**Литвин Т.А., вчитель трудового навчання та технології**

**Канівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4**

**Канівської міської ради Черкаської області**

**«ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»**

Одним із перспективних напрямів реформування освіти, є впровадження компетентнісно–орієнтованого навчання через гуманістичну педагогіку співробітництва, партнерства, співтворчості, яка передбачає перехід від навчально-дисциплінарної моделі організації педагогічного процесу до моделі особистісно-розвивальної, за якої кожна особистість школяра є творчою індивідуальністю, здатною свідомо визначати та здійснювати власне життя. Інноваційний підхід до навчального процесу – особистісний розвиток учнів, формування в них творчого та критичного мислення, формування в учнів активного ставлення до оволодіння обраної професії, розвитку їхньої самостійної пізнавальної діяльності, ініціативи та творчості [1, c. 312].

Формування життєвих компетентностей учнів засобами проектної технології є однією з інноваційних технологій в сучасній освіті. Як вчитель трудового навчання, використовую різні методи проектно-технологічної діяльності, а саме традиційні: метод демонстрації, спостереження, вправ, самостійної роботи; нетрадиційні – метод творчих проектів, фантазування, мозкової атаки, фокальних об’єктів, зразків, майстер-клас [3, c. 94].

На уроках трудового навчання ефективно використовую *проектну технологію*, яка формує у дитини самоорганізацію, самоконтроль, самовизначення та самооцінювання.

Саме тому на уроках трудового навчання були виконані такі проекти:

«Макетування у проектуванні» 6 кл; «Підкова на щастя» 5 кл;

«Український оберіг – лялька-мотанка» 6 кл; «Пасхальні сувеніри» 6 кл;

«Вітальні листівки до 8 Березня» 5кл; «Вітальні листівки до Великодня» 6 кл;

«Виготовлення фоторамок» 7кл; «Виготовлення серветниці» 8 кл;

«Виготовлення органайзера для столярних інструментів» 9 кл;

«Виготовлення декоративного підсвічника» 7 кл;

«Виготовлення декоративної вази» 7кл; «Виготовлення пазлів» 6кл;

«Виготовлення транспортного засобу – літака» 6 кл;

«Виготовлення макету клинкової зброї» 6 кл.

* + 1. Сьогодні в умовах епідеміологічної ситуації в країні дуже актуальне *дистанційне навчання* – застосування в педагогічному процесі телекомунікаційних засобів, що дозволяють педагогу навчати учнів, перебуваючи від них на великій відстані. Спілкування відбувається, наприклад, у програмі «Viber», де учні отримують завдання, пояснення, оцінювання. Позитивними характеристиками методу є можливість залучення великої кількості учнів, можливість навчання вдома, можливість вибору учнями найбільш зручного часу для занять і можливість переносити результати процесу навчання на різні електронні носії.

Використовую засоби комп’ютерної техніки в роботі при викладенні нового матеріалу (перегляд відеофільмів, презентацій), під час захисту творчих проектів учнів.

*Інтерактивний урок* – одна із форм проведення уроків. У 5 класі проходив урок-презентація на тему «Українське козацтво». Група хлопців була поділена на п’ять підгруп, що символізує п’ять частин України – західну, східну, північну, південну, центральну. Кожна група виготовляла макет клинкової зброї, розповідала про традиції козацтва, козацьку кухню, видатних козаків, співали пісні.

Серед інновацій, що активно впроваджую у педагогічну практику є *методи театральної педагогіки*. Основна ідея цієї інновації – розвиток особистості через процес гри і колективної творчості. Технології театральної педагогіки в умовах шкільного навчання дозволяють максимально розкрити творчий потенціал дітей, через театральні форми самовираження залучити їх до різних видів мистецтва і розвинути інтерес до театральної майстерності. На уроках трудового навчання в 6 класі учні виготовляли пазли казкових героїв (тварин). Кінцевим результатом стали презентації казок, таких як: «Фарбований лис», «Семеро козлят», «Три ведмеді». У процесі роботи учні виступали в ролі режисера, сценариста, декоратора, та самих героїв казок. Вчитель консультував та у разі необхідності допомагав.

Практикую проведення *майстер-класи*, фестивалі майстер-класів. Учні старших класів проводять майстер-класи для менших класів. Були проведені такі майстер-класи: «Виготовлення фоторамок із підручних матеріалів», «Виготовлення декоративних ваз із металевих та пластикових пляшок».

Широко використовую *здоров'язберігаючі технології.* При організації уроку дотримуюся наступних умов: дозування навчального навантаження, дотримання гігієнічних вимог (свіже повітря, оптимальний тепловий режим, хороша освітленість, чистота), сприятливий емоційний настрій, проведення фізкультхвилинок, окорухові гімнастики – для зняття напруги очей, використання елементів релаксації – вправи для зняття психоемоційної напруженості, наприклад, «хвилина радості», побудова уроку з урахуванням працездатності учнів.

*Роботу в парах* використовую в 8-9 класах при виготовленні виробів (органайзера, серветниці, тощо). Робота в парах гарна тим, що дозволяє учневі отримати об'єктивну оцінку своєї діяльності та прийти до розуміння своїх недоліків. Крім того, розвиваються навички комунікації.

*Семінар* - це спільне обговорення педагогом і учнями досліджуваних питань і пошук шляхів вирішення певних завдань. Так в 9 кл, проводився семінар на тему: «Вирубка лісу – екологічна загроза». Переваги семінару полягають в можливості враховувати і контролювати учителем рівень знань і навичок учнів, встановлювати зв'язок між темою семінару та наявним в учнів досвідом [2, c. 81].

У своїй роботі використовую метод *ділової ігри*. Суть методу ділової гри полягає в моделюванні різноманітних ситуацій або особливостей сторін тієї діяльності, яка відноситься до теми, що вивчається. В 10 класі була проведена ділова гра на тему: «Виконання документації для виготовлення об’єкта праці – дерев’яна рухома іграшка». Вчитель виступає у ролі замовника документації на виготовлення виробу, а учні – конструкторське бюро, яке поділяється на два відділи. Замовник вибере той відділ, де документація буде виконана правильно. Учні виконують ескіз виробу, малюнки моделей-аналогів виробу, проеціювання на три площини виробу, технологічні карти виготовлення виробу, шаблони, опис матеріалів та інструментів, обладнання для виготовлення виробу, розрахунок витрат на матеріали та амортизацію обладнання, собівартість виробу, презентація своєї роботи. Завдяки діловим іграм істотно скорочується кількість помилок, що здійснюються в реальному житті.

*Метод мозкового штурму* передбачає спільну роботу в невеликих групах, головною метою якої є пошук рішення заданої проблеми або завдання. Ідеї, що пропонуються на початку штурму, збираються воєдино, спочатку без будь-якої критики, а на наступних стадіях обговорюються, і з них вибирається одна найбільш продуктивна [4, c. 6].

Підсумовуючи все сказане*,* можна зробити висновок, що застосування інноваційних педагогічних технологій у навчанні - одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку освітнього процесу. Інтерактивні технології сприяють підвищенню інтересу до уроків трудового навчання, розкривають широкі перспективи активізації і розвитку технічного мислення учнів, виховують в них потребу до самовдосконалення в науковому пошуку розв’язання поставлених перед ними завдань та забезпечують високий рівень знань, допомагають гармонійному розвитку особистості.

**Список використаної літератури:**

1. Підласий І.П., Практична педагогіка або три технології : Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К, 2004. – 616 с.
2. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. К, 2002. – 136с.
3. Пінчук В.М. Інноваційні процеси – підгрунття проектування нових освітніх технологій // Освіта і управління. – 1998. - № 3. – Т.2. – С. 88 – 97.
4. Шляхова Г. Нові підходи щодо організації навчальної діяльності на уроках трудового навчання // Трудове навчання. – 2009. - № 10. – С. 3 – 11.