**Гвоздик Інна Олександрівна,**

заступник директора з виховної роботи

Жашківський заклад ЗСО І-ІІІ ступенів №2

м. Жашків

ПОВІР У СЕБЕ

*Анотація статті містить у собі інформацію щодо спонукання учнів до навчання, адже важливим елементом освітнього процесу є зацікавити кожну особистість колективу.* *Також на прикладі даної ситуації розкриваються засоби та прийоми , які можна використати для цього педагогами.* *І, звісно, який позитивний результат очікується у роботі вчителя, навчанні та вихованні учня.*

*«Ти можеш!» - повинен нагадувати вчитель учню.*

*«Він може!» - повинен нагадувати колектив.*

*«Я можу!» - повинен повірити в себе учень.*

«Я впевнена, що в тебе усе вийде. І не лише я у тебе вірю, а й твої батьки!». Саме такими словами я розпочинаю щоденну бесіду з учнем свого 6класу, який, як мені здалося, втратив інтерес до навчання. Або просто, раніше його ніхто не зацікавився пробудити в ньому.

Коли Олександр прийшов до п’ятого класу, я заздалегідь, ідучи до школи, підбирала теми бесід, на які ми з ним говорили. Спочатку це були теми, за допомогою яких учень відкривався для мене як особистість, і мені здалось, що завдяки цьому я пізнала щирість хлопця. Зрозуміла дещо пізніше, що це важливо у спілкуванні з учнем, адже такі бесіди були у нас інколи по декілька разів на день.

Настав той час, коли після уроків, ідучи додому, Сашко заходив до мого кабінету і також щиро казав: «До зустрічі завтрашнього дня!». Не просто «До зустрічі», не «До побачення», а саме «До зустрічі завтрашнього дня!». Це дозволяло мені ще раз упевнитись, що я зуміла відкрити найменший закуток серця цієї дитини.

Та попереду було основне: мотивувати учня до навчання, до пізнання. Щоденна моя наполегливість та цікавість до навчання Олександра не була даремною. Майже до кінця І семестру ніхто з вчителів предметників не бачив у його зошитах виконаних домашніх завдань. Це попри те, що я чи не щодня залишалась з ним після уроків і разом готували на чернетках ті ж домашні завдання (умовою було те, щоб учень вдома записав те все у зошит, але чомусь «не виходило»). До слова, пам'ять у хлопця була відмінна і вчити слова з іноземної мови або відтворити ті чи інші події з історії України для нього було не важким.

Розуміла, що потрібно пробувати якимись іншими шляхами пробудити бажання учня до навчання. Якими? Та не перерахувати! Головне, що вдалося. Це я зрозуміла аж ось, через рік, у 6 класі. Позаду багато бесід з Олександром, з учителями школи…

В реальності Сашко часто стає ведучим різноманітних заходів, які проводяться у школі. Йому у класі довірили виконувати роль старости і головне те, що він наполегливо іде до своєї мети: вчиться навчатися. Не просто, а щоб отримати результат, пізнаючи цікавий світ біології, математики, мов. І все це у нього виходить, бо не лише моя та батьківська віра допомогла йому у цьому. А він просто зумів повірити у себе.

**Література**

1. Сковорода Г.  C. Повне зібрання творів: У 2-х т. – К.: Наукова думка, 1973. – Т. 1. – 531 с.; Т. 2. – 574 с.
2. Сухомлинский В. А. Об умственном воспитании / Сост. М. И. Мухин. – К.: Рад. школа, 1983. – 224 с.