насильства та булінгу | | | |
| 1 | Підготовка наказу « Про затвердження плану заходів,  спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)  у 2022-2023 навчальному році» | Вересень | директор |
| 2 | Підготовка наказу «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу  в закладі освіти» | Вересень | директор |
| 3 | Наради з різними категоріями працівників з питань профілактики булінгу (цькування), про захист дітей від усіх форм насильства та жорстокого поводженняна 2022-2023 навчальний рік:   * педагогічний колектив; * технічний персонал | Вересень | Голова комісії з питань запобігання та протидії булінгу (цькування) |
| 4 | Обговорення правил поведінки в класах, розміщення їх у класному куточку | Вересень | Класні керівники, старости класів (5-11 класи) |
| 5 | Підготовка методичних рекомендацій для педагогів:   * з вивчення учнівського колективу; * з розпізнавання ознак насильства різних видів щодо дітей | Жовтень | М.О. Різник практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| 6 | Підготовка тематичних буклетів за участю старшокласників | Листопад | Класні керівники 5-11 класів,  М.О. Різник практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| 7 | Перевірка інформаційної доступності правил поведінки та нормативних документів з профілактики булінгу (цькування) | Жовтень | Голова комісії з питань запобігання та протидії булінгу (цькування) |
| 8 | Виступ на загальношкільних батьківських зборах з профілактики булінгу (цькування) в учнівському колективі | Протягом року | М.О. Різник практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| Робота з учителями та іншими працівниками закладу освіти | | | |
| 1 | Проведення навчальних семінарів для вчителів щодо запобігання булінгу (цькування) та заходів реагування | Протягом року | Власенко Н.В., ЗВР |
| 2 | Засідання методичного об’єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі » | Вересень | Власенко Н.В., ЗВР |
| 3 | Заняття з елементами тренінгу для вчителів щодо запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти | Січень | М.О. Різник практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог, залучені фахівці |
| 4 | Співбесіда з класними керівниками за результатами діагностики класного колективу | Березень | М.О. Різник практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| 5 | Консультування класних керівників психологом, соціальним педагогом із проблемних ситуацій | Протягом  року | М.О. Різник практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| Робота з учнями | | | |
| 1 | Проведення занять з елементами тренінгу для старшокласників із розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів | Протягом  року | М.О. Різник практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| 2 | Година спілкування (1-4-й класи) «Якщо тебе ображають» | Жовтень | Класні керівники 1-4 класів |
| 3 | Кінолекторії: перегляд художнього фільму «Опудало», «Нік Вуйчич про булінг в школі», «Булінг в школі та як з ним боротися – говоримо з Уповноваженим Президента України» «Зупинись!!! Моя історія про булінг та кібербулінг» | Протягом  року | М.О. Різник практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог, Ковязіна О.В. педагог-організатор |
| 4 | День Дружби в закладі освіти  «У дружбі наша сила» | Жовтень | М.О. Різник практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог, класні керівники |
| 5 | День Толерантності в закладі освіти  «Будьмо толерантними» | Листопад | М.О. Різник практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| 6 | День Доброти в закладі освіти  «Велика сила доброти» | Березень | М.О. Різник практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог, Ковязіна О.В. педагог-організатор |
| 7 | Година спілкування для учнів середніх і старших класів «Ні! насильству» | Грудень | Класні керівники 5-11 класів |
| 8 | Засідання молодіжного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним» | Квітень | Ковязіна О.В. педагог-організатор |
| Робота з батьками | | | |
| 1 | Тематичні загальношкільні батьківські збори | Протягом  року | директор, голова комісії з питань запобігання та протидії булінгу (цькування |
| 2 | Підготовка пам'ятки для батьків про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання допомоги дітям | Жовтень | І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| 3 | Тематичні батьківські збори в класах | Протягом  року | Класні керівники 2-11 класів |
| 4 | Проведення консультацій психолога з питань взаємин батьків із дітьми | Протягом  року | М.О. Різник, практичний психолог |
| Інформаційно-просвітницькі заходи щодопротидії булінгу в освітньомусередовищі | | | |
| 1 | Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу» | Жовтень | І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| 2 | Година спілкування з елементами тренінгу «Жертва в дитячому колективі. Як протидіяти булінгу» | Березень | І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| 3 | Поради батькам «Як допомогти дітям упоратися з булінгом» | Листопад | М.О. Різник, практичний психолог |
| 4 | Бесіда «Мова знущання: як відрізнити булінг від насміхань» | Січень | М.О. Різник, практичний психолог |
| 5 | Поради для жертв шкільного цькування | Жовтень | М.О. Різник, практичний психолог |
| 6 | Виховна година «Психологічне та фізичне насильство в закладі освіти. Хто має відповідати за законом» | Квітень | І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| 7 | Перегляд відеофільмів із обговоренням щодо булінгу та кібербулінгу | Листопад | І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| 8 | Залучати громадські організації, представників служб у справах дітей  та ювенальної превенції до профілактичної роботи з дітьми | За потреби | М.О. Різник, практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
| Моніторинг освітнього середовища закладу освіти | | | |
| 1 | Самооцінка закладу освіти за показниками безпеки, комфортності, інклюзивності | Травень | Адміністрація закладу освіти, учасники освітнього процесу |
| 2 | Анкетування учнів 5-11-го класів про випадки булінгу (цькування) у школі | Грудень | М.О. Різник, практичний психолог, Ковязіна О.В. педагог-організатор |
| 3 | Діагностика стосунків у закладі освіти. Анкетування учнів та вчителів | Лютий | М.О. Різник, практичний психолог, І.Л. Гвоздь, соціальний педагог |
|  | Анкетування батьків про безпеку в закладі освіти | Грудень | Класні керівники |
|  | Аналіз інформації за протоколами комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в закладі освіти | Щомісяця | Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування) |
| 4 | Підготовка звіту про виконання плану заходів із запобігання та протидії булінгу(цькування)в закладі | Травень-  червень | голова комісії |













**ЗАВДАННЯ 2. ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ З УЧНЯМИ НА ТЕМУ «ПРАВДИВІСТЬ ЯК СПОСІБ МИСЛЕННЯ»**

*Мета:* формування свідомого ставлення учнів до психолого-педагогічних категорій правдивість, відповідальність, повага, довіра.

*Завдання*: – активізація учнів до відвертого діалогу з проблем моралі у міжособистісній взаємодії.

**Педагогічне спілкування з учнями 8 класу.**

Всі учні усвідомлюють, що у міжособистісних стосунках необхідно говорити правду, якою б гіркою вона не була. Адже, рано чи пізно брехня розкриється. Більшість учнів у спілкуванні з близькими, друзями намагаються казати правду і вимагають від інших, щоб вони теж були правдивими. Однак деякі з них зізнаються, що їм доводилося брехати хоча б один раз. І тоді вони відчували емоційні потрясіння, адже боялися, що їхню брехню буде розкрито і оточуючі їм перестануть довіряти. Вони погоджуються, що часто причини негараздів у них самих, однак вважають, що це трапляється через дитячу нерозсудливість, а іноді – безвідповідальність. Повністю довіритися учні можуть небагатьом людям. Але більшість із низ критично ставляться до своїх недоліків і чеснот, хоча це і нелегко вдається. Всі учні погоджуються, що їм ще необхідно опановувати вміння бути правдивим.

Оповідання «Повагою на повагу» у більшості учнів викликало потрясіння і здивування одночасно, спонукало до роздумів та аналізу подій і вчинків. Учні вважають. Що події описані в оповіданні, часто трапляються в житті. Однак, не потрібно сліпо довіряти словам мами, не потрібно боятися і довіряти людям, адже у нашому житті – не всі люди – друзі, а тим більше – брати. Саме тому, діти вважають, що не всім людям слід довіряти, особливо незнайомим, бо це може закінчитись трагічно. Відсутність страху призводить до необдуманих вчинків, і зустріч героїні зі злодіями не переконала учнів у тому, що віра в людинолюбність, відповідь повагою на повагу здатні змінити людей і створити диво.

**ЗАВДАННЯ 3. ВЧИМОСЯ ДРУЖИТИ. Педагогічне спілкування з учнями 5-7 класів за оповіданням І. Сапіної «Курка»**

*Мета:*формування культури взаємин у міжособистісних комунікаціях «учні – учні», «учні – вчителі», «учні – батьки».

**Аналіз анкетування:**

1. Чи є в тебе друзі?

Відсоток опитаних учнів 5-х класів:

100% - так; 0% - ні

Відсоток опитаних учнів 7 класу:

100% - так; 0% - ні

2. Чи достатньо згуртований та дружній клас в якому ти навчаєшся?

Відсоток опитаних учнів 5-х класів:

65% - так; 35% - ні

Відсоток опитаних учнів 7 класу:

90% -так; 10% - ні

3. Що б ти хотів змінити на краще у своєму класному колективі?

Відсоток опитаних учнів 5-х класів:

35% - хотіли б щось змінити; 65% - ні

Відсоток опитаних учнів 7 класу:

15% - хотіли б щось змінити; 85% - ні

4. Що б ти хотів змінити на краще у самому собі?

Відсоток опитаних учнів 5-х класів:

60% - нічого б не хотіли змінювати в собі; 40% - хотіли б

Відсоток опитаних учнів 7 класу:

70% - нічого б не хотіли змінювати в собі; 30% - не хотіли б

5. Чи потрібно слухатися батьків та вчителів?

Відсоток опитаних учнів 5-х класів:

85% - так; 15% - ні

Відсоток опитаних учнів 7 класу:

90% - так; 10% - ні

**Відомість зведених даних з проведеного анкетування**

**Загальні показники**

Навчальний заклад *Благодатнівська ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Г.П. Берези Золотоніської міської ради Черкаської області*

Дата проведення анкетування *грудень 2021 р. – лютий 2022 р.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва аналізованого компоненту блоку | Кількісний показник | Відносний показник (%) |
| Результати блоку № 1 | | | |
| 1.1 | *Стать*: чоловіча | 68 | 0,68 |
| жіноча | 46 | 0,61 |
| 1.2 | *Вік*: до 10 років | 24 | 0,15 |
| до18 років | 91 | 0,56 |
| понад 20 років |  |  |
| 1.3 | *Місце проживання*:  місто (у тому числі жіночої статі) |  |  |
| село (у тому числі жінки) | 114 | 0,71 |
| 1.4 | Загальна кількість опитаних, що не використовують ненормативну лексику, не курять, не вживають алкоголь та наркотики  (тому числі жінки) | 62 | 0,38 |
| 1.5 | Індекс культури «ІК» (відносна величина кількості респондентів, хто не має зазначених вад до кількості респондентів, хто має зазначені вади) | 56/48 | |
| Результати блоку № 2 | | | |
| 2.1 | Загальна кількість тих, хто використовує ненормативну лексику (у тому числі жінки) | 58 | 0,54 |
| 2.2 | Причини, що спонукають до використання ненормативної лексики: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | 11 | 0,07 |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 31 | 0,19 |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | 12 | 0,07 |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | 23 | 0,14 |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 22 | 0,14 |
| не визначився звик (у тому числі жінки) | 23 | 0,14 |
| 2.3 | Коли вперше нецензурно висловився:  до 10 років | 59 | 0,36 |
| до 16 років | 32 | 0,2 |
| після 20 років | 0 | 0 |

*Продовження таблиці*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Коли вперше нецензурно висловився і продовжує:  до 10 років |  |  |
| до 16 років |  |  |
| після 20 років |  |  |
| 2.5 | Чи замислювалися, що нецензурні слова негативно впливають на здоров’я оточуючих:  так (у тому числі жінки) | 73 | 0,45 |
| ні (у тому числі жінки) | 44 | 0,27 |
| 2.6 | Чи знаєте, що нецензурні слова руйнують психіку:  так (у тому числі жінки) | 97 | 0,6 |
| ні (у тому числі жінки) | 26 | 0.16 |
| Загальний показник «НС» (у тому числі жінки) | | 56/58 | |
| Результати блоку № 3 | | | |
| 3.1 | Загальна кількість тих, хто курить (у тому числі жінки) | 16 | 0,09 |
| 3.2 | Причини куріння: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | 5 | 0,03 |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 13 | 0,08 |
| наслідування кіногероям,артистам,співакам тощо (у тому числі жінки) | 5 | 0,03 |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | 8 | 0,05 |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 6 | 0,04 |
| не визначився (у тому числі жінки) | 10 | 0,06 |
| 3.3 | Коли вперше почав курити:  до 10 років | 12 | 0,07 |
| до 16 років | 27 | 0,17 |
| після 20 років |  |  |
| 3.4 | Коли вперше почав курити і продовжуєте:  до 10 років |  |  |
| до 16 років |  |  |
| після 20 років |  |  |
| 3.5 | Чи замислювалися, що куріння шкідлива звичка:  так (у тому числі жінки) | 85 | 0,52 |
| ні (у тому числі жінки) | 6 | 0,04 |
| 3.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 62 | 0,4 |
| ні (у тому числі жінки) | 22 | 0,14 |
| 3.7 | Чи намагалися покинути курити:  так (у тому числі жінки) | 21 | 0,13 |
| ні (у тому числі жінки) | 14 | 0,09 |
| Загальний показник «КР» (у тому числі жінки) | | 98/16 | |

*Продовження таблиці*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результати блоку № 4 | | | |
| 4.1 | Загальна кількість тих, що вживають алкоголь | 21 | 0,13 |
| 4.2 | Причини, що спонукали до вживання алкоголю: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | 7 | 0,04 |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 11 | 0,07 |
| наслідування кіногероям,артистам,співакам тощо (у тому числі жінки) | 3 | 0,02 |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | 6 | 0,04 |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 6 | 0,04 |
| не визначився (у тому числі жінки) | 11 | 0,07 |
| 4.3 | Коли вперше почав вживати алкоголь:  до 10 років | 11 | 0,07 |
| до 16 років | 32 | 0,2 |
| після 20 років |  |  |
| 4.4 | Коли вперше почав вживати алкоголь і продовжуєте:  до 10 років |  |  |
| до 16 років |  |  |
| після 20 років |  |  |
| 4.5 | Чи замислювалися, що вживання алкоголю шкідливо впливає на розумову діяльність людини:  так (у тому числі жінки) | 76 | 0,47 |
| ні (у тому числі жінки) | 13 | 0,08 |
| 4.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 70 | 0,43 |
| ні (у тому числі жінки) | 23 | 0,14 |
| 4.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | 31 | 0,19 |
| ні (у тому числі жінки) | 24 | 0,15 |
| Загальний показник «АЛК» (у тому числі жінки) | | 93/21 | |
| Результати блоку № 5 | | | |
| 5.1 | Загальна кількість тих, що вживають наркотики (у тому числі жінки) | 2 | 0,01 |
| 5.2 | Причини, що спонукали до вживання наркотиків: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | 2 | 0,01 |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 2 | 0,01 |
| наслідування кіногероям,артистам,співакам тощо (у тому числі жінки) | 2 | 0,01 |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | 2 | 0,01 |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 1 | 0,006 |

*Закінчення таблиці*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | не визначився (у тому числі жінки) | 12 | 0,07 |
| 5.3 | Коли вперше почав вживати наркотики:  до 10 років | 1 | 0,006 |
| до 16 років | 2 | 0,01 |
| після 20 років |  |  |
| 5.4 | Коли вперше почав вживати наркотики і продовжуєте:  до 10 років |  |  |
| до 16 років |  |  |
| після 20 років |  |  |
| 5.5 | Чи замислювалися, що вживання наркотиків руйную розумову здатність людини:  так (у тому числі жінки) | 63 | 0,39 |
| ні (у тому числі жінки) | 10 | 0,06 |
| 5.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 47 | 0,29 |
| ні (у тому числі жінки) | 19 | 0,11 |
| 5.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | 3 | 0,02 |
| ні (у тому числі жінки) | 1 | 0,006 |
| Загальний показник «НАРК» (у тому числі жінки) | | 112/2 | |
| Результати блоку № 6 | | | |
| 6.1 | Загальна кількість тих, що читає книжки (у тому числі жінки) | 83 | 0,51 |
|  | про кохання(у тому числі жінки) | 23 | 0,14 |
| Детективи (у тому числі жінки) | 57 | 0,35 |
| про політику (у тому числі жінки) | 8 | 0,05 |
| наукові праці: монографії, енциклопедії, словники тощо (у тому числі жінки) | 30 | 0,19 |
| поезії (у тому числі жінки) | 24 | 0,15 |
| філософські твори (у тому числі жінки) | 14 | 0,09 |
| Святе писання (у тому числі жінки) | 13 | 0,08 |
| 6.2 | Чи знаєте, що знання – це духовна сила:  так (у тому числі жінки) | 62 | 0,38 |
| ні (у тому числі жінки) | 18 | 0,11 |
| Загальний показник читацького інтересу «ЧІ»  (у тому числі жінки) | | 83/31 | |

*Результати аналізу анкетування учнів із зазначених тем розглянуто на засіданні педагогічної ради закладу, засіданні методичної спільноти класних керівників та сформульовано висновки з зазначеної проблеми, розроблено заходи щодо запобігання негативних явищ:*

ПЛАН ЗАХОДІВ

щодо профілактики негативних явищ

серед здобувачів освіти

Благодатнівської ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Г.П. Берези

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін виконання | Відповідальний |
| 1 | Проводити попереджувально-профілактичні заходи «Урок», «Канікули» з метою запобігання дитячій безпритульності, бездоглядності, профілактики правопорушень та злочинності | Щомісяця | Класні керівники, АШГ |
| 2 | Організація роботи ради профілактики правопорушень | Вересень | ЗВР |
| 3 | Аналіз та розгляд на педагогічній раді питання про стан відвідування учнями навчальних занять та ефективність заходів щодо запобігання пропусків уроків без поважних причин | Листопад | Педагог-організатор |
| 4 | Проведення тижнів, декад, місячників правової освіти та виховання за участі представників поліцейських ювенальної превенції, дільничих офіцерів поліції. Участь учнів закладу в учнівських олімпіадах з правознавства | Жовтень  Листопад  Грудень  Лютий | Адміністрація, класні керівники |
| 5 | Робота по забезпеченню своєчасного виявлення сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах. Індивідуальна робота з дітьми із сімей зазначеної категорії | Упродовж року | Класні керівники, соціальний педагог |
| 6 | Проведення інформаційно-просвітницьких заходів з питань формування здорового способу життя, правової освіти та виховання, профілактики правопорушень, бездоглядності, безпритульності та запобігання проявів булінгу(цькування) | Упродовж року | Класні керівники, соціальний педагог, практичний психолог |
| 7 | Роботи з батьківською громадськістю, особливо з сім’ями, які потрапили у складні життєві обставини, з метою проведення з ними, спільно з правоохоронними органами, правового та педагогічного всеобучу щодо аспектів виховання дітей, | Щоквартально | Класні керівники, соціальний педагог, практичний психолог |
| 8 | Організувати батьківські просвітницькі зустрічі, де висвітлювати питання правил безпечного користування дітьми мережею Інтернет тощо | Жовтень | Класні керівники |
| 9 | Поновити куточки з прав дитини та розміщувати в них дані про організації, до яких можна звернутися з приводу порушення прав дитини, булінгу | Вересень  Протягом року | Соціальний педагог |
| 10 | Через засоби масової інформації пропагувати здоровий спосіб життя, інформувати про шкоду і незворотні наслідки вживання спиртних напоїв | Щоквартально |  |

Внаслідок проведеної роботи, спрямованої на підвищення рівня комунікативної культури у вимірі ціннісного ставлення учасника дослідно-експериментальної роботи до себе та інших, зменшилась кількість осіб, які вживають нецензурні слова у спілкування у порівнянні з первинним показником на 16.6% (первинний показник: 58 осіб, що використовують нецензурну лексику; контрольний показник: 39 осіб, що використовують нецензурну лексику), отже покращився показник сформованості ментального здоров’я учнів-учасників ДЕР.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва досліджуваного показника | ПОЧАТКОВИЙ ЗРІЗ  Лютий 2022 р | | КОНТРОЛЬНИЙ ЗРІЗ  Лютий 2023 р | | ЗМІНИ |
| Кількісний показник | Відносний показник (%) | Кількісний показник | Відносний показник (%) | Кількісний показник  (%) |
| **Аналіз блоку 1** | | | | | |
| Загальна кількість респондентів  (у тому числі жіночої статі ) | 114 | 100 | 114 | 100 | - |
| **Аналіз блоку 2** | | | | | |
| Кількість респондентів, які використовують нецензурну лексику (у тому числі жіночої статі), «НЛ» | 58 | 50,8% | 39 | 34,2% | - 19  16.6% |
| Головні причини: | Наслідування друзям; тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода | | | | |

Завдання дослідно-експериментальної роботи виконані у повному обсязі 