

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення центрального оргкомітету
всеукраїнського конкурсу «Учитель
року – 2027»
(протокол № 01 від 15.09.2026)

**Умови та порядок проведення
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2027»**

I. Загальні положення

1. Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2027» (далі – конкурс) проводиться на виконання Указу Президента України від 29 червня 1995 року № 489 «Про всеукраїнський конкурс «Учитель року», відповідно до Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11 серпня 1995 року № 638 (із змінами) (далі – Положення), наказу Міністерства освіти і науки України від 06 серпня 2026 року № 1322 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2027».

Конкурс проводиться у номінаціях: «Біологія», «Захист України», «Інформатика», «Українська мова та література».

2. Участь педагогічних працівників закладів загальної середньої та професійної освіти в конкурсі є добровільною. Основним місцем роботи конкурсантів має бути заклад загальної середньої або професійної освіти.

Педагогічний стаж конкурсантів має становити не менше трьох років на дату реєстрації на конкурс.

Педагогічні працівники закладів професійної освіти беруть участь у конкурсі на загальних умовах.

Участь у відповідній номінації здійснюється відповідно до Положення та цих Умов.

3. Для участі в конкурсі педагогічним працівникам необхідно:
зареєструватися в період із 18 жовтня до 09 листопада 2026 року на офіційній сторінці конкурсу в розділі «Реєстрація 2027» <https://h1.nu/1DqNo> (реєстраційна форма для ознайомлення – у додатку 1);

подати організаційному комітетові першого туру конкурсу інформаційну картку за формою згідно з додатком 2 до цих Умов у строки, визначені відповідними організаційними комітетами першого туру конкурсу.

4. Переможці першого туру конкурсу до 02 березня 2027 року надсилають на електронну адресу teacher.award@man.gov.ua:

інформаційну картку у форматі текстового документа Microsoft Word;

покликання на відеореєструме (підготовлене відповідно до плану, наведеного в додатку 3 до цих Умов);

портретне фото у форматі JPG/JPEG (400 x 400 пікселів).

У темі електронного листа зазначається номінація, наприклад, «Біологія». У назвах кожного файлу обов'язково зазначається номінація, прізвище, область, наприклад, «Біологія_Бутенко_Київська».

II. Організація та проведення конкурсу

5. Конкурс проводиться у два тури. Перший тур конкурсу може проводитися в один або декілька етапів. Другий тур конкурсу проводиться у два етапи: відбірковий та фінальний.

6. Для проведення першого туру конкурсу утворюються організаційні комітети, які:

здійснюють організаційне забезпечення проведення першого туру конкурсу;

формують склад журі першого туру конкурсу;

визначають порядок проведення першого туру конкурсу: зокрема, кількість етапів, форму проведення етапів (очна, дистанційна), розподіл випробувань за етапами, кількість конкурсантів, які переходять до наступного етапу (у разі проведення першого туру в декілька етапів); строки подання педагогічними працівниками інформаційних карток; дати та особливості проведення випробувань;

у разі необхідності ухвалюють рішення щодо зміни кількості та формату випробувань;

забезпечують ознайомлення конкурсантів із порядком проведення першого туру не пізніше ніж за два тижні до початку випробувань.

7. Під час проведення першого туру конкурсу можуть проводитися такі випробування: «Методичний експромт», «Методичний практикум», «Письмова робота», «Тестування», «Урок» (опис у додатку 4).

8. На другому турі конкурсу випробування розподіляються таким чином: відбірковий етап: «Методичний експромт», «Письмова робота», «Тестування»;

фінальний етап: «Методичний практикум», «Урок».

Центральний організаційний комітет конкурсу може вносити зміни щодо кількості, порядку та формату проведення випробувань другого туру конкурсу.

9. Журі кожного туру конкурсу уточнює формат проведення випробувань, розробляє критерії оцінювання випробувань та встановлює максимальну кількість балів за кожне випробування.

Учасники кожного туру конкурсу мають бути ознайомлені з форматом проведення випробувань, критеріями оцінювання не пізніше ніж за два тижні до проведення випробувань.

У разі виникнення обставин, що ускладнюють або унеможливають проведення випробувань у визначеному цими умовами порядку, журі може вносити зміни до порядку проведення випробувань.

10. Теми, завдання, питання випробувань визначає голова журі, який забезпечує їх нерозголошення до моменту оприлюднення або надання конкурсантам до виконання.

11. У разі проведення випробувань у дистанційній формі здійснюється відеоспостереження за підготовкою конкурсантів до випробувань та виконанням ними письмових / тестових завдань.

12. Під час проведення випробувань здійснюється відеозапис виступів конкурсантів з урахуванням технічних можливостей та вимог законодавства. Відеозапис може бути використаний для підтвердження дотримання порядку проведення конкурсу та оцінювання конкурсанта.

13. У разі надходження сповіщення про повітряну тривогу під час виконання завдань випробувань:

проведення випробування зупиняється на час оголошення тривоги;

секретар журі фіксує час, коли виконання завдань було зупинено, та робить відмітку в протоколі засідання журі;

після оголошення відбою повітряної тривоги виконання завдань продовжується;

секретар журі оголошує конкурсантам час, що залишається для виконання завдань, фіксує час продовження виконання завдань, та робить відповідну відмітку у протоколі засідання журі.

III. Оцінювання та оприлюднення результатів випробувань

14. Оцінювання випробувань усіх турів конкурсу здійснюється за бальною системою відповідно до критеріїв, затверджених відповідним журі.

У разі недотримання конкурсантами академічної доброчесності під час підготовки або виконання завдань відповідного випробування робота не оцінюється або результати оцінювання анулюються, про що ухвалюється відповідне рішення журі.

15. Не допускається обговорення членами журі виступів конкурсантів під час проведення та оцінювання випробування.

16. Оцінювання випробувань здійснюється особисто кожним членом журі, який вносить бали до оціночного листа, підписує та передає його секретареві журі одразу після завершення конкурсантом відповідного випробування. У разі організації роботи журі в дистанційній формі кожен член журі вносить бали до оціночного листа в електронній формі.

17. Результати оцінювання випробувань першого та другого турів конкурсу доводяться до відома конкурсантів не пізніше дня наступного за днем проведення відповідного випробування.

Зведені результати оцінювання кожного випробування, рейтинги відповідних етапів першого та другого турів конкурсу підписують усі присутні

на засіданні члени журі, а у разі організації роботи журі в дистанційній формі – підписують голова та секретар журі.

IV. Визначення переможців та лауреатів

18. У разі проведення першого туру конкурсу в один етап переможець, лауреати та дипломанти визначаються на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних конкурсантами під час усіх випробувань цього туру.

У разі проведення першого туру конкурсу в декілька етапів учасники кожного наступного етапу визначаються на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних під час випробувань попереднього етапу. Переможець, лауреати та дипломанти першого туру конкурсу визначаються на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних під час випробувань фінального етапу.

19. У фінальному етапі другого туру конкурсу беруть участь не більше 12 конкурсантів, визначених журі на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних конкурсантами під час випробувань відбіркового етапу другого туру конкурсу.

Під час обрахунку балів фінального етапу другого туру конкурсу бали, набрані учасниками на відбіркового етапі, не враховуються.

Переможець, два лауреати, які посіли друге та третє місця, дипломанти конкурсу визначаються на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних конкурсантами під час випробувань фінального етапу другого туру конкурсу.

20. У разі однакової кількості балів за результатами кожного етапу відповідного туру конкурсу перевага надається конкурсанту, який має вищий бал за пріоритетне випробування.

Пріоритетні випробування кожного етапу відповідного туру конкурсу визначаються на першому засіданні журі і доводяться до відома конкурсантів до початку оцінювання кожного етапу відповідного туру конкурсу.

21. Рішення журі кожного туру конкурсу ухвалюються колегіально та оформлюються протоколами, які підписують голова та секретар журі.

У підсумкових протоколах кожного етапу відповідного туру зазначаються зведені результати оцінювання, рейтинги конкурсантів та рішення щодо визначення переможця, лауреатів, дипломантів і учасників відповідного туру конкурсу.

22. У разі виникнення питань щодо результатів оцінювання випробувань роз'яснення конкурсантам надає голова журі.

Додаток 1
до Умов та порядку
проведення всеукраїнського
конкурсу «Учитель року –
2027»

**Реєстраційна форма
для участі у всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2027»
(для ознайомлення)**

1.	Номінація конкурсу	
2.	Прізвище, ім'я, по батькові (вписується в зазначеному порядку без скорочень)	
3.	Стать (оберіть необхідне)	
4.	День, місяць і рік народження	
5.	Тип закладу освіти (оберіть необхідне)	Заклад загальної середньої освіти Заклад професійної освіти
6.	Повне найменування закладу освіти (вказується відповідно до статуту)	
7.	Посада (вказується відповідно до запису в трудовій книжці)	
8.	Педагогічний стаж (кількість повних років на дату реєстрації на конкурс вказується цифрами без зазначення кількості місяців)	
9.	Кваліфікаційна категорія (оберіть необхідне)	Спеціаліст Спеціаліст другої категорії Спеціаліст першої категорії Спеціаліст вищої категорії
10.	Педагогічне звання (за наявності оберіть необхідне)	Учитель-методист Викладач-методист Старший учитель Старший викладач Вихователь-методист Педагог-організатор-методист Практичний психолог-методист Керівник гуртка-методист Старший вожатий-методист Старший вихователь Майстер виробничого навчання I категорії Майстер виробничого навчання II категорії
11.	Почесне звання (за наявності оберіть необхідне)	Народний вчитель України Заслужений вчитель України Заслужений працівник освіти України Інше

12.	Науковий ступінь (за наявності)	
13.	Номер мобільного телефону (000-000-00-00)	
14.	Адреса електронної пошти	
15.	Область / м. Київ, де розташовано заклад освіти (оберіть необхідне)	(список регіонів за алфавітом)
16.	Район, де розташовано заклад освіти	
17.	Найменування ОТГ, де розташовано заклад освіти	
18.	Найменування населеного пункту, де розташовано заклад освіти	
19.	Тип населеного пункту, де розташовано заклад освіти (оберіть необхідне)	Місто Селище Село
20.	З умовами конкурсу ознайомлений / ознайомлена та погоджуюсь	
21.	Згода на обробку персональних даних	

Додаток 2
до Умов та порядку
проведення
всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2027»

Інформаційна картка *
учасника / учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2027»
у номінації «_____»

* Формат інформаційної картки не змінювати

Прізвище, ім'я, по батькові	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	
Педагогічний стаж	
Кваліфікаційна категорія	
Педагогічне звання (за наявності)	
Науковий ступінь (за наявності)	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології):	
курси	
конференції	
семінари / вебінари	
конкурси	
інше	
Посилання на відеореферат	
Педагогічна ідея	
Обсяг – до 3 сторінок, шрифт – Times New Roman; міжрядковий інтервал – одинарний; розмір шрифту – кегль 14.	
Необхідно висвітлити суть Вашої педагогічної ідеї; представити технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації педагогічної ідеї; продемонструвати ефективність та результативність упровадження педагогічної ідеї.	

Додаток 3
до Умов та порядку
проведення
всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2027»

**Орієнтовний план
відеореzюме учасника / учасниці
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2027»
(до 15 хвилин)**

1. Суть Вашої педагогічної ідеї.
 2. Технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації своєї педагогічної ідеї.
 3. Обґрунтування ефективності Вашої педагогічної ідеї.
 4. Ваші досягнення, здобутки, якими Ви пишаєтесь.
-

Додаток 4
до Умов та порядку
проведення
всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2027»

**Випробування
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2027»**

Номінація «Біологія»

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти; доцільно інтегрувати цифрові інструменти в навчальну діяльність.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, навчальна проблема / педагогічна ситуація, ресурсне або організаційне обмеження) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка визначає сутність навчальної проблеми / педагогічної ситуації; формулює очікуваний навчальний результат; обирає та обґрунтовує методичне рішення; проєктує навчальну діяльність здобувачів освіти; розробляє навчальне завдання / систему дій здобувачів освіти; визначає спосіб перевірки досягнення очікуваного навчального результату; інтегрує цифровий інструмент, обґрунтовуючи його педагогічну доцільність.

Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: доцільність вибору технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів, майстерність та ефективність їх використання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти, заданих ресурсних і організаційних обмежень; доцільність, ефективність та педагогічна цінність інтеграції цифрових інструментів у навчальну діяльність; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Методичний практикум»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки приймати та обґрунтовувати методичне рішення в конкретній ситуації.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (методична / навчальна проблема, клас, навчальна тема, особливість класу (сильні сторони, типові помилки, освітні потреби), ресурсні обмеження, результат діяльності здобувача освіти) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка аналізує та діагностує навчальну ситуацію, прогнозує навчальний результат, пропонує методичне рішення (один конкретний навчальний механізм), створює навчальне завдання та інструмент для формування очікуваного навчального результату.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Під час співбесіди члени журі надають конкурсантові / конкурсантці нову умову та пропонують модифікувати власне методичне рішення.

Оцінюється: розуміння навчальної ситуації та глибина її аналізу; предметна коректність запропонованого методичного рішення та навчального завдання; обґрунтованість і доцільність методичного рішення; відповідність навчального завдання та інструмента для формування прогнозованого навчального результату навчальній меті, визначеній проблемі та навчальному результату; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; здатність адаптувати й модифікувати власне рішення відповідно до змінених умов; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Письмова робота»

Мета: визначення рівня предметно-методичної компетентності конкурсанта / конкурсантки, виявлення здатності застосовувати сучасні наукові знання для аналізу, оцінювання та інтерпретації біологічної інформації.

Формат: письмова робота.

Кейс випробування з різними типами біологічної інформації (короткий науково-популярний текст, графік, таблиця результатів дослідження, фрагмент новини / допису в соцмережах, твердження здобувача освіти, відповідь, згенерована ШІ, фрагмент реклами біологічного продукту, 1–2 наукові джерела); однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка здійснює фаховий аналіз біологічної інформації, виявляє помилкові, неточні або некоректно сформульовані твердження, співвідносить їх із сучасними науковими знаннями, пояснює сутність виявлених помилок та аргументовано формулює власні висновки.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: предметно-методична компетентність; вміння критично оцінювати інформацію, інтерпретувати дані й докази; обґрунтовувати свою позицію та формулювати висновки; застосовувати сучасні наукові знання для аргументованого пояснення; лаконічність викладу та культура письмової комунікації.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсанта / конкурсантки, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп'ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсанта / конкурсантки.

Формат: урок у 5–11 класах.

Кейс випробування (клас, тема уроку) визначають жеребкуванням не менше ніж за 15 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; дотримання норм організації та проведення уроку; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, ціннісних ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; професійні якості.

Номінація «Захист України»

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти; доцільно інтегрувати цифрові інструменти в навчальну діяльність.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, навчальна проблема / педагогічна ситуація, ресурсне або організаційне обмеження) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка визначає сутність навчальної проблеми / педагогічної ситуації; формулює очікуваний навчальний результат; обирає та обґрунтовує методичне рішення; проектує навчальну діяльність здобувачів освіти; розробляє навчальне завдання / систему дій здобувачів освіти; визначає спосіб перевірки досягнення очікуваного навчального результату; інтегрує цифровий інструмент, обґрунтовуючи його педагогічну доцільність.

Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: доцільність вибору технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів, майстерність та ефективність їх використання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти, заданих ресурсних і організаційних обмежень; доцільність, ефективність та педагогічна цінність інтеграції цифрових інструментів у навчальну діяльність; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Методичний практикум»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки приймати та обґрунтовувати методичне рішення в конкретній ситуації.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (методична / навчальна проблема, клас, навчальна тема, особливість класу (сильні сторони, типові помилки, освітні потреби), ресурсні обмеження, результат діяльності здобувача освіти) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка аналізує та діагностує навчальну ситуацію, прогнозує навчальний результат, пропонує методичне рішення (один конкретний навчальний механізм), створює навчальне завдання та інструмент для формування очікуваного навчального результату.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Під час співбесіди члени журі надають конкурсантові / конкурсантці нову умову та пропонують модифікувати власне методичне рішення.

Оцінюється: розуміння навчальної ситуації та глибина її аналізу; предметна коректність запропонованого методичного рішення та навчального завдання; обґрунтованість і доцільність методичного рішення; відповідність навчального завдання та інструмента для формування очікуваного навчального результату навчальній меті, визначеній проблемі та навчальному результату;

урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; здатність адаптувати й модифікувати власне рішення відповідно до змінених умов; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Письмова робота»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки правильно визначати послідовність дій у запропонованих ситуаціях.

Формат: письмова робота.

Кейс випробування з різними ситуаціями (обстріл, евакуація, пожежа, виявлення вибухонебезпечного предмета, надання домедичної допомоги тощо), однаковий для всіх конкурсанти, визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка розробляє алгоритм дій для запропонованих різних ситуацій та обґрунтовує кожний етап.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: предметно-методична компетентність; здатність аналізувати ситуації, оцінювати ризики та обґрунтовувати своє рішення; повнота, послідовність та аргументованість запропонованих алгоритмів дій; відповідність запропонованих алгоритмів дій чинним стандартам безпеки; практична спрямованість і доцільність запропонованих рішень; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність викладу; культура письмової комунікації.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсанта / конкурсантки, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп'ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсанта / конкурсантки.

Формат: урок у 10–11 класах.

Кейс випробування (клас, тема уроку) визначають жеребкуванням не менше ніж за 15 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; дотримання норм організації та проведення уроку; спрямованість на формування цілісності знань, предметних

та ключових компетентностей, ціннісних ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; професійні якості.

Номінація «Інформатика»

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки оперативно моделювати сучасне інтерактивне освітнє середовище, інтегрувати цифрові інструменти в освітній процес, а також адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальної теми, освітньої проблеми та особливостей здобувачів освіти.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, освітня проблема) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка створює та презентує цифровий продукт (мінікурс, інтерактивна карта, вебквест, ШІ-асистент для уроку тощо).

Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: спрямованість створеного цифрового продукту на вирішення поставленої освітньої проблеми; доцільність вибору цифрових інструментів, технологій, методів та прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання; можливість використання створеного цифрового продукту для очного, дистанційного, змішаного навчання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи, методики залучення цифрових інструментів до специфіки навчальної теми та психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Методичний практикум»

Мета: виявлення здатності конкурсанта / конкурсантки розробляти систему оцінювання навчальних результатів здобувачів освіти.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема / змістовий блок, особливість класу / освітня ситуація) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка розробляє комплексне компетентнісне завдання та фрагмент системи оцінювання

навчальних результатів здобувачів освіти, який передбачає: визначення очікуваних результатів навчання, критеріїв успішності виконання завдання; добір доцільних видів, форм і способів оцінювання; розроблення інструментарію формульовального та підсумкового оцінювання.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Під час співбесіди члени журі пропонують конкурсантові / конкурсантці змінити один із параметрів кейса та обґрунтувати прийняте методичне рішення.

Оцінюється: оригінальність та інноваційність запропонованого завдання; його відповідність очікуваним результатам навчання, спрямованість на формування в здобувачів освіти ключових та предметних компетентностей; відповідність фрагмента системи оцінювання розробленому завданню; узгодженість усіх компонентів системи оцінювання; доцільність вибору видів, форм, способів та інструментарію формульовального та підсумкового оцінювання; чіткість та об'єктивність критеріїв успішності виконання завдання; прозорість і зрозумілість системи оцінювання; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; здатність адаптувати систему оцінювання до змінених умов; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Письмова робота»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки виконувати практичні завдання в межах навчального предмета.

Формат: розв'язування комплексних інтегрованих завдань високого рівня складності, зокрема олімпіадного, з інформаційних технологій з використанням прикладного програмного забезпечення.

Кейс випробування, однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: правильність виконання завдань; раціональний вибір та застосування інструментів програмних засобів.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсанта / конкурсантки, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп'ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання та розв'язання задач з алгоритмічного програмування.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсанта / конкурсантки.

Формат: урок у 5–11 класах.

Кейс випробування (клас, тема уроку) визначають жеребкуванням не менше ніж за 15 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; дотримання норм організації та проведення уроку; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, ціннісних ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; професійні якості.

Номінація «Українська мова та література»

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти; доцільно інтегрувати цифрові інструменти в навчальну діяльність.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, навчальна проблема / педагогічна ситуація, ресурсне або організаційне обмеження) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка визначає сутність навчальної проблеми / педагогічної ситуації; формулює очікуваний навчальний результат; обирає та обґрунтовує методичне рішення; проєктує навчальну діяльність здобувачів освіти; розробляє навчальне завдання / систему дій здобувачів освіти; визначає спосіб перевірки досягнення очікуваного навчального результату; інтегрує цифровий інструмент, обґрунтовуючи його педагогічну доцільність.

Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: доцільність вибору технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів, майстерність та ефективність їх використання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти, заданих ресурсних і організаційних обмежень; доцільність,

ефективність та педагогічна цінність інтеграції цифрових інструментів у навчальну діяльність; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Методичний практикум»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки на основі художнього тексту проєктувати та реалізовувати читацьку діяльність здобувачів освіти.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (фрагмент прозового твору української літератури) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка досліджує читацький потенціал запропонованого фрагмента прозового твору української літератури, здійснює методичне опрацювання його: самостійно визначає мету читацької діяльності, читацькі дії, які доцільно сформувати / активізувати; добирає стратегії читання, прийоми та форми взаємодії з текстом; проєктує читацьку траєкторію; моделює фрагмент навчального заняття та обґрунтовує педагогічну доцільність запропонованих рішень.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступ – до 15 хвилин, співбесіда з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: здатність аналізувати (зокрема інтерпретувати) фрагмент прозового твору; вміння проєктувати та реалізовувати читацьку діяльність здобувачів освіти; доцільність використання різних стратегій читання, прийомів та форм взаємодії з текстом; творчий підхід до формату аналізування тексту, візуалізації матеріалу; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Письмова робота»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки осмислювати / переосмислювати запропоновану проблему, творчо виражати індивідуальний погляд на неї.

Формат: написання есею.

Темі есею, однакової для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Обсяг есею – до 3-х сторінок рукописного тексту.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: розуміння проблеми; яскравість, оригінальність есею; формулювання власної позиції, переконливість; багатство слововживання, метафоричність та образність мовлення; грамотність.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсанта / конкурсантки, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп'ютерне тестування з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література), методик і технологій навчання предметів та інтегрованого мовно-літературного курсу.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсанта / конкурсантки.

Формат: урок української мови в 5–11 класах.

Кейс випробування (клас, тема уроку) визначають жеребкуванням не менше ніж за 15 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; дотримання норм організації та проведення уроку; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, ціннісних ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; професійні якості.
