**Чурута Любов Василівна**,

заступник директора з навчально – виховної роботи Шрамківської ЗОШ І – ІІІ ступенів Драбівської районної ради Черкаської області

САМОРОЗВИТОК УЧИТЕЛЯ – ШЛЯХ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

*У статті розглянуто теоретичний аналіз процесу саморозвитку вчителя, умови успішної його діяльності, процес формування майстерності під впливом внутрішніх та зовнішніх чинників. Показано складові самоосвітньої діяльності та пошуки навчальним закладом шляхів реалізації самоменеджменту педагогів*.

Не соромся вчитися і в зрілому віці.
Краще навчитися пізно, ніж ніколи

Езоп

Людині властива самосвідомість, завдяки якій вона здатна розуміти не лише навколишній світ, а й саму себе. Вона виявляється в різних формах діяльності спрямованих на себе: спостереження, самоаналіз, самоконтроль, самопочуття. Завдяки їм людина має здатність до самовиховання та саморозвитку [1, с.211].

Складові самоосвітньої діяльності учителя: вдосконалення розумових здібностей, неперервність освіти, вміння знайти джерело пізнання, створення власного іміджу, творча праця, самореалізація, накопичення знань, формування інтелекту, добровільне вдосконалення особистості, дослідницька діяльність, уміння підібрати собі певну роль у навчальному процесі і постійно її дотримуватись, пошук нових форм і методів навчання. Справжній учитель розвиває у собі професійну і особисту зрілість, аналізує власні думки, розуміє, як його сприймають як педагога, як оцінюють як особистість. Здатності людського сприйняття обмежені, і нам доводиться вибирати найбільш важливе, а решту відсіювати. Фільтрація відбувається на найрізноманітніших рівнях – починаючи з того, що ви можете зовсім не помічати людей, і закінчуючи тим, що ви просто не звертаєте уваги на запах книг, які тримаєте в руках. Ми не можемо бачити і чути абсолютно все, що нас оточує, ми вибираємо найбільш важливе для нас у цьому світі. Нам просто доводиться від чогось відмовитись, щоб не перевантажуватись [2, с.93].

Умови успішної діяльності педагога: особиста привабливість, оригінальність суджень, використання вчителем поза предметної інформації, стійкий авторитет, уміння організовувати діяльність і спілкування в процесі навчання, схильність до гумору, тактовність і коректність щодо учня, терпіння і терпимість, уміння покращити і підтримати будь-який успіх дитини, уміння зберігати дитячі таємниці, винахідливість і здатність до експромту [3, с.119].

Педагогічна діяльність це цілеспрямований виховуючий та навчаючий вплив вчителя на учнів з метою особистісного, інтелектуального та діяльнісного його розвитку, а також основа для саморозвитку та самовдосконалення. Результатом педагогічної діяльності повинен буди особистісний індивідуальний розвиток учня, його вдосконалення [4,с. 382].

Щоб змінити себе, слід підготувати свою свідомість, для потрібних і бажаних вчинків, зафіксувати спочатку словами. Чим точніші та конкретніші словесні формулювання тим легше людині керувати своїм станом. Вважають, що особистість досягає самовдосконалення лише шляхом внутрішніх успіхів і криз

Адміністрація нашого освітнього закладу ставить першим завданням визначення для кожного вчителя такого поняття як «педагогічна майстерність». Звичайно, методична робота школи відіграє в цьому важливу роль.Як говорив В.О.Сухомлинський «Учитель формує себе сам, але на цьому шляху йому необхідні наставники та орієнтири ». Педагогічна рада - стимул розвитку творчої самоосвітньої діяльності учителів. На засіданнях педрад розглядаємо такі питання: особливості навчання учнів першого класу в умовах НУШ; впровадження в практику роботи нових методик навчання; стратегії підготовки учителів до роботи в нових умовах; удосконалення роботи педагогічного колективу щодо підвищення якості й ефективності уроку; формування пізнавальних інтересів учнів у процесі навчання та інші.

Творчі групи - найефективніший шлях реалізації самоосвітньої діяльності педагогів. Багато цікавих знахідок є у вчителів, які працювали у творчих групах над проблемами: «Створення освітнього середовища для інноваційної та дослідно – експериментальної діяльності в контексті національно-родинного виховання» , «Формування особистості впевненої в своїх силах, здатної до самоаналізу, саморозвитку, інноваційної та дослідно - експериментальної діяльності», «Створення умов для навчання співробітників школи нових комп’ютерних технологій», «Квести – цікаві форми роботи на уроках», «Можливості інтернету для вчителя та учня. Безпека в інтернеті», «Впровадження в практику роботи інтегральної теорії навчання «від ідеї до практики», «Підвищення самооцінки учнів за технології «продуктивна невдача», «Кейс-метод як форма покращання навчання школярів». Учасники творчих груп розробили моделі різних типів нестандартних уроків та заходів з використанням елементів інноваційних педагогічних технологій, в тому числі особистісно-зорієнтованих.

З 2014 до 2017 року брали участь у дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня на тему: «Організаційно педагогічні умови підвищення якості освітніх послуг в контексті національно - патріотичного виховання”. Школа визначилася з такими напрямками роботи: надання учням якісних освітніх послуг (склали авторські програми факультативів, за якими працювали в окремих класах. Кожен учитель підвищив свій науково-методичний рівень); надання учителям якісних освітніх послуг (запроваджували інноваційні методи роботи з учителями); надання батькам якісних освітніх послуг («Освітній салон для батьків» ); надання громадськості якісних освітніх послуг (клуб «Відродження») .

Методичний серфінг – пошук втілення в життя своїх інновацій. Створили власний методичний серфінг. Методичний серфінг –це нами створена дидактична структура, в рамках якої формується пошукова діяльність інноваційної роботи школи. Учителі відшукують необхідні психолого-педагогічні умови для надання якісних освітніх послуг різним категоріям людей. Ця діяльність перетворює педагогів із пасивних об’єктів навчальної діяльності в її активних суб’єктів, підвищує не лише мотивацію до процесу «передачі та здобування знань», а й відповідальність за результати цієї діяльності. Свій методичний серфінг презентували на районному семінарі директорів. Для кожного учителя велику роль відіграє самоменеджмент, як сприйняття свого професійного «Я» на індивідуальному, особистісному рівнях. Здійснюється як єдність процесів самопрогнозування та самопрограмування спрямованих на практичну реалізацію окреслених перед собою цілей та завдань [5,с. 137]. У 2016 році на восьмому міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті» наша школа продемонструвала інноваційні досягнення, набуті у практичній діяльності навчального закладу у номінації «Соціальне партнерство в контексті модернізації національної освіти» та отримала почесну нагороду – Диплом Лауреата національного виставкового конкурсу І ступеня.

Створений у школі «Клуб педагога – дослідника» дав можливість учителям прозвітуватися про свою улюблену справу. На засіданнях клубу розглянули творчі міні-проекти вчителів: «Шрамківський парк», «Виноград – символ життя та здоров’я», «Ігрові міні – проекти в початкових класах», «Зоряне небо Шрамківки» та інші.

Клуб «Відродження» займався впорядкуванням творчої спадщини поета –земляка В.П.Щерби. Результат роботи видано і розповсюджено 200 примірників збірки В.Щерби «Оголене коріння» та створено музейну кімнату. Реалізація особистого потенціалу вчителів здійснюється і під час проведення майстер – класів. Роботи з газетоплетіння демонструвалися на шкільних та районних виставках. Конкурси «Учитель року» – перевірка педагогічної майстерності. Учителі нашої школи були переможцями районних конкурсів у номінаціях**:**  «Музичне мистецтво», «Історія», «Початкові класи» в зональних та обласних у номінації «Захист Вітчизни».

Професійна самостійність і творча активність учителя являють собою завершення формування учителя-майстра. На думку Сухомлинського формування творчої особистості учителя неможливе без удосконалення його професіоналізму. Процес формування професійної діяльності звичайно двосторонній. Він відбувається під внутрішнім та зовнішнім впливом.

На завершення статті хочеться привести слова В.Сухомлинського «Якщо ви хочете, щоб педагогічна праця давала вчителю насолоду, щоб повсякденне проведення уроків не перетворилося на нудну, одноманітну повинність, виведіть кожного вчителя на щасливу стежку дослідника».

**Література**

1.Міщук Н. Й. Біологія Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів / Наталія Йосипівна Міщук. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. – 279 с.

2. Скворчевська О. В. Секрети психології на допомогу учителю / О. В. Скворчевська. – Харків: Основа, 2008. – 301 с.

3. Рогов Е.Н. Робота психолога з педколективом: Навчальний посібник: В 2-х кн. – М.: Видавництво ВЛАДОС-ПРОГРЕСС, 2002.

4. Павелків Р. В. Вікова психологія / Р. В. Павелків. – Харків: Кондор, 2008.

5. Юрик Н.Є. Самоменеджмент у сфері професійної діяльності педагога/ Н.Є. Юрик. – УДК. 2018. - 658