ЧЕРКАШИНА Тетяна Вікторівна,

доктор педагогічних наук, професор кафедри

педагогіки та освітнього менеджменту

КНЗ «Черкаський обласний інститут

післядипломної освіти педагогічних працівників

Черкаської обласної ради»

ЗВІТ

**з проведення дослідно-експериментальної роботи**

**«Дослідження стану культурного фону суб’єктів педагогічної діяльності у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, довкілля» (2021-2023рр)**

Сучасність в умовах глобальних природних катаклізмів, техногенних катастроф, світової економічної та соціальної кризи та, водночас, значущих наукових відкриттів й винаходів, інноваційних технологій, використання поновлюваних та нетрадиційних джерел енергії з забезпечення основних сфер життєдіяльності засвідчують істотну потребу розумно мислячої людини до набуття нових знань та вмінь, спонукають до формування більш високого рівня комунікативної культури із собою, іншими, довкіллям.

Дієвими та непорушними в системі комунікативних взаємодій залишаються фундаментальні категорії віра, надія, любов як довічні духовно-моральні вказівники до самопізнання, саморозвитку, самовдосконалення.

Для розв'язання завдань дослідження, досягнення мети на загальнонауковому методологічному рівні конкретизовано наукові підходи до досліджуваної проблеми, що уможливлюють:

- сприйняття «ціннісного ставлення» до себе та інших як доцільної форми особистісно-професійного самовдосконалення засобами самопізнання, саморозвитку, самоактуалізації, самореалізації з досягнення якісно-нового рівня світосприйняття;

- усвідомлення «ціннісного ставлення» до себе та інших як цілеспрямованої роботи над собою у вимірі позитивних самозмін, ціннісно-вмотивованої професійної діяльності, складанні індивідуальної траєкторії особистісно-професійного зростання в параметрах аксіологічного, цілісного, акмеологічного, компетентнісного, системного, синергетичного, діяльнісного, антропологічного, культурологічного, особистісно-орієнтованого наукових підходів;

- інтерпретація «ціннісного ставлення» до себе та інших як ціннісно-смислового концепту цілісної, нелінійної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення з вмотивованим цілепокладанням до подальшого розвитку критичного мислення, підвищення рівня ментальної культури, досягнення оптимального індивідуального стилю, педагогічної інтуїції, ефективного аналізу реалізації освітніх цілей і завдань.

*Мета дослідження* полягає у свідомому формуванні ментальної культури суб’єкта педагогічної діяльності засобами самопізнання.

*Завдання дослідження:* набуття навичок критичності та самокритичності, об’єктивації самооцінки, зміцнення ментального здоров’я, ціннісного ставлення до себе, закону, праці, оточення, довкілля відповідно до норми культурного фону, підвищення рівня комунікативної культури.

*Очікувані результати* дослідження: у результаті проведення дослідно-експериментальної роботи передбачається впровадження у позакласну діяльність закладів загальної середньої освіти технологій формування ціннісного ставлення суб’єкта педагогічної діяльності до смисложиттєвих цінностей, зумовлених нормою культурного фону в період соціокультурних змін.

Фундаментальний напрямок стратегії підготовки нової генерації педагогічних кадрів, підвищення їх професійного та загальнокультурного рівня регламентовано нормативно правовими документами, зокрема: Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2021 року № 406, насамперед формуванняключових компетентностей: інноваційність, навчання впродовж життя, набуття наскрізних умінь, уміння критично та системно мислити, діяти творчо, виявляти ініціативність, здатність логічно обґрунтувати позицію, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми; Законом України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017) зі змінами Закон №2157-IX від 22.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти», зокрема статтею 6. Засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності; Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736 від 23.12.2020), а саме: загальні і професійні компетентності вчителя, зокрема емоційно-етична; педагогічне партнерство, здатність до навчання впродовж життя; Модельною навчальною програмою «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» (автори Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.); «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказом Міністерства освіти і науки України № 795 від 12.07.2021, а саме: ключові компетентності, духовно-моральна компетентність.

Необхідність застосування в педагогічній практиці технології «Дослідження стану культурного фону суб’єктів педагогічної діяльності у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, довкілля» обумовлена сучасними соціокультурними запитами, потребою духовного оновлення самосвідомості, морального збагачення, інтелектуального розвитку особистості в складних умовах періоду глобальних соціокультурних змін, світоглядних орієнтирів.

У дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня за темою «Дослідження стану культурного фону суб’єктів педагогічної діяльності у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, довкілля» (науковий керівник – Т.В. Черкашина) взяли участь Звенигородська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області; Звенигородська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів імені Тараса Шевченка Звенигородської міської ради Звенигородського району; Червонослобідський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області; Благодатнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Г. П. Берези Золотоніської міської ради Черкаської області; Коробівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І - ІІІ ступенів-заклад дошкільної освіти» Золотоніської міської ради Черкаської області (проведення **дослідно-експериментальної роботи затверджено Н**аказом Управління освіти і науки Черкаської обласної держадміністрації № 32 від 07.04 2021 року «Про проведення **дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня на базі закладів загальної середньої освіти»**).

Педагогічне дослідження було організовано у формі природного експерименту, специфіка якого найбільш повно відповідає характеру практикоорієнтованих завдань та вимогам щодо їх реалізації у звичайній робочій обстановці: педагогічної взаємодії, спілкування, аналізу діяльності, прийняття педагогічних рішень.

Окреслення формату спеціального виховного впливу з зазначеної проблеми потребувало введення терміну «культурний фон». Поняття «культурний фон», базуючись на змістовому навантаженні тлумачень: *культура* – догляд, поліпшення, ушляхетнення тілесно-душевно-духовних сил, схильностей і здібностей людини, а отже, і ступінь їх розвитку; відповідно розрізняють культуру тіла, культуру душі і духовну культуру і *фон* – загальні умови, середовище, в якому відбувається якась подія, оточення [тлумачний словник], в контексті розгляду, відображає загальні умови, що забезпечують високий рівень особистісно-професійних досягнень у виробничій, суспільній та розумовій діяльності. Отже, свідома потреба розпочинати з себе переосмислення меж дозволеного, за якими відбувається некерований процес руйнування вольового, емоційного, ментального імунітету як базових умов формування ментальної культури, стає одним з головних завдань сучасної педагогічної практики.

Для дослідження стану культурного фону, у вимірі окремих його складових, визначена «норма», що забезпечується низкоюзагальноприйнятих педагогічних умов, зокрема:

- уміння організовувати своє дозвілля: хобі; захоплення туризмом і подорожами; читання книг із подальшим публічним обговоренням; перегляд політичних і культурно-просвітницьких програм, фільмів, що збагачують морально; відвідування театру, виставок образотворчого мистецтва, концертів класичної музики, поетичних вечорів тощо;

- регулярне заняття фізкультурою або спортом як елемент самоорганізації, спрямований на зміцнення сили волі та фізичного здоров’я;

- відсутність згубних звичок як ознака гармонізації індивідуального ресурсу сил (бажань, емоцій, почуттів, думок) розумно мислячого суб’єкта, спрямованого до самопізнання;

- відсутність залежності від наркотиків як ознака сформованості сили волі; передбачає відмову не лише від уживання наркотичних речовин, а й від сильнодіючих лікарських препаратів;

- відсутність бажання вживати алкоголь як здатність до самокерування індивідуальним ресурсом сил, що унеможливлює вживання будь-якого виду психостимуляторів, у тому числі слабоалкогольних напоїв, незалежно від обставин: будні, свята, традиції, визначні дати тощо;

- відсутність звички курити як здатність розрізняти корисні і шкідливі впливи на емоційно-вольовий та фізичний стан; передбачає не лише відмову від куріння, але й профілактично-пропагандистську діяльність у середовищі курців, зокрема демонстрацією особистого прикладу;

- уміння спілкуватися, не вживаючи нецензурну лексику як показник сформованості ментальної працездатності, передбачає подальший розвиток інтелекту, ерудиції, духовності.

Отже, за логікою творення добра під впливом усталеної суспільної думки окремі складові, а саме: нецензурна лексика, куріння, алкоголь, наркотики свідомо виведені за межі норми культурного фону та зазначають особисте розмежування проявів «зла у добрі» та «добра у злі» у комунікаціях повсякдення.

Проведення **дослідно-експериментальної роботи затверджено Н**аказом Управління освіти і науки Черкаської обласної держадміністрації № 32 від 07.04 2021 року «Про проведення **дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня на базі закладів загальної середньої освіти» т**а складається з трьох структурно-змістових етапів: підготовчого, мотиваційно-проєктного, аналітико-прогностичного.

На *підготовчому етапі* експерименту (січень-березень 2021р.) реалізовано завдання теоретико-пошукового спрямування, зокрема:

* розроблено програму дослідно-експериментальної роботи з визначенням змісту та структури теоретико-пошукового, мотиваційно-проектного та аналітико-прогностичного етапів;
* розроблено зміст та структуру анкети «Дослідження стану культурного фону суб’єктів педагогічної діяльності у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, довкілля»;
* складено опитувальник з самооцінки готовності суб’єктів педагогічної діяльності до самопізнання та самовдосконалення;
* визначено процедуру фіксації результатів дослідження за прийнятими рівнями, критеріям, показниками.

Науково-методичне забезпечення етапу у повному обсязі доведено до учасників дослідно-експериментальної роботи як керівництво до дій.

*Другий, мотиваційно-проєктний етап (січень-грудень 2022 року)* передбачав моніторингове дослідження за анкетою «Дослідження стану культурного фону суб’єктів педагогічної діяльності у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, довкілля».

З метою реалізації завдань мотиваційно-проєктного етапу розроблено відповідну методичну та моніторингову базу, зокрема:

* загальні положення з проведення анкетування;
* методику проведення анкетування;
* методичні рекомендації з обробки отриманих результатів дослідження;
* відомість зведених даних з проведеного анкетування (лютий 2022);
* програмно-методичне забезпечення циклу семінарів для педагогічних працівників «Технологія формування ціннісного ставлення суб’єктів педагогічної діяльності до себе, інших, закону, праці, довкілля»;
* розробка кейсу навчання для учнів-учасників експерименту.

У рамках мотиваційно-проєктного етапу за розробленим програмно-методичним забезпеченням проведено цикл методичних семінарів «Технологія формування ціннісного ставлення суб'єкта педагогічної діяльності до себе, інших, довкілля» для вчителів-учасників дослідно-експериментальної роботи (квітень-вересень 2022 р.), що сприяло ефективному застосуванню зазначених технологій в педагогічній практиці, зокрема у форматі круглих столів, обговорень, дискусій, методичних студій тощо (вересень-грудень 2022 р), які проведено у відповідності з методичними рекомендаціями та планом навчально-методичних заходів експериментальних **закладів**.

На виконання завдань *розроблен*о навчальні модулі: Критичне мислення як складова ментальної культури педагога у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, закону, праці. Етична компетентність. Комунікативна культура суб’єкта педагогічної діяльності у вимірі ціннісного ставлення до себе та інших. Етична компетентність. Самоаналіз особистісно-професійних досягнень у вимірі ціннісного ставлення до себе та інших.

Аналіз та систематизація моніторингового дослідження за анкетою «Дослідження стану культурного фону суб’єктів педагогічної діяльності у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, довкілля» серед **закладів загальної середньої освіти надані у додатках Б; В; Г; Д, Е** засвідчив результати вхідного анкетування **(січень-лютий 2022р).**

На виконання завдань мотиваційно-проєктного етапу проведено систематизацію результатів з анкетування «Знання свого роду як ціннісне ставлення до членів сім'ї, родини», аналіз за кейсом навчання роботи вчителів з учнями «Правдивість як ознака ціннісного ставлення до себе та інших»,«Вчимося дружити у вимірі ціннісного ставлення до інших»

Звіт про результати мотиваційно-проєктного етапу дослідження було розміщено на сайті НПЦ «Самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення» (грудень 2022 р). За планом ДЕР за підсумками етапу було видано навчально-методичний посібник: Черкашина Т. В.: Ціннісно-смислова сфера суб’єкта педагогічної діяльності у вимірі особистісно-професійного самовдосконалення : навчально-методичний посібник для післядипломної освіти педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2022. 254 с.

*Третій етап* ***–*** *аналітико-прогностичний**(лютий-грудень 2023 р.)*

Підтвердження змін, що відбулися з окремими учасниками експерименту, які виявили наполегливість у досягненні поставлених завдань, стало можливим завдяки проведенню вихідного анкетування (січень-лютий 2023р). Узагальнені результати зведені у таблиці 1.

Мета, зміст, послідовність вирішуваних завдань, мотивація причин, умови формування вади, закладених в анкеті «Окремі складові культурного фону» (*додаток А*) у вхідному та вихідному контролю залишилися без змін.

Порівняльний аналіз результатів вхідного та вихідного анкетування засвідчує зміни, насамперед у другому функціональному блоці з зменшення кількісного показника респондентів, які використовують нецензурні слова у повсякденних комунікаціях. Значення вхідного та вихідного показника (таблиця 1) становить відповідно 132 (43,7%) та 67 (22,2%). Різниця в показниках становить 56 осіб (18,5 %), що свідчить про ефективність впроваджуваних технологій ціннісного ставлення до себе та інших, насамперед фіксує здатність окремих учасників ДЕР до самообмеження у вигляді свідомої відмови від використання у спілкуванні нецензурних слів, вмотивованість до підвищення рівня ментальної, а отже комунікативної культури.

Таблиця 1

**Узагальнені результати з дослідження стану культурного фону серед учасників ДЕР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОКАЗНИК | Позначка | НС (%) | К (%) | АЛК (%) | НАР (%) | НС (%) | К (%) | АЛК (%) | НАР (%) | ЗМІНИ |
| НАЗВА ЗОЗ | Загальна кількість | ВХІДНИЙ РЕЗУЛЬТАТ  (лютий 2022 року) | | | | ВИХІДНИЙ РЕЗУЛЬТАТ  (лютий 2023 року) | | | | (%) |
| Звенигородська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Звенигородської міської ради Звенигородського району | 54  100% | 15  27% | 4  7,4% | 3  6% | - | 9  17% | 4  7,4% | 2  4% | - | НС:  6; 11,1%  АЛК:1;1,9% |
| Звенигородська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів імені Тараса Шевченка Звенигородської міської ради Звенигородського району | 68  100% | 21  31% | 7  10% | 5  7% | - | 16  24% | 7  10% | 2  3% | - | НС:  5; 7,3%  АЛК: 3; 4% |
| Червонослобідський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області | 44  (10-11 класи) | 26  59% | - | - | - | 5  11% | - | - | - | НС:  21; 47,7% |
| Благодатнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Г. П. Берези Золотоніської міської ради | 114  100% | 58  50,8% | 16  14% | 21  18,4% | 2  1% | 39  34,2% | 16  9% | 21  13% | 2  1% | НС:  19; 16,6% |
| Коробівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І - ІІІ ступенів-заклад дошкільної освіти» Золотоніської міської ради | 22  100% | 12  54,4% | 3  13,6% | 5  22,7% | - | 7  31,8% | 3  13,6% | 5  22,7% | - | НС:  5; 22,7% |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ПОКАЗНИК, %** | **302 100%** | **132 43,7%** | **30**  **9,9%** | **34**  **11,3%** | **2**  **0,6%** | **67**  **22,2** | **30**  **9,9%** | **30**  **9,9%** | **2**  **0,7%** | **НС: 65 (21,5%); АЛК: 4 (1,3%)** |

Проведено систематизацію, аналіз та синтез матеріалів дослідно-експериментальної роботи, лютий-травень 2023 року.

За підсумками другого та третього етапів у виступах на науково-практичних конференціях всеукраїнського та обласного рівнів, зокрема (Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціальна відповідальність людства в контексті аксіологічних трансформацій», 20 вересня 2023 року на базі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»; Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», Київ ЦІПО, 20 вересня 2023 року; Обласні педагогічні читання з гуманної педагогіки на тему «Світлими думками плекаємо нашу Перемогу!», КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 26 жовтня 2023 року; Всеукраїнський науковий полілог «Психопрофілактика агресивної поведінки здобувачів освіти в умовах сьогодення», 24 жовтня 2023 року; Обласна науково-практична конференція «Еволюція ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу як сучасна соціокультурна проблема освітнього простору», 29 листопада 2023 року) було сформульовано умови, етапи, напрями формування ментального здоров’я як ціннісного ставлення суб’єкта педагогічної діяльності до себе та інших..

Проведено заключний вебінар для педагогів-учасників дослідно-експериментальної роботи «Ментальне здоров’я як профілактика жорстокості у вимірі ціннісних трансформацій» на якому розглянуто проблемні питання, зокрема напрями формування ментального здоров’я, етапи та інтегративні показники сформованості ментального здоров’я, алгоритм набуття додаткових компетенцій з подальшого зміцнення ментального здоров’я, самоаналіз сформованості критичного мислення.

На основі програмного науково-методичного забезпечення дослідження та узагальнених результатів поповнено наочність кабінету «Теорії та практики самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення» новими стендами, вересень 2023 року, зроблено аналітичні висновки про ефективність запропонованих технологій у статтях у фахових виданнях, 2022-2023р, підготовлено звіт про підсумки дослідно-експериментальної роботи за означеною проблемою, листопад 2023р.

*Практичне значення* одержаних результатів ДЕР полягає у впровадженні у педагогічну практику технології формування смисложиттєвих цінностей суб’єктів педагогічної діяльності в умовах соціокультурних змін, експериментальній перевірці педагогічних умов з забезпечення норми культурного фону у повсякденних комунікаціях, набуття додаткових компетенцій з самоаналізу та самооцінки особистісно-професійних досягнень, опанування технологіями формування ментальної культури, ментального здоров’я як ціннісного ставлення до себе, інших, довкілля.

Заплановані завдання у рамках дослідно-експериментальної роботи виконані у повному обсязі. Звіт розміщено на сайті КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», НПЦ «Самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення» за посиланням

Література

1. Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 256 с.

2. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Культура взаємин : Підручник. 3-те вид., переробл. і допов. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2012. 340 с.

3. Євтух М.Б., Піньковська Е.А., Черкашина Т.В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб’єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2016 . 406 с

4. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення : підручник : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2017. 340 с.

5. Самопізнання та самовдосконалення в схемах, формулах, таблицях : навчально-методичний посібник / За загальною редакцією  Піньковської Е.А., Черкашиної Т.В. Черкаси. Видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 152 с

6. Черкашина Т. В. Теоретичні і методичні засади педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2019. 134 с.

7. Черкашина Т. В.: Ціннісно-смислова сфера суб’єкта педагогічної діяльності у вимірі особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник для післядипломної освіти педагогічних працівників. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2022. 254 с.

8. [Великий тлумачний словник сучасної української мови. https://archive.org/details/velykyislovnyk](C:\\Users\\Татьяна\\AppData\\Roaming\\Microsoft\\Word\\Великий тлумачний словник сучасної української мови. https:\\archive.org\\details\\velykyislovnyk)

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

**Анкета**

**«Окремі складові культурного фону суб’єкта педагогічної діяльності»**

**БЛОК 1**

Зазначте, будь ласка:

1.1. свою стать: чол.\_\_\_\_\_ жін.\_\_\_\_\_

1.2. свій вік\_\_\_\_\_\_

## 1.3. місце свого проживання: місто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_село\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. назву навчального закладу (ВНЗ, школа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5. дату заповнення\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# БЛОК 2

2.1. Чи використовуєте Ви нецензурні слова в побуті?

так ⬜ ні ⬜

2.2. Якщо відповідь «так», то зазначте причину, що спонукала Вас використовувати нецензурні слова:

⬜ наслідування батьків, старших

⬜ наслідування друзів

⬜ наслідування кіногероїв (акторів, співаків тощо)

⬜ тому що більшість з оточення використовує в розмові нецензурні слова (мода)

⬜ тому що подобається (звик)

⬜ не визначився

2.3. Коли Ви вперше нецензурно висловилися

до 10 років ⬜ до 16 років ⬜ після 20 років ⬜

2.4. Чи замислювалися Ви, що нецензурні слова негативно впливають на здоров'я оточення?

так ⬜ ні ⬜

2.5. Чи усвідомлюєте Ви, що нецензурні слова руйнують психіку людини?

так ⬜ ні ⬜

2.6. Чи намагались Ви відмовитись від використання нецензурних слів у побуті:

так ⬜ ні ⬜

# БЛОК З

3.1. Дайте відверту відповідь на запитання: «Ви курите?»

так ⬜ ні ⬜

3.2. Якщо відповідь «так», то зазначте причину, що спонукала вас до куріння:

⬜ наслідування батьків, старших

⬜ наслідування друзів

⬜ наслідування кіногероїв (акторів, співаків тощо)

⬜ тому що більшість з оточення курить (мода)

⬜ тому що подобається (звик)

⬜ не визначився

3.3. Коли Ви спробували вперше курити?

до 10 років ⬜ до 16 років ⬜ після 20 років ⬜

3.4. Чи усвідомлюєте Ви, що тютюнокуріння – це шкідлива звичка?

так ⬜ ні ⬜

3.5. Чи намагалися Ви покинути курити?

так ⬜ ні ⬜

3.6. Чи замислювалися Ви про здоров'я нащадків?

так ⬜ ні ⬜

# БЛОК 4

4.1. Дайте відверту відповідь на запитання: «Чи вживаєте Ви алкоголь?»

так ⬜ ні ⬜

4.2. Якщо відповідь «так», то зазначте причину, що спонукала Вас до вживання алкоголю:

⬜ наслідування батьків, старших

⬜ наслідування друзів

⬜ наслідування кіногероїв (акторів, співаків тощо)

⬜ тому що оточення вживає алкогольні напої (мода)

⬜ тому що подобається (звик)

⬜ не визначився

4.3. Коли вперше Ви спробували алкоголь?

до 10 років ⬜ до 16 років ⬜ після 20 років ⬜

4.4. Чи знаєте Ви, що вживання алкоголю негативно впливає на розумову діяльність людини?

так ⬜ ні ⬜

4.5. Чи намагалися Ви відмовитися від вживання алкоголю?

так ⬜ ні ⬜

4.6. Чи замислювалися Ви про здоров'я нащадків?

так ⬜ ні ⬜

# БЛОК 5

5.1. Дайте відверту відповідь на запитання: «Чи вживаєте Ви наркотичні речовини?»

так ⬜ ні ⬜

цигарки з наркотичними речовинами: так ⬜ ні ⬜

пігулки: так ⬜ ні ⬜

ін'єкції: так ⬜ ні ⬜

5.2. Якщо відповідь «так», то зазначте причину, що спонукала Вас до вживання наркотиків:

⬜ наслідування батьків, старших

⬜ наслідування друзів

⬜ наслідування кіногероїв (акторів, співаків тощо)

⬜ тому що оточення вживає наркотики (модно)

⬜ тому що подобається (звик)

⬜ не визначився

5.3. Коли вперше Ви спробували наркотики:

до 10 років ⬜ до 16 років ⬜ після 20 років ⬜

5.4. Чи намагалися Ви відмовитися від уживання наркотиків?

так ⬜ ні ⬜ покинув ⬜

5.5. Чи знаєте Ви, що вживання наркотичних речовин руйнує ментальну діяльність?

так ⬜ ні ⬜

5.6. Чи замислювалися Ви про здоров'я нащадків?

так ⬜ ні ⬜

# БЛОК 6

6.1. Які книжки Ви читаєте?

⬜ про кохання

⬜ детективи

⬜ про політику

⬜ наукові праці: монографії, енциклопедії, словники, статті тощо

⬜ поезії

⬜ філософські твори

### ⬜ Святе писання

6.2. Чи знаєте Ви, що знання – це духовна сила?

так ⬜ ні ⬜ не замислювався ⬜

ДОДАТОК Б

**ЗВІТ**

**Звенигородської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області про виконання практичної частини завдань науково-методичного семінару «Технологія формування ціннісного ставлення суб’єкта освітньої діяльності до себе (інших, закону, праці, довкілля)»**

Анкетування проводилося у 9-11 класах Звенигородської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області. Всього охоплено дітей-підлітків – 54 особи. Результати зведених даних анкетування наведено в таблиці.

**Відомість зведених даних з проведеного анкетування**

**Загальні показники**

Освітній заклад: Звенигородська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2

Охоплена група: учні 9-11 класів

Дата проведення анкетування лютий 2022р ; лютий 2023 р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва аналізованого компоненту блоку | ПОЧАТКОВИЙ  Кількісний показник/ відносний показник (%) | КОНТРОЛЬНИЙ  Кількісний показник/ відносний показник (%) |
| Результати блоку № 1 | | | |
| 1.1 | *Стать*: чоловіча | 24 | 24 |
| жіноча | 30 | 30 |
| 1.2 | *Вік*: до 10 років |  |  |
| до18 років | 54 | 54 |
| понад 20 років |  |  |
| 1.3 | *Місце проживання*:  місто (у тому числі жіночої статі) | 49 | 49 |
| село (у тому числі жінки) | 5 | 5 |
| 1.4 | Загальна кількість опитаних, що не використовують ненормативну лексику, не курять, не вживають алкоголь та наркотики  (тому числі жінки) | 39/72% | 45/83% |
| 1.5 | Індекс культури «ІК» (відносна величина кількості респондентів, хто не має зазначених вад до кількості респондентів, хто має зазначені вади) |  |  |
| Результати блоку № 2 | | | |
| 2.1 | Загальна кількість тих, хто використовує ненормативну лексику (у тому числі жінки) | 15/27% | 9/17% |
| 2.2 | Причини, що спонукають до використання ненормативної лексики: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | 10 | 7 |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 12 | 10 |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | 8 | 7 |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | 12 | 10 |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 5 | - |
| не визначився звик (у тому числі жінки) | 2 | - |
| 2.3 | Коли вперше нецензурно висловився:  до 10 років | 1 | - |
| до 16 років | 14 | 15 |
| після 20 років |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Коли вперше нецензурно висловився і продовжує:  до 10 років |  |  |
| до 16 років |  |  |
| після 20 років |  |  |
| 2.5 | Чи замислювалися, що нецензурні слова негативно впливають на здоров’я оточуючих:  так (у тому числі жінки) | 50 | 52 |
| ні (у тому числі жінки) | 4 | 2 |
| 2.6 | Чи знаєте, що нецензурні слова руйнують психіку:  так (у тому числі жінки) | 50 | 52 |
| ні (у тому числі жінки) | 4 | 2 |
| Загальний показник «НС» (у тому числі жінки) | |  |  |
| Результати блоку № 3 | | | |
| 3.1 | Загальна кількість тих, хто курить (у тому числі жінки) | 4 | 4 |
| 3.2 | Причини куріння: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | 1 | 1 |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 2 | 2 |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) |  |  |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) |  |  |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 1 | - |
| не визначився (у тому числі жінки) | 3 | 2 |
| 3.3 | Коли вперше почав курити:  до 10 років | 4 | 4 |
| до 16 років |  |  |
| після 20 років |  |  |
| 3.4 | Коли вперше почав курити і продовжуєте:  до 10 років | 1 | 1 |
| до 16 років | 3 | 3 |
| після 20 років |  |  |
| 3.5 | Чи замислювалися, що куріння шкідлива звичка:  так (у тому числі жінки) | 50 | 52 |
| ні (у тому числі жінки) | 4 | 2 |
| 3.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 51 | 53 |
| ні (у тому числі жінки) | 3 | 1 |
| 3.7 | Чи намагалися покинути курити:  так (у тому числі жінки) | 2 | 2 |
| ні (у тому числі жінки) | 2 | 2 |
| Загальний показник «КР» (у тому числі жінки) | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результати блоку № 4 | | | |
| 4.1 | Загальна кількість тих, що вживають алкоголь | 3 | 2 |
| 4.2 | Причини, що спонукали до вживання алкоголю: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | 3 | 2 |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 2 | 2 |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) |  |  |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) |  |  |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | - | - |
| не визначився (у тому числі жінки) |  |  |
| 4.3 | Коли вперше почав вживати алкоголь:  до 10 років |  |  |
| до 16 років | 3 | 3 |
| після 20 років |  |  |
| 4.4 | Коли вперше почав вживати алкоголь і продовжуєте:  до 10 років |  |  |
| до 16 років |  |  |
| після 20 років |  |  |
| 4.5 | Чи замислювалися, що вживання алкоголю шкідливо впливає на розумову діяльність людини:  так (у тому числі жінки) | 42 | 49 |
| ні (у тому числі жінки) | 12 | 5 |
| 4.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 52 | 53 |
| ні (у тому числі жінки) | 2 | 1 |
| 4.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | 3 | 3 |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| Загальний показник «АЛК» (у тому числі жінки) | |  |  |
| Результати блоку № 5 | | | |
| 6.1 | Загальна кількість тих, що читає книжки (у тому числі жінки) | 25 | 26 |
|  | про кохання(у тому числі жінки) | 9 | 9 |
| Детективи (у тому числі жінки) | 7 | 8 |
| про політику (у тому числі жінки) | 1 | 2 |
| наукові праці: монографії, енциклопедії, словники тощо (у тому числі жінки) | 2 | 2 |
| поезії (у тому числі жінки) | 1 | 1 |
| філософські твори (у тому числі жінки) |  |  |
| Святе писання (у тому числі жінки) | 2 | 2 |
| 6.2 | Чи знаєте, що знання – це духовна сила:  так (у тому числі жінки) | 53 | 53 |
| ні (у тому числі жінки) | 1 | 1 |
| Загальний показник читацького інтересу «ЧІ»  (у тому числі жінки) | |  |  |

**Узагальнений аналіз зведених результатів анкетування**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Назва досліджуваного показника | ПОЧАТКОВИЙ ЗРІЗ  Лютий 2022 р | | КОНТРОЛЬНИЙ ЗРІЗ  Лютий 2023 р | |
| Кількісний показник | Відносний показник (%) | Кількісний показник | Відносний показник (%) |
| **Аналіз блоку 1** | | | | |
| Загальна кількість респондентів (у тому числі жіночої статі ) | 54 | 100 | 54 | 100 |
| Кількість респондентів, які відповідають нормі культурного фону(у тому числі жіночої статі) «ІК» | 39 | 72 | 45 | 83 |
| **Аналіз блоку 2** | | | | |
| Кількість респондентів, які використовують нецензурну лексику (у тому числі жіночої статі), «НЛ» | 15 | 27 | 9 | 17 |
| Головні причини: | наслідування | | | |
| Кількість респондентів, які курять (у тому числі жіночої статі), «КР» | 4 | 7 | 4 | 7 |
| Головні причини: |  | | | |
| **Аналіз блоку 4** | | | | |
| Кількість респондентів, які вживають алкоголь (у тому числі жіночої статі), «АЛК» | 3 | 6 | 2 | 4 |
| Головні причини: |  | | | |
| **Аналіз блоку 5** | | | | |
| Кількість респондентів, які вживають наркотичні речовини (у тому числі жіночої статі), «НАР» | - | - | - | - |
| Головні причини |  | | | |
| **Аналіз блоку 6** | | | | |
| Кількість респондентів, які виявили читацький інтерес (у тому числі жіночої статі), «ЧІ» | 25 | 46 | 26 | 48 |

*Практичне значення* одержаних результатів полягає у впровадженні у педагогічну практику технології формування смисложиттєвих цінностей суб’єктів педагогічної діяльності в умовах соціокультурних змін, експериментальній перевірці педагогічних умов з забезпечення норми культурного фону та психолого-педагогічних механізмів формування внутрішньої культури, ціннісного ставлення до себе, інших, довкілля.

ДОДАТОК В

ЗВІТ

**Звенигородська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів імені Тараса Шевченка Звенигородської міської ради Звенигородської міської ради Черкаської області**

**Зведені дані з проведеного анкетування**

**«Окремі складові культурного фону суб’єкта педагогічної діяльності»**

Охоплена група: учні 9-11 класів

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва аналізованого компоненту блоку | | ПОЧАТКОВИЙ  Кількісний показник/ відносний показник (%) | | КОНТРОЛЬНИЙ  Кількісний показник/ відносний показник (%) | |
| Результати блоку № 1 | | | | | | |
| 1.1 | *Стать*: чоловіча | | 35 | | 35 | |
| жіноча | | 33 | | 33 | |
| 1.2 | *Вік*: до 10 років | |  | |  | |
| до18 років | | 68 | | 68 | |
| понад 20 років | |  | |  | |
| 1.3 | *Місце проживання*:  місто (у тому числі жіночої статі) | | 64 | | 64 | |
| село (у тому числі жінки) | | 4 | | 4 | |
| 1.4 | Загальна кількість опитаних, що не використовують ненормативну лексику, не курять, не вживають алкоголь та наркотики  (тому числі жінки) | | 47/69% | | 52/76% | |
| 1.5 | Індекс культури «ІК» (відносна величина кількості респондентів, хто не має зазначених вад до кількості респондентів, хто має зазначені вади) | |  | |  | |
| Результати блоку № 2 | | | | | | |
| 2.1 | Загальна кількість тих, хто використовує ненормативну лексику (у тому числі жінки) | | 21/31% | | 16/24% | |
| 2.2 | Причини, що спонукають до використання ненормативної лексики: | |  | |  | |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | | 12 | | 8 | |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | | 14 | | 10 | |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | | 10 | | 7 | |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | | 15 | | 12 | |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | | 7 | | 4 | |
| не визначився звик (у тому числі жінки) | | 1 | | - | |
| 2.3 | Коли вперше нецензурно висловився:  до 10 років | | 4 | | 4 | |
| до 16 років | | 17 | | 17 | |
| після 20 років | |  | |  | |
| 2.4 | | Коли вперше нецензурно висловився і продовжує:  до 10 років | |  | |  |
| до 16 років | |  | |  |
| після 20 років | |  | |  |
| 2.5 | | Чи замислювалися, що нецензурні слова негативно впливають на здоров’я оточуючих:  так (у тому числі жінки) | | 60 | | 63 |
| ні (у тому числі жінки) | | 8 | | 5 |
| 2.6 | | Чи знаєте, що нецензурні слова руйнують психіку:  так (у тому числі жінки) | | 52 | | 62 |
| ні (у тому числі жінки) | | 16 | | 6 |
| Загальний показник «НС» (у тому числі жінки) | | | |  | |  |
| Результати блоку № 3 | | | | | | |
| 3.1 | | Загальна кількість тих, хто курить (у тому числі жінки) | | 7 | | 7 |
| 3.2 | | Причини куріння: | |  | |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | | 5 | | 5 |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | | 3 | | 3 |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | |  | |  |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | |  | |  |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | | 1 | | 1 |
| не визначився (у тому числі жінки) | | 2 | | 2 |
| 3.3 | | Коли вперше почав курити:  до 10 років | | 2 | | 2 |
| до 16 років | | 5 | | 5 |
| після 20 років | |  | |  |
| 3.4 | | Коли вперше почав курити і продовжуєте:  до 10 років | | 2 | | 2 |
| до 16 років | | 5 | | 5 |
| після 20 років | |  | |  |
| 3.5 | | Чи замислювалися, що куріння шкідлива звичка:  так (у тому числі жінки) | | 60 | | 64 |
| ні (у тому числі жінки) | | 8 | | 4 |
| 3.6 | | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | | 62 | | 63 |
| ні (у тому числі жінки) | | 6 | | 5 |
| 3.7 | | Чи намагалися покинути курити:  так (у тому числі жінки) | | 2 | | 2 |
| ні (у тому числі жінки) | | 2 | | 2 |
| Загальний показник «КР» (у тому числі жінки) | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результати блоку № 4 | | | | | |
| 4.1 | Загальна кількість тих, що вживають алкоголь | | 5 | | 2 |
| 4.2 | Причини, що спонукали до вживання алкоголю: | |  | |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | | 4 | | 2 |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | | 3 | | 2 |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | |  | |  |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | |  | |  |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | | 1 | | 1 |
| не визначився (у тому числі жінки) | |  | |  |
| 4.3 | Коли вперше почав вживати алкоголь:  до 10 років | |  | |  |
| до 16 років | | 5 | | 5 |
| після 20 років | |  | |  |
| 4.4 | Коли вперше почав вживати алкоголь і продовжуєте:  до 10 років | |  | |  |
| до 16 років | | 4 | | 4 |
| після 20 років | |  | |  |
| 4.5 | Чи замислювалися, що вживання алкоголю шкідливо впливає на розумову діяльність людини:  так (у тому числі жінки) | | 59 | | 62 |
| ні (у тому числі жінки) | | 9 | | 6 |
| 4.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | | 60 | | 63 |
| ні (у тому числі жінки) | | 8 | | 5 |
| 4.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | | 5 | | 5 |
| ні (у тому числі жінки) | | - | | - |
| Загальний показник «АЛК» (у тому числі жінки) | | |  | |  |
| Результати блоку № 5 | | | | | |
| 6.1 | Загальна кількість тих, що читає книжки (у тому числі жінки) | 32 | | 32 | |
|  | про кохання(у тому числі жінки) | 12 | | 12 | |
| Детективи (у тому числі жінки) | 13 | | 13 | |
| про політику (у тому числі жінки) | 3 | | 2 | |
| наукові праці: монографії, енциклопедії, словники тощо (у тому числі жінки) | 1 | | 2 | |
| поезії (у тому числі жінки) | 2 | | 2 | |
| філософські твори (у тому числі жінки) | 1 | | 1 | |
| Святе писання (у тому числі жінки) | 1 | | 1 | |
| 6.2 | Чи знаєте, що знання – це духовна сила:  так (у тому числі жінки) | 57 | | 63 | |
| ні (у тому числі жінки) | 11 | | 5 | |
| Загальний показник читацького інтересу «ЧІ»  (у тому числі жінки) | |  | |  | |

**Узагальнений аналіз зведених результатів анкетування**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва досліджуваного показника | ПОЧАТКОВИЙ ЗРІЗ  Лютий 2022 р | | КОНТРОЛЬНИЙ ЗРІЗ  Лютий 2023 р | |
| Кількісний показник | Відносний показник (%) | Кількісний показник | Відносний показник (%) |
| **Аналіз блоку 1** | | | | |
| Загальна кількість респондентів (у тому числі жіночої статі ) | 68 | 100 | 68 | 100 |
| Кількість респондентів, які відповідають нормі культурного фону(у тому числі жіночої статі) «ІК» | 47 | 69 | 52 | 76 |
| **Аналіз блоку 2** | | | | |
| Кількість респондентів, які використовують нецензурну лексику (у тому числі жіночої статі), «НЛ» | 21 | 31 | 16 | 24 |
| Головні причини: | наслідування | | | |
| Кількість респондентів, які курять (у тому числі жіночої статі), «КР» | 7 | 10 | 7 | 10 |
| Головні причини: |  | | | |
| **Аналіз блоку 4** | | | | |
| Кількість респондентів, які вживають алкоголь (у тому числі жіночої статі), «АЛК» | 5 | 7 | 2 | 3 |
| Головні причини: | наслідування | | | |
| **Аналіз блоку 5** | | | | |
| Кількість респондентів, які вживають наркотичні речовини (у тому числі жіночої статі), «НАР» |  |  |  |  |
| Головні причини |  | | | |
| **Аналіз блоку 6** | | | | |
| Кількість респондентів, які виявили читацький інтерес (у тому числі жіночої статі), «ЧІ» | 32 | 47 | 32 | 47 |

Важливим результатом є те, що окремі учні свідомо відмовилися від вживання у повсякденному спілкуванні нецензурних слів. Під час самотестування вихованці мали можливість замислитися над проблемами, що раніше їх не хвилювали. Посилилося уміння дітей слухати, чути, розуміти та вести відкриті діалоги.

ДОДАТОК Г

**ЗВІТ**

**Червонослобідський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області**

**Відомість зведених даних з проведеного**

**первинного анкетування 10-11 класів у січні 2022 р.**

**Загальні показники**

**Навчальний заклад**: Червонослобідський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області.

**Анкета:** «Окремі складові культурного фону суб’єкта педагогічної діяльності». Учасники анкетування: учні 10-А, 10-Б, 11 класів.

Всього 44 особи взяли участь в анкетуванні.

**Дата проведення первинного анкетування:** 18-20 січня 2022 р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва аналізованого компоненту блоку | Кількісний показник | Відносний показник (%) |
| Результати блоку № 1 | | | |
| 1.1 | *Стать*: чоловіча | 18 | 41 |
| жіноча | 26 | 59 |
| 1.2 | *Вік*: до 10 років | - | - |
| до18 років | 44 | 100 |
| понад 20 років | - | - |
| 1.3 | *Місце проживання*:  місто (у тому числі жіночої статі) | - | - |
| село (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| 1.4 | Загальна кількість опитаних, що не використовують ненормативну лексику, не курять, не вживають алкоголь та наркотики  (тому числі жінки) | 18 | 41 |
| Результати блоку № 2 | | | |
| 2.1 | Загальна кількість тих, хто використовує ненормативну лексику (у тому числі жінки) | 26 | 59 |
| 2.2 | Причини, що спонукають до використання ненормативної лексики: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | 12 | 27 |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 9 | 21 |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | 5 | 1 |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| не визначився звик (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 2.3 | Коли вперше нецензурно висловився:  до 10 років | 11 | 25 |
| до 16 років | 15 | 34 |
| після 20 років | - | - |
| 2.4 | Коли вперше нецензурно висловився і продовжує:  до 10 років | 11 | 25 |
| до 16 років | 15 | 34 |
| після 20 років | - | - |
| 2.5 | Чи замислювалися, що нецензурні слова негативно впливають на здоров’я оточуючих:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 2.6 | Чи знаєте, що куріння руйнують психіку:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| Загальний показник «НС» (у тому числі жінки) | |  |  |
| Результати блоку № 3 | | | |
| 3.1 | Загальна кількість тих, хто курить (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 3.2 | Причини куріння: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | - | - |
| не визначився (у тому числі жінки) | - | - |
| 3.3 | Коли вперше почав курити:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 3.4 | Коли вперше почав курити і продовжуєте:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 3.5 | Чи замислювалися, що куріння шкідлива звичка:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 3.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 3.7 | Чи намагалися покинути курити:  так (у тому числі жінки) | - | - |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| Результати блоку № 4 | | | |
| 4.1 | Загальна кількість тих, що вживають алкоголь | 0 | 0 |
| 4.2 | Причини, що спонукали до вживання алкоголю: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | - | - |
| не визначився (у тому числі жінки) | - | - |
| 4.3 | Коли вперше почав вживати алкоголь:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 4.4 | Коли вперше почав вживати алкоголь і продовжуєте:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 4.5 | Чи замислювалися, що вживання алкоголю шкідливо впливає на розумову діяльність людини:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 4.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 4.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | - | - |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| Результати блоку № 5 | | | |
| 5.1 | Загальна кількість тих, що вживають наркотики (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 5.2 | Причини, що спонукали до вживання наркотиків: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | - | - |
|  | не визначився (у тому числі жінки) | - | - |
| 5.3 | Коли вперше почав вживати наркотики:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 5.4 | Коли вперше почав вживати наркотики і продовжуєте:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 5.5 | Чи замислювалися, що вживання наркотиків руйную розумову здатність людини:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 5.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 5.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | - | - |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| Результати блоку № 5 | | | |
| 6.1 | Загальна кількість тих, що читає книжки (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
|  | про кохання(у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| Детективи (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| про політику (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| наукові праці: монографії, енциклопедії, словники тощо (у тому числі жінки) | 38 | 86 |
| поезії (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| філософські твори (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| Святе писання (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 6.2 | Чи знаєте, що знання – це духовна сила:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |

Виконавець: практичний психолог Рибчинська Світлана Станіславівна

**Відомість зведених даних з проведеного**

**повторного анкетування 10-11 класів у лютому 2023 р.**

**Загальні показники**

**Навчальний заклад**: Червонослобідський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області.

**Анкета:** «Окремі складові культурного фону суб’єкта педагогічної діяльності». Учасники анкетування**:** учні 10-А, 10-Б, 11 класів. Всього 44 особи взяли участь в анкетуванні.

**Дата проведення повторного анкетування:** 14-15 лютий 2023 р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва аналізованого компоненту блоку | Кількісний показник | Відносний показник (%) |
| Результати блоку № 1 | | | |
| 1.1 | *Стать*: чоловіча | 18 | 41 |
| жіноча | 26 | 59 |
| 1.2 | *Вік*: до 10 років | - | - |
| до18 років | 44 | 100 |
| понад 20 років | - | - |
| 1.3 | *Місце проживання*:  місто (у тому числі жіночої статі) | - | - |
| село (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| 1.4 | Загальна кількість опитаних, що не використовують ненормативну лексику, не курять, не вживають алкоголь та наркотики  (тому числі жінки) | 39 | 89 |
| Результати блоку № 2 | | | |
| 2.1 | Загальна кількість тих, хто використовує ненормативну лексику (у тому числі жінки) | 5 | 11 |
| 2.2 | Причини, що спонукають до використання ненормативної лексики: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | 2 | 4 |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | 3 | 7 |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| не визначився звик (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 2.3 | Коли вперше нецензурно висловився:  до 10 років | 3 | 7 |
| до 16 років | 2 | 4 |
| після 20 років | - | - |
| 2.4 | Коли вперше нецензурно висловився і продовжує:  до 10 років | 3 | 7 |
| до 16 років | 2 | 4 |
| після 20 років | - | - |
| 2.5 | Чи замислювалися, що нецензурні слова негативно впливають на здоров’я оточуючих:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 2.6 | Чи знаєте, що куріння руйнують психіку:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| Загальний показник «НС» (у тому числі жінки) | |  |  |
| Результати блоку № 3 | | | |
| 3.1 | Загальна кількість тих, хто курить (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 3.2 | Причини куріння: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | - | - |
| не визначився (у тому числі жінки) | - | - |
| 3.3 | Коли вперше почав курити:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 3.4 | Коли вперше почав курити і продовжуєте:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 3.5 | Чи замислювалися, що куріння шкідлива звичка:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 3.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 3.7 | Чи намагалися покинути курити:  так (у тому числі жінки) | - | - |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| Результати блоку № 4 | | | |
| 4.1 | Загальна кількість тих, що вживають алкоголь | 0 | 0 |
| 4.2 | Причини, що спонукали до вживання алкоголю: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | - | - |
| не визначився (у тому числі жінки) | - | - |
| 4.3 | Коли вперше почав вживати алкоголь:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 4.4 | Коли вперше почав вживати алкоголь і продовжуєте:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 4.5 | Чи замислювалися, що вживання алкоголю шкідливо впливає на розумову діяльність людини:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 4.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 4.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | - | - |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| Результати блоку № 5 | | | |
| 5.1 | Загальна кількість тих, що вживають наркотики (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 5.2 | Причини, що спонукали до вживання наркотиків: |  |  |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | - | - |
|  | не визначився (у тому числі жінки) | - | - |
| 5.3 | Коли вперше почав вживати наркотики:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 5.4 | Коли вперше почав вживати наркотики і продовжуєте:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 5.5 | Чи замислювалися, що вживання наркотиків руйную розумову здатність людини:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 5.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 5.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | - | - |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| Результати блоку № 5 | | | |
| 6.1 | Загальна кількість тих, що читає книжки (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
|  | про кохання(у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| Детективи (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| про політику (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| наукові праці: монографії, енциклопедії, словники тощо (у тому числі жінки) | 40 | 91 |
| поезії (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| філософські твори (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| Святе писання (у тому числі жінки) | 0 | 0 |
| 6.2 | Чи знаєте, що знання – це духовна сила:  так (у тому числі жінки) | 44 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | 0 | 0 |

Виконавець: практичний психолог Рибчинська Світлана Станіславівна

**Відомість зведених даних з проведеного анкетування 10-11 класів у лютий 2023 р**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва досліджуваного показника | ПОЧАТКОВИЙ ЗРІЗ  Лютий 2022 р | | КОНТРОЛЬНИЙ ЗРІЗ  Лютий 2023 р | | ЗМІНИ |
| Кількісний показник | Відносний показник (%) | Кількісний показник | Відносний показник (%) | Кількісний показник  (%) |
| **Аналіз блоку 1** | | | | | |
| Загальна кількість респондентів (у тому числі жіночої статі ) | 44 | 100 | 44 | 100%34 | - |
| **Аналіз блоку 2** | | | | | |
| Кількість респондентів, які використовують нецензурну лексику (у тому числі жіночої статі), «НЛ» | 26 | 59 | 5 | 11,4% | * 21 * 47,7% |
| Головні причини: | Наслідування друзям; тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода | | | | |

Після всіх проведених заходів та повторного анкетування з’ясувалось, що збільшилась загальна кількість опитаних, що не використовують ненормативну лексику:

* 10-11 класи (січень – травень 2022 року) всього 44 особи із них з самого початку вживали нецензурні слова 26 осіб, але після проведеної роботи залишилось лише 5. Тобто припинили вживати нецензурні слова 21 особа.
* 10 клас (вересень – грудень 2022 року) всього 19 осіб із них з самого початку вживали нецензурні слова 13 осіб, але після проведеної роботи залишилось лише 2. Тобто припинили вживати нецензурні слова 11 осіб.

ДОДАТОК Д

**ЗВІТ**

**Благодатнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Г. П. Берези Золотоніської міської ради Черкаської області**

Відомість зведених даних з проведеного анкетування

Загальні показники

Навчальний заклад *Благодатнівська ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Г.П. Берези Золотоніської міської ради Черкаської області*

Дата проведення анкетування *грудень 2021 р. – січень 2022 р.*

**Відомість зведених даних з проведеного анкетування**

Загальні показники (вхідне тестування)

Навчальний заклад: Благодатнівська ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Г.П. Берези Золотоніської міської ради Черкаської області

Дата проведення анкетування *грудень 2021 р. – лютий 2022 р.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва аналізованого компоненту блоку | Кількісний показник | | | Відносний показник (%) | | | |
| Результати блоку № 1 | | | | | | | | |
| 1.1 | *Стать*: чоловіча | 68 | | | 0,68 | | | |
| жіноча | 46 | | | 0,61 | | | |
| 1.2 | *Вік*: до 10 років | 23 | | | 0,15 | | | |
| до18 років | 91 | | | 0,56 | | | |
| понад 20 років |  | | |  | | | |
| 1.3 | *Місце проживання*:  місто (у тому числі жіночої статі) |  | | |  | | | |
| село (у тому числі жінки) | 114 | | | 100 | | | |
| 1.4 | Загальна кількість опитаних, що не використовують ненормативну лексику, не курять, не вживають алкоголь та наркотики  (тому числі жінки) | 62 | | | 0,38 | | | |
| 1.5 | Індекс культури «ІК» (відносна величина кількості респондентів, хто не має зазначених вад до кількості респондентів, хто має зазначені вади) | 56/48 | | | | | | |
| Результати блоку № 2 | | | | | | | | |
| 2.1 | Загальна кількість тих, хто використовує ненормативну лексику (у тому числі жінки) | 58 | | | 0,54 | | | |
| 2.2 | Причини, що спонукають до використання ненормативної лексики: |  | | |  | | | |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | 11 | | | 0,07 | | | |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 31 | | | 0,19 | | | |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | 12 | | | 0,07 | | | |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | 23 | | | 0,14 | | | |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 22 | | | 0,14 | | | |
| не визначився звик (у тому числі жінки) | 23 | | | 0,14 | | | |
| 2.3 | Коли вперше нецензурно висловився:  до 10 років | 59 | | | 0,36 | | | |
| до 16 років | 32 | | | 0,2 | | | |
| після 20 років | 0 | | | 0 | | | |
| 2.4 | Коли вперше нецензурно висловився і продовжує:  до 10 років | | |  | | |  | |
| до 16 років | | |  | | |  | |
| після 20 років | | |  | | |  | |
| 2.5 | Чи замислювалися, що нецензурні слова негативно впливають на здоров’я оточуючих:  так (у тому числі жінки) | | | 73 | | | 0,45 | |
| ні (у тому числі жінки) | | | 44 | | | 0,27 | |
| 2.6 | Чи знаєте, що нецензурні слова руйнують психіку:  так (у тому числі жінки) | | | 97 | | | 0,6 | |
| ні (у тому числі жінки) | | | 26 | | | 0.16 | |
| Загальний показник «НС» (у тому числі жінки) | | | | 56/58 | | | | |
| Результати блоку № 3 | | | | | | | | |
| 3.1 | Загальна кількість тих, хто курить (у тому числі жінки) | | | 16 | | | 0,09 | |
| 3.2 | Причини куріння: | | |  | | |  | |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | | | 5 | | | 0,03 | |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | | | 13 | | | 0,08 | |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | | | 5 | | | 0,03 | |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | | | 8 | | | 0,05 | |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | | | 6 | | | 0,04 | |
| не визначився (у тому числі жінки) | | | 10 | | | 0,06 | |
| 3.3 | Коли вперше почав курити:  до 10 років | | | 12 | | | 0,07 | |
| до 16 років | | | 27 | | | 0,17 | |
| після 20 років | | |  | | |  | |
| 3.4 | Коли вперше почав курити і продовжуєте:  до 10 років | | |  | | |  | |
| до 16 років | | |  | | |  | |
| після 20 років | | |  | | |  | |
| 3.5 | Чи замислювалися, що куріння шкідлива звичка:  так (у тому числі жінки) | | | 85 | | | 0,52 | |
| ні (у тому числі жінки) | | | 6 | | | 0,04 | |
| 3.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | | | 62 | | | 0,4 | |
| ні (у тому числі жінки) | | | 22 | | | 0,14 | |
| 3.7 | Чи намагалися покинути курити:  так (у тому числі жінки) | | | 21 | | | 0,13 | |
| ні (у тому числі жінки) | | | 14 | | | 0,09 | |
| Загальний показник «КР» (у тому числі жінки) | | | | 98/16 | | | | |
| Результати блоку № 4 | | | | | | | | |
| 4.1 | Загальна кількість тих, що вживають алкоголь | | | 21 | | | 0,13 | |
| 4.2 | Причини, що спонукали до вживання алкоголю: | | |  | | |  | |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | | | 7 | | | 0,04 | |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | | | 11 | | | 0,07 | |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | | | 3 | | | 0,02 | |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | | | 6 | | | 0,04 | |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | | | 6 | | | 0,04 | |
| не визначився (у тому числі жінки) | | | 11 | | | 0,07 | |
| 4.3 | Коли вперше почав вживати алкоголь:  до 10 років | | | 11 | | | 0,07 | |
| до 16 років | | | 32 | | | 0,2 | |
| після 20 років | | |  | | |  | |
| 4.4 | Коли вперше почав вживати алкоголь і продовжуєте:  до 10 років | | |  | | |  | |
| до 16 років | | |  | | |  | |
| після 20 років | | |  | | |  | |
| 4.5 | Чи замислювалися, що вживання алкоголю шкідливо впливає на розумову діяльність людини:  так (у тому числі жінки) | | | 76 | | | 0,47 | |
| ні (у тому числі жінки) | | | 13 | | | 0,08 | |
| 4.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | | | 70 | | | 0,43 | |
| ні (у тому числі жінки) | | | 23 | | | 0,14 | |
| 4.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | | | 31 | | | 0,19 | |
| ні (у тому числі жінки) | | | 24 | | | 0,15 | |
| Загальний показник «АЛК» (у тому числі жінки) | | | | 93/21 | | | | |
| Результати блоку № 5 | | | | | | | | |
| 5.1 | Загальна кількість тих, що вживають наркотики (у тому числі жінки) | | | 2 | | | 0,01 | |
| 5.2 | Причини, що спонукали до вживання наркотиків: | | |  | | |  | |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | | | 2 | | | 0,01 | |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | | | 2 | | | 0,01 | |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | | | 2 | | | 0,01 | |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | | | 2 | | | 0,01 | |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | | | 1 | | | 0,006 | |
|  | не визначився (у тому числі жінки) | | 12 | | | 0,07 | |
| 5.3 | Коли вперше почав вживати наркотики:  до 10 років | | 1 | | | 0,006 | |
| до 16 років | | 2 | | | 0,01 | |
| після 20 років | |  | | |  | |
| 5.4 | Коли вперше почав вживати наркотики і продовжуєте:  до 10 років | |  | | |  | |
| до 16 років | |  | | |  | |
| після 20 років | |  | | |  | |
| 5.5 | Чи замислювалися, що вживання наркотиків руйную розумову здатність людини:  так (у тому числі жінки) | | 63 | | | 0,39 | |
| ні (у тому числі жінки) | | 10 | | | 0,06 | |
| 5.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | | 47 | | | 0,29 | |
| ні (у тому числі жінки) | | 19 | | | 0,11 | |
| 5.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | | 3 | | | 0,02 | |
| ні (у тому числі жінки) | | 1 | | | 0,006 | |
| Загальний показник «НАРК» (у тому числі жінки) | | | 112/2 | | | | |
| Результати блоку № 6 | | | | | | | |
| 6.1 | Загальна кількість тих, що читає книжки (у тому числі жінки) | | 83 | | | 0,51 | |
|  | про кохання(у тому числі жінки) | | 23 | | | 0,14 | |
| Детективи (у тому числі жінки) | | 57 | | | 0,35 | |
| про політику (у тому числі жінки) | | 8 | | | 0,05 | |
| наукові праці: монографії, енциклопедії, словники тощо (у тому числі жінки) | | 30 | | | 0,19 | |
| поезії (у тому числі жінки) | | 24 | | | 0,15 | |
| філософські твори (у тому числі жінки) | | 14 | | | 0,09 | |
| Святе писання (у тому числі жінки) | | 13 | | | 0,08 | |
| 6.2 | Чи знаєте, що знання – це духовна сила:  так (у тому числі жінки) | | 62 | | | 0,38 | |
| ні (у тому числі жінки) | | 18 | | | 0,11 | |
| Загальний показник читацького інтересу «ЧІ»  (у тому числі жінки) | | | 83/31 | | | | |

*Результати аналізу анкетування учнів із зазначених тем розглянуто на засіданні педагогічної ради закладу, засіданні методичної спільноти класних керівників та сформульовано висновки з зазначеної проблеми, розроблено заходи щодо запобігання негативних явищ*.

**Узагальнений аналіз зведених результатів анкетування**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва досліджуваного показника | ПОЧАТКОВИЙ ЗРІЗ  Лютий 2022 р | | КОНТРОЛЬНИЙ ЗРІЗ  Лютий 2023 р | | ЗМІНИ |
| Кількісний показник | Відносний показник (%) | Кількісний показник | Відносний показник (%) | Кількісний показник  (%) |
| **Аналіз блоку 1** | | | | | |
| Загальна кількість респондентів  (у тому числі жіночої статі ) | 114 | 100 | 114 | 100 | - |
| **Аналіз блоку 2** | | | | | |
| Кількість респондентів, які використовують нецензурну лексику (у тому числі жіночої статі), «НЛ» | 58 | 50,8% | 39 | 34,2% | - 19  16.6% |
| Головні причини: | Наслідування друзям; тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода | | | | |

Завдання дослідно-експериментальної роботи виконані у повному обсязі

ДОДАТОК Е

ЗВІТ

**Коробівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І - ІІІ ступенів-заклад дошкільної освіти» Золотоніської міської ради Черкаської області**

**Відомість зведених даних з проведеного анкетування**

**Загальні показники**

Навчальний заклад (однорідна соціальна група тощо) **Коробівський НВК**

Дата проведення анкетування - **12 жовтня 2023р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва аналізованого компоненту блоку | Кількісний показник | Відносний показник (%) |
| Результати блоку № 1 | | | |
| 1.1 | *Стать*: чоловіча | 10 | 45 |
| жіноча | 12 | 55 |
| 1.2 | *Вік*: до 10 років | - | - |
| до18 років | 22 | 100 |
| понад 20 років | - | - |
| 1.3 | *Місце проживання*:  місто (у тому числі жіночої статі) | - | - |
| село (у тому числі жінки) | 22 | 100 |
| 1.4 | Загальна кількість опитаних, що не використовують ненормативну лексику, не курять, не вживають алкоголь та наркотики  (тому числі жінки) | 9 | 41 |
| 1.5 | Індекс культури «ІК» (відносна величина кількості респондентів, хто не має зазначених вад до кількості респондентів, хто має зазначені вади) | 9/13 | 0.7 |
| Результати блоку № 2 | | | |
| 2.1 | Загальна кількість тих, хто використовує ненормативну лексику (у тому числі жінки) | 12 | 55 |
| 2.2 | Причини, що спонукають до використання ненормативної лексики: | - | - |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 5 | 41 |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 3 | 26 |
| не визначився звик (у тому числі жінки) | 4 | 33 |
| 2.3 | Коли вперше нецензурно висловився:  до 10 років | 10 | 83 |
| до 16 років | 2 | 17 |
| після 20 років | - | - |
| 2.4 | Коли вперше нецензурно висловився і продовжує:  до 10 років | 10 | 83 |
| до 16 років | 2 | 17 |
| після 20 років | - | - |
| 2.5 | Чи замислювалися, що нецензурні слова негативно впливають на здоров’я оточуючих:  так (у тому числі жінки) | 9 | 75 |
| ні (у тому числі жінки) | 3 | 25 |
| 2.6 | Чи знаєте, що куріння руйнують психіку:  так (у тому числі жінки) | 10 | 83 |
| ні (у тому числі жінки) | 2 | 17 |
| Загальний показник «НС» (у тому числі жінки) | | 12 | 55 |
| Результати блоку № 3 | | | |
| 3.1 | Загальна кількість тих, хто курить (у тому числі жінки) | 3 | 14 |
| 3.2 | Причини куріння: | - | - |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 1 | 33 |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 2 | 6 |
| не визначився (у тому числі жінки) | - | - |
| 3.3 | Коли вперше почав курити:  до 10 років | 1 | 33 |
| до 16 років | 2 | 67 |
| після 20 років | - | - |
| 3.4 | Коли вперше почав курити і продовжуєте:  до 10 років | 1 | 3 |
| до 16 років | 2 | 67 |
| після 20 років | - | - |
| 3.5 | Чи замислювалися, що куріння шкідлива звичка:  так (у тому числі жінки) | 3 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| 3.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 3 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| 3.7 | Чи намагалися покинути курити:  так (у тому числі жінки) | 1 | 33 |
| ні (у тому числі жінки) | 2 | 67 |
| Загальний показник «КР» (у тому числі жінки) | | 3 | 14 |
| Результати блоку № 4 | | | |
| 4.1 | Загальна кількість тих, що вживають алкоголь | 5 | 23 |
| 4.2 | Причини, що спонукали до вживання алкоголю: | - | - |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | 1 | 20 |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) | 1 | 20 |
| не визначився (у тому числі жінки) | 3 | 60 |
| 4.3 | Коли вперше почав вживати алкоголь:  до 10 років | 1 | 20 |
| до 16 років | 4 | 80 |
| після 20 років | - | - |
| 4.4 | Коли вперше почав вживати алкоголь і продовжуєте:  до 10 років | 1 | 20 |
| до 16 років | 4 | 80 |
| після 20 років | - | - |
| 4.5 | Чи замислювалися, що вживання алкоголю шкідливо впливає на розумову діяльність людини:  так (у тому числі жінки) | 5 | 100 |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| 4.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | 4 | 80 |
| ні (у тому числі жінки) | 1 | 20 |
| 4.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | 4 | 80 |
| ні (у тому числі жінки) | 1 | 20 |
| Загальний показник «АЛК» (у тому числі жінки) | | 5 | 23 |
| Результати блоку № 5 | | | |
| 5.1 | Загальна кількість тих, що вживають наркотики (у тому числі жінки) | - | - |
| 5.2 | Причини, що спонукали до вживання наркотиків: | - | - |
| наслідування батькам, дорослішим (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування друзям (у тому числі жінки) | - | - |
| наслідування кіногероям, артистам, співакам тощо (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що більшість з оточення використовує у розмові ненормативну лексику, мода (у тому числі жінки) | - | - |
| тому, що подобається, звик (у тому числі жінки) |  | - |
|  | не визначився (у тому числі жінки) | - | - |
| 5.3 | Коли вперше почав вживати наркотики:  до 10 років | - | - |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 5.4 | Коли вперше почав вживати наркотики і продовжуєте:  до 10 років | - |  |
| до 16 років | - | - |
| після 20 років | - | - |
| 5.5 | Чи замислювалися, що вживання наркотиків руйную розумову здатність людини:  так (у тому числі жінки) | - | - |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| 5.6 | Чи замислювалися про здоров’я нащадків :  так (у тому числі жінки) | - | - |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| 5.7 | Чи намагалися покинути:  так (у тому числі жінки) | - | - |
| ні (у тому числі жінки) | - | - |
| Загальний показник «АЛК» (у тому числі жінки) | | - |  |
| Результати блоку № 5 | | | |
| 6.1 | Загальна кількість тих, що читає книжки (у тому числі жінки) | 19 | 86 |
|  | про кохання(у тому числі жінки) | 7 | 31 |
| Детективи (у тому числі жінки) | 11 | 49 |
| про політику (у тому числі жінки) | 2 | 9 |
| наукові праці: монографії, енциклопедії, словники тощо (у тому числі жінки) | 5 | 23 |
| поезії (у тому числі жінки) | 4 | 18 |
| філософські твори (у тому числі жінки) | 5 | 23 |
| Святе писання (у тому числі жінки) | 3 | 14 |
| 6.2 | Чи знаєте, що знання – це духовна сила:  так (у тому числі жінки) | 15 | 68 |
| ні (у тому числі жінки) | 7 | 31 |
| Загальний показник читацького інтересу «ЧІ»  (у тому числі жінки) | | 19 | 86 |

**Узагальнений аналіз зведених результатів анкетування**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва досліджуваного показника | ПОЧАТКОВИЙ ЗРІЗ  Лютий 2022 р | | КОНТРОЛЬНИЙ ЗРІЗ  Лютий 2023 р | | ЗМІНИ |
| Кількісний показник | Відносний показник (%) | Кількісний показник | Відносний показник (%) | Кількісний показник  (%) |
| **Аналіз блоку 1** | | | | | |
| Загальна кількість респондентів (у тому числі жіночої статі ) | 22 | 100 | 22 | 100 | - |
| **Аналіз блоку 2** | | | | | |
| Кількість респондентів, які використовують нецензурну лексику (у тому числі жіночої статі), «НЛ» | 12 | 54,4% | 7 | 31.8% | 5  22,7% |

Внаслідок проведеної роботи, спрямованої на підвищення рівня комунікативної культури у вимірі ціннісного ставлення учасника дослідно-експериментальної роботи до себе та інших, зменшилась кількість осіб, які вживають нецензурні слова у спілкування у порівнянні з первинним показником на 22,7% (первинний показник: 12 осіб, що використовують нецензурну лексику; контрольний показник: 5 осіб, що використовують нецензурну лексику), отже покращився показник сформованості ментального здоров’я учнів-учасників ДЕР.

Завдання дослідно-експериментальної роботи виконані у повному обсязі

ДОДАТОК Ж

**Навчально-методичне забезпечення дослідно-експериментальної роботи**

Навчально-методичне забезпечення дослідно-експериментальної роботирозроблено, зокрема до положень закону України «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226. Із змінами, внесеними згідно із Законом [№ 764-IX від 13.07.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/764-20#n2), ВВР, 2020, № 48, ст.431), Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" представлено *підручником* Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Культура взаємин : підручник. 3-те вид., переробл. і допов. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2012. 340 с. та *посібниками*: Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Дослідження стану культурного фону суб’єктів педагогічної діяльності в умовах сучасного освітнього середовища : науково-методичний посібник : для педагогічних працівників. Черкаси : ЧОІПОПП ЧОР, 2015. – 122 с.; Черкашина Т. В. Сучасні педагогічні практики: педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2019. 162 с; Черкашина Т. В. Методика реалізації функції «Рефлексія та професійний саморозвиток» професійного стандарту педагогічних працівників: навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 190 с., навчально-методичний посібник: Черкашина Т. В.: Ціннісно-смислова сфера суб’єкта педагогічної діяльності у вимірі особистісно-професійного самовдосконалення : навчально-методичний посібник для післядипломної освіти педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2022. 254 с., матеріалами для самостійної роботи здобувачів освіти за темами, списком рекомендованих інформаційних і літературних джерел відповідно тематики навчальних модулів програми за посиланням <http://oipopp.ed-sp.net/> Навчально-практичний центр самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення