**ЗАНЯТТЯ З УЧНЯМИ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ «УРОКИ ЛЮБОВІ ДО ЗЕМЛІ**»

*Аносова Анастасія Вікторівна, психолог*

*Опубліковано*: Аносова А. В. Комунікативна культура в сучасній педагогічній практиці : навч.-метод. посіб. / А. В. Аносова. – Біла Церква : Білоцерківдрук, 2015. – 145 с.

*Мета:* формування в учнів уміння правдиво оцінювати себе, розвиток вдячності, турботливого і відповідального ставлення до природних ресурсів.

*Цільова група:* учні 5-го класу.

*Ресурси*: книга Е. А. Піньковської «Моя земля» (завантажити електронну версію книги можна на сайті svitlocult.org у розділі «Бібілотека самопізнання»), глобус, шаблони для вправи «Сонце переваг і хмаринки недоліків», кольорові олівці.

У тексті заняття курсивом виділені цитати з книги «Моя земля», а також діяльність, яку виконують учні.

**Урок 1**

**Хід заняття**

На початку заняття повідомте дітей, що сьогодні ми вирушимо у цікаву уявну подорож до країни, яка має назву «Хто ти?»: «Чи бували ви у цій країні? Кожний, хто в неї потрапляє, зустрічається зі своїми гарними і поганими якостями, вчиться краще розуміти себе. Чи можете дати відповіді на запитання: які ви? Сильні чи слабкі? Турботливі чи егоїстичні? Чесні чи хитрі? Сміливі чи боязкі? Лагідні чи грубі? Під час сьогоднішньої подорожі ми спробуємо це з’ясувати. Помічником і провідником у цій подорожі буде книга «Моя земля», яку написала саме для вас, учнів 5-го класу, письменниця з міста Фастова Емма Піньковська».

Попросіть дітей по колу назвати своє ім’я і продовжити речення «Я люблю, коли мене лагідно називають…».

Запитайте в дітей:

Як ви гадаєте чи усім людям приємно, коли до них лагідно звертаються? А чому? (тому що це означає, що нас люблять, піклуються про нас)

*А які лагідні слова ви могли б сказати землі? (відповіді учнів)*

*Тобі знайомі вирази:*

*Земля-матінка.*

*Земля-трудівниця.*

*Земля-батьківщина?*

Чому люди називають землю матінкою і вважають себе її дітьми? *(відповіді учнів)*

***Матінкою****, люди називають свою землю, вважаючи себе її дітьми, тому що вона ретельно зберігає все, що дано у природі й існує* ***для народження і продовження життя****: свіже повітря, чисту воду, яскраве сонце.*

Спробуйте затамувати подих і не дихати кілька секунд. Чи можете ви жити, не дихаючи повітрям? А скільки ви можете прожити без повітря? *(відповіді учнів)* А повітря дарує нам земля. І зовсім безкоштовно.

*Без надходження чистого повітря в легені, організм людини може прожити лише три-чотири хвилини на власному ресурсі. Після цього часу відбувається самоотруєння шкідливими продуктами, які виділяються у процесі життєдіяльності фізичного тіла* (а завдяки циркуляції повітря шкідливі речовини виводяться з організму).

*Тепер ти розумієш, мій юний друже, як важливо людям зберігати повітря чистим?*

А тепер уявіть собі, що ви перестали пити воду. У будь-якому вигляді – просто воду з-під крану, сік, чай, лимонад, не вживаєте її у супі, не їсте овочі і фрукти, які містять великий обсяг води. Що з вами відбудеться? *(відповіді учнів)*

*Без прийому чистої води людина може витримати кілька днів, після чого наступає зневоднення в усіх системах і органах. Далі – отруєння продуктами розкладу (шлаками), якщо вони не виводяться з організму вчасно. Виявляється, воду належить зберігати у природі чистою! Треба пам’ятати про це усім людям.*

А ще уявіть, будь ласка, що раптом перестало світити сонце. Що трапиться з кожним з нас? А з усією планетою? *(відповіді учнів)*

*Пригадай, друже, що відбувається без сонячних променів? Дні сірі і похмурі, погода – холодна, врожай плодів низький. Мало існує рослин, які пристосовані жити в таких умовах, а це означає, що людині без сонця жити на землі буде незатишно: темно, холодно і голодно. Як у древні часи. Хіба можна не любити* ***землю-матінку*** *за турботу про людей і не цінувати її зусиль?* [1, с. 4].

**Знайомство з книгою**

Дітям роздаються книги: «Подивіться на обкладинку. Що зображено на ній? *(відповіді учнів)* Справді, це – у сонячних променях ціла планета Земля, вкрита квітами і деревами. Це – планета, де в кожної дитини є свій дім, і кожній дитині вся планета є рідним домом. А що тримає в руках дівчинка? *(відповіді учнів)* Маленьку планету. Це – її батьківщина. Давайте відкриємо книгу. Ми сьогодні з вами познайомились з главою «Земля-матінка» на сторінці 4. Подивіться, які малюнки її ілюструють. Що на них зображено? Чому, на вашу думку, автор розмістила саме ці фотографії біля глави «Земля-матінка»? Що ви відчуваєте, коли дивитесь на них? *(відповіді учнів)* Всі світлини на цій сторінці у сонячному світлі. Майже на кожній картинці – вода: по ній пливе баржа, в ній живуть морські котики, вона напуває цілі ліси і поля, які квітнуть різнобарв’ям. А квіти і дерева, що виросли, стали домом для метеликів, комах та равликів, їжею для корови та інших тварин. Звичайно, повітря не видно на фотографії. Але ми знаємо – воно є повсюди і без нього неможливе життя».

**Вправа «Сонце переваг і хмаринки недоліків»**

А тепер давайте згадаємо, що ми з вами подорожуємо країною «Хто ти?». Ми вже дізнались, що людині гідній належить піклуватись про свою землю-матінку, оберігати її, примножувати її дари. І зараз ми з вами спробуємо дізнатись, чи здатні ми бути турботливими, відповідальними, вдячними? Та чи є в нас щось, що заважає бути такими?

На аркушах, які ви зараз отримуєте, зображено сонце з великою кількістю промінчиків *(роздаються шаблони для вправи)*. Уявіть, що сонце – це ви, і напишіть в його середині своє ім’я. Промінчики – це ваші позитивні гарні якості характеру. Пригадайте їх і напишіть по одній якості на кожному промінчику *(учні пишуть свої позитивні якості на промінцях. Якщо дозволяє час, то учні одночасно розфарбовують сонце)*. Покажіть один одному свої сонця *(діти по черзі показують малюнки і читають написане)*. А тепер подумайте, які недоліки є у вас? Що є в вас таке, над чим потрібно ще попрацювати, щоб стати кращими? Те, що ви згадаєте, напишіть на хмаринках недоліків, на хмаринках, які заважають сонцю завжди світити і зігрівати оточуючих (*учні пишуть свої недоліки на хмаринках, розфарбовують їх*). Які ж хмаринки затуляють сонце? (*учні називають те, що записали на хмарках*) Молодці! Ви – сміливі діти, адже не побоялись зізнатися собі та інших у своїх недоліках, а це – перший крок до їх подолання.

Емма Піньковська, автор книги «Моя земля» запитує в нас: *Якою людиною ти мрієш бути?* ***Справедливою*** *чи не справедливою? (учні можуть одразу відповідати на запитання)* ***Сильною*** *чи слабкою?* ***Чесною*** *чи хитрою?* ***Здоровою*** *чи хворою? Примножуй своїми вчинками добрі і благородні якості. Старайся! Але починати слід* ***зправдивоїоцінки*** *самого себе*  [1, с. 3].

**Вправа «Побажання Землі»**

Подивіться, будь ласка, на глобус – макет нашої землі-матінки, її зменшену у тисячі разів копію. Пригадайте все, про що ми з вами сьогодні говорили і подумайте, що б ви хотіли побажати Землі? Зараз глобус, рухаючись по колу, опиниться в кожного з вас в руках і ви, завершуючи нашу сьогоднішню подорож, можете сказати все, що вам сподобалось, запам’яталось і висловити свої побажання землі-матінці *(учні висловлюються і передають по колу глобус)*.

**Урок 2**

**Хід заняття**

На початку заняття необхідно нагадати учням, що вони продовжують цікаву уявну подорож до країни, яка має назву «Хто ти?». Кожний, хто потрапляє в цю країну, зустрічається із своїми позитивними і негативними якостями, вчиться краще розуміти себе.

Після цього зазначте: «Сьогодні ми знову поговоримо про нашу землю-матінку і гадаю, всі ви погодитеся, що для того, *щоб земля давала врожай зерна, овочів і фруктів, щоб шуміли ліси, очищуючи повітря, щоб квітнули рослини, наповнюючи своїм ароматом повітря, щоб співали пташки, радуючи слух, людям необхідно любити і цінувати красу, підтримувати чистоту, мати почуття міри.*

*Ви знаєте головне правило життя:* ***турбота про те, що маєш****. Як врятувати красу природи і тваринного світу від отруєння продуктами життєдіяльності людей? Як упередити суспільство від самознищення? Як навчитися дотримуватися норм поведінки у житті кожної родини, школи, міста і країни?*

*Поміркуйте, чи* ***завжди*** *особисто ви* ***виконуєте*** *загальні правила, про які знаєте?*»[1, с. 8].

**Робота в групах**

Подумайте і на аркушах напишіть свої пропозиції:

* Як зберегти чистоту води?
* Як зберегти чистоту атмосфери (повітря)?
* Як зберегти красу рослинного світу?

При цьому обов’язково зазначте, що *особисто кожен* з вас може зробити для збереження природних ресурсів *(учні працюють у групах, після чого презентують свої відповіді на запитання)*.

А тепер давайте познайомимось з порадами, які нам дає у книзі Емма Піньковська: *«Ти бачив, якими чорними хмарами інколи закривається сонце? Ти знаєш, з чого складаються ці хмари? Правильно, з пилу,* ***шкідливих газів****, викидів від технологічних процесів, з* ***диму*** *палаючих лісів і полів, з* ***випаровувань*** *від сміттєзвалищ.*

*Запам’ятай головне, мій юний друже, що хмари множаться, згущуються і темнішають від* ***злих думок****,* ***нерозумних слів*** *і* ***поганих вчинків*** *тих громадян, які не мають звички поки що турбуватися про збереження життя на землі.*

*Чисті думки, розумні слова і благі вчинки людей врятують і збережуть планету. Намагайся і ти досягнути успіху у цьому»* [1, с. 8].

**Вправа «Я хочу, щоб мої думки…»**

Ви зрозуміли, наскільки важливою є кожна думка людини, як багато вона може зробити. Поміркуйте, якими мають бути ваші думки? Подумали? Тепер по черзі продовжіть фразу: «Я хочу, щоб мої думки…» *(учні по черзі говорять)*.

Запрошую вас стати в коло, взятися за руки і заплющити очі. Давайте зараз кожен із нас пошле свою чисту, добру, вдячну думку нашій землі і побажає їй миру, процвітання, краси *(діти виконують завдання)*. Дякую вам за нашу сьогоднішню подорож і чекаю на наступну зустріч.

*Література*

1. Пиньковская Э. А. Моя земля : рассказы / Э. А. Пиньковская. – Черкассы : Издатель Чабаненко Ю. А., 2011. – 16 с.