**Галат Неоніла Григорівна,**

заступник директора з навчально-виховної

роботи Золотоніської загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів №6 Золотоніської

міської ради Черкаської області

САМОРОЗВИТОК ТА САМОВДОСКОНАЛЕННЯ – ШЛЯХИ

ДО ФАХОВОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛЯ

*Анотація. У статті розглядаються такі необхідні якості педагога як потреба в саморозвитку та постійному фаховому самовдосконаленні, що зумовлює успішний професійний розвиток.*

Педагоги не можуть успішно навчати,

Якщо в цей час старанно не вчаться самі.

Алі Апшероні

Вчитель – представник однієї з найбільш соціально значущих професій. Його праця спрямована на розвиток і формування людини; він – основна постать національно-культурного відродження України. Адже духовне й національне відродження школи залежить насамперед від того, яким буде наставник, наскільки його особисті, професійні якості відповідатимуть вимогам сьогодення. Характерними рисами сучасного вчителя мають стати глибокі знання зі своєї спеціальності в поєднанні з методичною майстерністю, сучасне науково-педагогічне мислення, почуття нового, готовність до самопізнання, саморозвитку та самовдосконалення.

За умов практичної реалізації завдань Закону України «Про освіту», актуальним є питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, широкого впровадження досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду. Вчителі, як і всі фахівці, потребують постійного самовдосконалення ,постійного підвищення своїх професійних компетентностей.

В. Сухомлинський вважав, що джерелом і рушійною силою самоосвітньої діяльності вчителя є потреба в знаннях: «Знати більше, ніж я знаю сьогодні. Учень повинен бачити в учителеві розумну, знаючу, думаючу,закохану в знання людину. Чим глибші знання, чим ширший кругозір, ширша всебічна наукова освіченість учителя, тим більшою мірою, він не тільки вчитель, а й вихователь».

Професійний саморозвиток вчителя – це процес, що сприяє формуванню індивідуального стилю професійної діяльності педагога, допомагає осмисленню власної самостійної діяльності, є засобом самовдосконалення і становлення професіонала. Формувати стиль можна лише збагачуючи свою особистість, усвідомлюючи і розвиваючи свої найбільш сильні і оригінальні сторони, активізуючи педагогічну творчість.

Професійний саморозвиток педагогів в дослідженнях Т. Стрітьєвіч – це свідомий процес становлення особистості для ефективної самореалізації, яка реалізує важливі прагнення та знаходиться під дією зовнішніх впливів. Авторка визначає професійний саморозвиток майбутнього фахівця як «цілеспрямовану, багатоаспектну самозміну, що це інтеграційний творчий процес і стан людини, який заснований на взаємодії внутрішньо значущих та зовнішніх чинниках, якісним показником якого є суб’єктивність» [6, с. 6].

Професійний саморозвиток – процес динамічний, який визначається новими цілями й вимогами, які зумовлені відповідно до змін стандартів професійної діяльності, ідеальних уявлень про сенс, зміст, форми і методи професійної діяльності. Його можна пов’язувати з реалізацією особистих потреб в професійній діяльності. При такому підході професійний саморозвиток виражається в межах внутрішнього руху і представляється показниками саморозвитку.

А. Бистрюкова професійний саморозвиток фахівця розглядає як особистісні якості та сукупність видів компетенцій, становлення яких відбувається послідовно – засвоєні на етапі самовизначення, самоорганізації на подальших етапах, які забезпечують самореалізацію спеціаліста як професіонала [1, с. 7]. Авторка характеризує зовнішні та внутрішні чинники. Які сприяють формуванню готовності до професійного саморозвитку та умови, які посилюють професійно-особистісний розвиток: пріоритетне використання в навчальному процесі інтерактивних технологій, що сприяють розвитку рефлексивних умінь у освітньому процесі; створення позитивного педагогічного клімату, а також цілеспрямоване використання технології формування готовності до професійного саморозвитку [1, с. 8].

Для професійного саморозвитку необхідна внутрішня мотивація, розуміння змісту та методичних основ саморозвитку, здатність до саморозвитку.

Здатністі до професійного саморозвитку складають такі уміння:

* бачення своїх недоліків та обмежень,
* аналіз їх причин у власній діяльності,
* критичне оцінення результатів власної роботи,
* аналіз не лише невдач, але й успіху.

Здобуті внаслідок особистого практичного досвіду знання активізують потенціальні можливості, реалізуючись у зміцненні ментального імунітету, як вияв соціонормативних вимог, правил розумової та практичної діяльності, які регламентовані законодавчою базою; вміння чітко окреслити мету та приймати рішення, обирати оптимальні методи для розв’язання педагогічних проблем [5, с.17].

Професійний саморозвиток педагога характеризується комплексом зовнішніх факторів: особиста та професійна визначеність; соціальне, інтелектуальне оточення та внутрішніх особливостей: особистий професійний рівень та якості, що впливають на інтенсивність професійного саморозвитку.

Важливою умовою, яка сприяє саморозвитку педагогів є створення сприятливих умов для розвитку та поряд із цим індивідуалізація цих умов в рамках освітнього процесу.

Професійний розвиток вчителя часто залежить не тільки від якихось зовнішніх обставин, а перш за все від бажання педагога бути майстром, професіоналом і досягати цього рівня усупереч всім обставинам.

Управлінська та методична робота Золотоніської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 6 реалізує принцип безперервної освіти педагогів. Вона є засобом наукового впливу на практичну діяльність вчителя і, отже, на якість освітнього процесу в закладі. Згідно статті 18 Закону України «Про освіту» безперервна освіта дає змогу фахівцю підтримувати або покращувати стандарти професійної діяльності й триває впродовж усього періоду його професійної діяльності. Однією з функцій адміністрації школи є стимулювання діяльності творчого педагога, створення умов для розкриття здібностей, мотивація до новаторства.

Таким чином, творча індивідуальність педагога складається із його здібності до саморозвитку, яка містить самобутній професійний світогляд, пошук свого призначення і смислу життя, бачення перспектив і шляхів свого творчого зростання, здатність створювати щось нове, яскраве, оригінальне. Саморозвиток сучасного педагога – це багатокомпонентний особистісно і професійно значущий процес, що сприяє формуванню індивідуального стилю його професійної діяльності, допомагає осмисленню власної самостійної діяльності, є засобом самовдосконалення і становлення професіонала.

Список використаної літератури:

1. Бистрюкова А. Н. Формування готовності до професійного саморозвитку майбутніх учителів початкових класів засобами проективної технології: автореф. дис.. на здобуття наук. ступеня доктора пед наук : спец. 13.00.04. «Теорія та методика професійної освіти» / А. Н. Бистрюкова. – Ялта, 2009. –С.20.
2. Вітенко І. С., Борисюк А.С., Вітенко Т.І. Основи психології. Основи педагогіки: Навчально-методичний посібник. - Чернівці: Книги - ХХІ, 2006. – С.200.
3. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості [Текст]: Навчально-методичний посібник. - Тернопіль, 2008.С. – 206.
4. Джерело натхнення. Збірник цитат з книг Емми Піньковської.–Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2017. С.– 60 с.
5. Маркова А.К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя /А.К.Маркова, А.Я. Никонова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 45-56.
6. Стрітьєвич Т. М. Формування здатності до професійного саморозвитку майбутніх учителів образотвотворчого мистецтва:автореф. дис.. на здобуття наук. ступеня канд. пед наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Т. М.Стрітьєвич. – Черкаси, 2009. – С.20.
7. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. канд. психол. наук / Ю.В. Слюсарев. СПб. – 1992. – 16 с. Психологія саморозвитку особистості: збірник наукових праць. Чернівці – Київ, 2016. С.193.