|  |
| --- |
| УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇкОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ» |
| **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА ЧЕРКАЩИНИ** |
|  |
| *Анотований каталог* *обласної педагогічної виставки-конкурсу*  |
|  |

**м. Черкаси**

|  |
| --- |
|  |

**2024**

373.5 (477.46)

Н 72

Затверджено Вченою радою КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР».

Протокол № 2 від травня 2024 року

Укладач:

Підоплічко М.Д., завідувач відділу координації співпраці з регіональними службами та центрами професійного розвитку педагогів КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

Рецензенти:

Чепурна Н.М., ректор КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук, доцент;

Назаренко Г.А., проректор з науково-методичної роботи КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», професор, доктор педагогічних наук

Н 72 Нова українська школа Черкащини: анотований каталог обласної педагогічної виставки /[уклад. М.Д.  Підоплічко] – Черкаси: ЧОІПОПП, 2024 – 108 с.

 У каталозі подані адреси та анотації досвіду інноваційної освітньої діяльності педагогічних працівників Черкаської області у контексті впровадження Нової української школи. Сподіваємося, що матеріали стануть у нагоді всім учасникам освітнього процесу.

**ПЕРЕДМОВА**

У Виставці-конкурсі взяли участь педагогічні працівники закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти, методисти і консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників міст, районів та територіальних громад. Всього представлено 444 матеріали, зокрема, від освітян Звенигородського району – 60, Золотоніського – 61, Уманського – 114, Черкаського – 204, від закладів обласного підпорядкування – 5 робіт.

На конкурс представлено авторські програми та методичні посібники, які відображають формування ключових компетентностей учнів Нової української школи.

Впровадження STEM-освіти є найактуальнішим аспектом сьогодення. Це відстежується у роботі педагогів усіх галузей освіти.

Аналіз матеріалів психологів та соціальних педагогів показав, що важливими проблемами в їхній роботі є попередження булінгу в дитячому середовищі, формування в учнів Нової української школи ціннісних орієнтирів для свідомого самовизначення особистості, надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни та психологічна реінтеграція внутрішньо переміщених осіб, формування в учнів навичок життєзбережувальної поведінки, практична реалізація мотивації навчальної діяльності учнів шляхом створення ситуації успіху.

Виховна робота у закладах освіти спрямована на ребрендинг підходів до виховного процесу у закладі освіти відповідно до концепції НУШ та реалій сьогодення, формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти у Новій українській школі, національно-патріотичного виховання, активної громадянської позиції, розвиток партнерства освітнього закладу і родини здобувача освіти.

Фахівці з інклюзивної освіти звертають увагу на особливості психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та корекційної роботи з ними.

Автори кращих матеріалів отримали винагороди різного рівня, а саме: Диплом І ступеня управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації (45), Диплом ІІ ступеня (82) і Диплом ІІІ ступеня (64) КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Матеріали виставки будуть доступні до перегляду на сайті Інституту.

<https://docs.google.com/document/d/1YtkzXP6Bc7iPprXTV7bkxea8SqKSS_MrVJV9t785DSU/edit?usp=sharing>

**МЕТОДИЧНА СЛУЖБА І УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Smart-технології в освітньому просторі Нової української школи.** |
| **Автор досвіду**: | **Свердлик Наталія Павлівна,** консультант.  |
| **Адреса досвіду**: | Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Монастирищенської міської ради. |
| **Анотація.** | *Посібник містить аналіз особливостей цифрового покоління, Smart-суспільства та Smart-освіти. У роботі є опис можливостей навчальних програм та додатків, які сприяють запровадженню SMART-освіти в умовах НУШ.**Матеріали посібника будуть цікавими для керівників закладів загальної середньої освіти, педагогічних працівників, студентів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1tFtsgjsPIhKxeb8Da9e7eU-9RJJQUs_a/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Модернізація змісту освіти – стратегічний напрям підвищення якості освітньої діяльності.** |
| **Автори досвіду**: | **Боченкова Валентина Василівна,** директор; **Буряк Світлана Дмитрівна,** заступник директора з навчально-методичної роботи. |
| **Адреса досвіду**: | Золотоніська гімназія ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику висвітлено досвід роботи педагогічного колективу гімназії з питань модернізації змісту освіти, що сприяє підвищенню її якості. Представлено досвід роботи шкільних методичних спільнот щодо впровадження проєктної діяльності та інтерактивних компетентнісних підходів у викладанні предметів, ціннісні орієнтири Нової української школи щодо підвищення якості освіти, створення безпечного освітнього середовища та роль психологічної та виховної служб у модернізації змісту освіти.**Матеріали посібника адресовані керівникам шкіл, їх заступникам, методистам, учителям, вихователям.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1fG8ExT5qDErhL2frhB0fiQPBN26YscB4?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Цифрова трансформація в закладі освіти: від концепції до запровадження.** |
| **Автор досвіду**: | **Щербатюк Лілія Михайлівна,** заступник директора. |
| **Адреса досвіду**: | Ліцей «Успіх» Монастирищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник є путівником з розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності у здобувачів освіти шляхом впровадження використання планшетів у закладі освіти, що забезпечує комплексний підхід до інтеграції інформаційно-цифрової компетентності в освітній процес.* *Посібник містить два розділи: теоретичний та практичний. У першому розділі розкривається сутність та значення цифрової компетентності здобувачів освіти і педагогічних працівників, окреслено вимоги до їхнього формування, а також висвітлюються можливості й інновації, пов'язані з розвитком цифрової компетентності у сучасному освітньому середовищі. На основі власних спостережень автора визначено переваги і недоліки цифровізації освіти. Надано ряд лайфгаків щодо організації освітнього процесу з використанням девайсів. У другому розділі посібника детально аналізуються етапи впровадження гаджетів, зокрема планшетів в освітніх цілях, починаючи від планування та закінчуючи оцінкою результатів. Надаються практичні поради щодо вибору необхідного обладнання, розробки навчальних матеріалів, підготовки учасників освітнього процесу до використання цифрових технологій у навчанні.**Матеріали посібника будуть корисним інструментом для педагогів та керівників закладів освіти, які прагнуть успішно інтегрувати цифрові технології в освітній процес та підвищити рівень інформаційно-цифрової компетентності учнів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1V8R5wTGRpRtjNl_tPe61bUzFArCFw8ip/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Вишукані стратегії: курс із аналітичних наказів у шкільному керівництві.** |
| **Автори досвіду**: | **Стороженко Наталія Анатоліївна,** директор; **Буга Любов Петрівна,** заступник директора з навчально-виховної роботи. |
| **Адреса досвіду**: | Ліцей «Ерудит» Монастирищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник призначений для керівників освітніх закладів, їхніх заступників, які бажають систематизувати та покращити процес складання аналітичних наказів.* *Він містить зразки наказів, які допоможуть керівникам освітніх закладів ефективно використовувати цей інструмент для досягнення стратегічних цілей закладу освіти. У змісті наказів враховані зміни в освітньому законодавстві, що відбулися після ухвалення Закону України «Про повну загальну середню освіту» у 2020 році.*  |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1hGsKPUg_dNHayaL3dWssB_g2G-UeaeuE/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Компетентнісний підхід у рамках концепції НУШ: ідеї та реалізації на уроках.** |
| **Автори досвіду**: | **Авторський колектив педагогічних працівників** під керівництвом заступника директора з навчально-методичної роботи **Буряк Світлани Дмитрівни.** |
| **Адреса досвіду**: | Золотоніська гімназія ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить досвід педагогів гімназії – пілотної школи з впровадження принципів НУШ, учасника обласного експерименту регіональної цільової програми «Інноваційні школи Черкащини». Пріоритетним в освітньому процесі школи за таких умов стає компетентнісний підхід під час викладання навчальних предметів з акцентом на практичне засвоєння учнями здобутих знань та уміння добувати їх самостійно у процесі власної пізнавальної активності. Тож, кожен учитель НУШ має свої творчі надбання, які апробовані та активно втілені на уроках.* *У посібнику презентовано фрагменти інноваційних підходів під час викладання предметів освітніх галузей та концепцію розвитку інноваційної експериментальної школи НУШ - гімназії ім. С.Д. Скляренка, структурні моделі та досвід з організації освітнього простору.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1Z4oaux6aEhElds9m61jeuPb_zzljYtOh?usp=share_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Педрада – творча лабораторія формування креативного педагога** |
| **Автори досвіду**: | **Остапенко Світлана Григорівна**, директор; **Пастух Тетяна Володимирівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи. “ |
| **Адреса досвіду**: | Опорний заклад освіти «Верхняцький ліцей» Христинівської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Актуальність посібника визначається потребами сучасного освітнього процесу.* *У матеріалах висвітлено інноваційний підхід до організації управлінської діяльності з педагогічними кадрами. Розглянуті і теоретично обґрунтовані особливості проведення педагогічної ради, яка є творчою лабораторією, що досліджує й колегіально вирішує актуальні питання шкільного життя, націлює педагогічний колектив на підвищення якості й ефективності освітнього процесу, стимулює розвиток творчого потенціалу, зростання професійної компетентності педагогів, сприяє демократизації управління. Досліджуються концепції, теорії, системи, моделі, технології, що сприяють удосконаленню майстерності сучасного вчителя, його самореалізації, формуванню акмепрофесіонала Нової української школи.* *Апробовано в освітньому просторі закладу освіти.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1gngWwy2f9-jVHgtrqqCoRU8CrarMk1Wh/view>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Малокомплектна школа. Закрити не можна залишити.** |
| **Автор досвіду**: | **Бак Ольга Валеріївна**, директор. |
| **Адреса досвіду**: | Малосмілянська початкова школа Тернівської сільської ради. |
| **Анотація.** | *У роботі здійснено аналіз діяльності малокомплектних шкіл. Визначено їх переваги та недоліки. На прикладі Малосмілянської початкової школи здійснено характеристику освітнього процесу у сільській малокомплектній школі. Проаналізовано принципи, на які орієнтуються малокомплектні школи у своїй освітній діяльності. Визначено переваги навчання у малокомплектних школах, використання різних освітніх засобів педагогічних технологій в навчальному процесі.* *Одним з основних завдань сучасної малокомплектної школи є створення розвиваючого педагогічного середовища, на основі якого можлива реалізація ідеї взаємодії учнів різного віку. На якість навчання у малокомплектній початковій школі впливають правильне комплектування об’єднаних класів, вміле складання розкладу, планування уроку, характер навчального обладнання, його раціональне застосування.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1-ZZih5ygCqorxUQnq1gAaIidtfflbYiG/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Використання методу проєктів в управлінській діяльності закладу освіти.** |
| **Автори досвіду**: | **Гриценко Ольга Володимирівна,** директор; **Жигало Тетяна Володимирівна**, **Старосила Наталія Василівна,** заступники директора з навчально-виховної роботи; **Шевченко Людмила Іванівна,** заступник директора з виховної роботи; **Чорниш Аліна Юріївна,** педагог-організатор; **Двірний Сергій Григорович,** заступник директора з господарської роботи; **Верба Марія Адамівна,** завідувач філії «Скородистицька гімназія» «Школа життєтворчості»; **Литвишко Наталія Іванівна,** завідувач філії Тимченківська початкова школа; **Пономаренко Віктор Сергійович,** завідувач філії Придніпровська гімназія. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Іркліївський ліцей» Іркліївської сільської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник містить розроблені та втілені в життя інноваційні проєкти, які сприяють залученню громади до управлінського процесу та підтримки освітніх ініціатив, встановленню партнерських відносин із місцевими підприємствами, неприбутковими організаціями та громадськістю. Застосування проєктного підходу дозволяє більш системно та цілеспрямовано працювати над вирішенням завдань, спрямованих на покращення якості освіти та ефективності управління закладом.* *Поданий матеріал містить теоретичні та практичні аспекти впровадження методу проєктів в управлінській діяльності закладу освіти.* *До посібника ввійшли проєкти фінансово-господарського, екологічного, краєзнавчого напрямків, які можуть використовувати у своїй роботі керівники закладів освіти.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1pCosl7yLLAv3ht8Gg1Cw_0EcE2Q5bGry/view?usp=sharing>  |

**ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Помічник учителя початкових класів у роботі з планшетами.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** вчителів початкових класів у складі: Щербатюк Лілія Михайлівна (керівник ТГ), Пастушок Лариса Іванівна, Рябець Вікторія Вадимівна, Ревенко Людмила Вікторівна, Козяр Марина Василівна, Лугова Олена Нифонівна, Рябоконь Тетяна Миколаївна, Трясій Марина Сергіївна, Хліменко Наталія Іванівна. |
| **Адреса досвіду**: | Ліцей «Успіх» Монастирищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику описаний досвід роботи вчителів початкових класів із планшетами з використанням цифрових навчальних застосунків. Авторки діляться власними спостереженнями, враженнями та порадами щодо застосування девайсів та цифрових навчальних програм в освітньому процесі.**Посібник містить вісім авторських конспектів уроків із використанням навчальних застосунків, з детальним описом методів та форм роботи. Конспекти уроків оформлені із врахуванням вимог НУШ, націлені на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів початкової освіти. Кожен конспект уроку містить ілюстрований та роздатковим матеріал, зручний для друку. З допомогою посилань і QR-кодів можна отримати доступ до додаткової інформації, яка стосується уроків з планшетами.**Посібник призначений для вчителів початкових класів з метою ознайомлення та перейняття досвіду використання гаджетів та навчальних застосунків на уроках в освітніх цілях.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1-yYoambryzaIvrvRvRbE7__QPC1RuOZs/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Дидактичні вправи з хмарою слів на уроках української мови.** |
| **Автори досвіду**: | **Ткаченко Наталія Михайлівна, Труш Світлана Петрівна**, учителі початкових класів. |
| **Адреси досвіду**: | Шестеринська початкова школа – філія опорного закладу «Лисянський ліцей №1» Лисянської селищної ради Черкаської області, Лисянський ліцей №2 Лисянської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Дидактичні вправи з хмарою слів на уроках української мови в 4 класі подано до тем підручника Ірини Большакової «Українська мова». У виданні використано електронний ресурс «WordArt». Дана програма – це швидкий спосіб привернути увагу сучасних дітей до роботи з текстом за допомогою спеціальних ефектів. Матеріал посібника відповідає вимогам Типової освітньої програми початкової освіти. Завдання, подані у посібнику, спрямовані на відпрацювання навичок, повторення вивченого матеріалу, удосконалення знань і вмінь з української мови. Використовуючи даний матеріал, учитель зможе організовувати самостійну індивідуальну, групову роботу, роботу в парах на уроках української мови та корекційних заняттях. Хмари слів містять різні кольори, фігури та шрифти для кращої візуалізації та акцентування уваги на певних словах. Власний досвід показує, що застосування хмар слів у навчальному процесі має вагомий дидактичний потенціал.**Рекомендовано для учнівства та вчителів початкової школи, вихователів груп подовженого дня, асистентам учителів, корекційним педагогам, батьків, студентів педагогічних вузів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1PfzmZBB3tkakwYL023lpSQpNVjrHUMjR/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Гастромагія для маленьких гурманів України.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** вчителів початкових класів у складі: Шкуренко Алла Юріївна, Осадча Оксана Ігорівна, Нос Людмила Вікторівна, Міняйло Наталія Миколаївна, Поліщук Леся Василівна, Назаренко Тетяна Сергіївна. |
| **Адреса досвіду**: | Єрківський ліцей імені Героя України В.М. Чорновола Єрківської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Якщо ви хочете дізнатись про правильне харчування, то даний посібник для вас. У виданні знайдете базові знання здорового харчування, які можете застосовувати щодня. Ця робота спрямована на вивчення і розвиток інтересу учнів до української культури, традицій. Інтерактивні завдання дозволять дітям відкрити світ кулінарії, вивчати та розуміти значення українських страв, а також сприяти їхньому інтелектуальному та творчому розвитку, здоровому способу життя. Вивчення традиційних страв різних регіонів України розширить знання дітей про культурні особливості різних частин країни. Ця розробка спрямована на різносторонній розвиток дітей, сприятиме формуванню в них цінностей та навичок, які будуть корисні протягом всього їхнього життя.**Рекомендовано для учнівства та вчителів початкової школи, вихователів груп подовженого дня, батьків.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1RDCJQE8Qr4LzJvwIgaIfNeA7j2trQScO?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Використання Google Maps та географічних карт на уроках ЯДС у 2- му класі НУШ.** |
| **Автори досвіду**: | **Довбуш Тетяна Григорівна, Купновицька Валентина Михайлівна, П'ятківська Алла Леонідівна**, учителі початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Уманська гімназія №11 Уманської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Матеріал посібника зорієнтований на засвоєння учнями знань про навколишній світ з використанням географічних карт згідно з програмою курсу «Я досліджую світ» та Державного стандарту початкової освіти; формування пошуково-дослідницьких умінь; виховання екологічно доцільної поведінки; реалізацію індивідуального підходу за допомогою інтернет-підтримки, а саме використання Google Maps.* *Рекомендовано для учнівства та вчителів початкової школи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1jnRZ5ABixdOdWL-JeNkNgT8rb-9yzCEn/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Міжпредметна інтеграція як освітня стратегія розкриття компетентнісного потенціалу початкової освіти в контексті ідей Нової української школи.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** вчителів початкових класів під керівництвом Бугай Людмили Миколаївни, директора. |
| **Адреса досвіду**: | Драбівський ліцей Драбівської селищної ради. |
| **Анотація.** | *У посібнику розміщено теоретичний і практичний матеріал щодо актуальності ідеї інтеграції для досягнення мети якісної освіти. Особливу увагу приділено обґрунтуванню основних аспектів міжпредметної інтеграції в контексті ідей Нової української школи, інтегрованому підходу до навчання, міжпредметним зв’язкам, прийомам і шляхам реалізації міжпредметних зв’язків, перевагам інтегрованого уроку, наведено приклади міжпредметної інтеграції на засадах компетентнісного підходу, які використовуються в початковій школі. Подані розробки уроків містять QR-коди, які оптимізують час пошуку відповідного матеріалу, а створені вчителями початкових класів презентації, інтегровані завдання, ігри, тести допоможуть креативно та по-сучасному провести уроки, максимально ефективно організувати освітній процес.**Рекомендовано для учнівства та вчителів початкової школи, вихователів груп подовженого дня, асистентів учителів, батьків, студентів педагогічних закладів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1krWh3TwIPWYlaoukF81M-eNP1Kg1-YZS?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Компетентісно та особистісно-зорієнтовані завдання для роботи з художніми текстами на уроках української мови (читання) в 4 класі.** |
| **Автор досвіду**: | **Синиця Олена Василівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Тернівський ліцей Тернівської сільської ради. |
| **Анотація.** | *У методичному посібнику містяться компетентнісно та особистісно-зорієнтовані завдання і запитання для роботи з текстами художніх творів на уроках читання в 4-му класі (розділ «Як знайти та підкорити світ»). Запропоновані методичні матеріали дозволяють найбільш повно використати компетентнісний та особистісний потенціал художніх творів з метою формування у дітей моральних орієнтирів, здатностей використовувати набуті компетентності для особистого зростання. Системи запитань і завдань для роботи з текстами художніх творів доповнені робочими аркушами для індивідуальної роботи четвертокласників.**Рекомендовано для учнівства та вчителів початкової школи, вихователів груп подовженого дня, асистентів учителів, батьків, студентів педагогічних закладів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1vyKmo8n5xmSi6nMrF8Q3dSSBNzm9_gha/view>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Мандрівка літніми канікулами (1 клас).** |
| **Автор досвіду**: | **Кушкова Ольга Василівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Макіївський ліцей Ротмістрівської сільської ради». |
| **Анотація.** | *У посібнику представлено навчальний та розвивальний матеріал, який допоможе учням компенсувати освітні втрати в знаннях і навичках, поєднати відпочинок із розвитком інтелекту. Мовні ігри, кросворди, математичні завдання, вправи на формування логічного мислення зацікавлять дітей і не дозволять їм нудьгувати протягом літа, зробивши його змістовним та насиченим.**Рекомендовано для майбутніх другокласників, учителів початкових класів, батьків.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1HiiMYRJohjksA1S-T4VZTzfo6O0e9dFh/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Сухомлинського проза – поетична «Метаморфоза».** |
| **Автор досвіду**: | **Довгопола Інна Петрівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Корсунь-Шевченківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 Корсунь-Шевченківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник інтегрованого курсу, який можна використати на уроках української мови, «Я досліджую світ», мистецтва, виховних годинах, ранкових зустрічах, з тестами, завданнями, творчими ідеями, поетичними версіями до оповідань В. Сухомлинського.**Рекомендовано для учнівства та вчителів початкової школи, вихователів груп подовженого дня, асистентів учителів, батьків, студентів педагогічних вузів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1-SYT8uwGbU8vZ44yrPrR7wrUuFjNfpqQ/view>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Впровадження в освітній процес НУШ асоціативної головоломки нового покоління «Кроссенс» як інструмента розвитку критичного мислення.** |
| **Автор досвіду**: | **Кривенко Наталія Вікторівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Філія «Конельська початкова школа» Соколівського опорного ліцею Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику проаналізовано сутність актуальних ідей з проблеми застосування інноваційних освітніх технологій у НУШ; обґрунтовано питання ефективності інтерактивних технологій навчання, зокрема кроссенсу – асоціативної головоломки нового покоління.**Рекомендовано для учнівства та вчителів початкової школи, вихователів груп подовженого дня, асистентів учителів, батьків, студентів педагогічних закладів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1dsKll42xeYr7mOzz2NvlybmU3RrZCBQ7/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Навчання засобами STEM-освіти.** |
| **Автор досвіду**: | **Жаборовська Ірина Анатоліївна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Жашківський ліцей №3 Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику розкрито практичний аспект дослідницької діяльності в освітньому процесі навчального закладу з метою пошуків нових та ефективних технологій для формування компетенцій, необхідних сучасному поколінню. Однією з таких технологій є STEM. Майстерність педагога полягає у тому, щоб не тільки теоретично, а й практично дати здобувачам освіти знання, можливість аналізувати, узагальнювати, логічно та креативно мислити, висловлювати власну думку.* *Посібник адресовано вчителям початкових класів, вихователям ГПД, класним керівникам, студентам педагогічних закладів та батькам молодших школярів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1gU5g272nn1hagJdnfmt1so0CUgiRysEB/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **STEM-технології в початковій школі.** |
| **Автори досвіду**: | **Олійник Наталія Василівна, Петренко Ірина Пилипівна**, учителі початкових класів.  |
| **Адреса досвіду**: | Уманська гімназія №7 Уманської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Упровадження STEM-освіти – це спосіб допомогти сьогоднішнім дітям завтра стати цілеспрямованими новаторами, творчими, комунікативними та надійними ланками команди, суспільства, країни. STEM-підхід необхідний до впровадження у початковій школі, оскільки ми готуємо дітей до професій, яких ще не існує.**Представлений у посібнику досвід упровадження STEM-підходів в освітній процес, враховуючи різні інтереси дітей та доступні ресурси, допоможе зрозуміти, що для організації навчання не обов’язково потрібні лабораторні умови та складне обладнання. Адже від створення механічної іграшки або ж звичайного пророщування насіння на підвіконні учні й учениці можуть здобути знання та навички не менш значущі, ніж від дослідження з допомогою космічного телескопа.* *Матеріали видання допоможуть учням упевнитися в ефективності STEM-заходів, спрямованих на зацікавлення дітей до вивчення наук і технологій; заохочення до здійснення проєктної та дослідницької діяльності; мотивації до пошуку шляхів розв’язання проблеми.**Методичний посібник-порадник рекомендовано для вчителів початкової школи, вихователів ГПД, студентів педагогічних факультетів, а також усіх, хто цікавиться питаннями розвитку STEM-освіти в ЗЗСО.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1J0IpKFEeKyDDhda_zInMazycaI29EyPB/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Цікаве навчання з паличками Кюїзенера.** |
| **Автор досвіду**: | **Новікова Інна Анатоліївна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Кліщинська гімназія імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник укладено відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти. У виданні є поради для батьків та педагогів щодо застосування паличок Кюїзенера, майстер-класи, вправи, ігри, які можна використати на уроках у початковій школі та закладах дошкільної освіти під час підготовки дітей до школи.**Рекомендовано вчителям початкових класів, вихователям, батькам, практичним психологам.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1Qshlls3DlQfxgcM-42izc0lebniNkf7p?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Мовний старт.** |
| **Автор досвіду**: | **Кисла Яна Олексіївна**, учитель початкових класів.  |
| **Адреса досвіду**: | Золотоніська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6 Золотоніської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Збірка практичних вправ, призначених для розвитку навичок читання та письма молодших школярів. Сторінки видання пропонують багатоцільовий набір вправ, спрямованих на оволодіння кожною літерою українського алфавіту. Вправи – різноманітні за формою та складністю, що дозволяє дітям з різними стилями навчання знайти оптимальний спосіб для закріплення матеріалу. Цей посібник – чудовий помічник учителя та зацікавить кожного учня чарівним світом мови.**Рекомендовано для учнівства та вчителів початкової школи, вихователів груп подовженого дня, асистентів учителів, батьків, студентів педагогічних вузів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1Ljm4Ja9LJWEhokjTAFoXk4zOgYj_j4zU?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Страви зі смаком України.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** вчителів початкових класів у складі: Гальченко Ніна Петрівна, Коломієць Марина Леонідівна, Панчук Діана Віталіївна, Пономаренко Ольга Олексіївна, Рябоконь Ірина Сергіївна. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Ковалиська гімназія Ротмістрівської сільської ради». |
| **Анотація.** | *Сьогодні Україна, як ніколи, переживає етап активного самоствердження, заново відкриває свою культуру, історію, відроджує звичаї, обряди, мову. Українська народна кухня – це така ж культурна спадщина, як література і мова, мистецтво; це неоціненний скарб, яким можна пишатися, треба вивчати й не варто забувати, адже це частина генетичного коду нашої нації.* *Збірник інтегрованих завдань для учнів 3 класу сприяє національно-патріотичному вихованню, духовному зростанню, розвитку наскрізних умінь дітей, набуттю ключових компетентностей, а також організації освітнього процесу із застосуванням інтегрованого підходу. Різноманітні завдання, ігри, вправи, ребуси, задачі, загадки, кросворди, тексти, анаграми, прислів’я зроблять вивчення українських народних страв цікавим та доступним для дітей. Композиція збірника дозволяє використовувати пропонований матеріал як цілісно, так і адаптувати на власний розсуд.**Посібник адресовано вчителям початкових класів, студентам педагогічних спеціальностей, вихователям груп подовженого дня ЗЗСО.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1Azpdw_XaKqRRYD7iAXotNpr6TSx2a2bo/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Тренуємо швидкочитання: від букви до тексту.** |
| **Автори досвіду**: | **Назаренко Вікторія Яківна, Якубенко Тетяна Вікторівна**, учителі початкових класів.  |
| **Адреса досвіду**: | Червонослобідський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №2 Червонослобідської сільської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Швидкочитання – це ключ до успіху в навчанні.* *Робота містить комплексний курс вправ, спрямованих на покроковий розвиток уміння читати. Тут ви знайдете комплекс вправ, які покроково дозволять опанувати навичку читання та швидкочитання, отримаєте цікаві розробки до уроків, матимете корисні покликання для виконання інтерактивних вправ та додаткові матеріали. Посібник є цінним ресурсом для вчителів, які прагнуть покращити навичку читання своїх учнів, зробити процес навчання цікавим та ефективним, а також сприяють їхньому загальному розвитку.**Рекомендовано для учнівства та вчителів початкової школи, вихователів груп подовженого дня, асистентів учителів, батьків, студентів педагогічних закладів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1qpaXlqzVbAOTAZbf8RR8MiboSpQ5DsRE/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Словникова країна.** |
| **Автори досвіду**: | **Довгошея Людмила Анатоліївна, Копійка Олеся Петрівна, Чубук Анастасія Миколаївна**, учителі початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Телепинський ліцей Кам’янської міської ради Черкаської області». |
| **Анотація.** | *Посібник складено відповідно до Державного стандарту початкової освіти та Типової освітньої програми початкової освіти. Він містить систему завдань та вправ для якісного вивчення словникових слів молодшими школярами. Наведені завдання мають навчальний та розвивальний характер і допоможуть учням легко запам'ятати словникові слова. Посібник містить групи словникових слів, тлумачний словничок, ігри та вправи на розвиток уваги, пам‘яті та мислення, вірші, загадки, скоромовки, крилаті вислови, словникові диктанти. Картки, представлені у виданні, використовуються для фронтальної, групової роботи на уроках, для стіни слів.**Посібник призначено для учителів початкових класів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1DbJAdazOizHiTurpsOXpZyc0hV2G4Oax/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Щастям і добробутом протистою життєвим стресам.** |
| **Автори досвіду**: | **Богуславська Вікторія Леонідівна, Чмиренко Наталія Михайлівна, Мендусь Ірина Віталіївна**, учителі початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I ступеня – гімназія імені В.Т. Сенатора» (з дошкільним підрозділом) Смілянської міської ради Черкаської області». |
| **Анотація.** | *Стрес і тривога є частиною природної реакції організму на небезпеку, боротьбу, втечу, проте майже завжди вони значно погіршують якість життя. Щоб підтримати ментальне здоров’я дітей у цей важкий час, варто намагатися переключати їхню увагу з негативних моментів, робити паузи, грати в ігри, малювати, створювати нові образи. Наші діти як «губки», вбирають усе, що відбувається навколо, та добре відчувають емоційний стан однолітків. Вони переживають стресові події легко, якщо отримують правильну підтримку.* *У посібнику запропоновано вправи та ігри, які допоможуть підтримати дітей у складних ситуаціях, розважити їх в укритті, відволікти від негативних емоцій, навчитись правильно реагувати та діяти в стресових ситуаціях.**Рекомендовано для використання вихователями, учителями, студентами та батьками.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/18AXmVwEiBSK_VbNS1Mm-s1vw5RobaKae/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Кейс компетентнісних вправ для учнів Нової української школи «З Кобзарем у серці».** |
| **Автор досвіду**: | **Харенко Наталія Олександрівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Балаклеївська філія №1 опорного закладу освіти «Балаклеївський ліцей імені Євгенії Гуглі» Балаклеївської сільської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить компетентнісні вправи для учнів Нової української школи до творів Тараса Шевченка, які розроблені відповідно до оновленого змісту освіти, Державного стандарту початкової освіти, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві. Кейс вправ допоможе педагогам реалізувати навчання за освітніми галузями та сформувати наскрізні вміння: розв’язувати проблеми, критично та креативно мислити, співпрацювати, ефективно спілкуватися, керувати своїми емоціями, виявляти ініціативу, оцінювати ризики й ухвалювати рішення, логічно доводити свою думку, читати вдумливо. Використані матеріали сприятимуть формуванню національної ідентичності, допоможуть учням зрозуміти історичне минуле України, культурні цінності, традиції та сприятимуть формуванню почуття патріотизму та поваги до власної країни.**Ресурс містить завдання для дітей з особливими освітніми потребами.**Матеріали посібника розраховані для учнів 1-4 класів та педагогів під час проведення навчальних занять та освітніх заходів: квестів, вікторин, мовних ігор.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1jYyHbRQAnQshRmK-Tba4H0maCjcoSvD5/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Сучасний Тиждень пам'яті Василя Сухомлинського «Природа – джерело здоров'я».** |
| **Автори досвіду**: | **Миколайко Оксана Віталіївна**, заступник директора з навчальної роботи, **Чередніченко Евеліна Петрівна**, заступник директора з виховної роботи, **Журавльова Олександра Олексіївна**, педагог організатор, **Яковенко Алла Миколаївна**, бібліотекар. |
| **Адреса досвіду**: | Уманська гімназія №11 Уманської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У методичному посібнику описані сучасні освітні технології, за якими успішно працюють вчителі Уманської гімназії; представлені розробки уроків, які можна провести у 1-5 класах; література, яка допоможе вчителю у проведенні та організації заходів пам'яті Василя Сухомлинського.**Матеріал рекомендовано для педагогів закладів загальної середньої освіти та студентів педагогічних закладів.* |
| **Посилання:** | <https://docs.google.com/document/d/1uuZoUW2iGw7ABdYRidM9JuGtQTL5Kysa/edit?usp=sharing&ouid=117395463317672338797&rtpof=true&sd=true>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Щоденні 5. Читання та письмо для себе. Робочі аркуші для учнів 1-2 класу НУШ.** |
| **Автор досвіду**: | **Мудра Вікторія Анатоліївна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Вільховецький ліцей з дошкільним підрозділом імені Героя України В’ячеслава Чорновола Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник призначено для використання у початкових класах Нової української школи на уроках та в позаурочний час.* *Мета видання – методично та практично допомогти вчителям початкових класів упроваджувати ротаційну модель «Щоденні 5» в освітньому процесі початкової школи.* *У навчально-методичному посібнику розкрито суть, принципи та методи педагогічної технології «Щоденні 5», яка спрямована на формування і розвиток навичок читання та письма у молодших школярів. Описано основні два види діяльності – читання та письмо для себе. Розроблені робочі аркуші містять тексти для читання за мотивами казок та оповідань В.О.Сухомлинського. До кожного твору дібрані цікаві мовні завдання для самостійної творчої роботи учнів першого циклу навчання.**Посібник адресовано учителям початкових класів НУШ, вихователям ГПД, учням молодших класів та їхнім батькам, студентам педагогічних закладів та всім небайдужим, хто цікавиться різноманітними видами діяльності з читання та письма.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/15lt7vM7xoQzf8tuVYKbWkv0ixghcGF28?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Апробація посібника «Шануймо різноманіття: Україна і Польща» під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» НУШ на міжнародному освітньому проєкті.** |
| **Автори досвіду**: | **Руденко Наталія Леонтіївна, Бень Неля Василівна, Смірнова Ірина Анатоліївна**, учителі початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Уманська гімназія №5 Уманської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику описано досвід роботи та надано матеріали з апробації навчально-методичного посібника «Шануймо різноманіття. Україна і Польща», а саме: розробка уроку із завданнями творчого і дослідницького характеру, технологіями інтегрованого навчання, елементами STEAM-освіти, які було використано під час вивчення певних тем у 4 класі з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та презентовано на міжнародному освітянському проєкті.* *Завдання та їх практичне застосування, апробація спрямовані на інтеграцію освітнього процесу, обмін педагогічним досвідом, формування освітянських міжнародних взаємин, виховання у дітей поваги до культур українського та польського народів, шанобливого ставлення до міжнародних зв’язків між сусідніми державами.* *Посібник рекомендовано для адміністрацій закладів загальної середньої освіти, учителів початкових класів.* |
| **Посилання:** | <http://surl.li/rymoe>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Ситуація успіху як одна з пріоритетних технологій у роботі вчителя НУШ.** |
| **Автори досвіду**: | **Зінченко Наталія Олександрівна, Король Ніна Іванівна, Шевченко Галина Федорівна**, учителі початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Васютинська гімназія Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний арсенал педагогів багатий новітніми та традиційними дидактичними засобами навчання, які сприяють активізації розумової діяльності, формуванню пізнавального інтересу, надають процесу навчання нового значення. До числа інновацій в організації освітнього процесу НУШ належить технологія «Ситуація успіху», що забезпечує гуманізацію процесу навчання і виховання. Практика показує, що саме позитивні емоції можуть стати для дитини найважливішим стимулом у навчальній діяльності. Але при цьому єдиного алгоритму створення ситуації успіху немає на всі життєві випадки. Діти різні, і шкільні моменти теж відрізняються один від одного. Тому й ситуацію успіху треба застосовувати продумано, з урахуванням багатьох чинників, основним з яких є індивідуальність особистості.**На сторінках посібника автори з'ясували, що ситуація успіху тільки тоді стає дієвим засобом, коли вона організовується на всіх етапах навчального процесу. А повна її реалізація можлива лише з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, на основі яких добираються прийоми і методи у роботі з конкретним учнем.**Рекомендовано для використання вихователями, учителями, студентами та батьками.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1pGjMv2ycYSpCE0iG_VrJa6Utsps19eTh/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Творчі завдання з української мови національно-патріотичного спрямування.** |
| **Автор досвіду**: | **Антосик Лілія Григорівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Кліщинська гімназія імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник розраховано на самостійну, пізнавальну діяльність учнів. Українознавчий матеріал сприятиме патріотичному вихованню, створенню позитивного емоційного фону. Збірник допоможе учителеві у доборі матеріалу до уроків української мови.* *Посібник призначено для вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1VXoLLcYb8JQ5rGR967O569IClWuvjmVO/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Мнемоскоромовки від А до Я.** |
| **Автор досвіду**: | **Якубовська Тетяна Василівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Чигиринський ліцей №2 Чигиринської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить мнемоскоромовки для набуття мовних компетенцій в учнів початкових класів. Відповідає новому Державному стандарту початкової освіти, Типовим освітнім програмам для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти. Підібрані мнемоскоромовки покликані навчити здобувачів освіти мислити, узагальнювати, підходити творчо і нестандартно до виконання роботи. Їх можна використовувати на різних етапах уроку, під час ранкових зустрічей та перерв.* *Рекомендовано для вчителів, вихователів, батьків.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1r0-nfWpXGmWlawKpfiBOCBoLuDHg3YKB/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Творча робота над віршами як складова формування мовленнєвої компетенції учнів початкових класів НУШ.** |
| **Автор досвіду**: | **Дробина Тетяна Григорівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Кривоколінський ліцей Тальнівської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Мета видання – методично допомогти вчителям початкових класів розвивати мовленнєву компетентність молодших школярів. Для розвитку мовлення пропонуються цікаві методи та прийоми творчої роботи з віршами, а також подані зразки практичних вправ для використання на уроках української мови під час роботи з поетичними творами. Додаються робочі аркуші з мовними завданнями для творчої роботи з віршами. Дібраний матеріал забезпечить опрацювання віршів так, щоб це проходило творчо і цікаво, щоб, удосконалюючи мовленнєві навички, діти отримували задоволення. Робочі аркуші доцільно використовувати для Щоденних 5 (Читання для себе. Письмо для себе. Робота зі словами).* *Рекомендовано для учителів початкових класів, вихователів ГПД, молодших школярів та їх батьків, студентів педагогічних закладів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1s8k8u4qMjpi5vJv6I-5RyokgCOPNWCjj/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Проєктна діяльність – один із методів прищеплення культури здорового харчування здобувачам освіти.** |
| **Автор досвіду**: | **Мельник Алла Петрівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Тальнівська гімназія №3 Тальнівської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить довгостроковий проєкт «Ходить гарбуз по городу» та середньостроковий проєкт «Що виготовляють із злаків?». Дані проєкти допоможуть вчителю у розв’язанні питання здорового харчування, що є актуальним в умовах сьогодення й розглядається на державному рівні. Метод проєктів, наведений у посібнику, допоможе змінити харчові уподобання дітей, заради зміцнення фізичного та психічного здоров’я та є прикладом формування в освітньому середовищі інформаційного поля для розуміння навичок здорового харчування та збереження здоров’я шляхом застосування нових форм передачі знань.* *Рекомендовано для учителів початкових класів, вихователів ГПД, молодших школярів та їхніх батьків, студентів педагогічних закладів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1alwERVbem1_C6AdudNIqswEY-ceogG51/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Швидкочитання + цікаве завдання.** |
| **Автор досвіду**: | **Мошняга Ольга Яківна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Синицький ліцей Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Інтегрований посібник розроблено відповідно до оновленого Державного стандарту початкової освіти (2019), Типової освітньої програми початкової освіти (мовно-літературна освітня галузь) під керівництвом Р. Шияна проєкту «Нова українська школа». Слугує додатковим джерелом формування читацької та ключових компетентностей з метою набуття таких умінь, як читання з розумінням, висловлювання власної думки письмово, критичного мислення, творчості, здатності логічно обґрунтовувати позицію, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми тощо.**Видання створено на основі оповідань з книги «Квітка сонця» В. Сухомлинського, відповідно до тем місяця інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Містить текст-тренажер зі швидкочитання та завдання на розуміння прочитаного. Основна мета – читати без помилок, не відволікатися на сторонні заняття під час читання, концентруватися на тексті, швидше обробляти й запам’ятовувати інформацію, покращувати аналітичні здібності тощо. Матеріал можна використовувати на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».**Посібник допоможе педагогам, батькам зацікавити і мотивувати дитину до швидкочитання.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1GryZo03Awq1-8pTn6fm6SguVWhSOHydt/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Разом до навчання через гру.** |
| **Автор досвіду**: | **Горбатюк Майя Іванівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Копіюватський ліцей Монастирищенської міської ради Уманського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник призначено для використання у початкових класах на уроках та в позаурочний час .**Мета видання – методично допомогти вчителям початкових класів впроваджувати ігрові технології та елементи STEM-освіти з метою формування позитивного ставлення до навчання молодших школярів. Для практичної роботи пропонуються цікаві ігрові вправи для використання на уроках української мови, математики, «Я досліджую світ» та у позаурочний час. Дібраний матеріал забезпечить побудову уроків так, щоб вони проходили весело, цікаво, щоб засвоюючи складні теми в процесі гри, діти отримували інтелектуальне задоволення.* *Рекомендовано для учителів початкових класів, вихователів ГПД, молодших школярів та їхніх батьків, студентів педагогічних закладів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1eAvrYkQhsb6z9Ty9k8gxmwSns2PaxvQC/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Дидактичні ігри як елемент нестандартних занять ГПД.** |
| **Автор досвіду**: | **Манько Людмила Михайлівна**, вихователь групи подовженого дня. |
| **Адреса досвіду**: | Костянтинівська спеціалізована школа I-III ступенів Балаклеївської сільської ради. |
| **Анотація.** | *У посібнику представлено багато цікавих ігор, з допомогою яких діти пізнають світ. Без гри дітям жити, нудно, нецікаво. У грі діти перевіряють свою силу та спритність, у них виникають бажання фантазувати, відкривати таємниці і прагнути до чогось прекрасного. Гра дарує щохвилинну радість, задовольняє актуальні невідкладні потреби, а ще – спрямована в майбутнє, бо під час гри у дітей формується вміння, здібності, необхідні їм для виконання соціальних, професійних, творчих функцій у майбутньому. У процесі гри у дітей виробляється звичка зосереджуватися.**Посібник призначено для вихователів ГПД, щоб допомогти створити комфортну психологічну атмосферу у групі.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1qzLawRhub7NkJ0KwCeE-BgI7F7YyVBs1/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Скринька цікавинок із теми «Іменник» для учнів 3 класу.** |
| **Автор досвіду**: | **Бондаренко Наталія Володимирівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Білозірський ліцей – опорний заклад загальної середньої освіти Білозірської сільської ради Черкаського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Збірник вправ створено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої авторським колективом під керівництвом Р. Б. Шияна, 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22, за підручником Большакової Інни, Пристінської Марини. «Українська мова та читання: підручник для 3 класу». – Харків: Видавництво «Ранок», 2020.**Зміст поданих вправ відповідає вимогам освітньої програми і віковим здібностям учнів. Завдання сприяють розвитку в учнів ключових компетентностей і пізнавальних інтересів до вивчення теми «Іменник», спонукають до самостійного мислення, уміння виконувати вправи на розвиток критичного мислення, формування вмінь досліджувати, спостерігати, висловлювати та аргументувати власну думку, розвивати й демонструвати творчі здібності.* *Призначено для учнів та вчителів початкової школи закладів загальної середньої освіти.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1XlqQ2KiDn-z5qfbK__0-6iYEKYjeDRot/view>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Екологічне виховання через інтегровані предмети українська мова, ЯДС.** |
| **Автор досвіду**: | **Кугот Альона Миколаївна**, учитель початкових класів.  |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Видання є комплексним посібником, який включає в себе теоретичні засади екологічного виховання, практичні рекомендації для впровадження екологічних аспектів у вивчення української мови, а також методичні матеріали для проведення цікавих та пізнавальних уроків з екологічною спрямованістю. Посібник зорієнтовано на розвиток компетентностей здобувачів/здобувачок освіти за Державним стандартом початкової освіти та враховує сучасні технології, зокрема проєктну діяльність, інтерактивні методи навчання та цифрові технології.**Рекомендовано для учителів початкових класів, вихователів ГПД, молодших школярів та їхніх батьків, студентів педагогічних закладів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1ShOte4T6A1wQnPjo98kEVWRiWekB0uW5?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Вивчаємо математику разом з LEGO.** |
| **Автор досвіду**: | **Шолька Анна Ігорівна**, учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Ребедайлівський ліцей Михайлівської сільської ради Черкаського району Черкаської області». |
| **Анотація.** | *У методичному посібнику розглядаються різноманітні види завдань з використанням цеглинок LEGO, що дасть змогу вчителям підготувати якісні та цікаві уроки математики у 1 класі. Вправи з використанням методики «Шість цеглинок» сприяють розвитку пізнавальної активності та творчого мислення школярів Нової української школи.**Рекомендовано для учителів початкових класів, вихователів ГПД, молодших школярів та їхніх батьків, студентів педагогічних закладів.* |
| **Посилання:** | <http://surl.li/rryrt>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Практичні завдання для формування математичної, екологічної компетентностей та компетентності у галузі природничих наук на уроках математики та інтегрованого курсу «Я досліджую світ».** |
| **Автори досвіду**: | **Панікар Раїса Василівна, Харченко Ольга Георгіївна**, учителі початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №7 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику подано розробки сюжетних задач, ігрових вправ, математичних кросвордів для формування математичної, екологічної компетентностей, компетентності у галузі природничих наук на уроках математики та інтегрованого курсу «Я досліджую світ».**Мета цього збірника – розвиток пізнавальних інтересів учнів, підвищення мотивації до навчання, формування розуміння важливості збереження природи для життя теперішнього і прийдешніх поколінь. Сюжетні задачі розроблено з урахуванням компетентнісно-орієнтованого підходу та інтеграції знань на базі природничої освітньої галузі, що сприятиме поглибленню знань дітей про довкілля України і світу та підвищенню рівня засвоєння навчального матеріалу.* *Рекомендовано для вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня, батьків.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1a2lm2BJ7RpW9JrZbUn15L-p0y11p1CwE/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Досліджуємо разом на уроках ЯДС.** |
| **Автор досвіду**: | **Макаренко Лариса Іванівна,** учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Іркліївський ліцей» Іркліївської сільської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Діти пізнають навколишній світ переважно дослідницьким шляхом. А початкова школа є тим етапом у формуванні особистості, на якому її пізнавальна активність набирає силу і може бути реалізована через дослідницьку діяльність. Уроки інтегрованого курсу «Я досліджую світ» дають можливість учням досліджувати об’єкти та явища довкілля.**За Типовою освітньою програмою, розробленою авторським колективом під керівництвом Шияна Р. Б., у підручниках «Я досліджую світ» Ольги Волощенко, Олександри Козак, Ганни Остапенко кожного місяця є урок під рубрикою «Досліджуємо разом». У цьому посібнику подано конспекти цих уроків для 3 і 4 класів.**На кожному із цих уроків використано метод кластера, який розвиває критичне мислення, вчить дітей систематизувати навчальний матеріал, висловлювати свої думки, які сформовані на основі спостережень, навчає творчо обробляти інформацію.**Рекомендовано для вчителів початкових класів та вихователів ГПД.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1AJKrMc197-wvGxcJO4rxv96r8h9Jt-XQ/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Досліджуємо разом на уроках ЯДС.** |
| **Автор досвіду**: | **Макаренко Лариса Іванівна,** учитель початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Іркліївський ліцей» Іркліївської сільської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** |  |
| **Посилання:** |   |

**УПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **На хмаринці я літаю, мову рідную вивчаю.** |
| **Автори досвіду**: | **Солодка Ольга Вікторівна, Збаращук Наталія Павлівна**, учителі початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Опорний заклад освіти «Верхняцький ліцей» Христинівської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить вправи, завдання на засвоєння програмового матеріалу для 2-4 класів Нової української школи. Відповідає новому Державному стандарту початкової освіти, Типовим освітнім програмам початкової освіти. Підібрані вправи покликані навчити учнів початкових класів мислити, підходити творчо до виконання робіт, комунікувати під час групових форм роботи. Можна використовувати на різних етапах роботи.**Нестандартні методи роботи зацікавлюють здобувачів освіти, сприяють усвідомленому швидкому засвоєнню знань, розширюють кругозір учнів, розвивають пізнавальний інтерес, сприяють мобілізації попередніх знань, запам’ятовуванню.**Для учителів початкових класів, вихователів ГПД.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1wdzKpSrGxLznXT6nBwNnslk4MjU1I9kT/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **STEAM-компетентнісний підхід до навчання сучасного учня.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група вчителів закладів загальної середньої освіти Золотоніської ТГу складі:**Янча Тетяна Василівна, консультант; Мірошник Ганна Олександрівна, учитель географії; Пилипенко Оксана Володимирівна, Князєва Ольга Володимирівна, Граб Надія Валеріївна, Тукало Віталій Олександрович, Левченко Станіслав Якович, учителі інформатики; Дробний Олександр Миколайович, учитель фізики, математики, географії; Косенко Вікторія Володимирівна, учитель математики. |
| **Адреси досвіду**: | Комунальна установа «Золотоніський центр професійного розвитку педагогічних працівників»;Золотоніська гімназія ім. С.Д. Скляренка; Коробівський навчально-виховний комплекс; Золотоніська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3; Золотоніська спеціалізована школа №2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради. |
| **Анотація.** | *У посібнику представлено матеріали, у яких презентовано загальні засади такого компетентнісного навчального підходу, як застосування STEAM навчання.**Інноваційність методу виражається в тому, що він включає два або більше стандартів з науки, технології, інженерії, математики та мистецтв, які викладаються та оцінюються один через одного.* *У посібнику представлені розробки STEAM-проєктів, які можна використовувати на інтегрованих уроках у класах НУШ, під час проведення інженерних тижнів, тематичних заходів та у проєктній діяльності.**Буде корисний вчителям-предметникам, педагогам, які працюють у класах НУШ, вчителям, які практикують такі інноваційні методики, як інтеграція та проєктна діяльність.* |
| **Посилання:** | <http://surl.li/rzdhv>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **STEM-технології на уроках англійської мови у НУШ.** |
| **Автор досвіду**: | **Копернак Оксана Анатоліївна*,*** учитель англійської мови. |
| **Адреса досвіду**: | Копіюватський ліцей Монастирищенської міської ради Уманського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Інтеграція нашої держави у світовий європейський простір потребує якісно нового рівня системи освіти, що вимагає розвитку освіченої, творчої особистості, здатної діяти в нових соціально-економічних умовах та передбачає оновлення змісту й методики освітнього процесу. У зв'язку з цим впровадження в освітній процес STEM-освіти дозволяє поєднати науку зі шкільними знаннями, розвивати в учнів пріоритетні навички та сформувати необхідні для життя у сучасному світі компетентності, до числа яких відноситься і володіння іноземною мовою.**У посібнику охарактеризовано особливості STEM-освіти як засобу розвитку іноземної мови у підростаючого покоління та запропоновано STEM (STREAM)-технології для застосування на уроках англійської мови.* |
| **Посилання:** | <https://docs.google.com/document/d/16X5LssEF8fb9ppcwhZTC2ybLk5hUpjZ3/edit?usp=drivesdk&ouid=103116050350981230514&rtpof=true&sd=true>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Кольоровий STEM-тиждень. Досліджуємо. Аналізуємо. Креативимо.** |
| **Автори досвіду**: | **Палій Валентина Василівна**, директор, учитель біології і хімії; **Толочна Оксана Іванівна**, соціальний педагог, учитель математики та технологій. |
| **Адреса досвіду**: | Новоукраїнський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» Чорнобаївської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *STEM-освіта сьогодні – це тренд, який набирає швидких обертів в освітньому просторі. Навчання – це не просто передача знань від учителя до учнів, це спосіб розширення свідомості і зміни реальності. STEM-підхід є значно ефективнішим в організації освітнього процесу: навчання шляхом моделювання, проєктування та експериментування перетворюється на своєрідну гру, тому сприймається школярами із величезним задоволенням. Особливою формою наскрізного STEM-навчання є інтегровані уроки, які спрямовані на встановлення міжпредметних зв’язків, що сприяє формуванню в учнів цілісного, системного світогляду, актуалізації особистісного ставлення до питань, які розглядаються на уроці.* *Посібник пропонує цікаві досліди та проєкти, які допоможуть педагогам реалізувати кольоровий тиждень, організувати STEM-орієнтований освітній напрям, зацікавити учнів психологією кольору, значенням кольорів у житті людини та залучити дітей до мистецтва та технічної творчості.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1opVZILYyxPGqy5qrBUjf2Z_N-3hAyLFR/view?usp=sharing>  |

**УПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**У КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Путівник вчителя. Дидактичний матеріал для автоматизації свистячих звуків. Логопедичний практикум. Частина І.** |
| **Автор досвіду**: | **Гринцова Анфіса Василівна*,*** фахівець/консультант (учитель-логопед).  |
| **Адреса досвіду**: | Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Чигиринської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У навчально-методичному посібнику представлено матеріал для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах та дошкільних групах закладів освіти. Посібник містить матеріал для корекційної індивідуальної роботи з дітьми, який сприяє засвоєнню складних для вимови та автоматизації свистячих звуків.* *Посібник адресовано асистентам вчителя/вихователя, педагогам закладів освіти, вчителям-логопедам, вчителям-дефектологам та батькам дітей з особливими освітніми потребами.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1rFXM9QrFF-tepB17rCmKarEbGohFWNm_?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Путівник вчителя. Дидактичний матеріал для автоматизації**  **шиплячих** **звуків. Логопедичний практикум. Частина ІІ.** |
| **Автор досвіду**: | **Гринцова Анфіса Василівна,**фахівець/консультант (учитель-логопед).  |
| **Адреса досвіду**: | Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Чигиринської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У навчально-методичному посібнику представлено матеріал для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах та групах закладів освіти.* *Посібник містить матеріал для корекційної індивідуальної роботи з дітьми, який сприяє засвоєнню складних для вимови та автоматизації шиплячих звуків. До збірки ввійшли вірші, скоромовки, чистомовки та загадки, які спрямовані на корекцію мовленнєвого розвитку дітей.* *Посібник адресовано асистентам вчителя/вихователя, педагогам закладів освіти, вчителям-логопедам, вчителям-дефектологам та батькам дітей з особливими освітніми потребами.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1rFXM9QrFF-tepB17rCmKarEbGohFWNm_?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Сучасні підходи до роботи з дітьми з аутизмом.** |
| **Автор досвіду**: | **Бірюкова Наталія Миколаївна,** учитель-логопед. |
| **Адреса досвіду**: | Дошкільний навчальний заклад №19 «Світлячок» (ясла-садок комбінованого типу) Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник призначений для роботи з дітьми з проявами розладів спектру аутизму і рекомендований корекційним педагогам, психологам і батькам. Він сприятиме створенню системи надання фахових послуг, єдиного інформаційно-освітнього простору для розвитку дітей з розладами аутистичного спектру та інтеграції їх у суспільство. Містить конспекти занять, наочний та практичний матеріал для використання в освітньому процесі, корисні поради для фахівців та батьків для досягнення позитивного результату у роботі з дітьми з РАС.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1vwik5lHEfUXO-WsVdKlEvwifFDM9OxdK/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами. Практичні заняття.** |
| **Автори досвіду**: | **Сміщенко Світлана Станіславівна**, методист, практичний психолог; **Кінзерська Дарина Михайлівна**, учитель-логопед. |
| **Адреси досвіду**: | Відділ освіти Жашківської міської ради, Жашківський ліцей №3 Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Інклюзивна освіта — це термін, що використовується для особливого типу шкільного навчання. При ньому всі учні без винятку (незалежно від особистих здібностей чи обмежень) мають доступ до якісної освіти, яка відповідає їхнім потребам. Впровадження інклюзивного навчання має переваги для всіх учасників освітнього процесу.**В основі посібника сформовано завдання та вправи психологічного та логопедичного спектру розвитку. За мету поставлено створення позитивного емоційного настрою на працю, зняття емоційного напруження, розвиток пізнавальних психічних процесів: пам’яті, уваги, мислення, уяви тощо, створення доброзичливої, комфортної атмосфери. Заняття в першу чергу орієнтовані на здібності, сильні сторони та інтереси дітей. Це підвищує їхню самооцінку та допомагає повірити в себе. Таким чином, засвоєння нових знань і розвиток здібностей відбувається природно, в реальних умовах і зручному для дитини темпі. Головною метою посібника стала допомога учням всебічно розвиватися, готуючи учнів до дорослого життя, адже сила у відмінності, а не в подібності.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1qyHmspoJnEVOTKKTYsh7f6pa1adNqByx?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Досвід впровадження інклюзивного навчання в умовах нової української школи.** |
| **Автор досвіду**: | **Коркоць Валентина Павлівна,**заступник директора з навчальної роботи. |
| **Адреса досвіду**: | Стецівський ліцей Чигиринської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Організація інклюзивного навчання в умовах Нової української школи є дієвим засобом успішної соціалізації та адаптації в освітній простір дітей з особливими освітніми потребами. Першочерговим завданням освіти на сучасному етапі є створення необхідного психолого-педагогічного супроводу в навчальних закладах дітей, які цього потребують.* *Посібник створений з метою обміну досвідом роботи з організації інклюзивного навчання в умовах впровадження принципів Нової української школи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/107_pfWyNWtepZlr5YwtBFKmSvf6kIRrX/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Збірник практичних нейровправ для дошкільників.** |
| **Автор досвіду**: | **Шумейко Вікторія Василівна**, вчитель-дефектолог. |
| **Адреса досвіду**: | Дошкільний навчальний заклад №17 «Пролісок» (ясла-садок комбінованого типу) Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику висвітлено актуальність використання нейрокорекційних вправ для корекції розвитку дітей з різними психофізичними порушеннями, а також підібрані вправи за рівнями складності для дітей дошкільного віку.**Практична значимість нейропсихологічних вправ полягає у тому, що проведення нейропсихологічної корекції з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах сьогодення може бути ефективно використана не лише корекційними педагогами, а й батьками в домашніх умовах.**Посібник можуть використовувати батьки, вихователі та корекційні педагоги у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, а також і для розвитку нормотипових дошкільників.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1Wl3Hd-PhiDUncxZPwprlwVeqQsCcu9kG/view?usp=drivesdk>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі з дітьми з порушенням зору.** |
| **Автор досвіду**: | **Бобух Олена Григорівна**, вихователь. |
| **Адреса досвіду**: | Заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №27 «Ромашка» Черкаської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У роботі представлено матеріали, що засвідчують актуальність впровадження ІКТ в навчально-виховний процес для дітей з порушеннями зору. Зміст досвіду полягає в оптимальному поєднанні різних форм та методів роботи педагога, в урахуванні психофізіологічних особливостей дітей, мотивації до ефективного сприйняття на всіх етапах освітнього процесу, створені позитивного психоемоційного клімату.* *Матеріал досвіду може бути використаний у роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями зору.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1HDl-5E02tAfXM7HVc1xV1N4cq5_p5sGp/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | Програма «Від струмка до річечки». |
| **Автори досвіду**: | Біла Наталія Дмитрівна, практичний психолог; Секрет Людмила Олександрівна, Галюк Ольга Іванівна, Король Каріна Євгеніївна, асистенти вчителя. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Хмільнянський ліцей Канівської міської ради Черкаської області». |
| **Анотація.** | *Програма містить різноманітні інтегровані завдання, які сприяють розвитку пізнавальних процесів (уваги, пам’яті, сприймання, мислення, уяви) у дітей молод шого шкільного віку з особливими освітніми потребами, які мають навчальні труднощі.* *Матеріал розширить словниковий запас дитини, забезпечить покращення та успішність навчальної діяльності, підвищить рівень комунікативних навичок і вмінь та впевненості в собі.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1xj2Z5WShqQUXChb_HhP9AMJHFQ59iLym/view?usp=sharing>  |

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ У КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Народознавчі квести.** |
| **Автори досвіду**: | **Норенко Ольга Михайлівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи; **Клеценко Ольга Іванівна**, заступник директора з виховної роботи; **Гаркавенко Оксана Іванівна**, **Печенікіна Тетяна Олексіївна**, учителі української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Катеринопільський ліцей №1 |
| **Анотація.** | *Методичний посібник містить матеріали для проведення виховних і позакласних заходів у формі квестів – ігрової форми роботи з учнями, що забезпечує розвиток критичного і творчого мислення, сприяє розвитку дослідницьких і творчих здібностей учнів. Під час квесту учні мають змогу виявляти себе в самостійній діяльності та набути навичок спільної роботи, що сприятиме успішній соціалізації.* *Для педагогів-організаторів, вчителів, студенів, керівників гуртків, вихователів пришкільних таборів та таборів літнього відпочинку учнів 5-7 класів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1Z1hzDEXFJZ2vbmfnISf2srtsgcMIWWHi/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Лялька-мотанка як засіб національно-патріотичного виховання в концепції Нової української школи.** |
| **Автори досвіду**: | **Возна Ірина Вікторівна**, заступник директора з виховної роботи; **Мурзак Галина Валентинівна**, методист; **Мудрак Людмила Андріївна**, заступник директора з виховної роботи. |
| **Адреси досвіду**: | Ліцей «Успіх» Монастирищенської міської ради Черкаської області, Будинок дитячої та юнацької творчості Монастирищенської міської ради Черкаської області, Цибулівський ліцей Монастирищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник створений на засадах Нової української школи. Він розкриває систему роботи з національно-патріотичного виховання, як засобу формування соціальних та життєвих компетентностей учнів в освітніх та позашкільних закладах. Зокрема, подана інформація про заходи національно-патріотичного спрямування, які і формують національну самосвідомість, ідентичність, етнічність у рамках філософії, історії, соціології та етнопсихології.**У посібнику висвітлено дієве підґрунтя для формування в учнів конкретної практичної діяльності з виготовлення предметів і речей, які пов'язані з українською народною культурою та традиціями, самоідентичністю, а саме – виготовлення одного з обрядових символів, особливого народного оберегу – ляльки-мотанки, що саме зараз, під час війни, набуло особливої актуальності.**Посібник містить цікаві заняття, майстер-класи, покрокову технологію виготовлення найпростішої ляльки-мотанки для популяризації декоративно-ужиткового мистецтва та розвитку національної культури в цілому.**Вся практична діяльність розміщена в QR-кодах. Посібник – це допомога у визначенні нових дієвих шляхів модернізації виховного процесу в умовах Нової української школи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1AjVDtyiUhkZnrUllBwJHXROj-h7ke2PY/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Проєктна діяльність як засіб підвищення ефективності освітнього процесу Нової української школи.** |
| **Автори досвіду**: | **Мицюк Жанна Василівна,** директор; **Міщенко Тетяна Миколаївна**, заступник директора з навчально-виховної роботи; **Кикоть Наталія Миколаївна**, педагог-організатор.  |
| **Адреса досвіду**: | Великоканівецький навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Чорнобаївської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник є логічною ланкою розвитку неперервної проєктної діяльності в Новій українській школі та висвітлює теоретичні основи проєктного бачення компетентнісно спрямованої освіти; практичну реалізацію проєктної діяльності у системі розвитку життєвої компетентності учасників освітнього процесу.**Матеріали стануть у нагоді заступникам директора з виховної роботи, педагогам-організаторам, класним керівникам та всім, хто вирішує важливе і невідкладне завдання – виховання нового покоління, здатного критично мислити, працювати в команді, творити й щасливо жити. Саме такими мають бути випускники сучасних закладів освіти – згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних, підприємливих та життєздатних патріотів України, які будуватимуть потужну європейську державу.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/15vN7bNJDo5LoKMy4Q4CPmEc6MVQJxQ1i/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Творчі об'єднання: формуємо успішну особистість у Новій українській школі.** |
| **Автори досвіду**: | **Ткач Лілія Іванівна**, заступник директора з виховної роботи; **Луцик Ольга Петрівна**, учитель інформатики; **Кісарова Лілія Володимирівна**, педагог-організатор; **Бузівська Юлія Миколаївна**, учитель історії; **Магілін Антон Володимирович**, учитель біології; **Сидоренко Тетяна Тарасівна**, практичний психолог. |
| **Адреса досвіду**: | Червонослобідський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 Червонослобідської сільської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник знайомить з роботою творчих об’єднань «Інтелект», «Патріот», «Майструй та твори», «Еколог» як ефективною моделлю виховання здобувачів освіти.**Автори розкривають мету та завдання, особливості роботи з учнями під час занять, описують впровадження сучасних інноваційних технологій та нетрадиційних форм і методів шляхом проведення майстер-класів, квестів, фольклорних мандрівок, мистецьких віталень з демонстрацією педагогічних знахідок та напрацювань, що сприяє розкриттю потенціалу креативності учнів.* *Посібник стане у нагоді заступникам директорів з виховної та навчально-виховної роботи, педагогам-організаторам, керівникам гуртків, класним керівникам.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1OzsYm87ZVv7nPoh0rlkY1EJPc-rmVCCD/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Нетрадиційний календар свят на 2024 рік.** |
| **Автори досвіду**: | **Сухоносова Наталія Петрівна**, директор; **Шевчук Юлія Вікторівна**, заступник директора з виховної роботи.  |
| **Адреса досвіду**: | Жашківський опорний ліцей №5 Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику-календарі подано огляд нетрадиційних свят на 2024 рік, у ньому зазначено не тільки дати свят, але й покликання на сайти, де можна ознайомитися з інформацією про конкретне свято. Він дозволяє спланувати справи, нагадує про важливі дати, допомагає орієнтуватися в часі. У кожної країни є свої державні свята, є професійні свята, міжнародні та свята, які з’явилися за ініціативи ООН, ЮНЕСКО чи громадян різних країн.* *Матеріал можна використовувати в повсякденному житті, під час планування виховної роботи у навчальних закладах освіти. Для усіх учасників освітнього процесу.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1wGBQJL-zUXcHEGbqSigmYqhjKhRtWvs8/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Національно-патріотичне виховання в освітньому процесі Нової української школи. Виховання патріотизму через військово-патріотичну гру «Сокіл» («Джура»).** |
| **Автори досвіду**: | **Сидоренко Юлія Миколаївна**, заступник директора з виховної роботи; **Царинна Людмила Геннадіївна**, учитель музичного мистецтва; **Михайлик Тетяна Володимирівна**, педагог-організатор.  |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №7 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику узагальнено шляхи впровадження козацької педагогіки як основного методу виховної роботи та представлений досвід роботи куреня імені Героя України Євгена Лисенка Смілянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 Смілянської міської ради Черкаської області. Основною метою козацького куреня є формування національно свідомих громадян України, творче продовження в сучасних умовах козацьких звичаїв і традицій, вироблення в кожного члена організації прагнення розвивати в собі кращі людські риси українця-патріота.* *Для керівників та виховників козацьких роїв та педагогічних працівників.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/14hjHM1BHofOha_LsRMIwOaTni4YFg3X7/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **У подиху рідного слова...** |
| **Автор досвіду**: | Рудь Людмила Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи.  |
| **Адреса досвіду**: | Жашківський ліцей № 1 Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У збірник увійшли авторські поетичні рядки та розробки виховних заходів на основі власної громадянської позиції, статті патріотичного спрямування, презентації до педагогічних читань, зміст яких можна використати під час підготовки до уроків, виховних заходів із метою формування національно-свідомого громадянина України в умовах НУШ.**Зміст збірника допомагає сформувати власну чітку громадянську та патріотичну позицію кожному здобувачеві освіти та слугує для підвищення національної свідомості суспільства в цілому.* *Збірник рекомендовано для педагогічних працівників, заступників директорів із навчально-виховної, виховної роботи, учителів української мови і літератури та широкого кола читачів, яким не байдуже рідне слово та доля України.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1B9vOCW5FpTAFKf719215nSYs8k0IJa91/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Школа лідера НУШ.** |
| **Автори досвіду**: | **Бойко Світлана Володимирівна**, директор; **Авраменко Лариса Леонідівна**, педагог-організатор.  |
| **Адреса досвіду**: | Малобурімська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Чорнобаївської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Завдання розвитку лідерства НУШ та учнівського самоврядування НУШ повною мірою сприяє соціалізації активної позиції старшокласників, а розвиток лідерських здібностей підвищує можливості особистості в нових соціально-економічних умовах.**Риси громадянської особистості закладаються у дитячому, підлітковому, юнацькому віці на основі досвіду, який підліток набуває в сім'ї, школі, соціальному середовищі, і формує надалі протягом життя. Самоврядування як набір принципів спільної діяльності системи «педагог – учень» є, безперечно, ефективним засобом соціалізації, тобто вміння правильно взаємодіяти з оточенням, учитися розпізнавати проблеми та вміти відстоювати свої позиції. Розвиток учнівського самоврядування неможливий без яскравих самостійних особистостей, які здійснюють це самоврядування. Навчити підлітка організовувати своє життя, піклуватися про товаришів, бути самостійним та ініціативним, уміти керувати собою у різних життєвих ситуаціях, розвивати лідерський потенціал у спеціально-модельованих ситуаціях – важливі аспекти школи лідера.**Посібник стане у нагоді заступникам директорів з виховної та навчально-виховної роботи, педагогам-організаторам, класним керівникам.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/11vUGZmqqDILl-bJdkyEcqC5Ddx-heSNq/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **«Помагайко для батьків і дітей»: формування соціальних компетентностей і гармонізація міжособистісної взаємодії у хореографічному колективі засобами тренінгових технологій.** |
| **Автори досвіду**: | **Арчибасова Тетяна Юріївна**, завідувач методичного відділу; **Букіна Людмила Валентинівна, Овсієнко Катерина Вікторівна, Сазонець Анна Вікторівна**, керівники ансамблю спортивного бального танцю «Колорит». |
| **Адреса досвіду**: | Будинок дитячої та юнацької творчості Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У методичному посібнику подано комплекс тренінгових занять, спрямованих на розв’язання актуальних педагогічних завдань: удосконалення соціальних компетентностей вихованців ансамблю спортивного бального танцю закладу позашкільної освіти, а саме – умінь підтримувати соціокультурне різноманіття, працювати з іншими на спільний результат, попереджати та розв’язувати конфлікти, досягати компромісів. В окремому розділі подано заходи просвітницько-розвивального змісту для батьків вихованців.* *Реалізація програми забезпечує гармонізацію міжособистісної взаємодії на основі розвитку навичок саморефлексії учасників освітнього процесу.**Матеріали можуть бути використані керівниками танцювальних та інших дитячих колективів закладів позашкільної освіти, а також широким колом педагогічних працівників у роботі зі здобувачами освіти та їх батьками.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1aXkrzUuyTvasU1-TM6oFfRMlsOiD1_Pz/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Навчально-методичний посібник «Творчість під мирним небом…»** |
| **Автори досвіду**: | **Лисенко Ольга Анатоліївна**, методист, автор-упорядник посібника; **Побірченко Катерина Миколаївна**, заступник директора з навчально-виховної роботи; **Ковальова Ірина Миколаївна**, завідуюча відділом еколого-натуралістичної і туристсько-краєзнавчої роботи; **Миронюк Олена Володимирівна**, керівник гуртка «Цікава психологія»; **Гринюк Валентина Олександрівна**, керівник гуртка «Зразкова студія української пісні «Барви Корсуня»; **Кириченко Валентина Євгенівна**, керівник гуртка «Зразкова школа східного танцю «Лілея». |
| **Адреса досвіду**: | Центр дитячої та молодіжної творчості Корсунь-Шевченківської міської ради Черкасткої області. |
| **Анотація.** | *У збірнику подано навчально-методичні матеріали щодо формування у підростаючого покоління української національної та громадянської ідентичності, патріотичного виховання у контексті викликів, зумовлених російською збройною агресією проти України. Висвітлено нові акценти, сучасні підходи та форми реалізації національно-патріотичної складової освітнього процесу в умовах воєнного стану засобами позашкільної освіти, дитячих та молодіжних громадських об’єднань на основі соціально-мистецького проєкту «Творчість під мирним небом».**Матеріали посібника можна використовувати в освітньому процесі під час організації виховних заходів. Адресовано працівникам закладів позашкільної освіти, педагогам-організаторам, органам учнівського самоврядування.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1tefsOIHSlFSVJ2KHmD6xFxvj1TyhuMOu?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Учнівська краєзнавча школа «ЮНІ КРАЄЗНАВЦІ. МАН» Позашкільного навчального закладу міста Черкаси «Центр туризму, краєзнавства, екскурсій та спорту учнівської молоді»: 20 років шляху.** |
| **Автор досвіду**: | **Нераденко Тетяна Миколаївна**, методист, керівник гуртків. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради». |
| **Анотація.** | *Методичні матеріали підготовлені з метою поширення 20-річного досвіду діяльності Учнівської краєзнавчої школи Малої академії наук України в одному із позашкільних закладів освіти міста Черкаси. Подається опис діяльності школи, який охоплює 2004/2005 – 2023/2024 навчальні роки, за 6-ма поколіннями манівців, які характеризують початковий, подальший, поступальний, прогресивний, новітній та сучасний розвиток. Підводяться підсумки діяльності школи за такими чинниками: мета, завдання, галузі науки, напрями роботи, форми польових і кабінетних досліджень, хід підготовки до конкурсу-захисту МАН, участь у інших заходах, програмне забезпечення, кількісні та якісні результати роботи, популяризація діяльності, методичні рекомендації та поради. У 4-х додатках подається фотолітопис школи, список науково-дослідницьких робіт та друкованих публікацій учнів-членів школи, анотації науково-дослідницьких робіт призерів та учасників ІІІ фінального етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН. Список використаної літератури складається із 75 одиниць, всі вони є авторськими методичними та друкованими джерелами щодо діяльності Учнівської школи «Юні краєзнавці. МАН».* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1h-qCinHqmmntD_Rkd56ajJh__xqHXrMb/view?usp=sharing>  |

**КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ У БАЗОВІЙ ШКОЛІ**

**Українська мова та література**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Дидактичний матеріал до програми курсу за вибором з української літератури „Літературна Черкащина“.**  |
| **Автори досвіду**: | **Рудь Наталія Олександрівна, Калина Юлія Миколаївна, Щепетна Віта Дмитрівна, Баранник Надія Григорівна, Омельченко Ірина Федорівна, Блажко Надія Іванівна**, учителі української мови та літератури. |
| **Адреси досвіду**: | Золотоніська спеціалізована школа №1 Золотоніської міської ради Черкаської області, Золотоніська гімназія ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради Черкаської області, Благодатнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. Г.П. Берези Золотоніської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Матеріал посібника розроблено відповідно до авторської програми курсу за вибором «Літературна Черкащина» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (авторський колектив: Січкар С., Архипова В., Шило С., Чернега Т., Скринник О.) та з урахуванням інноваційних підходів Нової української школи, які забезпечують формування ключових та предметних компетентностей.**Пропонований посібник є частиною навчально****-****методичного комплекту:** *Навчальна програма курсу за вибором з української літератури „Літературна Черкащина“ для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти.*
* *Дидактичний матеріал до курсу за вибором „Літературна Черкащина“. Посібник для вчителя. 5****-****6 клас.*

*Головною метою методичного посібника є формування навичок практичного використання досвіду, здобутого з допомогою читання, усвідомлення важливості читання як чинника власного становлення й соціалізації, здатності до саморозвитку й самонавчання.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1Pm41iIKluTOUz5Nb9GJuCK8Rhuwj1Cl2>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **«Краю мій лелечий…» Література рідного краю.** |
| **Автори досвіду**: | **Упир Лариса Михайлівна, Стеблян Таміла Павлівна**, учителі української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Великобурімська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Чорнобаївської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Питання вивчення літератури рідного краю в школі є досить проблемним. Модельні програми не дають учителям готових рішень, тому викладання літератури рідного краю є полем творчості самого учителя.**Представлені у посібнику поетичні та прозові твори сприяють формуванню образного мислення у школярів, викликають зацікавлення, гордість за своїх земляків, виховують високі моральні якості, національну свідомість, прагнення духовно збагачуватись.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1IrWfU22bfPpfwbyLvw2NUxO2W2X-cxgT/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 7 клас.** |
| **Автори досвіду**: | **Коваленко Вікторія Сергіївна, Письменна Галина Петрівна, Лисенко Наталія Дмитрівна**, учителі української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Білозірський ліцей – опорний заклад загальної середньої освіти Білозірської сільської ради Черкаського району Черкаської області, Ірдинський ліцей – заклад загальної середньої освіти з дошкільним підрозділом Білозірської сільської ради Черкаського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник створено з метою сприяння розвитку дослідницьких, аналітичних, творчих здібностей та критичного мислення учнів. Книга може бути використана учителями під час підготовки до уроків, що допоможе урізноманітнити види роботи в процесі вивчення інтегрованого курсу, сформувати предметні та ключові компетентності.**У посібнику вміщено компетентнісно орієнтовані завдання і запитання, інтерактивні та творчі завдання, передбачено рефлексію, проведення самооцінювання учнями. Пропонуються різноманітні активні та інтерактивні методи навчання, що дозволить ефективно поглибити, узагальнити та перевірити знання здобувачів освіти.**Використано програмне забезпечення Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, LearningApps.org., Wordcloud, Wordart, Jigsawexplorer, Windows Media Video, Childdevelop, QR code Generator., Canva.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1toYRNQPRGKUtxfT8cBhuCApzXphCA5-7/view>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Орфографічні закладки на сторінках крутезних книг.** |
| **Автор досвіду**: | **Панщанна Вікторія Олександрівна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Кривоколінський ліцей Тальнівської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику представлено робочі аркуші з інтерактивними завданнями з орфографії для учнів 5-6 класів.* *Своєрідність запропонованих завдань полягає в тому, що вони дають змогу в цікавій формі вивчати теми з орфографії, які розміщені в розділах „Лексикологія“, „Словотвір“, „Фонетика. Графіка“, „Будова слова“, „Морфологія“; ілюструвати, закріплювати, поглиблювати знання здобувачів освіти; розвивати та вдосконалювати їхні правописні вміння й навички.**Учням запропоновано засвоювати мовний матеріал на основі текстів художніх творів, включених до чинної модельної програми «Українська література. 5-6 класи» (автори В.П. Архипова, С.І. Січкар, С.Б. Шило).* *Така інтеграція з літературою сприяє створенню сприятливих умов для розвитку творчих здібностей дітей, уміння вдумливо й критично читати та сприймати художні тексти, звертаючи увагу на орфограми, які необхідно засвоїти з мови.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1e5f7tfPADmtYs3kX4FKfDysiV-Nvm4A9/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Зошит з української мови. 7 клас Нової української школи. (І семестр).** |
| **Автор досвіду**: | **Братченко Уляна Віталіївна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Жашківський опорний ліцей №5 Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Зошит створено відповідно до модельної навчальної програми „Українська мова. 7–9 класи“ для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 24.07.2023 № 883) та розроблена згідно з Державним стандартом базової середньої освіти.**У зошиті подано різні види інтерактивних завдань з української мови (ребуси, анаграми, „хмарки слів“, філворди та QR-коди тощо), що сприятимуть засвоєнню навчального матеріалу з поданих тем.**Інтерактивні завдання допоможуть засвоїти навчальний матеріал за поданими темами.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1Kle3Uo0P7Wbyyck2PgVlGNWqVuU5XWBL/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Національно-патріотичне виховання на уроках української мови та літератури в контексті війни.** |
| **Автор досвіду**: | **Лебедєва Людмила Дмитрівна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Родниківський ліцей імені Т. Г. Шевченка Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику обґрунтовується національно-патріотичне виховання як ключовий компонент освітнього процесу, спрямований на формування свідомих громадян та патріотів.**Автор підкреслює важливість не лише передачі знань, але й виховання соціального досвіду, культури міжнаціональних взаємин та інших аспектів особистісного розвитку. Посібник розглядає завдання, які стоять перед закладами освіти щодо планування та реалізації виховної роботи, зокрема на уроках української мови та літератури.**У посібнику розміщено конкретні приклади організації виховного процесу, враховуючи досвід авторитетних наставників-учителів та вплив шкільного середовища на формування патріотичних цінностей.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1PWxEIgg8x9fJvh1Bjpro2i2rdVPQ5sYu/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Зошит-посібник „Українська мова. 5 клас.** |
| **Автори досвіду**: | **Кириленко Галина Василівна, Збризька Ольга Іванівна**, учителі української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Черкаська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №32 Черкаської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Зошит-посібник містить завдання, що доповнюватимуть підручник з української мови. Працювати із зошитом школярі можуть під час занять у класі, вдома для вироблення орфографічних та пунктуаційних навичок, умінь визначати й аналізувати мовні явища.**Завдання в рубриках „Вправи для тренування“, „Вправи на відповідність“, „Дати визначення“, „Це цікаво“, „Творчі завдання“, „Словник“, „Відгадай“, „Повторення“, „Культура мовлення“, „Матеріали мережі Інтернет“, „Тести“, „Працюю з медіатекстом“, „Цікава фразеологія“ складені так, щоб зекономити час на їхнє виконання та перевірку. Такі вправи сприяють опрацюванню значної кількості матеріалу та застосуванню його на практиці. Після кожного розділу є завдання щодо рефлексії, які спрямовані на самооцінювання.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1CGtXPON7g7_K7gm9qPJR7gmHej89Gyt4>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Українська література. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання.** |
| **Автори досвіду**: | **Бондаренко Діна Василівна, Бондарчук Наталія Сергіївна, Лінчевська Ірина Петрівна,** учителі української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Єрківський ліцей імені Героя України В.М. Чорновола Єрківської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Зошит „Українська література. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання“ укладено відповідно до чинної модельної навчальної програми „Українська література. 7-9 класи“ для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмульська І.В.)“ та оформлено згідно з методичними  рекомендаціями Міністерства освіти і науки щодо вивчення української літератури. У зошиті представлено усі теми відповідно до модельної програми.**Тестові завдання розроблено з урахуванням моделі Національного мультипредметного тесту, пропонованого Українським центром оцінювання якості освіти. Учасники навчального процесу мають можливість виконувати тестові завдання як в очній формі, так і в онлайн-форматі, скориставшись посиланням або відсканувавши QR-код, який вказаний після кожної роботи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1JcftBwmNYtX3OEjWFh89dYG7CN7dHyLq>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формування соціальної компетентності учнів на уроках української літератури на матеріалі пригодницьких та фантастичних творів.** |
| **Автор досвіду**: | **Цьома Людмила Олександрівна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Навчально-виховний комплекс «Ліцей – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів «Лідер» Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У методичному посібнику представлені матеріали для формування соціальної компетентності шестикласників на уроках української літератури під час текстуального вивчення пригодницьких та фантастичних творів, запропонованих модельною навчальною програмою „Українська література. 5-6 класи“ для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.): „Тореадори з Васюківки“ В. Нестайка, „Таємне Товариство боягузів, або засіб від переляку № 9“ Лесі Ворониної, „Найкращий намет“ Ярослава Стельмаха, „Вісім днів із життя Бурундука“ Івана Андрусяка, „Казка про яян“ Емми Андієвської.**Із художніх творів дібрано ключові цитати, визначено проблематику для аналізу та осмислення цілісного тексту.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1CNilQE4_6wt44e6IiwyyWYiQqEBXUPjM/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Українська мова. НМТ-2024.** |
| **Автори досвіду**: | **Обложок Наталія Василівна, Костівська Ірина Петрівна**, учителі української мови та літератури.  |
| **Адреса досвіду**: | Бузівський ліцей Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить 5 варіантів блоку „Українська мова“ НМТ-2024. Вони повністю відповідають вимогам тесту, розробленого Українським центром оцінювання якості освіти, та укладені відповідно до чинної програми з української мови для закладів загальної середньої освіти.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1aMEYz4-VND9A_Wb4M3bBbjN77lmuqNZx>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Зразки компетентнісних завдань з предметів мовно-літературної, громадянської та історичної галузей для 7-го класу Нової української школи.** |
| **Автори досвіду**: | **Манько Наталія Олександрівна, Хроменко Ірина Анатоліївна, Гусєва Алла Андріївна, Усенко Тамара Йосипівна**, учителі української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с. Березняки Березняківської сільської ради  |
| **Анотація.** | *У методичному посібнику подано зразки компетентнісних завдань із предметів мовно-літературної, громадянської та історичної галузей у 7-му класі Нової української школи. Запропоновані завдання спрямовані на розвиток у семикласників ключових компетентностей та спільних для них умінь, визначених у Законі про освіту.* *Завдання носять творчий, конструктивний, дослідницький характер та ґрунтуються на проблемному і діяльнісному підходах.* *Матеріали розроблено для вчителів історії України, української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, які працюють у 7-му класі Нової української школи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1WS6HWSMGrTWtXWMKN9zwao0WL-xzx8t3/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Компетентнісне вивчення творів Степана Руданського на уроках української літератури у 6-му класі Нової української школи.** |
| **Автор досвіду**: | **Котова Ілона Семенівна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №7 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник містить компетентнісні запитання та завдання для роботи з текстами співомовок Степана Руданського на уроках української літератури у 6-му класі Нової української школи.**Обов’язкові для вивчення у 6-му класі твори Степана Руданського: „Добре торгувалось“, „Запорожці у короля“, „Торбин брат“; варіативні твори: „Окуляри“, „Розумний панич“, „Лінивий“, „Гуменний“, „Свиня свинею“, відповідно до модельної навчальної програми „Українська література. 5-6 класи“ для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.).**Матеріали спрямовані на розвиток ключових компетентностей та м’яких навичок у шестикласників, розвитку в них почуття гумору, виховання сміхової культури дітей.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1tpPgsiq1IhFMdRBKpfNJer0vbMr0-JaR/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Практичні, інтерактивні, творчі вправи та тести у 6 класі Нової української школи цифрової епохи: використання технологій у навчанні.** |
| **Автори досвіду**: | **П’ятун Катерина Іванівна, Шендрик Валентина Іванівна**, учителі української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Руськополянський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 Руськополянської сільської ради. |
| **Анотація.** | *Зміст роботи спрямований на формування функціональної грамотності учнів, розвиток їхніх здібностей, ключових компетентностей та наскрізних умінь, які забезпечуватимуть досягнення очікуваних результатів навчання. Пропоновані завдання сприятимуть формуванню в учнів передбачених програмою комунікативних умінь і навичок нормативного мовлення, мовного етикету, розширенню словникового запасу.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1MhiJlnsjDHe_slOU0StM32NL6lVvJo51/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Інтерактивний посібник підсумкових уроків з теми “Морфологія“.** |
| **Автор досвіду**: | **Волошина Світлана Василівна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Навчально-виховний комплекс „Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 – колегіум“ Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику представлено розробки підсумкових уроків до теми „Морфологія“, а саме: „Казковий світ іменника“, „Квітка вибору (прикметник)“, „Збираємося в мандрівку“ (числівник) та „Прогулянка в кінотеатр (дієслово)“ для учнів 6-7 класів Нової української школи.* *Кожна розробка містить покликання на різні платформи, її можна використовувати як повноцінний конспект підсумкового уроку або як елемент етапу уроку.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/18DIQiaDrrfnfaBXsMs3XHcI9tNAoUQC9/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Навчальні картки-розмальовки з української мови для учнів 5–8 класів.** |
| **Автор досвіду**: | **Азарова Наталія Петрівна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Навчально-виховний комплекс „Ліцей – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів „Лідер“ Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Пропонований авторський посібник – це універсальний помічник учителя української мови для перевірки засвоєння знань або ж повторення та узагальнення учнями вивчених тем у 5-8 класах під час дистанційного навчання.**У роботі використовуються ігрові форми як засіб підвищення інтересу до вивчення української мови, для забезпечення позитивної мотивації учнів на уроках, розвитку творчих та комунікативних здібностей. Навчальні картки-розмальовки спонукають дитину до усвідомленого закріплення теоретичної бази і та практичного застосування знань.**Усі завдання відповідають вимогам модельної програми: „Українська мова. 5-6 класи“ для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795), та „Українська мова. 7–9 класи“ для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ від 24.07.2023 № 883).* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1Elm00GtiifiuONQpFiGVwQVx7Ne1fqnd/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Орфографічний практикум. 5 клас.** |
| **Автор досвіду**: | **Капелюшна Ірина Олегівна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Шполянський ліцей №1 Шполянської міської ради об’єднаної територіальної громади Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Матеріал розроблено для використання в 5 класі Нової української школи під час вивчення теми „Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія“. Доцільно застосовувати для закріплення вивченого з орфографії. Вправи розроблені з урахуванням опрацьованого теоретичного матеріалу та з метою формування ключових компетентностей, зокрема: спілкування державною мовою; інформаційно-цифрової компетентності, уміння вчитися впродовж життя, ініціативності і підприємливості, соціальної та громадянської компетентності, обізнаності та самовираження у сфері культури та ін.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1LzYpjSWqheEOLIwwocikpl8ckrL9CPmT>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Психологічні ігри на уроках української мови та літератури для розвитку компетентної мовної особистості.** |
| **Автор досвіду**: | **Івко Оксана Михайлівна**, керівник спільноти вчителів мовно-літературної галузі, упорядник посібника.  |
| **Адреси досвіду**: | Заклади освіти Драбівської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник є своєрідним мінідовідником ігор, які можна використовувати на різних етапах уроку. У процесі гри діти не лише пізнають світ, але і формують комунікативні вміння. Психологічні ігри на уроках української мови та літератури надзвичайно ефективно впливають на розвиток дитини.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1E6E1xVPSUO42iFZ3eA77T9KuU-OjQDMF/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Методичний посібник для оцінювання навчальних досягнень з української літератури учнів 5 класу, які перебувають на інклюзивній формі навчання.** |
| **Автор досвіду**: | **Приходько Наталія Анатоліївна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Черкаська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №32 Черкаської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник призначений для оцінювання навчальних досягнень з української літератури учнів 5 класу, які перебувають на інклюзивній формі навчання. Запропоновані види робіт можуть бути використані для формувального, поточного та підсумкового оцінювання.**Завдання розташовані за розділами, що вивчаються у 5 класі, відповідно до Модельної програми „Українська література. 5-6 класи“ (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І. та ін.). Серед запропонованих видів робіт є тести, завдання на відповідність, літературні диктанти, проблемні запитання, кросворди, «літературні пазли», творча вправа „Я – кінорежисер“, створення мінікнижечки про письменника, добір відгадок до загадок за малюнками тощо. Учитель може коригувати завдання, враховуючи рівень підтримки дітей з ООП, а також запропонувати їх виконання іншим учасникам освітнього процесу, доповнивши завданнями творчого характеру.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/10rJXN2bE4BQrZTjT7K4QGuIqtbffHeMA/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Робочий зошит з української мови для учнів 5 класу (з особливими освітніми потребами).** |
| **Автор досвіду**: | **Зборовська Леся Борисівна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Ірдинський ліцей – заклад загальної середньої освіти з дошкільним підрозділом Білозірської сільської ради Черкаського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Робочий зошит містить завдання, що стосуються програмового матеріалу з української мови та формують навчальні компетентності учнів з ООП (ЗПР).* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1G8NlTv44nseZSXtMGxFJh8w9C6igNrU2?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Експрес-контроль. Матеріали для проведення уроків української мови в 5 класі Нової української школи для закладів загальної середньої освіти.** |
| **Автор досвіду**: | **Поночовна Оксана Григорівна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Монастирищенський ліцей «Обдарованість» Монастирищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник укладений відповідно до модельної навчальної програми „Українська мова. 5-6 класи“ для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) та створений за вимогами Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 р. № 235 „Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів“.**Посібник містить цікаві різнорівневі завдання, що відповідають вимогам Концепції Нової української школи. За допомогою карток експрес–контролю учитель зможе урізноманітнити освітній процес, здійснити поточний контроль, закріплення та перевірку знань учнів за 5-7 хвилин на будь-якому етапі уроку. Картки експрес–контролю допомагають формувати в учнів відчуття відповідальності за виконану роботу, сприяють розвитку самостійності, креативності, умінню мислити нестандартно, та проводити самооцінювання щодо виконаної роботи.**Посібник містить завдання за наступними темами: „Лексикологія“, „Фразеологія“, „Фонетика“, „Орфографія“, „Синтаксис і пунктуація“.**Розроблені завдання можна використовувати на уроках комплексно, індивідуально, для самостійної роботи, а також під час закріплення та систематизації знань учнів.**Посібник допоможе вчителю заощадити час на підготовку до уроків; швидко здійснити перевірку знань; економно та ефективно використовувати час на уроці; ураховувати індивідуальні особливості та інтереси учнів.**Робота з картками експрес-контролю вдало доповнюють і збагачують арсенал сучасних методичних інновацій.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1G0FBvWqlOeVqFSb2RZBlODGEp7J8cLbw/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Діагностувальні роботи з української мови. 5 клас.** |
| **Автор досвіду**: | **Щерба Тетяна Леонідівна**, учитель української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Синицький ліцей Паланської територіальної громади Уманського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить різнорівневі завдання для оцінювання навчальних досягнень учнів 5-го класу з усіх тем курсу відповідно до модельної навчальної програми „Українська мова. 5-6 класи“ для закладів загальної середньої освіти» (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795), та підручника „Українська мова“ для 5 класу (автори: Заболотний О. В, Заболотний В. В.)**Завдання діагностувальних робіт розміщені на окремих аркушах зручного формату по два варіанти до кожної теми. Це допоможе швидко і якісно перевірити засвоєння учнями навчального матеріалу.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1YG1H7dMtQ8MHtiZ4JCr0i1wjnxHjoVkd/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Використання інноваційних технологій на уроках української літератури та зарубіжної літератури з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи.** |
| **Автори досвіду**: | **Дудко Світлана Анатоліївна** (керівник творчої групи), **Грицик Людмила Миколаївна, Тищенко Світлана Миколаївна**, учителі української мови та літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад „Черкаський навчально-реабілітаційний центр „Країна добра Черкаської обласної ради“. |
| **Анотація.** | *Робота складається із вступу, в якому розкрито доцільність використання прийому візуалізації у роботі з дітьми з порушеннями слуху; основної частини, в якій рекомендовані найбільш ефективні форми візуалізації навчальної інформації для дітей з порушеннями слуху, запропоновані фрагменти уроків із практичними завданнями, які можна використовувати на різних етапах роботи.**У посібнику розкрито зміст та впровадження в освітній процес інноваційної технології з метою підвищення рівня компетентності педагога та реалізації нахилів і здібностей учнів з особливими освітніми потребами у різних сферах людської діяльності. Пропонуються зразки завдань та вправ, розроблених і реалізованих у процесі навчання.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1Vcuv8lDeGw0IDcJn2dqAfYCJuvgxMcj8/view?usp=sharing>  |

**Зарубіжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Інноваційні форми роботи в методичному арсеналі сучасного вчителя мовно-літературної освітньої галузі.** |
| **Автори досвіду**: | **Калашник Наталія Балатівна, Павлик Світлана Дем’янівна, Шевченко Жанна Володимирівна**, учителі зарубіжної літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Навчально-виховний комплекс „Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 – колегіум“ Смілянської міської ради Черкаської області |
| **Анотація.** | *Посібник стане дієвим інструментом вчителя і допоможе осмислити та інтегрувати досвід науково-методичного супроводу впровадження Концепції Нової української школи в освітній процес закладів загальної середньої освіти з метою підтримки та розвитку творчих здібностей учнів, формування творчої особистості школярів.* *Матеріали досвіду будуть корисними для використання вчителями української мови та літератури, зарубіжної літератури.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1-iw1btHTGOt4nWjPuaPIWnypnWd5Bn3b/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Я навчу тебе літати. Компетентісні завдання із зарубіжної літератури для 7 класу Нової української школи.** |
| **Автор досвіду**: | **Сідєльнікова Ольга Петрівна**, учитель зарубіжної літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад „Золотоніська санаторна школа Черкаської обласної ради“. |
| **Анотація.** | *Компетентісні завдання із зарубіжної літератури для 7 класу розроблені відповідно до модельної навчальної програми „Зарубіжна література. 5-9 класи“ для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.).* *У посібнику подані приклади використання кроссенсів, хмар слів, інтерактивних вправ, згенерованих за допомогою сервісів «Wordwall», Kahoot на уроках зарубіжної літератури.* |
| **Посилання:** | <http://surl.li/rwblr>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Робочий зошит із зарубіжної літератури для 7 класу Нової української школи.** |
| **Автори досвіду**: | **Астахова Олена Миколаївна**, керівник творчої групи; **Лизогуб Валентина Михайлівна, Оношенко Людмила Станіславівна, Танцюра Галина Миколаївна, Тимарська Марія Іванівна**, учителі зарубіжної літератури. |
| **Адреси досвіду**: | Комунальний заклад „Мельниківська гімназія Ротмістрівської сільської ради“, комунальний заклад „Носачівська гімназія Ротмістрівської сільської ради“, комунальний заклад „Макіївський ліцей Ротмістрівської сільської ради“, комунальний заклад „Ковалиська гімназія Ротмістрівської сільської ради“, комунальний заклад „Ташлицький ліцей Ротмістрівської сільської ради“. |
| **Анотація.** | *Робочий зошит із зарубіжної літератури для 7 класу Нової української школи створено відповідно до модельної навчальної програми „Зарубіжна література. 5-9 класи“ для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) авторів Ніколенко О. М., Ісаєвої О. О. та ін.**Завдання відповідають віковим особливостям учнів 7 класу та передбачають різноманітні види діяльності, що стосуються теорії літератури, інтерактивні вправи, завдання з використанням цифрових технологій, кросворди, літературні ігри тощо, що покликані підсилити інтерес до вивчення зарубіжної літератури, допомогти поглибити, узагальнити та перевірити набуті знання. З метою перевірки набутих знань та вмінь учнів розроблено різноманітні інструменти формувального оцінювання.**Завдання спрямовані на формування в учнів 7 класу ключових компетентностей та наскрізних вмінь, які активізують особистісний, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів, формують їх світогляд.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1TuTYD8dN-m3ZAtC0bFTRONEY54hitrLF/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Тестові завдання та діагностувальні роботи. 7 клас (Інтегрований курс: українська література, зарубіжна література).** |
| **Автори досвіду**: | **Бойко Марина Володимирівна, Гвоздьова Олена Леонідівна**, учителі зарубіжної літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник укладено відповідно до модельної навчальної програми „Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи“ („Червона рута“, 2023 р., автори О.М. Ніколенко, Л.В. Мацевко-Бекерська, Т.Б. Качак, А.-М. Богосвятська, Н.П. Рудніцька, В.Г. Туряниця), яка рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ № 883 від 24.07.2023 р.)**Збірник рекомендований викладачам української та зарубіжної літератури.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1X4QjLOiXIpvTDbpKBQidpJv240C5jnN_/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Ключові компетентності на уроках зарубіжної літератури. 5 клас.** |
| **Автор досвіду**: | Коваленко Наталія Василівна, учитель зарубіжної літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Корсунь-Шевченківська гімназія №2 з початковою школою Корсунь-Шевченківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить низку теоретичних, практичних та пізнавальних завдань, що сприятиме розвитку ключових та предметних компетентностей на уроках зарубіжної літератури у 5 класі.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1NVYYwIg_68C-RA5eeZYiASIcJon8kmog/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Аналітичні картки для уроків зарубіжної літератури у 7 класі Нової української школи.** |
| **Автор досвіду**: | **Карпова Наталія Леонідівна**, учитель зарубіжної літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Стеблівський ліцей – опорний заклад загальної середньої освіти імені І.С. Нечуя-Левицького Стеблівської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить комплект аналітичних карток для використання на уроках зарубіжної літератури в 7 класі Нової української школи, розроблених відповідно до вимог методичного прийому „Кубик Блума“.* *У картках подані пізнавальні завдання, що починаються з опорних дієслів, які дозволять учням швидко зорієнтуватися для формулювання правильної відповіді. Питання, скомпоновані за методом «Кубик Блума», сприяють ефективному розвитку критичного мислення здобувачів освіти та реалізації їх компетентісного потенціалу.**Завдання розроблено для кожної теми відповідно до модельної навчальної програми „Зарубіжна література. 5–9 класи“ для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1roZoRcKS-WO0Bw0ZFiL2cHLcBkZUOvhS/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Завдання на розвиток математичної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності для уроків зарубіжної літератури у 7-му класі Нової української школи.** |
| **Автор досвіду**: | **Битько Юлія Вікторівна**, учитель зарубіжної літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Навчально-виховний комплекс „Ліцей – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів „Лідер“ Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *До методичного посібника увійшли завдання до курсу „Зарубіжна література. 7 клас“, спрямовані на розвиток у здобувачів освіти математичної компетентності, підприємливості і фінансової грамотності.* *Посібник розроблений відповідно до модельної навчальної програми „Зарубіжна література. 5–9 класи“ для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.).* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1gjCbeLsMmUmrmbDbnlACHAMrkghXMJdT/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Нова українська школа: використання інтегрованих завдань для організації сучасного освітнього процесу та розвитку ключових компетентностей на уроках зарубіжної літератури та англійської мови.** |
| **Автори досвіду**: | **Кара Валентина Олександрівна, Пуха Катерина Олексіївна**, учителі зарубіжної літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Заклад загальної середньої освіти „Пальміра“ Вознесенської сільської ради Золотоніської району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У навчальному посібнику подано систему інтегрованих завдань із зарубіжної літератури та англійської мови для учнів 5 класу Нової української школи. Він розроблений з метою подачі цікавих підходів до вивчення матеріалу. Посібник містить різноманітні завдання, спрямовані на розвиток мовленнєвих, творчих та аналітичних навичок учнів. Інтегровані завдання орієнтовані на взаємодію учнів та стимулювання їх творчого потенціалу.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1w-y7VO3PZ88dhC8PCH_m1kGXrzbG5EAP/view?usp=sharing>  |

**Іноземні мови**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Використання Digital Tools як якісного інструменту для формування ключових компетентностей учнів в НУШ.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** вчителів іноземних мов у складі: Іванов Сергій Вікторович, Сліпченко Марина Олександрівна, Коломієць Наталія Степанівна, Куделя Людмила Вікторівна, Манелюк Наталія Миколаївна, Скробутан Інна Валеріївна, Забіяка Анастасія Русланівна, Пенн Вікторія Миколаївна. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №12 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Книга є комплексним дослідженням ролі цифрових інструментів у сучасній освіті. Розглядаються важливі аспекти використання Digital Tools у навчальному процесі та досліджується їх вплив на формування ключових компетентностей учнів у контексті нового освітнього підходу в Україні. Заснована на експертних думках, педагогічних практиках та актуальних дослідженнях, книга пропонує конкретні методології впровадження, педагогічні сценарії та успішні практики для оптимального використання цифрових інструментів у навчанні.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1Xk58vEfq2WKODvQwrQPfP_MqsA4MSazs/view?usp=drivesdk>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Tongue Twisters: A Teacher’s Survival Guide.** |
| **Автор досвіду**: | **Тітова Євгенія Олександрівна**, учитель англійської мови. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Грищинецький ліцей» Бобрицької сільської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник – це книга для вчителів англійської мови, які бажають покращити вимову своїх учнів у цікавій та захопливій формі на уроках англійської мови.* *Він містить різноманітні вправи та ігри, практичні поради та рекомендації, які спрямовані на розвиток мовленнєвих навичок учнів, удосконалення їхньої дикції, артикуляції, збагачення словникового запасу та створення ефективного навчального середовища у класі. Додатки містять настільні ігри та пазли для відпрацювання скоромовок.* *Посібник стане незамінним помічником для вчителів англійської мови та їхніх учнів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/14ECYNJPv5N-8KHokdXYe1LW5Wkq_KDrh/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Essentials for Everyday Practice.** |
| **Автор досвіду**: | **Данилевська Галина Яківна**, учитель англійської мови. |
| **Адреса досвіду**: | Христинівський ліцей №1 Христинівської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *В основу створення завдань включені ключові компетентності, базою для яких є формування наскрізних вмінь 21-го століття, а саме: критичне та системне мислення, логічне висловлення власної думки, ініціативність, керування емоціями, розв’язання проблем, творча діяльність, співпраця та спілкування з іншими.* *Добір навчального матеріалу здійснено раціонально у відповідності до вікових та психологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку та моделі освітнього процесу реалізованого в підручнику, як основного засобу оволодіння мовою.* *Посібник включає широкий спектр завдань, які забезпечують ґрунтовну практику та імпліцитне засвоєння мовного інвентаря – граматичних структур і лексичного діапазону, спрямованого на формування критичного мислення, креативних комунікативних умінь, необхідних для подальшого спілкування. Оскільки молодші школярі вподобають малюнки, фото та зображення, переважна частина завдань супроводжується саме таким візуальним ресурсом, що привертає їхню увагу і розвиває творчість. Кожне завдання ретельно адаптоване до рівня мовної компетенції учнів на рівні А1 згідно зі стандартами Європейського мовного портфоліо мовної освіти.**Посібник стане невід'ємною частиною навчального процесу учителям та учням, які працюють за новим Держстандартом НУШ, та допоможе забезпечити якісну освіту відповідно до поточних вимог освітнього стандарту.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/13zviy0nOddFjmKRVdVi_UdccA6hBPgoM/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **English grammar book.** |
| **Автор досвіду**: | **Мудрий Максим Ігорович**, учитель англійської мови.  |
| **Адреса досвіду**: | Корсунь-Шевченківська гімназія №2 з початковою школою Корсунь-Шевченківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить правила граматики і приклади їх вживання, які вивчаються в початковій та середній школі. Використання навчального посібника допоможе засвоїти граматичні правила, коректно будувати висловлювання в усному та писемному мовленні. Методична розробка адресована учням та вчителям із метою підготовки до уроку, контрольних та самостійних робіт.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/17szh2j2tO6Kf_RFyi5NOwHlGBB-EkIp5>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Лепбук з англійської мови для роботи в 1 класі.** |
| **Автор досвіду**: | **Турська Тетяна Борисівна**, учитель англійської мови.  |
| **Адреса досвіду**: | Жашківський опорний ліцей №5 Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику подано цікаві та інформативні завдання для закріплення знань по певних темах з англійської мови у 1 класі. Посібник містить яскраве оформлення, цікаві та інтерактивні завдання. Він допоможе швидко та ефективно засвоїти нову інформацію та закріпити вивчене в пізнавально-ігровій формі. У папку входять розробки для титульних аркушів лепбуку, додатки до завдань та відео-інструкція.* *Для вчителів англійської мови в початкових класах, студентів педагогічних навчальних закладів, для учнів початкових класів та батьків.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1pU8j8z38TvrBGYd8thAAfbv1AXmiT4Ur/view?usp=drivesdk>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Phonic Book.** |
| **Автор досвіду**: | **Дадо Інна Віталіївна**, учитель англійської мови.  |
| **Адреса досвіду**: | Звенигородська гімназія №5 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Вивчення англійської мови починається з алфавіту. Після чого учням необхідно вивчити транскрипцію англійських слів та правила читання англійської мови. А вивчення слів починається з вивчення вимови англійських звуків. У цьому допоможе транскрипція англійських звуків.**Фонетика – один із найбільш важливих та найскладніших етапів вивчення іноземної мови.**Методичний посібник містить фонетичну вимову голосних та приголосних звуків англійської мови та правила читання буквосполучень з англійської мови.**Мета посібника — у простій і зрозумілій формі роз’яснити фонетичний матеріал з англійської мови, який вивчається у початкових класах згідно з чинною програмою середньої загальноосвітньої школи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1sUoNoICuBYR6oWu4-6OGl1E2Uxg_SI04/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формування граматичної компетентності на основі використання англійських прислів’їв і приказок.** |
| **Автори досвіду**: | **Слюсаренко Валентина Дмитрівна, Тертична Галина Петрівн**а, учителі англійської мови. |
| **Адреса досвіду**: | Тальнівська загальноосвітня школа І - ІІІ ступенів №2 Тальнівської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Збірник призначений для учнів 3-6 класів за програмою НУШ для загальноосвітніх навчальних закладів, спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов, гімназій, ліцеїв, а також абітурієнтів, студентів вищих навчальних закладів. Посібник охоплює такі розділи:**• англійські приказки та прислів'я в алфавітному порядку з перекладом українською мовою;**• прислів'я та приказки за темами;**• вправи для вивчення, узагальнення, закріплення і повторення часів дієслова, модальних дієслів, числівників, утворення множини іменників та під час вивчення ступенів порівняння для формування граматичної компетенції;**• тести з ключами, інтерактивні вправи та ігри на навчальних ресурсах Wordwall та LearningApps.**Збірник можна використовувати для роботи як на уроці, так і у позакласній роботі.*  |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1D5D4Af6VZ_kgkZ5amqMC4i9_UbIyBZDJ/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Ребус як активатор лексики.** |
| **Автор досвіду**: | **Коваленко Ольга Василівна**, учитель англійської мови. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Макіївський ліцей Ротмістрівської сільської ради». |
| **Анотація.** | *Методичний посібник – це збірка ребусів, спрямованих на активізацію лексичного матеріалу за темами, що вивчаються на уроках англійської мови у 4-6 класах НУШ.**Використання ребусів є доцільним, адже із їхньою допомогою учитель не тільки зацікавлює учнів своїм предметом, а й стимулює розвиток їхнього логічного мислення, уважності, кмітливості.**Посібник розроблений за модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Кіор Т.М., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М.,).**Рекомендовано вчителям англійської мови закладів загальної середньої освіти.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1lMqWCA_N2oNAkPJKyNirwkhCZTYE0zJf/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **STEM-технології на уроках англійської мови у НУШ.** |
| **Автор досвіду**: | **Копернак Оксана Анатоліївна**, учитель англійської мови.  |
| **Адреса досвіду**: | Копіюватський ліцей Монастирищенської міської ради Уманського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Інтеграція нашої держави у світовий європейський простір потребує якісно нового рівня системи освіти, що вимагає розвитку освіченої, творчої особистості, здатної діяти в нових соціально-економічних умовах, та передбачає оновлення змісту й методики освітнього процесу. У зв’язку з цим впровадження в освітній процес STEM-освіти дозволяє поєднати науку зі шкільними знаннями, розвивати в учнів пріоритетні навички та сформувати необхідні для життя у сучасному світі компетентності, до числа яких відноситься і володіння іноземною мовою.**У посібнику охарактеризовано особливості STEM-освіти як засобу розвитку іноземної мови у підростаючого покоління та запропоновано STEM (STREAM)-технології для застосування на уроках англійської мови.* |
| **Посилання:** | <https://docs.google.com/document/d/16X5LssEF8fb9ppcwhZTC2ybLk5hUpjZ3/edit?usp=drivesdk&ouid=103116050350981230514&rtpof=true&sd=true>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Англійська мова та фінансова грамотність.** |
| **Автор досвіду**: | **Шульга Світлана Олексіївна**, учитель англійської мови. |
| **Адреса досвіду**: | Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 – колегіум» Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник містить тексти, комунікативні вправи та варіанти мовленнєвих ситуацій для підготовки учнів 10-11 класів з предмета «Англійська мова» та факультативного курсу «Фінансова грамотність».**Мета посібника – навчити учнів спілкуватись англійською мовою в економічному фінансовому середовищі, готувати публічні виступи та аналізувати англомовні джерела, розуміти і перекладати тексти економічного та фінансового спрямування з метою отримання, аналізу та використання інформації.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1NYpvMrb6DM2Uf1vwYrowSnHLzT0VXfpf/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Використання методу проєктів на уроці німецької як другої іноземної мови в умовах Нової української школи.** |
| **Автор досвіду**: | **Каландій Наталія Федорівна**, учитель німецької мови. |
| **Адреса досвіду**: | Бузівський ліцей Жашківської міської ради. |
| **Анотація.** | *Матеріали допоможуть учителям німецької мови правильно організувати роботу над проєктами на уроках та у позакласній діяльності. Тематичні вірші, пісні, загадки, вікторини, онлайн-ігри урізноманітнять навчання.**Проєктні роботи орієнтовані на самостійну дослідницьку діяльність учнів, розвиток їх творчих здібностей, на практичне застосування знань у різних мовленнєвих ситуаціях.**Посібник рекомендовано для вчителів німецької як другої іноземної мови.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1SWW1asqSMD35ta9BujRogN7WTwQgyGf_>  |

**Історія та правознавство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Дидактичні вправи для формування предметних компетентностей з ГІО на уроках всесвітньої історії в 7 класі НУШ.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** вчителів історії закладів загальної середньої освіти Звенигородської ТГу складі: Неумитий Володимир Михайлович, консультант центру, керівник ТГ; Борозенова Інна Анатоліївна, Ляховецька Наталія Сергіївна, Тихомирова Анастасія Володимирівна. |
| **Адреси досвіду**: | Центр професійного розвитку педагогічних працівників Звенигородської міської ради Черкаської області, Неморозька гімназія Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області, Звенигородський опорний заклад загальної середньої освіти імені Тараса Шевченка Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області, Звенигородська гімназія №4 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *На основі вимог Державного стандарту в посібнику розроблено дидактичні вправи, онлайн-тести для перевірки знань і вмінь учнів з предмета «Всесвітня історія. 7 клас» до модельної програми «Всесвітня історія 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.**Матеріали збірника охоплюють весь навчальний курс та сформовані до п’яти розділів програми. У посібнику для кращого засвоєння матеріалу використані різні інструменти оцінювання, зокрема, багато ілюстративного матеріалу, таблиць, схем. Хоча сучасні учні й відносяться до «цифрового покоління», але залюбки працюють і в традиційних формах роботи, які останнім часом недооцінені в освітній діяльності. Тому у посібнику перевага надається саме таким традиційним формам роботи. Розроблені вправи закріплюють здобуті знання учнів з вивчених розділів, передбачають формування загальних та предметних компетентностей..* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1FF4LaT9OcMqDxpS65W0gAhVtkZHRrz-D?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Дидактичні вправи для формування предметних компетентностей з ГІО на уроках історії України в 7 класі НУШ** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** вчителів історії закладів загальної середньої освіти Звенигородської ТГ у складі: Хоменко Інна Миколаївна, керівник ТГ; Золотар Олена Леонідівна, Кодола Надія Іванівна, Копійка Неля Олександрівна, Неумитий Володимир Михайлович (консультант центру); Саєнко Світлана Миколаївна. |
| **Адреси досвіду**: | Стебненська гімназія Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області, Вільховецький ліцей з дошкільним підрозділом імені Героя України В’ячеслава Чорновола Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області, Княжицька гімназія з дошкільним підрозділом Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області, Моринський ліцей з дошкільним підрозділом імені Тараса Григоровича Шевченка Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області, Центр професійного розвитку педагогічних працівників Звенигородської міської ради Черкаської області, Звенигородський ліцей №1 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *На основі вимог Державного стандарту у посібнику розроблено дидактичні вправи, онлайн-тести для перевірки знань і вмінь учнів з предмета «Історія України. 7 клас» до модельної програми «Історія України 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.**Матеріали збірника охоплюють весь навчальний курс та сформовані до п’яти розділів з «Історії України 7 клас».* *У посібнику для кращого засвоєння матеріалу використані різні інструменти оцінювання – Wordwall, Jigsaw Planet, сучасні відео, Classtime, Learning Apps, Fishbone Diagram Template, Word ART, які сприяють створенню інноваційного освітнього простору і формуванню соціально свідомої особистості школяра. Розроблені вправи, онлайн-тести закріплюють здобуті знання учнів з вивчених розділів, передбачають формування загальних та предметних компетентностей.*  |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/14ZguTXD1bSITcW4pvI25mvVoBFCeyAg5?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Робочий зошит з історії України 7 клас.** |
| **Автор досвіду**: | **Бондарова Оксана Петрівна**, учителька історії. |
| **Адреса досвіду**: | Тетерівський ліцей Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Робочий зошит доцільно використовувати на уроках історії України в 7 класі за модельною навчальною програмою «Історія України. 7 клас НУШ для закладів загальної середньої освіти» (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) Робочий зошит містить 46 робочих аркушів з трьох розділів. Кожне завдання спрямоване на виявлення ступеня сформованості в здобувачів освіти складової компетентності: хронологічної (орієнтація в історичному просторі, знання періодизації).* *Зошит стане цінним допоміжним джерелом для проведення поточних уроків, практичних робіт.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/165TrFOiq6R5CaibBSoo8CnxkIRggt3ON?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формуємо компетенції ГІО «Мій особистий путівник»** |
| **Автор досвіду**: | **Ногіна Ніна Сергіївна**, заступник директора з виховної роботи, учитель історії. |
| **Адреса досвіду**: | Паланський ліцей Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Робочий зошит-практикум (путівник), призначений для використання на уроках інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство», історії учнів 5 класу — це інноваційний навчальний посібник, розроблений з використанням передових інтерактивних технологій для навчання громадянської та історичної освіти.* *Він спрямований на розвиток компетенцій учнів Нової української школи, зокрема, історико-хронологічного, критичного та геопросторового мислення, усвідомлення власної гідності та толерантності з дотриманням демократичних принципів у формуванні сучасного суспільства.**Кожне заняття розроблене таким чином, щоб стимулювати активну участь учнів у процесі навчання. Він містить різноманітні завдання, інтерактивні вправи та практичні завдання, які допоможуть учням зрозуміти складні історичні та громадсько-політичні концепції, розвивати аналітичне мислення та здатність до самостійної роботи.* *Зошит створено з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та потреб учнів, щоб надати їм можливість відчути себе активними учасниками навчального процесу.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1KGKMnTyEBHlkAGcvTYLRpa-4vJpNHgDe/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Робочий зошит з історії України для 7 класу НУШ.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** вчителів історії закладів загальної середньої освіти Ротмістрівської ТГ у складі: Савченко Ольга Григорівна, директор центру, упорядник посібника; Москаленко Світлана Миколаївна, Лихолай Валентина Василівна, Бойко Наталія Петрівна, Іващенко Наталія Володимирівна. |
| **Адреси досвіду**: | Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Ротмістрівської сільської ради», комунальний заклад «Мельниківська гімназія Ротмістрівської сільської ради», комунальний заклад «Ташлицький ліцей Ротмістрівської сільської ради», комунальний заклад «Макіївський ліцей Ротмістрівської сільської ради», комунальний заклад «Ротмістрівський ліцей ім. Героя України Євгена Лисенка Ротмістрівської сільської ради». |
| **Анотація.** | *Робочий зошит розроблено до модельної навчальної програми «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я та ін.)»* *Його актуальність – у практичності підготовлених завдань, які можна використати як на уроці, доповнивши та урізноманітнивши його зміст, так і для самостійного додаткового вивчення учнями курсу історії України, для підготовки до предметних олімпіад та конкурсів.**Наскрізна ідея навчального посібника – розвиток інтересу здобувачів освіти до історії України і світу через систему навчально-пізнавальних, пошукових та творчих завдань, ігор та вправ та формування на їх основі національної самоідентичності.**Цінність посібника полягає у використанні сучасних методик і прийомів для розкриття змісту кожної з тем та логічно вмотивованих технік формувального оцінювання навчального поступу учнів.**Посібник орієнтований на вчителів історії та учнів 7 класу НУШ.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1LsVnsfGhIaf3ePDA-WE5JxdXop1v07ik/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Історичне краєзнавство: Смілянщина.** |
| **Автор досвіду**: | **Максименко Олена Михайлівна**, учитель історії. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник з методики позакласної роботи спрямований на активізацію пізнавальної діяльності, формування історичних знань та розуміння здобувачами освітнього процесу того, що історія рідного краю – це складова частина нашої Батьківщини – України.**У посібнику розкривається важливість формування ключових компетентностей особистості шляхом використання практико-орієнтованих завдань.* *Посібник розрахований на вивчення учнями 5-их класів загальноосвітніх навчальних закладів. Викладені матеріали будуть корисними для вчителів історії.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/13bGRVmjEGGAqcamYnrVHb_BM3uLMEvAN/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Збірник кросвордів «Історія України за доби середньовіччя».** |
| **Автори досвіду**: | **Бурлака Олена Вікторівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи; **Муха Олександр Олександрович**, учитель історії та правознавства. |
| **Адреса досвіду**: | Городищенський економічний ліцей Городищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Матеріал містить розробки тематичних кросвордів до курсу історії України 7 класу. Вони можуть бути використані для організації самостійної та колективної освітньої діяльності на різних етапах уроку історії та в домашній роботі здобувачів освіти.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1cfCYchmG4ttSJAHgVIpLzi_G9ODb3jDr/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Розробка занять з курсу «Історія Черкащини», «Життя людей на землях краю у давні часи».** |
| **Автор досвіду**: | **Панасевич Марина Петрівна**, учитель історії. |
| **Адреса досвіду**: | Городецька гімназія Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник вчить відкривати та пізнавати нове, досліджувати та розв’язувати складні проблеми легко і цікаво. Розробка включає в себе використання інтерактивних технології навчання: ланцюжок питань Квинтиліана, вправи на платформі Learningapps, Menti.com, карти з інтерактивними посиланнями, хмаринки слів, QR-коди, відеоматеріали, робота з візуальними джерелами – все, що допоможе зацікавити учнів та допомогти учителю під час проведення занять з курсу.**Розробки уроків укладено згідно з навчально-методичним посібником «Моя Черкащина» В. Мельниченка.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1ay1FhWUqzfkz_kd_vz5NpisCTC3qZ5YL/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Завдання для перевірки результатів навчання з курсу «Історія України. Всесвітня історія».** |
| **Автори досвіду**: | **Вдовченко Леся Петрівна, Каракай Олександра Сеогіївна, Чугунова Ірина Іванівна**, учителі історії. |
| **Адреса досвіду**: | Стеблівський ліцей – опорний заклад загальної середньої освіти імені І.С. Нечуя-Левицького Стеблівської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Завдання посібника використовуються для перевірки результатів навчання під час уроку чи як домашнє завдання для шестикласників, що сприятиме закріпленню вивченого на уроці.* *Кожне завдання закінчується формувальним оцінюванням, що дає змогу оцінити власні успіхи учнів самостійно. До курсу додаються два історичні квести як підсумкові форми роботи по закінченню вивчення тем 1 семестру, тести в Google Forms, емодзі, інтелектуальні мапи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1KraWyU5kCZ7eV_9Zs5O1LwtHvCHWTjRN/view>  |

**Географія та природознавство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Зошит-практикум з географії для 7 класу НУШ.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** учителів Ротмістрівської сільської територіальної громади у складі: Григоренко Валентина Андріївна, Гудзь Любовь Тарасівна, Іващенко Наталія Володимирівна, Осаула Варвара Миколаївна, Плаксюк Ольга Сергіївна, Ткаченко Тетяна Олександрівна. |
| **Адреси досвіду**: | Комунальний заклад «Макіївський ліцей Ротмістрівської сільської ради», комунальний заклад «Ковалиська гімназія Ротмістрівської сільської ради», комунальний заклад «Ротмістрівський ліцей ім. Героя України Євгена Лисенка Ротмістрівської сільської ради», комунальний заклад «Носачівська гімназія Ротмістрівської сільської ради», комунальний заклад «Ташлицький ліцей Ротмістрівської сільської ради», комунальний заклад «Мельниківська гімназія Ротмістрівської сільської ради». |
| **Анотація.** | *Зошит-практикум призначений для систематизації, узагальнення та закріплення знань з усіх розділів курсу географії в 7 класі, містить практичні завдання й географічні дослідження, доповнений діагностичними різнорівневими роботами, індивідуальними тематичними завданнями, а саме: складання сенканів, схем і діаграм, заповнення таблиць і кросвордів, робота з малюнками й контурними картами, ребусами й тестами.* *Виконуючи запропоновані завдання здобувачі освіти зможуть отримати важливі практичні навички, які допоможуть розв’язувати реальні проблеми повсякденного життя, пов’язані з предметом «Географія».* *Робота буде корисною учителям природничої освітньої галузі, керівникам гуртків природничого спрямування, студентам природничих факультетів педагогічних навчальних закладів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1wSH9hr2-5JXt425nH-1P97oZRtdUeNoN/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Пізнаємо тваринний світ материків і океанів через STEАM-освіту.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** учителів географії у складі: Лемещук Ірина Іванівна (керівник), Вовкотруб Олена Олександрівна, Гедзун Вікторія Вікторівна, Сачук Вікторія Петрівна, Сергієнко Наталія Анатоліївна, Яшин Владислав Олегович. |
| **Адреса досвіду**: | Ліцей «Ерудит» Монастирищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Робота спрямована на створення і дослідження планети Земля та представників тваринного світу для кожного материка через STEАM-освіту.* *Посібник містить теоретичний і практичний матеріал, зорієнтований на застосування учнями фактичних та набуття нових знань з природничих дисциплін, а також є прикладом поєднання урочної та позаурочної діяльності. Це дозволяє самостійно опановувати школярами навчальний географічний матеріал і конкретний продукт, що дозволяє їм пережити ситуацію успіху. Працюючи над STEАM-проєктом, учні опановують комплекс географічних умінь – пізнавальних, практичних, оціночних, основ взаємодії, навчаються інтегрувати їх. Посібник містить розробки інтегрованих уроків, дидактичні матеріали, вправи з QR-кодами тощо.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1gPLrQWy7Bf9Wu08-8b7gvWpVyUQNhlFj/view?usp=drivesdk>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формування соціальної компетентності на уроках географії через засоби критичного мислення та проєктну діяльність.** |
| **Автор досвіду**: | **Павленко Лариса Іванівна**, учитель географії. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №7 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Автор акцентує увагу читача на дослідницьких, проблемно-пошукових методах навчання. У роботі йдеться про формування соціальної компетенції учнів шляхом критичного мислення та проєктного дослідження, за яких учні долучаються до активної, творчої навчальної діяльності, самонавчання, самореалізації, навчаються спілкуватися, співпрацювати, критично мислити, відстоювати свою позицію.* *У посібнику представлені приклади навчальних завдань, а також теми проєктів, що наповнені компетентнісним потенціалом і можуть бути застосовані в освітньому середовищі.* *Посібник створений для вчителів географії навчальних закладів та широкого кола педагогічних працівників.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1nQVTKH27I2KfpuNU4gvVj44A3ZSrJy2a/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Досвід реалізації загальношкільного STEM-проєкту «Ґрунтове середовище існування організмів.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** учителів у складі: Мельник Оксана Миколаївна (керівник), Щербатюк Лілія Михайлівна, Поночовна Людмила Іванівна, Лозова Тетяна Вікентіївна, Денисенко Галина Валентинівна, Семененко Анна Олексіївна. |
| **Адреса досвіду**: | Ліцей «Успіх» Монастирищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник пропонує цінний інструментарій для вчителів, які цікавляться впровадженням інтегрованих STEM-проєктів в освітній процес і прагнуть підвищення мотивації та активності учнів, розвитку їхніх навичок самостійної роботи, а також формуванню ключових компетентностей, необхідних у сучасному світі.* *Розроблений з урахуванням Концепції НУШ, матеріал посібника дозволяє ефективно організувати та провести проєкт «Ґрунтове середовище існування», залучаючи учнів до комплексного вивчення ґрунту через призму різних навчальних дисциплін. Шляхом детального опису активностей і дослідів показано, як учні здобувають практичний досвід роботи з різними методами та інструментами, а також, як вони розвивають уміння працювати з сучасними технологіями і моделями, що сприяє їхньому глибокому розумінню предмета, готує їх до майбутніх викликів сьогодення.* *Посібник стане важливим ресурсом для вчителів природничих наук, STEM-спільнот та методистів, які сприяють розвитку STEM-освіти у закладах освіти.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1a4pMUFC4wXM2kpb-bb6Rft3NixBKhl9x/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Пізнаємо взаємозв’язки в природі: ілюстрований словник із практичними завданнями.** |
| **Автор досвіду**: | **Жиденко Валентина Володимирівна**, учитель географії. |
| **Адреса досвіду**: | Рацівський ліцей Чигиринської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику зібрано матеріал, який дасть змогу застосовувати наочні методи у навчальній практиці, допоможе вчителю організувати різні варіанти роботи під час вивчення взаємозв’язків у природі, зокрема, в ігровій, накопичувальній, дослідницькій, інформаційній, науковій та інших формах.* *Запропоновані вправи сприятимуть активізації в учнів зорової пам’яті, розвинуть логічне мислення, зроблять навчальний процес цікавим та змістовним. Робота з ілюстрованим словником, який містить практичні завдання у формі онлайн-тестів, ребусів, таблиць, спонукатиме учнів до дискусій, обговорення, аргументації власних суджень та формування природничих компетентностей.* *Посібник можна використовувати на уроках інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» та у позакласній роботі, що дозволить учням поринути у взаємозв’язки природи, глибше розкрити зміст понять.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1Lyhn-GP360CdcG-X29T4Yi1zDk1js4Zk/view?usp=sharing>  |

**Біологія**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формування предметних компетентностей на уроках біології з використанням STEM-технологій.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** вчителів біології м. Умані у складі:Плющ Тетяна Миколаївна, консультант; Гаража Ірина Володимирівна, Гончар Лариса Павлівна, Данелюк Ольга Миколаївна, Столяр Вікторія Вікторівна, Опантан Олена Миколаївна, РябошапкаЛюдмила Іванівна. |
| **Адреси досвіду**: | Центр професійного розвитку педагогічних працівників управління освіти та гуманітарної політики Уманської міської ради; Уманська гімназія №8 Уманської міської ради Черкаської області; Уманська гімназія №14 Уманської міської ради Черкаської області; Уманський ліцей №2 Уманської міської ради Черкаської області; Уманський ліцей №3 Уманської міської ради Черкаської області; Уманський ліцей №1 Уманської міської ради Черкаської області; Уманська гімназія №11 Уманської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Навчальний посібник створено відповідно до модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти /авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П./ («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України») (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09 2023 №1090) з метою допомогти семикласникам Нової української школи опанувати програмовий матеріал із біології рослин, передбачений означеною програмою.* *У посібнику вміщено оригінальні завдання для самостійної роботи з елементами STEM-технологій. Більшість із них мають проблемно-пошуковий характер, вирішення яких сприяє розвитку критичного мислення учнів та опанування ними елементів дослідницької діяльності.* *Посібник розрахований на вчителів біології Нової української школи, учнів та батьків.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/16CRyfAywNxnHb4ia-SGgd3HBRlApdR1o/view?usp=drivesdk> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Біологія 7 клас. Зошит-посібник.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** вчителів біології Черкаського району у складі: Діхтяр Тамара Василівна, директор центру; Бас Валентина Іванівна, Педан Леся Миколаївна, Федорова Наталія Василівна. |
| **Адреси досвіду**: | Центр професійного розвитку педагогічних працівників Степанківської сільської ради Черкаської області, Худяківський ліцей з початковою школою та гімназією Леськівської сільської ради Черкаського району Черкаської області, Чорнявський ліцей з дошкільним відділенням, початковою школою та гімназією Леськівської сільської ради Черкаського району Черкаської області, Леськівський ліцей з початковою школою та гімназією Леськівської сільської ради Черкаського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Матеріали, що подані у зошиті, відповідають вимогам типової освітньої програми і віковим особливостям здобувачів освіти. Завдання, вміщені у посібнику, зорієнтовані на розвиток допитливості школярів, формування предметної компетентності, творчих здібностей та здатності до саморозвитку, спонукають до аналізу, порівняння, встановлення причинно-наслідкових зав’язків.* *Посібник може бути використаний на уроках біології у 7 класі для теоретичного та практичного вивчення предмету, під час підготовки до національного мультипредметного тесту, позакласних заходів. Дидактичні матеріали, вміщені у посібнику, допоможуть учителям біології ефективніше й цікавіше організувати освітній процес.**Посібник призначений для учнів та вчителів закладів загальної середньої освіти, гімназій, ліцеїв.* |
| **Посилання:** | [https://bit.ly/3J26ZEv](https://bit.ly/3J26ZEv%20)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Реалізація STEM-освіти у 7 класі Нової української школи.** |
| **Автори досвіду**: | **Гончар Лариса Павлівна**, учитель біології; **Смирнова Ольга Юріївна**, учитель хімії. |
| **Адреса досвіду**: | Уманська гімназія №14 Уманської міської ради Черкаської області.  |
| **Анотація.** | *У контексті Нової української школи STEM-освіта є провідним  освітнім напрямком, який вже впроваджується на рівні державних програм. Навчальні програми з природничих дисциплін є  STEAM-орієнтованими. У створеному новітньому освітньому просторі учень стає не споживачем, а замовником знань, а вчитель – наставником, людиною, що допомагає пояснити, як використовувати потенціал кожної технології для власної користі й користі суспільства.* *Дидактичні матеріали, вміщені у методичному посібнику, допоможуть вчителям та учнівству у використані STEM технологій під час вивчення біології, хімії та інших предметів природничого та математичного циклів.**Методичний посібник призначений для вчителів біології та учнів закладів загальної середньої освіти.* |
| **Посилання:** | **<https://drive.google.com/file/d/193QEw7io-61nG7eyVMSGAed7yaYAjfBL/view?usp=drivesdk>** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Дослідження рівнів організації живого: сучасний підхід через STEM-проєкти в біології.** |
| **Автори досвіду**: | **Власюк Людмила Степанівна**, учитель біології, хімії та предмета «Пізнаємо природу»; **Лабай Наталія Миколаївна, Жорнік Юлія Григорівна**, учителі початкових класів. |
| **Адреса досвіду**: | Сатанівський ліцей Монастирищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Навчальний посібник містить розроблений проєкт «Рівні організації живого», у якому описані інноваційні методи навчання, що спрямовані на стимулювання інтересу учнів до біології. Завдяки запропонованим розробниками проєкту інтерактивних досліджень та сучасних технологій, учнівство мало можливість не лише поглибити свої знання про живі системи, але й розвинути власні дослідницькі та аналітичні навички. Відкривши для себе різноманітність органічного світу на різних рівнях організації, учні краще усвідомлюють важливість збереження природного середовища та здоров’я планети.* *Проєкт сприятиме формуванню учнів як майбутніх науковців та екологів, готових до викликів сучасного світу. Також проєкт зосереджений на вивченні різних рівнів організації живого світу шляхом методів STEM. Саме інтерактивний підхід до вивчення біологічної науки дозволяє учням глибше зрозуміти структуру та функції живих систем, починаючи від молекулярного рівня та закінчуючи біосферним. Проєкт передбачає розвиток в учнів/учениць навичок аналізу, спостереження та експериментування через практичні дослідження. Використання STEM-підходу сприяє не лише активному навчанню, а й формуванню критичного мислення, пробудженню інтересу до біології та розумінню важливості збереження природи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/18fA-M_O2_-w1L6Ni39EfMsq0ysBqwpTq/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Робочий зошит за модельною програмою «Біологія 7-9 класи» /Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П./** |
| **Автор досвіду**: | **Лисюк Марина Олексіївна**, учитель біології, хімії, заступник директора з навчально-виховної роботи. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів №15» Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Робочий зошит містить різноманітні креативні інтерактивні вправи та завдання, що відповідають віковим особливостям учнівства. Основною педагогічною ідеєю робочого зошита є: створення інтерактивних завдань з метою формування наскрізних умінь і навичок учнів/учениць, а також ключових компетентностей. Методична цінність зошита полягає у наявності завдань різного рівня складності, що забезпечує школярам свободу вибору. Завдання спрямовані на реалізацію обов’язкових результатів навчання, закріплення й перевірку отриманих знань, сформованих навичок, наскрізних умінь і предметних компетентностей. Алгоритми виконання завдань, які містяться в зошиті, та приклади їхнього оформлення сприяють розвитку в учнів навичок самостійної роботи. Завдання розроблені з використанням інноваційних педагогічних технологій з метою формування в учнів навичок формувального оцінювання.**Робочий зошит призначений для вчителів та учнів закладів загальної середньої освіти за освітньою програмою Нової української школи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1CuFhc6G-mRK8Ftbfsi5I5ijljt__lDfI/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Дидактичний матеріал з біології для учнів 7 класу НУШ «Навчайся граючи».** |
| **Автор досвіду**: | **Павленко Тетяна Вікторівна**, учитель біології та хімії. |
| **Адреса досвіду**: | Дацьківська гімназія – філія Стеблівського ліцею – опорного закладу загальної середньої освіти імені І.С. Нечуя-Левицького Стеблівської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Навчальний посібник містить дидактичний матеріал, який дозволить учням повторити, узагальнити матеріал, а вчителю цікаво провести узагальнюючі уроки та проконтролювати набуті учнями знання. Запропоновані автором різноманітні завдання для контролю знань розвиватимуть критичне та образне мислення учнів/учениць. Інтерактивні вправи учні/учениці можуть виконувати індивідуально або в парах. Головне у цих вправах – вірно розподілити запропоновані картинки на ігровому полі. При цьому найефективнішим виявляється прийом взаємоперевірки. Ігрові інтерактивні вправи, крім предметних компетентностей, розвивають в учнів уяву, увагу, уміння працювати в команді, здатність до аналізу і синтезу, а також привнесення в навчання елементів новизни.* *Посібник призначений для учнів і вчителів закладів загальної середньої освіти.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/14FZtE4ITuBtu1xhtlxqSsxfX3G6nfENF/view?usp=drivesdk>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Сучасні підходи викладання. QR-коди на уроках біології. 7 клас. Клас Птахи.** |
| **Автор досвіду**: | **Ткаченко Валентина Андріївна**, учитель біології. |
| **Адреса досвіду**: | Вереміївська гімназія Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У методичному посібнику висвітлено актуальну проблему мотивації учнів до навчання шляхом використання гаджетів в освітньому процесі, що може позитивно вплинути на мотивацію до навчання, залучити їх до творчої діяльності. Збірник QR-кодів, присвячений темі «Царство тварин. Клас птахи», для учнів 7 класу – це інноваційний інструмент для розширення знань та глибшого розуміння світу птахів. Цей ресурс надає учням можливість швидкого та зручного доступу до різноманітних інформаційних ресурсів, які допомагають у закріпленні та розвитку їхніх знань. Так, завдяки використанню QR-кодів, учні отримують можливість не лише читати теоретичні матеріали, а й взаємодіяти з різноманітними мультимедійними ресурсами: відеоматеріалами, зображеннями, аудіо-презентаціями, що сприяє збагаченню їхнього розуміння предмета та створенню цікавого навчального середовища. Крім того, використання QR-кодів сприяє розвитку навичок самостійної роботи та дослідницького підходу до вивчення біології, розвиває їхні навички пошуку та обробки інформації в інтернеті, що є важливим чинником для формування навичок самоосвіти та самостійності, які стануть корисними у подальшому навчанні та житті восьмикласників.* *Матеріал посібника допоможе розширити знання учнів про біологію, екологію та збереження природи, стимулюючи їхню цікавість та бажання вивчати світ живої природи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1l0i7UTHncDgDAlTujimVc3MMAxgnieDg/view?usp=drive_link>  |

**Хімія**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Я готуюсь до уроку хімії. 7 клас НУШ.** |
| **Автори досвіду**: | **Обласний творчий колектив** учителів хімії у складі: Северинова Алла Миколаївна (керівник творчої групи), Босецька Тамара Кузьмівна, Власенко Наталія Василівна, Гнєд Лариса Іванівна, Заруба Лілія Віталіївна, Куник Наталія Володимирівна, Морозова Тетяна Петрівна, Смаглюкова Олена Іванівна, Смирнова Ольга Юріївна, Сумський Юрій Олександрович. |
| **Адреса досвіду**: | КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» |
| **Анотація.** | *Посібник містить конспекти уроків відповідно до модельної навчальної програми «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григоров ич О. В.). Збірка представлених матеріалів стане у пригоді перш за все вчителям, які почнуть викладати хімію у 7 класі НУШ. До кожного уроку підібрані різноманітні види діяльності що дозволить вчителю реалізувати реформування системи освіти при викладанні хімії в умовах Нової української школи.* *Запропоновані завдання націлені на реалізацію наскрізних умінь, створюють умови школярам для оволодіння необхідними компетентностями та формування науково-природничої грамотності учнів.**Автори збірника, відповідно до Концепції НУШ, спрямовують вчителя на організацію і забезпечення проєктного та інтегрованого навчання, стимулюють використовувати активні та інтерактивні технології: групової та командної роботи, проблемно-ситуативного навчання, технологію критичного мислення, дослідницьку технологію, технологію дидактичних ігор, елементи STEM-освіти тощо. Запропоновані завдання виробляють в учнів навички застосовувати набуті знання та уміння у новій ситуації, яка близька до звичного життєвого середовища, розвивається критичне й креативне мислення що дозволить у подальшому вирішувати комплексні, неординарні проблеми.**Рекомендовано для вчителів освітніх закладів, студентів педагогічних університетів.* |
| **Посилання:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Робочий зошит з хімії для 7 класу НУШ.** |
| **Автор досвіду**: | **Стефанська Анастасія Юріївна**, учитель хімії. |
| **Адреса досвіду**: | Жашківський опорний ліцей №5 Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Робочий зошит з хімії для учнів 7 класу НУШ складений відповідно до модельної навчальної програми «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.). Він призначений для організації навчального процесу як на уроках, так і вдома. Зошит орієнтований на підручник Хімія : для 7 класу закладів загальної середньої освіти/Л. Я. Мідак, О. В. Кузишин, Ю. Д. Пахомов, Х. В. Буждиган. — Тернопіль: Астон, 2024.* *Навчальний матеріал у зошиті розбитий на окремі теми. У кожній темі передбачено складання опорного конспекту, виконання завдань для узагальнення та систематизації вивченого матеріалу, а також вправ, запропонованих учителем, або з підручника.* *Робочий зошит призначений для учнів 7 класу, учителів хімії.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1kOI35Q6ql1NWvXyYlQtO8gVDn_wWjycZ/view?usp=sharing>  |

**Фізика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Сучасний урок фізики 7 клас: досліджуємо, моделюємо, подорожуємо.** |
| **Автори досвіду**: | **Обласний** т**ворчий колектив учителів фізики у складі**: Северинова Алла Миколаївна (керівник творчої групи), Довгий Олег Андрійович, Пасічна Людмила Іванівна, Совгира Світлана Миколаївна, Токова Валентина Валеріївна, Пасічна Людмила Іванівна, Якуша Лілія Григорівна. |
| **Адреса досвіду**: | КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» |
| **Анотація.** | *Збірка представлених матеріалів стане у пригоді, перш за все, вчителям, які почнуть викладати фізику у 7 класі НУШ. До кожної теми запропоновано рубрики: скарбничка цікавих фактів, розв’язую, моделюю, досліджую, подорожую.* *У посібнику підібрані різноманітні завдання й види діяльності, які дозволять вчителю реалізувати реформування системи освіти під час викладання фізики в умовах Нової української школи.* *Матеріал націлений на реалізацію наскрізних умінь, оволодіння ключовими компетентностями, формування науково-природничої грамотності учнів.**Автори збірника, відповідно до Концепції НУШ, спрямовують учителя на організацію і забезпечення проєктного та інтегрованого навчання, стимулюють використовувати активні та інтерактивні технології: групову та командну роботу, проблемно-ситуативне навчання, технологію критичного мислення, дослідницьку технологію, елементи STEM-освіти тощо. Запропоновані завдання виробляють в учнів навички застосовувати набуті знання та уміння у новій ситуації, яка близька до звичного життєвого середовища, розвивається критичне й креативне мислення, що дозволить у подальшому вирішувати комплексні, неординарні проблеми.**Рекомендовано для вчителів освітніх закладів, студентів педагогічних університетів.* |
| **Посилання:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Топ 20 українських винахідників у галузі фізики та інформатики.** |
| **Автор досвіду**: | **Желєзна Вікторія Олександрівна**, учитель фізики та інформатики. |
| **Адреса досвіду**: | Опорний заклад освіти «Христинівський ліцей» Черкаської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник презентує збірку найбільш значущих українських винаходів, що внесли вагомий вклад у розвиток сучасної фізики та інформатики. Результати досліджень та творчі зусилля винахідників відображаються через низку інноваційних технологій та винаходів, що сприяли не лише науковому прогресу, але й вирішенню практичних завдань у різних галузях промисловості та суспільства.* *У роботі представлені винаходи, які революціонізували сферу обчислювальної техніки, кристалографії, квантової фізики, оптики та інших розділів фізики. Кожен винахід допомагає поглибити наше розуміння природних явищ, а також забезпечує платформу для подальших досліджень та технологічного прогресу в Україні та за її межами.* *Збірка слугує не лише джерелом для вивчення досягнень українських вчених, але й стимулює подальший розвиток фізичних інновацій у майбутньому.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/15iksDUdDd7yGCl3eIS7ABP9ndbKpIduV/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Фізика в таблицях і схемах, 7 клас НУШ.** |
| **Автор досвіду**: | **Желєзна Вікторія Олександрівна**, учитель фізики та інформатики. |
| **Адреса досвіду**: | Опорний заклад освіти «Христинівський ліцей» Черкаської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Збірник пропонує зручну та доступну форму подання матеріалу, яка сприяє ефективному засвоєнню ключових концепцій та принципів фізики. Збірник містить компактні таблиці та схеми, які охоплюють основні теми курсу фізики для учнів 7 класу. Матеріали організовані таким чином, щоб надати структуроване уявлення про різноманітні аспекти фізики. Завдяки своїй формі, збірник дозволяє швидко знаходити потрібну інформацію та використовувати її як допоміжний матеріал для підготовки до уроків, контрольних робіт або самостійного вивчення. Збірник може слугувати додатковим джерелом інформації, що доповнює основний підручник з фізики для 7 класу. Він підкреслює ключові аспекти та доповнює їх зрозумілими таблицями та схемами. Збірник містить велику кількість ілюстрацій, діаграм та схем, що сприяє кращому усвідомленню складних концепцій з допомогою візуального представлення.* *Збірник призначений не лише для прочитання, а й для активного використання у навчальному процесі. Він може використовуватися вчителями як допоміжний матеріал під час вивчення нових тем, а також учнями для самостійного опрацювання матеріалу та підготовки до занять та екзаменів з фізики.*  |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1Is9jFMpMQLyHZsZTWq80qmg19Lq65YNt/view?usp=sharing>  |

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Діагностичні тести з надолуження освітніх втрат з математики для 5-10 класів.** |
| **Автор досвіду**: | **Рудніцька Юлія Володимирівна**, учитель математики. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Смілянська спеціалізована мистецька школа-інтернат Черкаської обласної ради». |
| **Анотація.** | *Навчально-методичний посібник містить методичні рекомендації з надолуження освітніх втрат, критерії оцінювання навчальних досягнень, вправи вхідних і вихідних діагностичних тестувань з математики для учнів 5-10 класів за попередній навчальний рік. Це дасть можливість вчителеві виявити прогалини у знаннях і скоригувати подальшу роботу з класом. Результатом роботи є не оцінка, а вимір рівня сформованості знань із відповідних тем, отримання рекомендацій для подальшого навчання. Діагностичні роботи складаються із 16 завдань, які поділені на 3 рівні складності. Завдання 1-12 мають чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. У завданнях 13-14 треба встановити відповідність між елементами лівого стовпчика та елементами правого стовпчика. Для завдань 15-16 необхідно виконати повне розв’язання та записати відповідь.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1NP3Zb9yHXaiQBYdc662kbd9VUQ3DrfaW/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Компетентнісні завдання з алгебри.** |
| **Автор досвіду**: | **Поліщук Лариса Миколаївна**, учитель математики. |
| **Адреса досвіду**: | Сидорівська гімназія — філія Стеблівського ліцею — опорного закладу загальної середньої освіти імені І. С. Нечуя-Левицького Стеблівської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник складається із завдань, які стануть у пригоді під час підготовки до уроків алгебри за модельною програмою 7 клас 2024- 2025 н.р. (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) з урахуванням компетентнісного підходу.**Матеріал адресований педагогам-практикам, зацікавленим у підвищенні ефективності уроку, розвитку творчих та інтелектуальних можливостей своїх учнів. Метою запропонованих завдань є надання можливості учням у процесі навчання розв’язувати актуальні для них соціальні та життєві проблеми. Запропоновані завдання сприятимуть розвитку логічного мислення учнів та ілюстрації практичного застосування математичних знань. Під час розв’язування текстових задач учні також вчаться використовувати математичні моделі.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/194HSjOtzSMUDGVZz05EJQmQ9EmHDzWle/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Використання конструктора LEGO Duplo на уроках математики.** |
| **Автор досвіду**: | **Моцак Вікторія Олексіївна**, учитель математики. |
| **Адреса досвіду**: | Коробівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-III ступенів – заклад дошкільної освіти» Золотоніської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *В сучасному освітньому середовищі використання інноваційних методів є невід'ємною частиною навчального процесу. Одним з таких методів виступає використання конструктора Lego Duplo.* *У посібнику розглядаються особливості використання конструктора Lego Duplo на уроках математики. Презентовано практичний досвід використання конструктора на прикладі 5 та 6 класів та надано рекомендації для організації уроків з використанням даного інструменту.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1B93XjC4lUWhj1RZxBN8OaSOsFXDz8Voa/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Робочі аркуші з математики для учнів 5-6 класів на тему «Коло і круг. Діаграми».** |
| **Автор досвіду**: | **Храпач Олена Миколаївна**, учитель математики. |
| **Адреса досвіду**: | Ірдинський ліцей — заклад загальної середньої освіти з дошкільним підрозділом Білозірської сільської ради Черкаського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Робочі аркуші укладено відповідно до Державного стандарту базової і повної загально середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1392) з урахуванням положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.) та підручником «Математика 6 клас» Джон Ендрю Біос. Відповідно до модельної навчальної програми «Математика 5, 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василишин М.С., Миляник А.І, Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Школьний О.В.)**Застосування робочого аркуша для 6 класу під час вивчення теми «Коло. Круг. Діаграми» дозволяє фокусувати увагу безпосередньої навчально-пізнавальної діяльності учнів. Вправи наочно та якісно знайомлять дітей з колом, кругом, діаграмою і готують учнів до застосування знань у повсякденному житті. Розглядайте цей ресурс як важливий інструмент для вивчення початків геометрії, готуючи учнів до подальшого розв’язання складних геометричних завдань.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/14BTbGbqVGlT3F7fAMwU2Op0wuvwjrNbt/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Щоденні 3. Збірник завдань з математики для учнів 6 класу.** |
| **Автор досвіду**: | **Довга Тетяна Григорівна**, учитель математики. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-III ступенів №11 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник спрямований на удосконалення навичок у розв'язанні завдань з математики, зокрема, звичайних дробів. Кожне завдання має свою структуру та сприяє розвитку логічного мислення та математичної інтуїції учнів. Збірник містить різноманітні завдання, які охоплюють основні аспекти вивчення звичайних дробів: додавання, віднімання, множення та ділення.**Завдання збірника адаптовані до рівня складності 6 класу і дозволяють систематизувати та закріпити знання учнів про звичайні дроби.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1131F656ncTuP4jMlFC0ukhoII5OK75UY/view>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Робочі аркуші до розділів математики 5 класу «Дані та ймовірність», «Логічні та комбінаторні задачі»**. |
| **Автор досвіду**: | **Цвинтарна Тетяна Василівна**, учитель математики. |
| **Адреса досвіду**: | Жашківський опорний ліцей №5 Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику подано робочі аркуші до тем «Дані та ймовірність», «Логічні та комбінаторні задачі», розроблені відповідно до підручника «Математика: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти/Джон Ендрю Біос. – К.:Видавництво «Лінгвіст», що відповідає модельній навчальній програмі «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Василишин М.С., Миляник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Школьний О.В.).* *Посібник містить робочі аркуші для уроків, які допоможуть ефективно та цікаво провести урок математики, а також є зручним засобом організації діяльності учнів під час дистанційного навчання, особливо у випадку асинхронної взаємодії чи самостійної роботи.* *Для вчителів математики, студентів педагогічних навчальних закладів, учнів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1V_Gi5bX4x4y2RkAYo2SABVBYTG9LBf5C/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Робочий зошит з теми «Раціональні числа».** |
| **Автор досвіду**: | **Побережець Сергій Іванович**, учитель математики. |
| **Адреса досвіду**: | Юрківський ліцей Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *у роботі представлено авторську розробку робочого зошита з математики 6 класу, яка вміщує 4 уроки з теми «Раціональні числа» та самостійну роботу. В кожному уроці виокремлено завдання для колективного виконання, самостійного опрацювання та наведені компетентнісні задачі (задачі з реального життя). До кожної теми є розроблена інтерактивна вправа на платформі LearningApps та додаткове завдання до самостійної роботи на платформі LiveWorksheets.* *Робочий зошит може бути використаний під час вивчення теми «Раціональні числа», а також для надолуження освітніх втрат, організації асинхронного дистанційного навчання.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1A3bKfwrV1NNU1jqN7pi-zrVmnp5JKO4B/view>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формування ключових компетентностей на уроках математики.** |
| **Автор досвіду**: | **Стойка Галина Петрівна**, учитель математики. |
| **Адреса досвіду**: | Малосевастянівський ліцей Христинівської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У навчально-методичному посібнику містяться теоретичні матеріали щодо формування у школярів ключових компетентностей, розкрито зміст понять «компетентність», «математична компетентність». Визначено організаційно-педагогічні умови, які допомагають формувати ключові компетентності. Розглянуто інструменти розвитку ключових компетентностей на уроці математики.**Запропоновано власні напрацювання щодо формування ключових компетнентностей учнів на уроках математики шляхом використання сучасних педагогічних технологій, прийомів і методів.* |
| **Посилання:** | <http://surl.li/scyct>  |

**Мистецтво**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Конструюємо урок разом.** |
| **Автори досвіду**: | **Кушкова Світлана Іванівна, Ратушна Оксана Василівна, Удовенко Людмила Володимирівна**, учителі мистецтва; **Савченко Ольга Григорівна**, директор ЦПРПП. |
| **Адреси досвіду**: | Комунальний заклад «Макіївський ліцей Ротмістрівської сільської ради»; комунальний заклад «Мельниківська гімназія Ротмістрівської сільської ради»; комунальний заклад «Ротмістрівський ліцей Ротмістрівської сільської ради»; комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Ротмістрівської сільської ради». |
| **Анотація.** | *В умовах реалізації мети й завдань, які ставить перед мистецькою галуззю Державний стандарт базової середньої освіти, актуальним є забезпечення сучасного вчителя відповідним інструментами для їх досягнення. Одним з них є конструктори уроків. Навчально-методичний посібник містить опорні конспекти уроків мистецтва в 7 класі та допоможе вчителеві побудувати урок, спрямований на формування в учнів естетичних орієнтирів, розвиток творчих задатків для культурного самовияву в сучасному світі.**Пропонується схема-канва уроків мистецтва, де чітко прописано мету й очікувані результати навчальної діяльності, дібрано ефективні ігри та вправи, покликані налаштувати дітей на урок, раціонально поєднано аналіз-інтерпретацію творів мистецтва різних жанрів та видів з творчою індивідуальною, груповою та проєктною діяльністю. Попри це, конструктор уроку, будучи орієнтиром для педагога, залишає широкий простір для його творчого самовираження.**Опорні конспекти адресовані вчителям-практикам, які реалізуватимуть компетентнісний потенціал мистецтва в 7 класі НУШ.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1iOHPnH2ivoDriyE-NPVdQuV3gwtkbfFr/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Мистецький проєкт «Червона нитка».** |
| **Автори досвіду**: | **Кравець Світлана Миколаївна**, учитель образотворчого мистецтва; **Мозуль Анна Миколаївна**, учитель музичного мистецтва. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Смілянська спеціалізована мистецька школа-інтернат Черкаської обласної ради». |
| **Анотація.** | *Проєкт має цікавий зміст національно-патріотичного спрямування. У ньому зібрано ґрунтовну історичну інформацію, результати пошуково-дослідницької діяльності, які відображають етапи розвитку та становлення української культури та ідентичності.**У проєкті досліджено 26 українських населених пунктів, які мають свою історію, особливості розвитку та постраждали внаслідок російської агресії.**Матеріал оформлений у вигляді презентації та доповнений інформатичними довідками. Він має інформаційно-навчальну цінність, сприяє національному та патріотичному вихованню здобувачів освіти, пробуджує інтерес до вивчення культури свого народу, допомагає переосмислити та ідентифікувати себе як частину великого українського народу.**Матеріал може бути використаний у роботі вчителями, вихователями, педагогами-організаторами, людьми, зацікавленими історією та культурою своєї країни.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1eEBot_l5PeymOoqjjKVWGjTsx_jb5oZ9/view>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Тестові завдання та кросворди з мистецтва для учнів 10-11 класів.** |
| **Автор досвіду**: | **Король Тетяна Михайлівна**, учитель мистецтва, заступник директора з навчально-виховної роботи.  |
| **Адреса досвіду**: | Козацький ліцей Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Нова українська школа потребує пошуків нових форм організації освітнього процесу. Використання сучасних форм навчання є одним із інноваційних засобів вивчення предметів художньо-естетичного циклу, які дозволяють стимулювати інтерес учнів до творів мистецтва.**У процесі підготовки до уроку перед учителем завжди постає проблема: на що слід звернути увагу учнів; які задати запитання, щоб актуалізувати попередньо набуті учнями знання або закріпити матеріал наприкінці уроку; визначити рівень засвоєння навчального матеріалу з теми. Тестування – найбільш технологічний та об’єктивний інструмент вимірювання результатів навчання (рівня знань і сформованих компетенцій). Робота з кросвордами розвиває допитливість, інтелект, абстрактне і логічне мислення.**У методичному посібнику вміщено тестові завдання, які допоможуть учителеві оптимізувати навчальний процес уроку, спланувати власну діяльність, та кросворди, які стимулюють пізнавальну активність, розширюють кругозір, збагачують лексикон новими словами, термінами.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1OYy0H3_d8bYX5_vm9EOyjfPzh4zM5qFm/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Стимулювання художньо-образного мислення школярів під час виконання психологічного портрета на уроках образотворчого мистецтва.** |
| **Автор досвіду**: | **Теплова Ольга Валентинівна**, учитель образотворчого мистецтва. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Проблема асоціальності сучасної дитини почала зароджуватись із поширенням цифрових комунікацій, які замінили живе спілкування. Загострилась під час пандемії та зараз, у час активної фази війни, стала, як ніколи, актуальною. Дитина сьогодні не готова до спілкування з однолітками, не вміє розпізнавати настрої та емоції співрозмовника, а відтак, не спроможна зарадити собі в критичній ситуації, або надати допомогу потребуючому.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1ZgvslIypkt2oInVPgml9FPvI8YXqVYJP?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Застосування методів арттерапії з дітьми з особливими освітніми потребами.** |
| **Автор досвіду**: | **Калюжна Віталіна Анатоліївна**, учитель образотворчого мистецтва; практичний психолог. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради». |
| **Анотація.** | *Арттерапія відноситься до м'яких видів психологічної корекції. Більшість дітей з ООП мають обмежену здатність до спілкування та вираження своїх переживань. З допомогою арттерапії діти з особливими потребами можуть підтримувати і розвивати комунікативні навички, виражати власні емоції та думки. В більшості випадків творча робота допомагає подолати апатію і налагодити колективні взаємовідносини, що особливо цінно під час військового стану та для дітей, що постраждали під час військових дій. Також цінність арттерапії полягає у ефективності застосування практично при всіх видах психічних, та психологічних розладах і у різних вікових групах. Діти навчаються вербалізації емоційних переживань, відкритості у спілкуванні, спонтанності. В цілому відбувається особистісний ріст людини, знаходиться досвід нових форм діяльності, розвиваються здібності до творчості, саморегуляції почуттів і поведінки. Арттерапія – це ефективний і доступний терапевтичний метод, який може бути використаний у корекційній педагогіці та в умовах реабілітаційних центрів, інтернатів у роботі з дітьми з особливими потребами.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1sLUvwRHKONB2C7XNqi_C0U7QhfW_67Xo/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Система творчих завдань та використання інтерактивних технологій на уроках музичного мистецтва у початкових класах НУШ.** |
| **Автори досвіду**: | **Творча група** вчителів початкових класів у складі: Сидяка Наталія Миколаївна, Меркотан Валентина Петрівна, Жук Марина Анатоліївна, Позднякова Наталія Вікторівна, Котенко Світлана Вікторівна. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №12 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику представлено теоретичне обґрунтування, розкрито суть та зміст творчих завдань та інтерактивних вправ, які можуть бути практично втілені на уроках музичного мистецтва у початкових класах. Актуальність теми зумовлена тим, що творчо-музична діяльність дітей посідає важливе місце у системі початкової освіти, сприяє формуванню креативних якостей особистості, розвитку критичного мислення, а відтак, не тільки творчих, а й розумових здібностей.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1TFPkO44QasMI9imb93PJ6gcbCBCIQy8K/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Невідома архітектура України.** |
| **Автор досвіду**: | **Попіль Оксана Сергіївна**, учитель мистецтва. |
| **Адреса досвіду**: | Ліщинівська філія опорного закладу освіти «Верхняцький ліцей» Христинівської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Матеріал розроблений відповідно діючої модельної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.) та покликаний доповнити матеріал додатковим наочним матеріалом, пізнавальними матеріалами, що спонукають до творчості.**Посібник допоможе забезпечити підвищення активності вивчення теми «Архітектура» .* *Матеріали можуть бути використані вчителями на уроках мистецтва та учнями для самостійного вивчення та поглиблення теми «Архітектура».* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1Z0YZs9RKCuLfdj3CVE06-ww_WKD7H9S4/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Інфографіка на уроках музичного мистецтва. 6 клас НУШ.** |
| **Автор досвіду**: | **Вдовенко Олена Володимирівна**, учитель музичного мистецтва. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I ступеня – гімназія імені В.Т. Сенатора» (з дошкільним підрозділом) Смілянської міської ради. |
| **Анотація.** | *Навчально-наочний посібник містить ілюстративно-наочні матеріали до кожного уроку (35 уроків), що сприяють вивченню і викладанню музичного мистецтва. Матеріали розроблено за модельною навчальною програмою «Мистецтво. 5-6 клас (інтегрований курс)» для закладів середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.).* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1gKbGYwMUUIWpjRiNaNkY589vy5xVPOmu/view?usp=drive_link> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Упровадження музикотерапії як здоров’язбережувальної технології у навчально-виховному процесі початкової школи.** |
| **Автор досвіду**: | **Самойленко Людмила Григорівна**, учитель початкових класів.  |
| **Адреса досвіду**: | Скориківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів з дошкільним підрозділом Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району. |
| **Анотація.** | *Матеріал містить розробки уроків, презентації до них, дидактичний матеріал. Mузикотерапія є позитивним чинником становлення й розвитку гармонійної особистості через вплив на емоційно-почуттєву сферу, інтелектуальні здібності, психотерапевтичний і фізіологічний стани.**Посібник розроблено у вигляді електронного посібника з використанням гіпертекстових посилань. Hим можуть користуватись як вчителі, так і батьки з дітьми під час дистанційного навчання та проведення уроків і виховних заходів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1stbgAZGjOy3IjUEmilRw5Bfm4817Eu3e/view?usp=sharing> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формування творчої особистості школяра засобами музичного мистецтва.** |
| **Автор досвіду**: | **Мізерна Наталія Іванівна**, учитель музичного мистецтва, української мови та літератури, зарубіжної літератури. |
| **Адреса досвіду**: | Білашківська гімназія Тальнівської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник орієнтований для вчителів музичного мистецтва. Містить теоретичні аспекти та методичні рекомендації щодо використання творчих завдань з музичного мистецтва для формування творчої особистості сучасного здобувача освіти.**Висвітлені нетрадиційні форми та методи, дидактичні ігри, творчі вправи та завдання можна використовувати вчителями як під час проведення уроку музичного мистецтва, так і у позакласній роботі.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/15I_OcngzVVbWGeHvIhiC6H-OrUICEI-Z/view?usp=drivesdk>  |

**Інформатика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формування і розвиток творчої особистості учня під час вивчення можливостей програм з пакету Microsoft Office в 5-6 класах.** |
| **Автор досвіду**: | **Остапенко Наталія Григорівна**, учитель інформатики  |
| **Адреса досвіду**: | Опорний заклад освіти «Балаклеївський ліцей імені Євгенії Гуглі» Балаклеївської сільської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Збірник вправ створено відповідно до модельної програми «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори Морзе Н.В., Барна О.В.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)**У збірнику на прикладах показано можливості популярних програм Office, таких як Word, Excel та PowerPoint, для стимулювання творчості та самовираження учнів. В ньому представлено різноманітні методи та завдання, які можуть бути використані вчителями для залучення учнів до творчого процесу під час навчання інформатики.* *Зміст поданих вправ відповідає вимогам освітньої програми і віковим здібностям учнів. Завдання сприяють розвитку в учнів ключових компетентностей з інформатики**Призначений для вчителів інфоматики ЗЗСО, гімназій, ліцеїв.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1PE4t4MfHdswHsjsDlRd5gsbpapuhboru?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Комп’ютери та їх пристрої.** |
| **Автор досвіду**: | **Пастушок Анна Олександрівна**, учитель інформатики.  |
| **Адреса досвіду**: | Бузівський ліцей Жашківської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Альбом-липучка «Комп’ютери та їх пристрої» – ідеальний помічник для здобувачів освіти 2-3 класів, які можуть дізнатися про сучасні комп'ютери, пригадати, з яких основних пристроїв складається комп'ютер, навчитися розрізняти пристрої комп'ютера за призначенням.**Посібник може бути використаний вчителями інформатики.**Альбом містить ребуси, інформацію про складові комп'ютера, клавіатури та їх призначення, про пристрої введення, виведення. В альбомі містяться QR-коди на вправи, які можна виконати для закріплення вивченого матеріалу.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/11HSIVW57b4HOKAu8rKW1KeVrGUnNe4Qz?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Збірник QR кодів з інформатики 7 клас. Алгоритми та програми.**  |
| **Автор досвіду**: | **Ковтун Євген Якович**, учитель інформатики та математики. |
| **Адреса досвіду**: | Тубільцівський ліцей Мошнівської сільської ради Черкаського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Збірник QR-кодів з інформатики для учнів 7 класу "Алгоритми та програми" є інноваційним та педагогічно цінним ресурсом, спеціально створеним для покращення процесу вивчення інформатики. Він пропонує широкий спектр QR-кодів, які ведуть до різноманітних ресурсів та завдань, спрямованих на розвиток навичок учнів у сфері алгоритмів та програмування.**Збірник розроблений з урахуванням програмного забезпечення курсу та відповідає вимогам сучасного навчання.**Кожен QR-код ретельно підібраний та відповідає чинній освітній програмі для учнів 7-го класу, щоб забезпечити відповідність змісту навчання.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/16VzEU-kvcicNvwcElNZto-5_hLu3K-1P/view?usp=sharing>  |

**Технології**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Технологія виготовлення писанок». 7 клас. НУШ.** |
| **Автор досвіду**: | **Фоміна Неля Едуардівна**, учитель трудового навчання, технологій. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Навчально-методичний посібник створений у відповідності до модельної навчальної програми «Технології. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)**Використовуючи запропоновані матеріали, відео та вправи, учителі самостійно зможуть змоделювати свої уроки, зробивши їх яскравими, цікавими та сучасними. Запропоновані прийоми роботи демонструють новітні підходи до викладання технологій, ігрові та творчі завдання, спрямовані на розвиток та концентрацію уваги, пам’яті учнів, критичного мислення та формування в них творчих комунікативних здібностей.* *Посібник містить орієнтовне календарно-тематичне планування з теми «Технологія виготовлення писанок», дидактичні матеріали до уроків та список використаних джерел.* *Призначений для учителів технологій, керівників гуртків та учнів 7 класів Нової української школи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1iWnxo0nvBgtTbojs1qxSXNlIOZgLWjsv/view?usp=drive_link>  |

**Фізична культура та основи здоров’я**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Інструменти для покращення ментального здоров'я здобувачів освіти.** |
| **Автори досвіду**: | **Двірний Сергій Григорович**, учитель мистецтва; **Жигало Олександр Борисович**, учитель фізичної культури; **Жмінько Віталіна Володимирівна**, учитель предмета «Здоров’я, безпека та добробут»; **Сердюк Лариса Анатоліївна**, соціальний педагог. |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Іркліївський ліцей» Іркліївської сільської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник містить інструменти для покращення ментального здоров’я у здобувачів освіти, їхніх рідних та близьких. Матеріал посібника може бути використаний для хвилинок розвантаження на уроці, а також для самостійної роботи вдома. У роботі розкриті різні інструменти, які допоможуть впоратися зі стресом та допомогти іншим долати складні життєві ситуації.**Розглянуті складові тренувального процесу хортингу: дисципліна, патріотизм, вміння поводитися в громадському місці, клубі хортингу, на вулиці, повага до старших і безумовне виконання завдань. Описано комплекс вправ ранкової гімнастики для хортингіста та медитація як інструмент для заспокоєння мозку.**Посібник містить приклад використання методу арттерапії для зміцнення ментального здоров’я – майстер-клас з писанкарства та інформацію про вплив лихослів’я на ментальне здоров’я дитини.**Матеріали посібника будуть цікавими для педагогічних працівників, студентів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1glbSWBONM_vs_ysBK4PZ39KdMT23BP4m/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Спортивні ігри в Новій українській школі.** |
| **Автор досвіду**: | **Зозуля Андрій Олегович**, учитель фізичної культури. |
| **Адреса досвіду**: | Квітчанський ліцей Селищенської сільської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику розглядаються питання використання нових спортивних ігор на уроках фізичного виховання для учнів 5-6 класів в умовах НУШ. Представлені спортивні ігри (регбі-5, панна, стрітбол, флорбол, петанк, алтимат, доджбол, вудбол, корфбол, рінго, фістбол лакрос) охоплюють лише невелику частину із їх великого різноманіття, проте були обрані за їхню універсальність та, як показав досвід, любов серед учнів.**Матеріали посібника будуть цікавими для вчителів фізичної культури, студентів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1R8ZcK5sPRKDxv-TnZ8zErGMQItXv8fEq/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Міжпредметні зв’язки на уроках фізичної культури та «Довкілля», 5 клас.** |
| **Автори досвіду**: | **Короп Леся Борисівна**, учитель хімії; **Гулькова Оксана Леонідівна**, учитель фізичної культури. |
| **Адреса досвіду**: | Опорний заклад освіти – Городищенський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 3 Городищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник містить приклади міжпредметних зв’язків під час проведення уроків фізичної культури та інтегрованого курсу «Довкілля», що складаються з варіативних модулів «Легка атлетика», «Волейбол», «Рухливі ігри», тем інтегрованого курсу «Довкілля» за модельною навчальною програмою автора Григоровича О.В.: «Я – частина природи», «Я в природі», «Я в лісі» та містить завдання для учнів з особливими освітніми потребами.**Інтеграція фізичної культури та «Довкілля» – вимога часу, спрямована виховувати ініціативність, самостійність, дисциплінованість, виявляти здібності учнів та їхні особливості, створювати творчу атмосферу в колективі учнів, усвідомлювати необхідність формування корисних звичок, активізувати пізнавальний інтерес до уроків фізичної культури та «Довкілля».**Навчальний матеріал уроків відповідає віковим особливостям учнів 5 класів Нової української школи та буде цікавим для вчителів фізичної культури та інтегрованого курсу «Довкілля, студентів.* |
| **Посилання:** | <https://docs.google.com/document/d/1nEI3-b-fWH3OaYMDoAfxYz3cCPaM258G/edit?usp=drivesdk&ouid=117818681139617659478&rtpof=true&sd=true>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формування особистісного потенціалу учасників освітнього процесу шляхом спортивного партнерства.** |
| **Автор досвіду**: | **Шведюк Олена Григорівна**, учитель фізичної культури.  |
| **Адреса досвіду**: | Ліцей «Успіх» Монастирищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник пропонує огляд цінностей та переваг проведення спортивних командних змагань у закладі освіти. У посібнику висвітлюються значення розвитку ключових компетентностей, партнерства, патріотизму та емоційного інтелекту шляхом організації спортивних заходів.**Посібник містить п’ять сценаріїв спортивних заходів, один з яких стосується онлайн навчання. Деталізовані сценарії спортивних івентів надають розлогу інформацію щодо кроків проведення заходів, різноманітні естафети, конкурси й вікторини, рекомендації та роздатковий матеріал, зручний для друку.**Матеріали методичного посібника будуть допоміжним матеріалом для вчителів фізичної культури, тренерів та керівників спортивних гуртків, педагогів-організаторів, класних керівників закладів освіти, які прагнуть сприяти розвитку особистісного потенціалу учнів шляхом організації спортивних заходів на засадах партнерства.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/10Lrj1s5KtxNr50Kszj9r6BgsapFJ4sbD/view?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Все про баскетбол.** |
| **Автор досвіду**: | **Ткаченко Раїса Сергіївна**, учитель фізичної культури. |
| **Адреса досвіду**: | Звенигородський ліцей №1 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику представлено теоретичні відомості, історію розвитку баскетболу, практичні техніко-тактичні прийоми, тести з баскетболу.* *Матеріал посібника можна використовувати для тренерів та вчителів фізичної культури для практичної реалізації методики навчання гри.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1mTpH91J1uSfLbl4U5ejFHAt6hJmEQzd2/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Волейбольна круговерть (методичні рекомендації до варіативного модуля «Волейбол»).** |
| **Автор досвіду**: | **Луц Віктор Степанович**, учитель фізичної культури. |
| **Адреса досвіду**: | Черкаський фізико-математичний ліцей (ФІМЛІ) Черкаської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить опис модуля «Волейбол», який надає можливість кожному учневі визначити свої можливості, вдосконалити власні навички та покращити свої результати, долаючи внутрішні бар'єри та перевершуючи себе.**Методичні рекомендації ґрунтуються на власному досвіді роботи з учнями та враховують сучасні підходи до організації освітнього процесу. Вони стануть помічником для вчителів, які прагнуть розширити можливості своїх учнів шляхом вивчення волейболу.* *Матеріали посібника рекомендовані вчителям фізичної культури та студентам.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1ZkZ18iUglAfwEvPj1dTXbvLF8PgbQ2ux/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Компетентнісні завдання до інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут, 7 клас».** |
| **Автор досвіду**: | **Козубенко Тетяна Михайлівна**, учитель інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут». |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник містить завдання до інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут, 7 клас» (розділ «Психічна і духовна складові здоров’я»), спрямовані на розвиток у школярів ключових компетентностей.* *Посібник створений до модельної навчальної програми «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, розробленої авторським колективом (Воронцова Т. В., Пономаренко В.С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) на основі Державного стандарту базової загальної освіти за освітньою галуззю «Соціальна і здоров’язбережувальна».**Завдання носять творчий, конструктивний, дослідницький характер та ґрунтуються на проблемному і діяльнісному підходах.* *Для вчителів інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут», методистів, студентів.* |
| **Посилання:** | <https://docs.google.com/document/d/1VK-98rJtwNNPwqbEtnq5uyLf5itrlfc5/edit?usp=drive_link&ouid=108154458352427697016&rtpof=true&sd=true>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формування ключових компетентностей на уроках з основ здоров’я в Новій українській школі.** |
| **Автори досвіду**: | **Єршова Юлія Василівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи; **Ситник Галина Степанівна**, учитель біології та основ здоровʼя. |
| **Адреса досвіду**: | Золотоніська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6 Золотоніської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику представлено інноваційну діяльність учителя з теми, проходження етапів конкурсу «Учитель року». Автори представили теоретичні підходи та практичні методики щодо розвитку учнівських навичок і вмінь у сфері здоров'я; засоби активного навчання та інтерактивні методи, спрямовані на формування здорового способу життя, включаючи фізичну активність, збалансоване харчування, психологічний комфорт та соціальні навички.* *Посібник допоможе вчителям ефективно організувати уроки з основ здоров'я, сприяючи гармонійному розвитку учнів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1nMV1pj5h0-5sMcaRjk16dSNnzHzBqIE5?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Використання здоров’язберігаючих технологій в освітньому процесі.** |
| **Автор досвіду**: | **Діденко Лариса Петрівна**, учитель основ здоров’я. |
| **Адреса досвіду**: | Деньгівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» Золотоніської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику розкрито класифікацію здоров`язберігаючих технологій, а також впровадження їх в освітній процес. Висвітлено фактори, що впливають на здоров`я. Автор окреслює систему застосування технічних прийомів збереження та покращення здоров`я.**Рекомендовано вчителям курсу «Здоров’я, безпека та добробут», курсу «Основи здоров’я», вчителям-предметникам, студентам педагогічних коледжів та ЗВО, батькам.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1IhUbViymBvU91yiH0-N2iF_ROsKJ3ser/view?usp=sharing>  |

**Бібліотека закладу освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Історія української державності на сторінках творів письменників родом з Черкащини.** |
| **Автори досвіду**: | **Сліпенко Ганна Василівна, Яремчук Наталія Іванівна**, методисти. |
| **Адреса досвіду**: | Відділ освіти Жашківської міської ради. |
| **Анотація.** | *Історія української державності яскраво висвітлена на сторінках творів письменників, які є родом з нашої Черкащини. Вони розкривали й розкривають через призму історичних романів, оповідок, мемуарів, діаріушів героїчні періоди України: від Княжої доби і по сьогодення. Знайомлять нас із (не)забутими історичними діячами, які докладали й докладають зусилля задля збереження нашої України. У їхніх оповіданнях, повістях та романах – відображення героїчної історії нашої нації.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1NMWCEM5aqPv0j9uCWIsTDN4x66BxphOP?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Підтримка ментального стану дитини засобами бібліопсихології в умовах війни.** |
| **Автор досвіду**: | **Гичка Ірина Іванівна**, завідувач бібліотеки. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І ступеня – гімназія В.Т. Сенатора» (з дошкільним підрозділом) Смілянської міської ради. |
| **Анотація.** | *У посібнику розкрито роль бібліотеки та читання як психологічної допомоги дитині, що має на меті сприяти дітям впоратися з емоційними проблемами і стресами, викликаними різкими змінами у житті під час воєнного стану в Україні.**Рекомендовано для педагогів, бібліотекарів, шкільних психологів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1zTp3Eh_4vRbX8OKoHIqweYV9Mdv7wUms/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Сучасні тенденції національно-патріотичного виховання у практичній діяльності шкільної бібліотеки в Новій українській школі.** |
| **Автор досвіду**: | **Філоненко Наталія Миколаївна**, завідувач бібліотеки. |
| **Адреса досвіду**: | Золотоніська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6 Золотоніської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичні рекомендації підготовлено з метою вдосконалення діяльності бібліотек загальноосвітніх навчальних закладів з національно-патріотичного виховання. Висвітлено основні напрями, методи та форми роботи шкільної бібліотеки, розглянуто питання комплектування фонду літературою національно-патріотичного спрямування, підготовки рекомендаційних бібліографічних посібників, інформаційно-бібліографічного обслуговування учасників навчально-виховного процесу.* *Видання призначено фахівцям бібліотек загальноосвітніх навчальних закладів, а також буде корисним усім, хто здійснює національно-патріотичне виховання дітей та учнівської молоді.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1vvSWxdFiP0960H8YplLrcfZAokW4XfEo?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Шляхи піднесення ефективності національно-патріотичного виховання засобами роботи шкільної бібліотеки в умовах ризиків, викликаних війною.** |
| **Автор досвіду**: | **Плотнікова Олена Володимирівна**, завідувач бібліотеки. |
| **Адреса досвіду**: | Навчально-виховний комплекс «Ліцей – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів «Лідер» Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Ґрунтований на досвіді роботи шкільної бібліотеки, методичний посібник присвячено проблемі національно-патріотичного виховання школярів у контексті форс мажорних викликів російсько-української війни. Розкрито основні напрямки роботи шкільної бібліотеки, спрямовані на піднесення ефективності національно-патріотичного виховання в умовах сучасних реалій.**У роботі автор розкриває сучасний погляд бібліотекаря на національно-патріотичне виховання шляхом реалізації нових можливостей бібліотеки як фактору безпеки, творчої співпраці, національного та громадянського єднання та нової генерації українців, що повністю відповідає основному положенню «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України».* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1EppCufTxBIrwmB_4zeZ2ChOLvnsOGxyF/view?usp=sharing>  |

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **«Доріжка до свого Я»: збереження ментального здоров’я в освітньому просторі під час воєнного стану.** |
| **Автори досвіду**: | **Мельник Лариса Анатоліївна**, завідувач; **Макарікова Світлана Анатоліївна**, вихователь-методист; **Чорногал Олена Володимирівна**, практичний психолог, соціальний педагог. |
| **Адреса досвіду**: | Дошкільний навчальний заклад №57 «Берізка» комбінованого типу Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник спрямований на підтримку ментального здоров’я дітей старшого дошкільного віку в умовах воєнного стану. Він містить детально розроблений план проєктної діяльності, який включає конспекти занять, інтерактивні ігри, казки та музичний супровід, спрямовані на розвиток емоційної стійкості та психологічної адаптації дітей. У ньому також надано методичні рекомендації вихователям та батькам щодо організації освітнього середовища, яке сприяє зниженню стресу, формуванню позитивного світогляду та зміцненню ментального здоров’я дітей.* *Посібник буде корисним для фахівців дошкільної освіти, практичних психологів, батьків, а також усіх, хто працює з дітьми в умовах воєнного стану, надаючи їм практичні інструменти для підтримки добробуту дітей.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1ZJp-T-6ZQXCCXcs9ktThF1IbQkNqSSDi/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Підтримка ментального здоров’я педагогічних працівників.** |
| **Автор досвіду**: | **Шпак Людмила Петрівна**,практичний психолог**.** |
| **Адреса досвіду**: | Дошкільний навчальний заклад №18 «Чебурашка» (ясла-садок комбінованого типу) Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику містяться заняття, які спрямовані на підтримку ментального здоров’я педагогічних працівників закладу освіти шляхом розвитку стресостійкості.* *Посібник рекомендований практичним психологам закладів освіти.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1G0sVqqchuRZ4qYpqiApsb_pf8gJA6bBf/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Соціальні проєкти в школі – територія безпеки та успіху.** |
| **Автор досвіду**: | **Поліщук Тетяна Миколаївна,** соціальний педагог**.**  |
| **Адреса досвіду**: | Комунальний заклад «Смілянська спеціалізована мистецька школа-інтернат Черкаської обласної ради». |
| **Анотація.** | *Зміст посібника спрямований на подальший розвиток відновних практик та відновного підходу в питаннях ненасильницького спілкування в закладі освіти. Адже тут міститься інструментарій для проведення медіаторами та медіаторками тренінгових занять з навчання базовим навичкам медіації.* *Навчально-методичний посібник містить теоретичну, практичну інформацію та методичні поради з профілактики та вирішення конфліктів мирним шляхом і запровадження медіації та відновних практик у закладі освіти.* *Матеріал рекомендовано для здобувачів освіти, медіаторів/ медіаторок, однолітків, соціальних педагогів , психологів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1cnc9OYDHYHyP673erahw9uADSxu3n6fK/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Розвиток резильєнтності учасників освітнього процесу в умовах війни.** |
| **Автор досвіду**: | **Похил Любов Дмитрівна,** практичний психолог**.** |
| **Адреса досвіду**: | Смілянський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І ступеня – гімназія імені В. Т. Сенатора» (з дошкільним підрозділом) Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Повномасштабне російське вторгнення стало потужним викликом для психологічного благополуччя українців. Війна позначилася на різних рівнях функціонування людини: фізичному, соціальному та психологічному. Тому не дивно, що у сучасному лексиконі набули широкого поширення такі поняття, як стресостійкість, життєстійкість, життєздатність, резилієнс, резильєнтність, стійкість до нестандартної ситуації, емоційна стійкість тощо. Саме ці поняття пов’язані з ресурсами, необхідними людині для успішного подолання стресових ситуацій, захисту від їх травмівного впливу, для уникнення негативних психологічних наслідків, що вони можуть спричинити. Інтерес до проблеми формування та розвитку резильєнтності та життєстійкості особистості підлітків зумовлений тим, що життя сучасного українця, на жаль, пов’язане з війною, яку розв’язала росія. Отже, соціальна значущість обумовили вибір теми методичного посібника. Серед інструментів розвитку резильєнтності, якими послуговуються учасники освітнього процесу, індивідуальне консультування, групові ресурсні зустрічі, арттерапевтичні техніки.* *Матеріали можуть бути використані практичними психологами, соціальними педагогами, класними керівниками у роботі із здобувачами освіти для визначення та розвитку резильєнтності у підлітків засобами арттерапії в умовах війни.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1gI7tcMsYRSJzvn0pAFVYow_07d7pUYlN?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Про ментальне здоров’я для батьків.** |
| **Автори досвіду**: | **Ярова Ольга Миколаївна,** практичний психолог; **Волошина Лариса Юріївна,** учитель зарубіжної літератури; **Мирошниченко Наталія Олексіївна,** соціальний педагог. |
| **Адреса досвіду**: | Смілянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №7 Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Методичний посібник містить компетентісні запитання та завдання для роботи з батьками здобувачів освіти.* *Ментальне здоров’я є невід’ємною стороною загального добробуту та якості життя. Наша емоційна стійкість, спроможність отримувати задоволення, здатність протистояти викликам – є ключовим фактором ментального здоров’я. Тому його розвиток потребує уваги та догляду і являється важливим аспектом нашого життя.* *Для вчителів, керівників методичних об’єднань, психологів, студентів педагогічних вишів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/13D-8P3AJNuRB5PItXCE9oy-rekZcaBH2/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Психологічні детермінанти стресу та стресостійкості у професійній діяльності педагога НУШ.** |
| **Автори досвіду**: | **Кононенко Світлана Іванівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи; **Филь Ольга Миколаївна**, практичний психолог.  |
| **Адреса досвіду**: | Великоканівецький навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Чорнобаївської селищної ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Авторський методичний посібник із питань розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей, основних проявів стресу в дітей та дорослих, створення безпечного середовища у освітньому закладі, психологічної підтримки вчителів призначено для використання в навчальному процесі системи загальної середньої освіти.* *Посібник містить рекомендовану літературу для педагогів, глосарій понять з питань життєстійкості/стресостійкості, які можуть бути використані в шкільній практиці.* *Книгу адресовано вчителям, практичним психологам, вихователям ЗНЗ, які працюють з дітьми та зацікавлені в тому, щоб отримати і застосовувати під час своїх уроків, занять, виховних заходів знання щодо прояву стресу в дітей та педагогів, вміти боротися зі стресом на уроці, розвивати навички створення «безпечного середовища» в класі, навчитись самостійно відновлювати свої сили, щоб запобігти професійному вигоранню тощо.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1c5EU5LZnWbYqBLDOQ6T0P6DIhPpD2rrg/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Налаштуйся на релакс.** |
| **Автор досвіду**: | **Куцепал Інна Вадимівна,** психолог.  |
| **Адреса досвіду**: | Дошкільне відділення Смілянського навчально-виховного комплексу «ДНЗ – ЗОШ І-ІІІ ступенів №15» Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Посібник містить практичні рекомендації щодо збереження ментального здоров’я.* *Призначений для педагогічних працівників та має, у більшій мірі, практичні методи.* *Висвітлені теоретичні рекомендації поповнення власного ресурсу. Посібник має і сучасні технології у вигляді QR-кодів, що є популярним та достатньо практичним у використанні.* |
| **Посилання:** | <https://docs.google.com/document/d/1VubPjZyKaIq6CQcDhMiz6zJ1-JKgJRKlEMtbnIefw3Y/edit?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Вчителю про ментальне здоров’я та опанування техніки саморегуляції.** |
| **Автор досвіду**: | **Юкиш Наталя Сергіївна,** практичний психолог**.** |
| **Адреса досвіду**: | Цибулівський ліцей Монастирищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У програмі подано розробки занять, які допоможуть сприяти профілактиці стресу та регуляції стресостійкості у педагогів; навчати дорослих контролювати свої емоції, страх, тривогу під час стресогенних ситуацій; розвивати психологічну стійкість особистості.* *Програма розрахована на 8 занять. Профілактичну програму у своїй діяльності можуть упроваджувати практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти.* |
| **Посилання:** | <https://docs.google.com/document/d/1DyKTpxdEkTRA_Ju_aiOPjXh37QRttkRx/edit?usp=sharing&ouid=108823529914773028298&rtpof=true&sd=true>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формування почуття емоційної безпеки педагогів в умовах надзвичайних ситуацій.** |
| **Автори досвіду**: | **Руденко Наталія Леонтіївна,** заступник директора з навчальної роботи; **Бондаренко Наталія Василівна**, практичний психолог. |
| **Адреса досвіду**: | Уманська гімназія №5 Уманської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику надано матеріали, які розкривають теоретичні та практичні засади психосоціальної підтримки освітян для отримання ними почуття захисту, емоційної безпеки. У ньому узагальнюється сутність критичних і кризових ситуацій. Подана методологія психосоціальної допомоги сприятиме формуванню у педагогічних працівників готовності вирішувати типові завдання під час виконання професійної діяльності. Важливим є надання низки практичних рекомендацій, а також допоміжного методичного інструментарію щодо здійснення ефективної психосоціальної допомоги учасникам освітнього процесу в різноманітних життєвих кризових ситуаціях. Презентовані вправи і завдання тренінгів та їх практичне застосування, апробація спрямовані на формування ресурсів безпеки педагогічних працівників в умовах надзвичайних ситуацій, обмін досвідом, формування освітянських взаємин, виховання шанобливого ставлення до емоційного стану учасників освітнього процесу.* *Посібник рекомендований керівникам та педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти, практичним психологам, соціальним педагогам, представникам громадських організацій.* |
| **Посилання:** | <http://surl.li/sawna>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Програма для зняття емоційного напруження учнів молодшого шкільного віку.** |
| **Автори досвіду**: | **Яценко Аліна Станіславівна,** практичний психолог. |
| **Адреса досвіду**: | Шполянський ліцей №5 Шполянської міської ради об’єднаної територіальної громади Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Травми від війни є не тільки фізичними, а і психологічними.**Ми усі помічаємо, як швидко зараз подорослішали українські діти. Багато з них ходять лише в перший клас, але вже збирають кошти для ЗСУ. Вони знають правила безпеки при обстрілах, що робити у разі оголошення повітряної тривоги.**А старші діти допомагають батькам піклуватися про менших братиків і сестричок.**З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність було розроблено програму для зняття емоційного напруження учнів молодшого шкільного віку.**В ній містяться вправи для школярів 1-4 класів, спрямовані на стабілізацію емоційного стану, усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, зокрема, на розвиток дрібної моторики рук та корекцію пізнавальних процесів: пам’яті, уваги, мислення, уваги, уяви, допитливості, сприйняття; формування дисциплінованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком; а також з допомогою вправ дитина навчиться аналізувати, порівнювати, узагальнювати, виділяти головне.**Програма допоможе досягти позитивних змін у розвитку пізнавальних процесів учнів, допоможе підвищити рівень практичних умінь, орієнтуватися в просторі, порівнювати предмети, групувати, узагальнювати та класифікувати, підвищить рівень комунікативних умінь та навичок.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1CHvFZXl5MFhqUXmbn6hRX8n3bYoKjvhf/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери для учнів.** |
| **Автори досвіду**: | **Драч Інна Анатоліївна,** соціальний педагог, практичний психолог. |
| **Адреса досвіду**: | Паланський ліцей Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Зошит-практикум призначений для індивідуальної роботи розвитку когнітивної та емоційно-вольової сфери з учнями.* *Матеріал зошита допоможе дитині розвинути стійкість і концентрацію уваги, покращити пам’ять, різні види мислення (наочно-образного, просторового та образно-логічного), дрібну моторику руки, міжпівкульну взаємодію, що є важливим у розвитку когнітивних процесів, розвиток емоційно-вольової сфери. Завдання у зошиті підібрані з урахуванням принципів організації навчально-пізнавальної діяльності: цікавість, доступність та наочність матеріалу. Ретельно підібрані вправи сприяють розвитку творчості дитини та формуванню емоційного інтелекту. Картки дихання допоможуть зняти тривогу, знайти ресурс для себе.* *Зошит-практикум створений відповідно до принципів НУШ, де кожен учень або учениця, незалежно від їхніх можливостей, можуть реалізувати свій потенціал.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1oBM0qUdOPXK0_0Ula8ol3O8uuAWw_8Ev/view>  |

**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЯК ПІДГОТОВКА ДИТИНИ**

**ДО НАВЧАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Виховуємо юних патріотів: у призмі наступності дошкільної та початкової освіти.** |
| **Автор досвіду**: | **Лисогор Світлана Василівна**, вихователь. |
| **Адреса досвіду**: | Катеринопільський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Казка». |
| **Анотація.** | *Матеріали посібника допоможуть в організації освітньої діяльності з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Завдання і зміст методичного матеріалу допоможуть досягти позитивного результату у засвоєнні дитиною культурної спадщини своєї країни, у розумінні подій останніх років як неодмінного предмету для гордості та поціновування захисників держави та підтримки громадян, які опинились в скрутній ситуації.**Методичні рекомендації та розробки занять доцільно застосовувати під час освітньої діяльності з дітьми та консультативної роботи з батьками.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1nHyi3j3w-c2Rk9YbcH15_HGCk76dDaiq>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Здорове харчування. Що воно таке і з чим його їдять...** |
| **Автори досвіду**: | **Теплова Тетяна Миколаївна**, вихователь-методист; **Хоменко Дарина Олександрівна**, практичний психолог; **Заболотна Тетяна Віталіївна, Шемігон Ілона Миколаївна, Потапенко Віра Андріївна, Небесна Тетяна Петрівна, Бондарева Олена Михайлівна**, вихователі. |
| **Адреса досвіду**: | Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №37 «Ракета» Черкаської міської ради. |
| **Анотація.** | *У методичному посібнику розкрито значення та зміст ідей здорового харчування дітей. Саме освітні заклади є майданчиками, які об'єднують всіх учасників освітнього процесу та можуть спонукати їх до здорового способу життя. Правильно організоване і збалансоване харчування дитини у дошкільному закладі, вдома дуже важливо для здоров'я кожного дошкільника. А збереження здоров'я дітей є основним завданням всього освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.**Посібник містить поради, рекомендації, конспекти занять, освітні проєкти, бесіди, ігри та літературний матеріал, що допоможє вихователям і батькам сформувати у дітей навички з питань харчування та здорові харчові звички, які в подальшому будуть підтримуватись у початковій школі. Здорове харчування – запорука здоров’я та довголіття!* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1SI18rKbolH_Mq15Zce1-D0HGm4I_p3S->  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Використання нетрадиційних матеріалів в іграх як засіб розвитку креативності в дошкільників.** |
| **Автори досвіду**: | **Дорошко Світлана Вікторівна, Чемирис Тамара Олексіївна, Журович Юлія Олегівна, Прядко Тетяна Юліївна**, вихователі. |
| **Адреса досвіду**: | Дошкільний навчальний заклад №26 «Сонечко» (ясла-садок загального типу) Смілянської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Креативність молодшого школяра – це загальна властивість особистості учня, яка виявляється, передусім, у навчально-пізнавальній діяльності й зумовлює творчу спрямованість дитини, її здатність до самостійного вибору оптимального та оригінального шляху вирішення навчальних завдань, створення нових ідей, новизна яких може бути як об’єктивною, так і суб’єктивною. Розвивати творчі здібності слід починати вже у дошкільному віці.* *Методичний посібник пропонує матеріал, який допоможе розвинути уяву, дар фантазувати, творчо мислити, формувати вміння спостерігати, порівнювати, критично оцінювати діяльність. Використання нетрадиційних матеріалів допоможе у впроваджені ідей сталого розвитку у освітній процес дошкільної освіти.* *Матеріал може бути використаний у роботі з дошкільниками та молодшими школярами, зацікавить педагогів та батьків.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1-COcPBlFmxo95Ga07DqplFHM7qXOvjti/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Стежками маленьких інженерів.** |
| **Автори досвіду**: | **Дегтяренко Лариса Вікторівна**, завідувач; **Тобілко Оксана Михайлівна**, вихователь-методист. |
| **Адреса досвіду**: | Золотоніський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Струмочок» Золотоніської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Сьогодні у світі швидких змін і технологічного прогресу розвиток інженерного мислення стає все більш важливим у всіх сферах життя. Інженерне мислення – це не лише здатність знаходити рішення для технічних проблем, але й креативність у вирішенні будь-яких завдань, уміння аналізувати ситуації та шукати нові підходи до вирішення завдань. Концепція НУШ декларує нові підходи до навчання, щоб у майбутньому учні могли застосувати набуті компетентності; і саме тому формувати інженерне мислення слід починати з дошкільного віку.**Методичний посібник містить ігрові та практичні завдання для формування інженерного мислення, запропоновані досліди, спрямовані на стимулювання дитячої допитливості та розвиток творчих навичок. Практичний матеріал дає можливість розвивати критичне мислення, встановлюючи причинно-наслідкові зв’язки в навколишньому світі.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1Jf1B-YI8VT2jUaa2W6_ccj13AGkSbHf6/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Розвиток дітей дошкільного віку від «А» до «Я» в умовах НУШ.** |
| **Автори досвіду**: | **Коршак Валентина Вікторівна**, директор; Одинока Людмила Леонідівна, вихователь-методист; **Максименко Олена Олександрівна,** вихователь.  |
| **Адреса досвіду**: | Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Лісова казка» с. Мошни Мошнівської сільської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *У посібнику представлено методичні та практичні рекомендації щодо організації та підготовки дітей дошкільного віку до навчання в умовах Нової української школи. Сучасна школа потребує від дітей, які приходять до першого класу, не стільки певного багажу знань, скільки здатності ним користуватися, застосовувати у конкретних умовах на користь собі, справі, громаді, країні.* *Велика увага у посібнику приділяється взаємодії сім’ї та закладу дошкільної освіти, залученню батьків до освітнього процесу. Презентуються сучасні форми та методи роботи з батьками, педагогами щодо виховання маленьких інженерів, здатних використовувати свої знання в повсякденному житті. Представлено розробки конспектів різних видів занять із пошуково-дослідницької діяльності з використанням LEGO-конструювання (інтегровані заняття, заняття-квести на основі технології едьютейнмент); дидактичні ігри, рухливі ігри для дітей, математичні казки; продемонстровано шляхи використання проектної освітньої діяльності.* |
| **Посилання:** | <https://docs.google.com/document/d/1Rc4Fyp_BALOltjSbx1LckMC9sTomUr_B/edit?usp=sharing&ouid=110457407487489540009&rtpof=true&sd=true>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Кольорова книга дослідника природи.** |
| **Автори досвіду**: | **Савченко Ольга Григорівна**, директор ЦПРПП; **Боговик Людмила Олександрівна, Єременко Юлія Едуардівна, Мінченко Світлана Кузьмівна, Наконечна Тетяна Іванівна, Омельченко Ірина Анатоліївна, Оношенко Людмила Володимирівна, Романенко Ірина Михайлівна, Руденко Ніна Володимирівна, Черненко Наталія Миколаївна, Шевченко Тетяна Миколаївна, Щавій Тетяна Іванівна**, вихователі. |
| **Адреси досвіду**: | КУ «Ротмістрівський ЦПРПП», заклад дошкільної освіти «Сонечко» с. Ташлик Ротмістрівської сільської ради, заклад дошкільної освіти «Барвінок» – структурний підрозділ комунального закладу «Куцівська початкова школа Ротмістрівської сільської ради», заклад дошкільної освіти «Дзвіночок» – структурний підрозділ комунального закладу «Мельниківська гімназія Ротмістрівської сільської ради», заклад дошкільної освіти «Сонечко» с. Самгородок Ротмістрівської сільської ради, заклад дошкільної освіти «Ромашка» с. Макіївка Ротмістрівської сільської ради, заклад дошкільної освіти «Сонечко» с. Ротмістрівка Ротмістрівської сільської ради, заклад дошкільної освіти «Дзвіночок» с. Санжариха Ротмістрівської сільської ради, дошкільний навчальний заклад «Ромашка» с. Носачів Ротмістрівської сільської ради. |
| **Анотація.** | *Головне завдання дошкільної освіти на сучасному етапі – створення освітньої бази для реалізації цілей компетентнісної освіти в НУШ. Формування інтересу до розмаїття природи, виховання безпечної і природоохоронної поведінки через систему різнопланових ігрових завдань, спрямованих на розвиток самостійної навчально-пізнавальної діяльності, елементарних дослідницьких умінь (спостереження, узагальнення, порівняння), що послужить основою для вивчення предметів природничої освітньої галузі НУШ, – мета даного посібника.**Пропонуються навчальні відео та, розроблені на їх основі, ігри і вправи, які діти можуть виконувати самостійно та з допомогою дорослих, як на сторінках посібника, так і в онлайн-середовищі, розкриваючи QR-коди.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/17uCc-x-jWuJdLgoYd62eThu57Sb_rigi/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Дитина в світі емоцій.** |
| **Автор досвіду**: | **Мартинюк Наталія Іванівна**, вихователь. |
| **Адреса досвіду**: | Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу №62 «Казка» Черкаської міської ради. |
| **Анотація.** | *В освітній реформі НУШ особливу увагу приділяють розвитку емоційного інтелекту – соціальних та комунікативних компетентностей. Новий фокус школи – навчити учнів вибудовувати ефективні відносини з іншими і розуміти власні емоції. Але основа формування основних компетентностей закладається саме у дошкільному віці. Тому, автор посібника робить акцент на понятті емоційного інтелекту та безпосередньому розвитку емоцій у дошкільників.**Методичний посібник розкриває актуальність і важливість цього питання та пропонує ігри, вправи та інші методи і прийоми для практичної діяльності з дітьми.* *Посібник призначений для вихователів-методистів, вихователів та усіх, хто цікавиться питанням емоційного інтелекту дошкільника.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1csoqotMrsGziHTYKMV5pVpp9U7XxiicY/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Використання спадщини В. Сухомлинського.** |
| **Автор досвіду**: | **Курінна Тетяна Андріївна**, вихователь. |
| **Адреса досвіду**: | Заклад дошкільної освіти №4 «Сонечко» Шполянської міської ради об’єднаної територіальної громади Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Формула Нової школи складається з дев’яти компонентів, що дуже чітко збігаються з ідеями Василя Сухомлинського, які були озвучені багато років тому. Ці погляди великого педагога знайшли своє відображення в концепції Нової української школи, бо його новаторські здобутки – це школа радості, школа під блакитним небом, уроки мислення серед природи, Батьківська школа, літературні твори для дитячого читання та настільна книга «Сто порад учителеві» є актуальними і сьогодні. Твори Сухомлинського доступні і зрозумілі дітям дошкільного віку. Автор посібника пропонує ідеї використання спадщини педагога в освітній діяльності дошкільного закладу. Матеріал буде цікавий для педагогів та батьків.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1WkihIQRZIf6KhMBC4bkwZmtQZ2zEi0Dd?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формула успіху майбутнього покоління дітей.** |
| **Автори досвіду**: | **Макрушина Наталія Василівна**, вихователь-методист; **Капка Ольга Михайлівна, Пустова Віта Вікторівна, Шевцова Світлана Василівна,** вихователі. |
| **Адреса досвіду**: | Дошкільний навчальний заклад ясла-садок комбінованого типу №31 м. Умані. |
| **Анотація.** | *Концепція НУШ – це новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Готувати до навчання в НУШ потрібно вже в закладах дошкільної освіти. Саме так вважають автори даного посібника.**Посібник містить матеріали щодо застосування освітніх технологій, які сприяють підвищенню якості освітнього процесу шляхом урізноманітнення форм виховного впливу на дитину.* *Адресований педагогам, студентам, батькам та всім, хто цікавиться підготовкою дошкільника до навчання в НУШ.* |
| **Посилання:** | <https://docs.google.com/document/d/1Fqn3G0jOI0kZBigLs4loGL1AmkQPFU2W/edit?usp=sharing&ouid=102583324087799233078&rtpof=true&sd=true>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Формування здоров’язбережувальної та ігрової компетентностей дітей дошкільного віку під час проведення спортивних розваг і свят.** |
| **Автор досвіду**: | **Ломако Анжеліка Анатоліївна**, інструктор з фізкультури. |
| **Адреса досвіду**: | Заклад дошкільної освіти «Червона шапочка» Білозірської сільської ради Черкаського району Черкаської області. |
| **Анотація.** | *НУШ визначає мету соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі як формування компетентностей, що сприяють соціальній і міжособистісній взаємодії, розвитку й збереженню здоров'я і безпеки через самоусвідомлення.**Формувати навички здорового способу життя потрібно вже у дошкільному віці. Однією з форм роботи з цього питання є спортивні свята та розваги. Саме в ігровій, невимушеній, цікавій діяльності діти закріплюють отримані знання та навички. Автор пропонує добірку свят і розваг, які допоможуть в реалізації цієї роботи.**Посібник буде корисним для педагогів, які бажають сприяти здоровому способу життя та активному розвитку дітей з допомогою спортивних заходів.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1gu4qV_2UvZFopSwJELq8P__kx4ymdo2T?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Музейне освітнє середовище – джерело розвитку дошкільників.** |
| **Автор досвіду**: | **Калоша Світлана Анатоліївна**, вихователь. |
| **Адреса досвіду**: | Дошкільний навчальний заклад №19 «Світлячок» (ясла-садок комбінованого типу) Смілянської міської ради. |
| **Анотація.** | *Роль музейної педагогіки в розвитку комунікативної компетентності молодшого школяра важко переоцінити. Перебування в музейному просторі збагачує активний словник учня, деякі застарілі і не зрозумілі до того слова набувають нового змісту і переходять із пасиву в актив. З метою активного використання потенційних можливостей музейної педагогіки багато закладів освіти відкривають власні музейні кімнати, музейні експозиції та повноцінні музеї. Тоді з’являється реальна можливість зробити музейну педагогіку невід’ємним складником освітнього процесу.**Автор пропонує розпочинати цю роботу саме з дошкільної освіти.* *У посібнику містяться теоретичні та практичні матеріали щодо організації ефективної освітньої діяльності у музейному осередку ЗДО та приклади застосування технології «Мінімузей одного предмета».**Запропонована освітня діяльність спрямована на поглиблення знань про рідний край, український побут, народні символи, ремесла тощо.* *Матеріал буде корисний для педагогів та батьків.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1AXKw-d7nKEY_Mce_kqYNGydGE6PgdL74/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Правила безпеки з Кузею.** |
| **Автор досвіду**: | **Паєвська Наталія Олександрівна**, вихователь. |
| **Адреса досвіду**: | Золотоніський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка» Золотоніської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *В умовах воєнного стану формування навичок безпечної поведінки в учасників освітнього процесу набуває першочергового значення. Ця діяльність розпочинається в закладі дошкільної освіти та продовжується в початковій школі.**Посібник містить конспекти освітньої діяльності, в якому головні герої, а саме: домовичок Кузя та Іскорки від Юнісеф, вчать дітей правилам безпечної поведінки та готують їх до життя в сучасних умовах.* *Матеріал буде корисним для педагогів та батьків.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1NOaxrgDKWMNCTSYzBS4zhM8ACGxLspB-?usp=drive_link>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Лялька-мотанка як засіб формування соціально-громадянської компетентності дошкільнят.** |
| **Автори досвіду**: | **Габліані Марина Валентинівна**, вихователь-методист; **Дев’ятка Ніна Анатоліївна**, вихователь. |
| **Адреса досвіду**: | Канівський комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №7 «Сонечко» Канівської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Одними з ключових компетентностей НУШ є громадянська та соціальна компетентності (ідентифікація себе як громадянина України). Формування цих компетентностей розпочинається вже у дошкільному віці.* *Автори посібника пропонують використати народну ляльку як дидактичний ресурс для формування цих компетентностей.* *Матеріал буде корисний для вихователів дошкільних закладів для проведення занять та педагогам початкової освіти для гурткової роботи.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/file/d/1klSn1Ys3QIkMEZsliYzFUTklrLdgvfrP/view?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Від серця до серця.** |
| **Автори досвіду**: | **Верещака Валентина Олексіївна, Макаренко Світлана Миколаївна**, вихователі. |
| **Адреса досвіду**: | Золотоніський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Золотоніської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *Волонтерство розвиває соціальні, громадянські та емоційні навички, які є ключовими для концепції НУШ. Ці компетентності необхідні для ефективної та конструктивної участі у житті громади, освітнього закладу, сім’ї.* *Пропонований матеріал допоможе педагогам сформувати уміння працювати у команді та організувати роботу з метою відродження традицій благодійності українців, розвитку волонтерського руху.**Посібник містить методичні рекомендації щодо практичної організації волонтерських акцій, проєктів. У ньому розкрито питання залучення старших дошкільників (можна використовувати і в роботі з молодшими школярами) до волонтерської діяльності, окреслено психологічні засади формування їхньої громадянської активності.**Рекомендовано педагогам дошкільної та початкової ланки освіти, батькам.* |
| **Посилання:** | <https://drive.google.com/drive/folders/1bj-SCMJ9Fnv8uuYDaku0V6pISE2UeHsv?usp=sharing>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду**. | **Дітям про безпеку.** |
| **Автори досвіду**: | **Лисаченко Валентина Миколаївна**, директор; **Жежер Наталія Олексіївна, Пужник Наталія Вікторівна**, вихователі. |
| **Адреса досвіду**: | Орловецький заклад дошкільної освіти (дитячий садок) «Сонечко» Городищенської міської ради Черкаської області. |
| **Анотація.** | *В умовах воєнного стану формування навичок безпечної поведінки в учасників освітнього процесу набуває першочергового значення. Ця діяльність розпочинається в закладі дошкільної освіти та продовжується в початковій школі. Запропонований посібник призначений для спільних занять дитини й дорослого.**Запропоновані ігри-завдання дають можливість закріпити знання правил безпечної поведінки під НС.* *Посібник буде корисний педагогам та батькам.* |
| **Посилання:** | <https://docs.google.com/document/d/16kghq8pGsQpU1aPVogyJGgcnxXK8q5bY/edit?usp=sharing&ouid=107903343361540387017&rtpof=true&sd=true>  |

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Передмова ………………………………………………………... | ст. 3 |
| 2.  | Методична служба і управлінська діяльність ………………….. | ст. 4 |
| 3.  | Формування ключових компетентностей учнів початкової школи ................................................................................................ | ст. 7 |
| 4. | Упровадження STEM-освіти у контексті Нової української школи ………………………………………………………………. |  ст. 23 |
| 5. | Упровадження інклюзивної освіти у контексті Нової української школи ………………………………………………... | ст. 26 |
| 6. | Інноваційні технології виховання у концепції НУШ ………….. | ст. 29 |
| 7. | Компетентнісне навчання у базовій школі ……………………... | ст. 36 |
| 8. | Психологічний супровід освітнього процесу у Новій українській школі…………………………………………………. | ст. 86  |
| 9. | Дошкільна освіта як підготовка дитини до навчання у Новій українській школі ………………………………………………… | ст. 91 |