**Науменко Інна Миколаївна,**

заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель математики та інформатики,
Золотоніської гімназії ім. С.Д. Скляренка
Золотоніської міської ради та виконавчого комітету

ВНУТРІШНЯ САМООЦІНКА ПЕДАГОГА - ШЛЯХ ДО УСПІХУ

*У даній статті мова йде про самооцінку педагога, інструментом якої є професійна рефлексія. Сучасний вчитель постійно саморозвивається. Цей процес неперервний і передбачає досягнення конкретних цілей за допомогою безлічі різних видів діяльності, поведінки, зовнішніх впливів. Саме тому важливо правильно оцінити свою професійну діяльність.*

Професійність – це особлива властивість людини, яка включає в себе систематичне, ефективне і надійне виконання складної (професійної) діяльності. Не кожна людина, яка здійснює якусь діяльність – професіонал в цій сфері. Саме тому дуже цікаво знати те, коли і як ти зрозумієш, чи став ти професіоналом, чи ще ні.

По-перше, існують внутрішні відчуття. А, по-друге, є зовнішні фактори, які вказують нам на ознаки подолання даного критерію. Відповідно до цього ми досягаємо результату, навіть якщо знаходимося в не зовсім комфортних умовах.

Говорячи про самооцінку педагога, ми повинні розуміти, що саме це його професійна рефлексія. Це самопізнання, оцінка і аналіз свого професійного Я, пошуки особистісного смислу своєї діяльності, які забезпечують мотивацію професійного самовдосконалення і відповідно високий рівень професіоналізму [1, 127]. Педагог повинен слідувати цьому методу, розуміти те, наскільки все, що відбувається, залежить від нього і який вплив він здійснює на цю ситуацію. Розуміння всього цього приводить до вивчення різних нових методів, інструментів, різних технологій, механізмів, різних середовищ для вирішення проблеми. Професійна рефлексія містить у собі також готовність діяти в ситуаціях з високим рівнем невизначеності, гнучкість у прийнятті рішень, прагнення до реалізації нововведень і інновацій, постійну спрямованість на пошук нових, нестандартних шляхів розв’язання професійних завдань [2, с. 12].

Дуже часто навіть зміна самого способу спілкування з дитиною призводить до того, що з’являється контакт з нею і далі все йде дуже злагоджено і легко. Часом ми розуміємо, що зробили все правильно, але настрій не той, щось залишилося незавершеним, немає спокою і відчуття реалізованої мети. І ми вже починаємо замислюватися над цим, працювати над собою. Це є робочий настрій. З яким настроєм ми зайдемо в клас, такий результат ми отримаємо наприкінці уроку. Якщо дитина дивиться на тебе і не вірить тобі, то ти, власне кажучи, і не вчитель. А якщо після цього вона не вірить і у себе, у власні сили, то це приносить величезну шкоду їй і педагогу.

Тому слід запитати себе, наскільки ти спроможний змінитися незважаючи ні на що. В цьому полягає індивідуальність кожного з нас. Це те, що нас відрізняє один від одного. Індивідуальностями не народжуються, ними стають впродовж певного часу. Це та рушійна сила, яка змушує нас постійно рухатися вперед. Тому дуже важливо показати і своїм учням, що потрібно розвиватися, робити кроки до самопізнання і допомагати ці кроки здійснювати.

Таким чином розвивається внутрішня самооцінка (рефлексія), яку ми повинні досягати. Саме з цією внутрішньою самооцінкою кожен з нас готовий працювати далі. Для вчителя важливі певні рефлексивні вміння:

* вміння розв’язувати професійну проблему різними способами (чим більше ідей, тим простіше знайти відповіді на проблемне питання);
* вміння моделювати різноманітні результати розв’язку професійної проблеми;
* вміння інтуїтивно відчувати протиріччя, які виникають в ході розв’язку проблеми;
* вміння обрати оптимальний спосіб розв’язання, ґрунтуючись на інтуїції та на аналізі усіх «за» та «проти»;
* вміння своєчасно виявити помилки та виправити їх;
* вміння аналізувати свої дії («тут і зараз», «в ретроспективі», «в перспективі»);
* вміння проводити самоаналіз Я-концепції.

Тому весь час потрібно знаходити рефлексивні позиції. У людини, яка це робить, існує безліч «заготовок», немає якогось конкретного сценарію. І в залежності від рефлексії себе, від аналізу ситуації, яка відбувається, і здійснюється певний розвиток подій (сценарій). Це нелегко зробити, цьому потрібно вчитися.

Отож, щоб поглибити саморозуміння та усвідомлення своєї Я-концепції, слід дати відповіді на декілька запитань:

1. чи вважаю я себе досконалою, цілком сформованою особистістю? Чи маю резерви для внутрішнього зростання та розвитку?
2. Чи достатньо я впевнена у собі?
3. Чи здатна я терпляче сприймати різні точки зору? Чи достатньо у мені інтелектуальної гнучкості, щоб уникати догматизму і не стверджувати, скажімо, що є лише такий розв’язок даної задачі, лише один підручник, у якому тему викладено правильно тощо.
4. Чи здатна я на свою адресу сприймати критику? Чи можу я відкрито обговорювати свої професійні проблеми?
5. Чи знаю я насправді, як мої учні сприймають світ, яким учителем я їм уявляюся, чи можу я на себе поглянути їхніми очима?
6. Чи подобаються мені близькі контакти з учнями, чи я віддаю перевагу відчуженому спілкуванню з ними? Що для мене важливіше: зміст навчального предмета чи потреби і особливості сприйняття учнів?
7. Чи спонукає мій стиль викладання любов до навчання і цікавість до мого предмету в учнів [4]?

Давши відповіді на ці запитання, кожен з нас напевне зробить правильні висновки – кожен повинен прагнути до самовдосконалення, мати віру у можливість здійснення задумів та мати задоволення від своєї праці.

**Література**

1. Лепский В.Е. Рефлексивные процессы и новое качество управленческих решений / В.Е.Лепский, П.Е.Задорожнюк // Психологический журнал. – 2001 – Т.22. - №4. – с. 122-127.
2. Сластенин В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А.Сластенин, Л.С.Подышова // Педагогическое образование и наука. – 2000. - №1. – с. 32-37.
3. Марусинець М.М. Професійна рефлексія як чинник професійного самовизначення майбутнього педагога початкових класів [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Vpo_2009_11(1)__19.pdf>
4. Самооцінка і саморозвиток вчителя [Електронний ресурс]. - режим доступу: <http://novibyg10.at.ua/publ/samoocinka_ta_samorozvitok_vchitelja/1-1-0-7>
5. Євтух М. Б., Черкашина Т.В. Культура взаємин / М. Б. Євтух, Т. В Черкашина : підруч. – 3-тє вид., переробл. і доп. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2012. – 340 с.