Лариса Іванівна Косаренко педагог – організатор Черкаської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №18 імені В’ячеслава Чорновола Черкаської міської ради Черкаської області

**ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВЕКТОРІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА**

Нова українська школа змінює всю систему освіти і самого вчителя. «Сучасний учитель – це агент змін, провайдер освітньої реформи, лідер громади»(Лілія Гриневич). Від рівня професійної компетентності вчителя багато в чому залежить якість освіти. Світ, у якому належить жити нашим дітям, змінюється в рази швидше, ніж наші школи. «Якщо ми будемо вчити сьогодні так, як ми вчили вчора, - ми вкрадемо у наших дітей завтра» (Джон Дьюї, американський філософ, викладач). Учитель Нової української школи повинен розвивати дитину і створювати атмосферу, в якій цікаво, в якій дитина хоче навчатися. Зацікавити вчителів у професійному розвитку – означає забезпечити успіх у розвитку школи. Нова українська школа – це «педагогіка партнерства», де у стосунках між вчителем та учнем панують: доброзичливість і позитивне ставлення, повага до особистості, добровільність прийняття зобов’язань та обов’язковість, розподілене лідерство й активність та право вибору і відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків та принципи соціального партнерства (рівність сторін), діалог – взаємодія – взаємоповага, довіра у відносинах, виконання домовленостей. Сучасний педагог, щоб бути успішним і затребуваним, повинен бути готовим до будь-яких змін, вміти швидко і ефективно адаптуватися до нових умов, проявляти прагнення бути професіоналом, постійно оновлювати свої знання та вміння, прагнути до саморозвитку, проявляти толерантність до невизначеності, бути готовим до ризику, тобто бути професійно компетентним [3, с.17]. Професійна компетентність вчителя – поняття динамічне, багатогранне й багатоаспектне, його зміст змінюється у відповідності із процесами, що відбуваються в суспільстві й освіті та має багато складових *(інформаційна компетентність, продуктивна, предметна, моральна, полікультурна, соціальна, психологічна, комунікативна, автономізацій на тощо)*. Професійна компетентність – це також: мобільні знання, що постійно оновлюються; гнучкі дієві методи, що дають можливість використовувати ці знання в конкретній ситуації; критичне мислення, яке дозволяє оцінювати окремі ідеї, знання та можливість їх використання в тій чи іншій ситуації [4, с.27]. Основні показники педагогічної компетентності вчителя – це передусім: особистісні якості, особливо перетворювальні та психологічні; усвідомлення ролі педагога у вихованні громадянина, патріота; безперервне підвищення загальної та професійної культури; пошукова діяльність педагога; володіння методами педагогічного дослідження; конструювання власного педагогічного досвіду; результативність навчально-виховного процесу; активна педагогічна діяльність, спрямована на перетворення особистості учня й вчителя. Сучасний вчитель крім особистісних якостей *( внутрішньої мотивація до професійного самовдосконалення, наполегливість, увагу до дотримання етапів уроку)* повинен мати якісну професійну *(знання вимог до проведення уроку, володіння ключовими компетентностями та діяльнісним підходом й використанням різних моделей)* та психолого-педагогічну підготовку *(знання психологічних, фізіологічних та вікових особливостей учнів, навчального контенту, мати добір цифрових засобів навчання, вміти організувати навчання з урахуванням ІОС закладу освіти )*, а також високий рівень інформаційної культури *( володіння навиками безпечної роботи в мережі інтернет, дотримуватись авторських прав при використанні ПЗ та бути інформаційно й медійно грамотним - сучасний вчитель, крім базових навичок, повинен володіти ще кількома відносно новими: хмарні технології, створення інтерактивних презентацій,мультимедійного супроводу до уроків, дистанційна освіта, власні інформаційні продукти, персональний блог або сайт).* Сучасний вчитель повинен вміти поєднувати фундаментальність професійних базових знань із інноваційністю мислення. Сучасне суспільство, яке за рядом показників відносять до інформаційного (або суспільства знань), вимагає від його членів нових знань, умінь, навичок [2, с.86]. Тому й постає необхідність в участі та професійному спілкуванні не тільки в межах країни *(різноманітні семінари, вебінари, конференції, професійні конкурси),* а й можливість приймати участь в різноманітних Міжнародних освітніх програмах з метою розширення бази знань із закордонних практик та моделей освіти, розвитку своєї професійної компетентності: *«Destination Imagination»* (Міжнародна освітня програма з розвитку креативності, започаткована в США), *EdCamp Ukraine* (конференції для шкільних педагогів у новому форматі дискусійного заходу для професійного зростання вчителя), *TEA* (Міжнародна освітня програма педагогічної майстерності вчителів), *Teaching Excellence and Achievement program* (програма педагогічної майстерності вчителів Євразії та Південної Азії), *The GLOBE program* (Міжнародна освітні програма). Сучасному педагогу необхідно вміти самостійно освоювати та визначати ситуації доцільного використання цифрових технологій для розв’язання педагогічних завдань. Необхідно, щоб у процесі інноваційної діяльності у векторі розвитку професійної компетентності сучасного педагога відбувалося його становлення і як особистості, професіонала, готового до змін ролі вчителя і до нових методів навчання таких як:

* Коучинг *(педагогічний метод який може виступати потужним засобом усвідомленого навчання. Метою коучингу є допомога тим, хто навчається, розібратися у власних здібностях та навчитись їх використовувати з максимальною для себе користю й перспективою).*
* Ейдетика *(ефективність ейдотехніки побудована на формулі: «уява + позитивні емоції = засвоєна інформація»).*
* Сторітелінг *(метод розвитку комунікативної компетенції учнів, налагодження ефективного спілкування та взаємодії між учнями та вчителями, шляхом розповідей історій із використанням малюнків, відео, презентацій).*
* Кооперативне навчання *(основні технології навчання учнів - робота в малих групах, парах, трійках «два-чотири – всі разом», «акваріум», «карусель», групи об’єднані спільною навчальною метою)*

Американський фізик-теоретик Мітіо Каку стверджує, що «учнів необхідно готувати до роботи за спеціальностями, яких ще не існує; навчити використовувати технології, які ще не винайдено; вирішувати проблеми які ще не виникли». І це завдання повинні виконати сучасні педагоги НУШ – реальні, а не віртуальні, справжні, професійні й компетентні.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Гузій Н.В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: монографія. К.: НПУ ім.. М.П. Драгоманова, 2004. 243 с.
2. Захар О.Г. Використання соціальних інтернет-сервісів у процесі підвищення кваліфікації вчителів // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.2013, №42. С. 81-93.
3. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Х.: Основа, 2003. – 80 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О.В. Овчарук. К.: «К.І.С», 2004.112 с.