**Л.М.Нестеренко,**

учитель-логопед,

закладу дошкільної освіти № 12 «Ромашка»

Смілянської міської ради Черкаської області

**ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ педагога – вимога часу**

«Світ, у якому належить жити нашим дітям, змінюється у чотири рази швидше, ніж наші школи». **Віллар Даггет**

«Якщо ми будемо вчити сьогодні так, як ми вчили вчора, - ми вкрадемо у наших дітей завтра». **Джон Дьюї**

Сучасний етап розвитку інформаційного  глобалізованого суспільства зумовлює зміни підходів до професійного розвитку особистості. Це викликано тим, що нині "в технічно розвиненому та економічно нестабільному світі" [1, с. 113] в умовах потреби поліфункціональної діяльності кожна людина має самореалізуватися, насамперед професійно, якісно та ефективно діяти, щоб бути конкурентоздатною та успішною. Окрім цього, “на початку ХХІ ст. світова спільнота зрозуміла, що вчительство – це не тільки “змінна величина”, яка необхідна для успішного реформування освітніх систем, але й “найбільш визначний носій змін” у реалізації реформ. Ця подвійна роль вчителів у освітніх реформах – бути суб’єктом і об’єктом реформацій – робить професійний розвиток вчителів зоною виклику” [5]. Актуальність проблеми професійного розвитку педагогічних працівників зумовила значну кількість розроблень теоретичних засад цього процесу з метою досягнення відповідності становлення й рівня професійного та особистісного розвитку вчителя сучасним потребам і запитам суспільства. Аналіз наукових розроблень показав, що натепер є кілька бачень оптимального та ефективного розвитку педагога-фахівця: як визначальні розглядаються - **особистісно-орієнтований підхід, андрагогічний, акмеологічний та компетентнісний** [3, с.74].

На початку третього тисячоліття поглиблюються та прискорюються загальносвітові, соціально-економічні, політичні, соціокультурні процеси, які визначають розвиток людства на сучасному етапі його життєдіяльності. Вони зумовлені науково-технічним прогресом, швидкою інформатизацією та комп’ютеризацією, демократизацією суспільного життя .

Найбільш відповідальною в цих умовах є роль освіти. Саме освіта має безпосередній та найбільший вплив на особистість і суспільство.

Завдяки діяльності педагога реалізується державна політика у створенні інтелектуального, духовного потенціалу нації, розвитку вітчизняної науки, техніки і культури, збереженні і примноженні культурної спадщини й формуванні людини майбутнього, а також забезпечується Конституційне право громадян України на здобуття дошкільної, повної загальної середньої освіти. Саме компетентнісний підхід розглядається як один із важливих концептуальних принципів, який визначає сучасну методологію оновлення змісту освіти [2].

**Компетентність** (лат.competens – відповідний, здібний) означає коло питань, у яких людина добре обізнана, має знання та досвід.

**Професійна компетентність педагога**– це сукупність його особистісних якостей, загальної культури та кваліфікаційних знань, умінь, методичної майстерності, гармонійна інтеграція яких в педагогічній діяльності дає оптимальний результат; це - мобільні знання, що постійно оновлюються, гнучкі дієві методи, що дають можливість використовувати ці знання в конкретній ситуації, критичне мислення, яке дозволяє оцінювати окремі ідеї, знання та можливість їх використання в тій чи іншій ситуації.

**Професійна компетентність педагога** - поняття динамічне, багатогранне, багатоаспектне, його зміст змінюється у відповідності із процесами, що відбуваються в суспільстві й освіті.

Тому вдосконалення професійної компетентності вчителів на основі компетентнісного підходу, окремі аспекти якого досліджували В. Адольф, І. Зимня, І. Єрмаков, В. Мельник, О. Огієнко, І. Підласий, О. Савченко та ін., передбачає оцінку готовності фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня до професійної діяльності на основі наявності в них визначених стандартами компетентностей [4, с.90].

До професійної педагогічної компетентності відносяться такі її складові: **методологічна, предметна, психолого-педагогічна й методична.**

**Основними структурними елементами педагогічної компетентності є:**

* теоретичні педагогічні знання;
* практичні вміння;
* особистісні якості педагога.

Одним із головних завдань у підвищенні ефективності професійної діяльності педагога є визначення поняття **« кінцевий результат навчання».**  Нове професійне мислення педагога повністю орієнтоване на вдосконалення професійних знань, педагогічної техніки й технології, без яких він не зможе досягти необхідного конкретного результату. Основним інструментом перебудови професійної діяльності педагога є самоконтроль за досягненням кінцевого результату навчання дошкільників, школярів.

Аналіз світових тенденцій у галузі педагогічної освіти засвідчує зростання вимог до педагогічного професіоналізму і особистих якостей вчителя. На думку вчених, основними проблемами, з якими зустрічатимуться педагоги у цьому тисячолітті, є: постійне ускладнення змісту освіти, гарантування високого рівня освітніх стандартів; самостійна постановка і вирішення творчих і дослідницьких завдань; ускладнення проблем виховання; безперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання і виховання, новими досягненнями вітчизняного і зарубіжного досвіду; розв'язання складних професійних проблем, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок із таких суміжних з педагогікою наук, як філософія, психологія, медицина, релігієзнавство, економіка, правознавство, кібернетика та ін.; використання інформаційних технологій у освітньому процесі.  
**Основні показники педагогічної компетентності вчителя** - це передусім: особистісні якості, особливо перетворювальні та психологічні; усвідомлення ролі педагога у вихованні громадянина, патріота; безперервне підвищення загальної та професійної культури; пошукова діяльність педагога; володіння методами педагогічного дослідження; конструювання власного педагогічного досвіду; результативність освітнього процесу; активна педагогічна діяльність, спрямована на перетворення особистості учня й учителя, впровадження в усі ланки освітньої галузі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Сучасний педагог, щоб бути успішним і затребуваним, повинен бути готовим до будь-яких змін, вміти швидко і ефективно адаптуватися до нових умов, проявляти прагнення бути професіоналом, постійно оновлювати свої знання та вміння, прагнути до саморозвитку, проявляти толерантність до невизначеності, бути готовим до ризику, тобто бути професійно- компетентним. ІК-компетентність вчителя - дистанційна освіта, власні інформаційні продукти, персональний блог або сайт. Розвивати в учнів навички, що потрібні людині ХХІ століття: відповідальність та адаптивність, критичне та системне мислення, вміння працювати з джерелами інформації, ставити та вирішувати проблеми, спрямованість на саморозвиток, творчість і допитливість.

В освіті, починаючи з дошкільної, слід використовувати метод сторітелінгу, коучинговий підхід [.](https://image.slidesharecdn.com/dfrt-190218181334/95/-75-638.jpg?cb=1550513730)

**Сторітеллінг** (англ. Storytelling, «розповідання історій») – це мистецтво захоплюючої розповіді.

Історія, яка розповідається з певною метою: створює комфортну обстановку на занятті чи уроці, формує емоційний настрій, активізує мовленнєву діяльність вихованця, допомагає засвоювати новий або узагальнювати вивчений матеріал, користується довірою й завойовує авторитет дитини, зацікавлює дітей, знижує рівень тривожності; діти люблять слухати історії більше, ніж доповіді, описи чи визначення, тому що вони легше сприймаються, з використанням малюнків, відео, презентацій.

**Коучинг в освіті** - педагогічний метод, який може виступати потужним засобом усвідомленого навчання та його активізації серед учнів.

[**Складові досягнення успіху професійної компетентності педагога:**](https://image.slidesharecdn.com/dfrt-190218181334/95/-93-638.jpg?cb=1550513730)

1. Підвищувати фаховий рівень шляхом участі в методичних заходах, вебінарах, конференціях.

2. Використовувати коучинговий підхід, метод сторітелінгу та інші.

3.Продовжувати активно долучатися до конкурсів фахової майстерності.

4. Залучати учнівську молодь до участі в міжнародних проектах.

5.Створювати методичний мультимедійний супровід до ігор-занять, уроків. 6.Використовувати Інтернет-ресурси для мобільного опитування.

**Список використаних джерел**

1. Адольф В.А. Развитие профессионального потенциала педагога в условиях обновления образовательной практики / В.А.Адольф, И.Ю.Степанова // Инновации в образовании. – 2011. – № 10. – С. 14–24.
2. Гулай О.І. Компетентнісний підхід як основа нової парадигми освіти [Електронний ресурс] / О. І. Гулай //   Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2009. – № 2. – (Серія "Педагогічні науки"). – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/e-journals/Vnadps/2009_2/09goinpo.pdf>.
3. Данилова Г.С. Педагогічний професіоналізм у контексті акмеології / Г. С. Данилова // Педагогічна освіта : теорія і практика. Психологія і практика : зб. наук. праць. – К. : КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2006. – №5. – С. 74–80.
4. Лабудько С.П. Компетентнісний підхід до вибору педагогічних технологій у системі професійної освіти / С. П. Лабудько // Професійна освіта : методологія, практика, інновації : матеріали регіон. наук.-практ. конф. – Суми : РВВ СОІППО, 2007. – С. 90–94.
5. Огієнко О.І. Акмеологічний підхід у контексті освіти дорослих [Електронний ресурс] / О. І. Огієнко // Філософські, психологічні, аксіологічні контексти педагогічної майстерності. – Режим доступу : / <http://lib.iitta.gov.ua/6043/1.pdf>.