ФРАГМЕНТ ПОСІБНИКА

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА САМОПІЗНАННЯ І ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ

**Черкашина Т. В.** Сучасні педагогічні практики: педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників / Т. В. Черкашина. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2019 . – 162 с.



ЧАСТИНА 1. РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ САМОПІЗНАННЯ І ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

**1.1. Етапи реалізації педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення в педагогічній практиці**

Системне дослідження з реалізації теоретичних й методичних засад педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення полягає, зокрема у визначенні рівнів професійної компетентності, комунікативної культури, особистісно-професійного самовдосконалення, що забезпечується об'єктивацією самооцінки індивідуального ресурсу сил суб'єкта педагогічної діяльності. Для створення єдиного понятійного поля у додатках наводяться основні поняття й терміни, які діють в означеній педагогічній системі (додаток А).

Структура дослідження визначається взаємозумовленістю і взаємозалежністю основних структурно-змістових етапів.

*Перший етап – підготовчий (теоретико-пошуковий):*

- розробка програми педагогічного дослідження (*теоретико-пошуковий, мотиваційно-проектний, аналітико-прогностичний етапи та їх підетапи*);

- визначення критеріїв, показників, інтеграційних рівневих характеристик професійного самовдосконалення (додаток Б), професійної компетентності (додаток В), комунікативної культури (додаток Д) суб'єкта педагогічної діяльності для виявлення рівня самовдосконалення на основі самооцінки особистісно-професійних якостей, вибір методів фіксації результатів за допомогою експрес опитування за прийнятими рівнями, критеріям, показниками [23];

*Другий етап – організація педагогічного дослідження (мотиваційно-проектний)*:

- визначення внутрішньої готовності педагога до реалізації поставлених завдань за допомогою технологій самопізнавальної діяльності;

- організація циклу семінарів «Теоретичні й методичні засади педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: практичний аспект» для учасників педагогічного дослідження (додатки Ж, И);

- застосування самодіагностичних методик з подальшою трансформацією виявлених неповноцінних особистісно-професійних якостей суб'єкта педагогічної діяльності, досягнення об'єктивації самооцінки з метою подальшого особистісно-професійного самовдосконалення в педагогічній практиці [19];

- організація і проведення круглих столів, обговорень, тренінгів, аналітичних дискусій з проблеми самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення [46];

- аналіз (на основі самоаналізу) цілеспрямованої педагогічної діяльності вчителя з учнями з проблеми самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення (педагогічні дискусії, обговорення, круглі столи, семінари-тренінги тощо).

*Третій етап – результативний (аналітико-прогностичний):*

- систематизація, аналіз та синтез матеріалів дослідження;

- оцінка доцільності реалізації теоретичних й методичних засад педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення в сучасній педагогічній практиці;

- перевірка ефективності самодіагностичних методик з визначення рівня особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на основі об'єктивації самооцінки;

- формулювання загальних висновків та психолого-педагогічного прогнозу.

Етапи реалізації педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення, зміст вирішуваних завдань на кожному з них представлено на *рисунку 1.1.*

ЕТАП 1

ПІДГОТОВЧИЙ

ЕТАП 2

ОРГАНИЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО

ЕКСПЕРИМЕНТУ

ЕТАП 3

АНАЛІІТИКО-ПРОГНОСТИЧНИЙ

Визначення вихідних даних, методологічних параметрів дослідження, вироблення загальних підходів з реалізації теоретичних й методичних основ педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення в сучасній педагогічній практиці, психолого-педагогічний прогноз особистісно-професійних досягнень суб'єкта педагогічної діяльності на основі аналізу отриманих теоретичних даних

Результати самооцінки готовності до самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення суб'єктів педагогічної діяльності (на основі експрес опитування)

Підвищення рівня особистісно-професійного самовдосконалення, професійної компетентності, комунікативної культури

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

ТЕОРЕТИКО-ПОШУКОВИЙ ЕТАП

МОТИВАЦІЙНО-ПРОЕКТНИЙ ЕТАП

(проводиться у вигляді порівняльного експерименту)

Початково-підготовчий підетап: складання плану теоретико-пошукового етапу експерименту, розробка методичного комплексу; складання опитувальника для самооцінки ІРС

Функціонально-аналітичний під етап: проведення експрес опитування, систематизація і аналіз отриманих результатів складання плану мотиваційно-проектного етапу експерименту

Мотиваційний підетап: перевірка готовності педагога до усвідомленої самопізнавальної діяльності

Індивідуально-проектний підетап: цілеспрямована участь педагога у самопізнавальній діяльності

Аналітико-корекційний підетап: об'єктивування самооцінки ІРС

Результати порівняльної самооцінки особистісно-професійного самовдосконалення суб'єктів педагогічної діяльності (на основі експрес опитування)

Результати порівняльної самооцінки комунікативної культури

суб'єктів педагогічної діяльності (на основі експрес опитування)

Результати порівняльної самооцінки професійної компетентності суб'єктів педагогічної діяльності (на основі експрес опитування)

ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ САМОПІЗНАННЯ

І ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ

**Рисунок 1.1. Етапи реалізації педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення**

Узагальнено логіка наукового дослідження, що відбиває методичні особливості педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення може бути представлена у вигляді структурної схеми (рисунок 1.2).

САМОПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

НАУКОВІ ПІДХОДИ

ЗАКОНОМІРНОСТІ

УМОВИ

ЕТАПИ

ПРОГРАМУВАННЯ І ПЛАНУВАННЯ (РАМКОВИЙ ПЛАН)

)

Форми і методи самопізнання і самовдосконалення

Експериментальне підтвердження результатів

Науково-методичне забезпечення

САМОДІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНОГО РЕСУРСУ СИЛ (за інтегративними показниками)

РЕЗУЛЬТАТ САМОПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Культура дій

Культура думок

Культура емоцій

Культура бажань

Культура пам'яті

ОБ'ЄКТИВАЦІЯ САМООЦІНКИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИХ

ЯКОСТЕЙ

БАЗОВІ ЗМІСТОВІ КОМПОНЕНТИ (РІВНІ, КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ)

Інтегративні рівневі характеристики комунікативної культури

Інтегративні рівневі характеристики професійної компетентності

Інтегративні рівневі характеристики особистісно-професійного самовдосконалення

МЕНТАЛЬНА КУЛЬТУРА РОЗУМНО МИСЛЯЧОГО ПЕДАГОГА

ЯК СУБ'ЄКТА САМОПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Низький рівень (ментально працездатний)

Середній рівень (ментально самостійний)

Високий рівень (ментально самодостатній)

ДОСЯГНЕННЯ БІЛЬШ ВИСОКОГО РІВНЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ, ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ, КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ

**Рисунок 1.2.**. **Структурна схема особистісно-професійного самовдосконалення педагога як суб'єкта самопізнавальної діяльності**

Педагогічне дослідження (структурна схема, рисунок 1.1) організовується у формі природного експерименту, специфіка якого найбільш повно відповідає характеру практикоорієнтованих завдань та вимогам щодо їх реалізації у звичайній робочій обстановці: педагогічної взаємодії, спілкування, аналізу діяльності, прийняття педагогічних рішень (додаток Л).

Програмна самопізнавальна діяльність, вміщуючи етапи, умови, закономірності в параметрах наукових підходів, покликана вирішувати системні планові завдання по самокеруванню індивідуальним ресурсом сил у досягненні культури пам'яті, бажань, емоцій, почуттів, думок, формуванню об'єктивної самооцінки особистісно-професійних якостей на основі інтегративних рівневих характеристик, а також розвитку ментальної працьовитості як прояву відповідного рівня самосвідомості педагога: розумного (низький рівень), розумно душевного (середній рівень), розумно

мислячого (високий рівень), здатного до творчої самореалізації в умовах соціокультурних змін.

Інтегративним продуктом внутрішніх трансформацій внаслідок застосування самодіагностичних методик виступає *ментальна культура* в динаміці професійного самовдосконалення, професійної компетентності, комунікативної культури.

**1.2. Зміст і результати теоретико-пошукового етапу реалізації педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення**

Організація теоретико-пошукового (констатуючого) етапу дослідження здійснюється відповідно до представлених етапів, умов, закономірностей педагогічної системи самопізнання і самовдосконалення, виходячи з розроблених інтегративних рівневих характеристик особистісно-професійного самовдосконалення [23; додаток Б], педагогічної компетентності [23; додаток В], комунікативної культури [23; додаток Д] на основі акмеологічного, аксіологічного, системного, цілісного, компетентнісного підходів щодо реалізації поставлених цілей і завдань.

Відповідно до логіки наукового пошуку, проведення теоретико-пошукового етапу педагогічного дослідження здійснюється на основі комплексу теоретичних і емпіричних методів, поєднання яких створює можливість з найбільшою вірогідністю дослідити доцільність застосування самодіагностичних методик педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності в сучасній педагогічній практиці, провести пілотажне вимірювання для об'єктивації структури і змісту опитувального листа як інструменту самооцінки за визначеними показниками (додаток Е).

Такими методиками в контексті цілей і завдань роботи є: *анкетування у вигляді експрес опитування, спостереження, самоспостереження, порівняльний самоаналіз з використанням інтегративних характеристик, контроль, самоконтроль, обговорення, а також статистичні методи*, які дозволяють виконати кількісний і якісний аналіз отриманих емпіричних даних.

Процедура теоретико-пошукового етапу дослідження, яка ґрунтується на методологічних параметрах педагогічного дослідження, включає два основних підетапи:

- *початково-підготовчий* – складання плану теоретико-пошукового етапу дослідження, розробка методичного комплексу, самодіагностичних таблиць для визначення рівня особистісно-професійного самовдосконалення, професійної компетенції, комунікативної культури, складання опитувальника для проведення експрес опитування та фіксації результатів самооцінки респондентів, встановлення характеру і обсягу вибірки для проведення основного дослідження;

- *функціонально-аналітичний* – проведення педагогічного експрес опитування, заснованого на самооцінці особистісно-професійних якостей (на момент опитування), систематизація та аналіз отриманих результатів (табличним способом), складання плану мотиваційно-проектного етапу дослідження.

З метою фіксації результатів самооцінки виявленого інтересу і внутрішньої готовності педагога до самопізнавальної діяльності проводиться експрес опитування серед учасників теоретико-пошукового етапу реалізації теоретичних й методичних засад педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення з використанням розробленого опитувальника (*таблиця 1.1*).

*Таблиця 1.1*

**Результати самооцінки готовності до самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення учасників експрес опитування**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учасники експрес опитування  (назва освітнього закладу або установи в системі освіти) | Дата проведення експрес опитування | Загальна кількість учасників | Кількісний показник, (%) | | |
| Інтерес до самопізнавальної діяльності | Готовність до самопізнавальної діяльності | Користь самопізнавальної діяльності |
| Структурна підгрупа |  |  |  |  |  |
| Всього: |  |  |  |  |  |

Ряд питань опитувальника (додаток Е), а саме: «Чи маєте ви інтерес до самопізнання?», «Як ви оцінюєте свою готовність до системного самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення?», «Вважаєте ви системне самопізнання і особистісно-професійне самовдосконалення корисним для себе?» дають змогу отримати результати початкового зрізу.

Процедура проведення експрес опитування передбачає добровільну участь респондентів, включає коротку вступну бесіду, спрямовану на об'єктивацію самооцінки з низки запропонованих питань, з однозначною об’єктивною відповіддю «так» або «ні» (виходячи з коректованої самооцінки: швидше «так», ніж «ні» – це «так»; скоріше «ні», ніж «так» – це «ні») і носить цілком анонімний характер. Результати систематизуються за характером відповідей суб'єктів педагогічної діяльності різних освітніх закладів, які беруть участь в опитуванні, і структуруються у табличному вигляді (*таблиця 1.1*).

Аналіз результатів експрес опитування дає можливість обґрунтувати застосування форм і методів системної педагогічної взаємодії (на мотиваційно-проектному етапі дослідження) в рамках означеної проблеми на основі створеного науково-методичного комплексу з самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності, який включає навчальні програми, методичні посібники, підручники.

**1.3. Аналіз результатів теоретико-пошукового етапу реалізації педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення**

Обробка результатів теоретико-пошукової (констатуючої) частини дослідження здійснюється методом узагальнюючих статистичних показників, що відображають кількісну сторону сукупності досліджуваних явищ і представляють собою їх величину, виражену відповідними одиницями виміру. Ці статистичні величини характеризують обсяги досліджуваних процесів, в даному випадку рівні особистісно-професійного самовдосконалення; співвідношення досліджуваних параметрів (тут, співвідношення між педагогами, що мають різний рівень особистісно-професійного самовдосконалення, компетентності, комунікативної культури).

Відображаючи методологічні категорії особистісно-професійного самовдосконалення, статистичні показники мають взаємозалежні кількісну і якісну сторони. Якісна сторона показника відображається в його змісті безвідносно до конкретного розміру ознаки, наприклад, при описі інтегративних характеристик комунікативної культури, професійної компетентності, особистісно-професійного самовдосконалення. Кількісна сторона статистичного показника – його числове значення.

Для зручності розрахунків і зниження кількості помилок застосовується типологічне групування у вигляді таблиць (що встановлюється обсягом інформації), в яких фіксуються результати експрес опитувань.

Завершальною стадією в обробці результатів є інтерпретація отриманих результатів, загальна логіка якої полягає в перетворенні статистичних даних по визначенню внутрішньої готовності педагога до самопізнавальної діяльності. При цьому враховується факт, що кожна числова величина може бути інтерпретована з різних позицій, тому їй властива багатозначність, однак за узагальненими підрахунками та аналізом, вона набуває певного змісту і значення й подається табличним способом.

Результати теоретико-пошукового етапу дають можливість виокремити з генеральної сукупності респондентів, що склали експериментальну і контрольну групу за способами та інтенсивністю педагогічної взаємодії, а також розробити програму мотиваційно-проектного етапу педагогічного дослідження з реалізації педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення.

Кількісний склад експериментальної групи обумовлюється різними структурними підгрупами закладів освіти (*таблиця 1.1*). Загальна програма мотиваційно-проектного етапу педагогічного дослідження адаптована до кожної зі структурних підгруп, в залежності від форм та інтенсивності педагогічних інтеракцій (додаток Л).

Аналіз результатів теоретико-пошукового (констатуючого) етапу дослідження дає можливість обґрунтувати висновки щодо актуальності, затребуваності педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення та необхідності її реалізації в педагогічній практиці.