**Пашинська Оксана Миколаївна**

заступник директора з навчально – виховної роботи

Жашківський заклад загальної середньої освіти

І-ІІІ ступенів №2 Жашківської міської ради

ПРОФЕСІЙНЕ ТА ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГА

*У статті наведено приклади необхідності саморозвитку вчителя як професіонала та особистості. Обгрунтовано роль рефлексивного підходу для осмислення власних дій, для визначення засобів досягнення мети, саморозвитку та самовизначення педагога.*

В усі часи професія вчителя була однією з найвідповідальніших професій. Люди, ким би вони не стали, які б професії не обрали, пройшли через навчання, через «вчительські руки». Не кожен може стати педагогом, а Вчителем і поготів. Кажуть, що цю професію можуть отримати лише обрані, адже, мало отримати знання з педагогіки та з певного предмету, ще й потрібно вміти ці знання застосувати, передати іншим. Отож , вчителем , мабуть, потрібно народитись. Рідко яка професія вимагає від працівника – професіонала щоденного навчання. Це і професійна освіта, і загальний розвиток, і розвиток педагогічної майстерності. Світ «рухається» вперед швидкими темпами, розвиваються технології. Вчитель має в усьому бути компетентним, він повинен вміти дати адекватну оцінку всьому, що відбувається в нашому житті. Кожен, хто вирішив стати «майбутнім Макаренком», мусить використовувати рефлексивний підхід до вибору професії. Все добре треба обміркувати, зважити: чи готовий ти до таких «жертв»? Нині це не дуже престижна професія. І в матеріальному відношенні, і в психологічному, і в соціальному. Але часу вимагає дуже багато. Якщо ж професія все таки обрана, треба використовувати рефлексивний підхід до викладання предмету. Дітей в теперішній швидкоплинний час важко чимось зацікавити, треба прикласти максимум зусиль для цього або ж мати якусь професійну харизму.

Також кожен вчитель, це, в першу чергу, особистість . Людина, яка, окрім занять, ще спілкується з дітьми в неурочний час, спілкується з батьками, колегами, адміністрацією. Тому необхідно використовувати рефлексивний підхід до спілкування, проаналізувати себе як співрозмовника, як до тебе відноситимуться суб’єкти спілкування, як , можливо, змінити себе, щоб стати цікавішим. Така рефлексія спрямована на розвиток особистості, дає можливість зрозуміти, наскільки ти цікавий співбесідник, дає знання про зміст своєї діяльності та дає змогу критично поставитись до себе, до своєї компетентності.

Уже працюючи вчителем, навіть багато років, щоб не втратити свою майстерність, яскравість, актуальність, здійснюється педагогічна рефлексія професійна. Учитель має вміти аналізувати свою діяльність, порівнювати її з іншими педагогами, аналізувати, робити висновки та змінюватись. Можливо, дехто це робить в професійних міркувань, а інші з амбітних мотивів, Але професійна рефлексія тут виступає стимулом.

Сучасне суспільство потребує висококваліфікованих фахівців, професіоналів, здатних апробувати нове і прогресивне, готових до засвоєння та впровадження нових ідей, самопізнання та самооцінки. Лише вчитель, який здатний до аналізу своєї діяльності, саморозвитку, самовдосконалення як особистості і професіонала, може реалізувати нововведення та інновації, знаходити нестандартні способи вирішення професійних завдань, виявляти гнучкість у прийнятті рішень, сприяти самореалізації особистості учня, тобто досягати успіху. Тому нині наявний запит на вчителя, який постійно здійснює рефлексію, оскільки такий фахівець – вдумливий, систематично аналізує, досліджує свій досвід у процесі професійної діяльності [1, с.1].

Весь час учитель має займатись самоосвітою, щоб бути в курсі новинок, щоб досягнути високих результатів, щоб дати належні знання учням та отримати прихильність дирекції закладу, ділитись досвідом з колегами, внести вагомий вклад в педагогічну науку. Працюючи вчителем, неможливо добитись легкого результату, проводячи уроки лише нетрадиційно. При цьому має здійснюватись індивідуальний підхід: до конкретного учня, до конкретного класу, до конкретної теми, враховуючи всі особливості дітей, колективу, інших обставин. Лише знаючи методику, психологію, педагогіку, новітні форми і методи роботи, сучасний вчитель може бути цікавим, актуальним, дати ґрунтовні знання, бути затребуваним, висококласним спеціалістом в своїй справі. Саме з цією метою педагог розвивається, підвищує рівень кваліфікації, причому всебічний. Раніше до вчителя відносились, мало не як до Бога. Навіть поважні люди звертались за порадами, за допомогою до нього як до Спеціаліста. Нині вчитель втрачає ці позиції. Крім того, роль Спеціаліста відіграє інтернет, а вчитель – лише людина, яка надає послуги. Отож, щоб не став цей факт шаблоном, педагог має докласти максимум зусиль. Тут знову стане в пригоді рефлексія, яка є стимулом до безперервного професійного розвитку і самовдосконалення, меж яким немає.

Здатність учителя до рефлексії – це фактор і спосіб його особистісного зростання як професіонала. Тому можна стверджувати, що рефлексія має вагому розвивальну функцію: учитель пізнає себе, стає більш уважним, критичним, вимогливим відносно себе та інших. Оволодіння рефлексією як здатністю до критичного самоаналізу дає можливість педагогові краще усвідомлювати індивідуальні особливості, допомагає визначати цілі,  адекватні можливостям [1, с.1] .

Рефлексія є передумовою успіху, як у роботі під час навчання учнів, так і у власному навчанні, самовдосконаленні, а також показником педагогічної майстерності. Вчитель має викликати повагу в учня, довіру. Тоді навчання сприймають як мудрість життєвого досвіду [4, с.9].

Самоосвіта відіграє багато функцій для педагога: удосконалення, розширення кола інтересів, стремління бути цікавим співрозмовником, покращення пам’яті, підвищення кваліфікації, зростають переваги в самореалізації та компетентності, накопичення досвіду. З метою самоосвіти можна використати різноманітні курси, професійна педагогічна освіта, наукова робота, курсова перепідготовка, опрацювання літератури, інтернет – джерел, обмін досвідом.

Професійна самоосвіта та самовдосконалення мають бути безперервними, цілісними, дієвими, використаними на практиці.

Умовами стимулювання професійного саморозвитку є: програмно-цільове забезпечення позитивної мотивації; створення рефлексивного середовища; набуття досвіду інноваційної педагогічної діяльності; оволодіння знаннями та навичками професійного самовдосконалення[5, с.7].

**Література**

1. Гуменюк І. Б. Удосконалення рефлексивних умінь учителя англійської мови як засіб керування власним професійним розвитком
2. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : Підручник. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2017. – 348 с.
3. Рябченко О. Педагогічна рефлексія як засіб формування професійної компетентності вчителя іноземної мови в початкових класах
4. Бойко А. І. Самовиховання вчителя як чинник вдосконалення педагогічної майстерності
5. Мирончук Н. М. Професійно-особистісний саморозвиток майбутнього педагога: сутнісні характеристики та шляхи формування