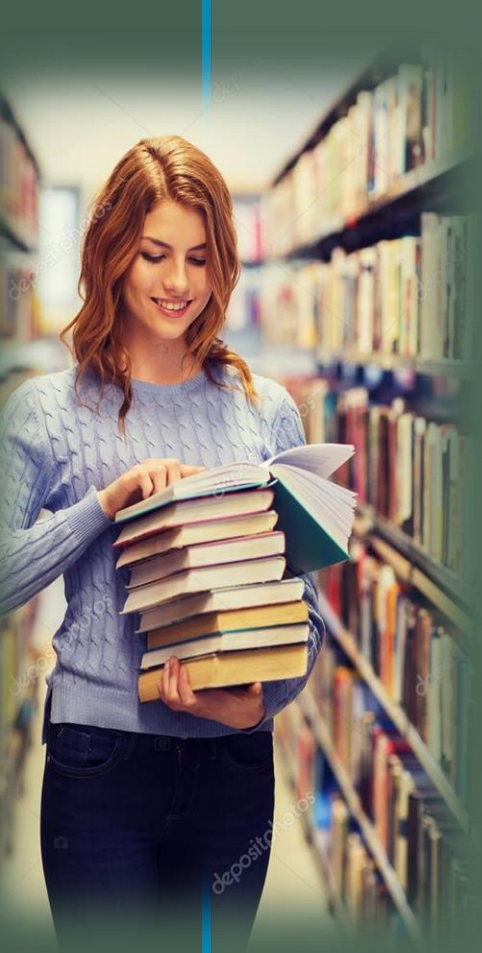




Педагогічна рефлексія результатів навчання
на курсах підвищення кваліфікації

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК СУБ'ЄКТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Черкашина Тетяна Вікторівна, професор кафедри
педагогіки і освітнього менеджменту КНЗ «ЧОІПОПП
ЧОР», доктор педагогічних наук



Вмотивоване цілепокладання



*Самопізнання – це дороговказ, супутній всьому
життєвому шляху людини, неперервна взаємодія двоїстої
природи ...*

Григорій Сковорода





Конструкти емоційно-етичної компетентності

УМІННЯ:

- аналізувати, критично сприймати та порівнювати особисті вчинки та вчинки інших людей у контексті духовних і моральних цінностей;
- допомагати іншим розв'язувати особисті та соціальні проблеми на основі духовних і моральних цінностей;
- застосовувати духовні та моральні цінності на практиці й аналізувати ситуації з реального життя на їх відповідність нормам і принципам духовності

СТАВЛЕННЯ:

- відповідальність у вимірі духовності та моралі, ціннісне ставлення до себе, свого найближчого оточення, сім'ї, громади, суспільства на засадах порозуміння, поваги, любові та співпраці;
- повага до представників інших конфесій, релігій, переконань інших, їхніх поглядів, вшанування святинь, священних книг

Технологічний інструментарій з опанування змістом емоційно-етичної компетентності

- МЕТА: формування ціннісного ставлення суб'єкта педагогічної діяльності до себе, закону, праці, оточення, довкілля засобами порівняльного самоаналізу
- ЗАВДАННЯ:
 - - набуття навичок критичності та самокритичності з самооцінки ціннісного ставлення суб'єкта освітньої діяльності до себе, закону, праці, оточення, довкілля
 - - набуття базових чеснот розумно мислячої людини
 - - підвищення рівня ментальної та комунікативної культури



Поняття та визначення

- *Цінності* – особливий соціальний феномен позитивної значущості в системі суспільно-історичної діяльності людей
- В контексті проблеми зміст словосполучення «ціннісне ставлення» розглядається в динаміці розвитку ставлення суб'єкта освітньої діяльності до себе та оточення як професіональної, законослухняної, гуманної, розумно мислячої людини



Концепти ціннісного ставлення до себе та інших

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

ГНОСЕОЛОГІЧНИЙ:
системний
самоаналіз проявів
емоційно-вольової та
ментально-чуттєвої
сфери



АКСІОЛОГІЧНИЙ:
об'єктивація
самооцінки
особистісних
досягнень і поразок у
повсякденних
комунікацій

ПРАКСІОЛОГІЧНИЙ: трансформування активізованих до
перетворення якостей у структурі індивідуального ресурсу сил з
використанням ментально-часових характеристик



Поняття та визначення

Ментальна культура як інтегративний продукт самопізнавальної діяльності уміщує культуру пам'яті, бажань, емоцій, почуттів, думок; виражається культурою згоди, культурою незгоди суб'єктів педагогічного партнерства у повсякденних комунікаціях



Структурно-змістові компоненти ментальної культури





Послідовність набуття додаткових компетенцій з формування ментальної культури

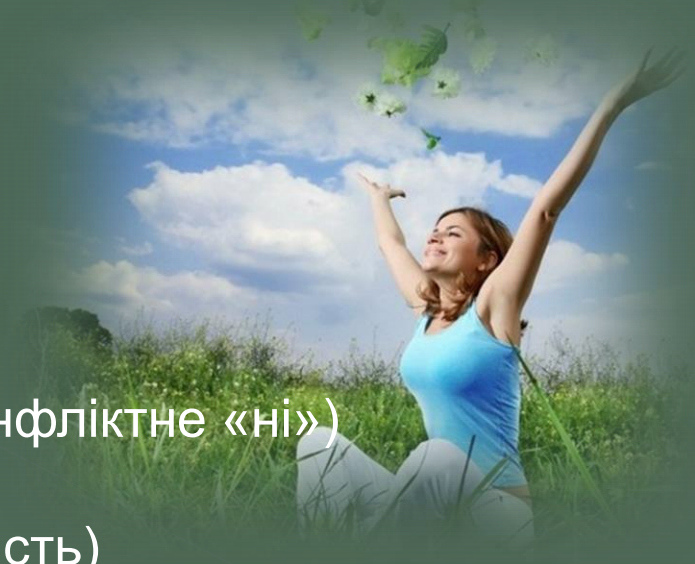
ЕТАП	МЕНТАЛЬНО ПРАЦЕЗДАТИЙ	МЕНТАЛЬНО ПРАЦЕЛЮБНИЙ
1.	НЕ СМІТИ (мотлохом, словами, думками)	ПРИБИРАЙ (мотлох, слова, думки)
2.	НЕ ПОРУШУЙ (закони, норми, правила)	ДОТРИМУЙСЯ (законів, норм, правил)
3.	НЕ ВІЗЬМИ (не твоє, нічیه, суспільне)	ВІДДАЙ (сили, час, знання)
4.	НЕ СУДИ (учителів, лікарів, батьків)	ВИПРАВДАЙ (образника, критика, опонента)
5.	НЕ МАРНУЙ (свого, природного, суспільного)	ЗБЕРІГАЙ (природне, суспільне, своє)
6.	НЕ ЗАБУВАЙ (боргів, обіцянок, обов'язків)	ПАМ'ЯТАЙ (борги, обіцянки, обов'язки)
7.	НЕ НАШКОДЬ (собі, другу, ворогу)	ДОПОМАГАЙ (ворогу, другу, собі) [5]



- ❖ Не робити боргів
- ❖ Не давати пустих обіцянок
- ❖ Відповідально виконувати свої обов'язки, не порушуючи прав інших

Узагальнені правила формування емоційно-етичної компетентності як ціннісного ставлення до себе, інших, свідомих дій

1. Прокидаючись вранці, запитай себе: «Що я повинен зробити?» (Піфагор)
2. Увечері, перш ніж заснути: «Що я зробив?» (Піфагор)
3. Впродовж дня аналізуй: як саме я це зробив?»
(що посіяв «добро у злі чи «зло у добрі»»)
4. Не давай поспішних обіцянок (навчитися говорити неконфліктне «ні»)
5. Не накопичуй незавершених справ (особиста ефективність)
6. Дій у відповідності до законів (законослухняність, професіоналізм, людяність)
7. Не нашкодь ані собі, ані іншим (полюби ближнього як самого себе)



Критичне мислення у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, довкілля

*Замислися, хто ти? Навіщо прийшов на землю?
Замислися над простими питаннями і дай відповідь собі:*

✓ Який він, мій дім?

Що зробив я для чистоти, затишку, миру у своєму
домі?

✓ Яка вона, моя вулиця?

Що зробив я для чистоти, затишку, миру на своїй
вулиці?

✓ Яке, моє місто?

Що зробив я для чистоти, затишку, миру у своєму
місті?

✓ Яка моя країна?

Що зробив я для процвітання і миру своєї країни?



✓ Яка моя планета, земля сьогодні?

Що зробив я для збереження планети, на якій
живу і жити моїм дітям?

Чи багато зроблено тобою? Чи існує те, що не
зроблено тобою.

Розпочни з чистоти і миру у власному домі.

Не показної чистоти, і не фальшивого миру

Ознаки сформованості вольового, емоційного, ментального імунітету



ЗМІСТ ЕТАПУ	ПОКАЗНИКИ СТРУКТУРНО-ЗМІСТОВИХ КОМПОНЕНТІВ ІРС		
	У БАЖАННЯХ (вольовий імунітет)	В ЕМОЦІЯХ (емоційний імунітет)	У ДУМКАХ (ментальний імунітет)
НАБУТТЯ У СОБІ	МИРОЛЮБНОСТІ (уміння зберігати мир у собі)	ТЕРПІННЯ (уміння примиритися з усіма)	РОЗУМІННЯ (здатність усвідомлювати зміст того, що відбувається)
ТРАНСФОРМАЦІЯ	Жадібності, непомірності (у вдячність)	Заздрощів (у відповідальність) Ревнощів (у довіру)	Засудження, пересудів, домислів (у повагу)
УПОТУЖНЕННЯ Нормалізація	ПОЧУТТЯ МІРИ (доцільність)	СТРИМАНОСТІ (розуміти іншого)	ЩИРОСТІ (радість успіху іншого)
СФОРМОВАНІСТЬ	ПОСТУПЛИВОСТІ (послух законам)	САМОВЛАДАННЯ (очікування неочікуваного)	СКРОМНІСТЬ (визнання рівним собі інших)
ЗДОБУТКИ	ПРИМНОЖЕННЯ УМІННЯ досягати бажаного	ПОСИЛЕННЯ ЗДОРОВ'Я (бадьорість і радість)	ПОГЛИБЛЕННЯ ЗНАНЬ про свої можливості [6]

НАБУТТЯ КОМПЕТЕНЦІЙ З ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО ІМУНІТЕТУ

Етапи самокерування ІРС як ознаки сформованості миру у собі



ЕТАП	СКЛАДНИКИ. ПРОЯВИ		
	ЧЕСНОТИ (сила духу)	ПРИСТРАСТЬ (сила волі)	НЕВІГЛАСТВО (сила розуму)
1 етап	Мироловність	Поривання	Неосвіченість
2 етап	Терпіння	Піднесеність	Некомпетентність
3 етап	Розуміння	Винахідливість	Знання
4 етап	Прощення	Працездатність	Інтелект
5 етап	Милосердя	Працьовитість	Досвід
6 етап	Співстраждання	Працеловність	Ерудиція
7 етап	Любов	Творчість	Мудрість [5]



Комунікативна культура у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, творчих дій

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮДИНИ ДІЇ:

- ✓ ВІЛЬНА
- ✓ ЖИТТЕРАДІСНА
- ✓ ТВОРЧА

ВІЛЬНА ЛЮДИНА РОБИТЬ ТЕ, ЩО ХОЧЕ,
АЛЕ ПРИ ЦЬОМУ ВОНА ЗАВЖДИ ХОЧЕ ТЕ, ЩО РОБИТЬ

Вільна людина – безстрашна

Вільна людина – спокійна

Вільна людина – мудра

Вільна людина – добра

Вільна людина – справедлива;

Вільна людина – щедра

Вільна від своїх вад людина – життєрадісна



Комунікативна культура у вимірі ціннісного ставлення до себе, інших, творчих дій



ЖИТТЕРАДІСНА ЛЮДИНА, ЯКА ВОНА :

Життєрадісна людина частіше здорова, ніж нездорова

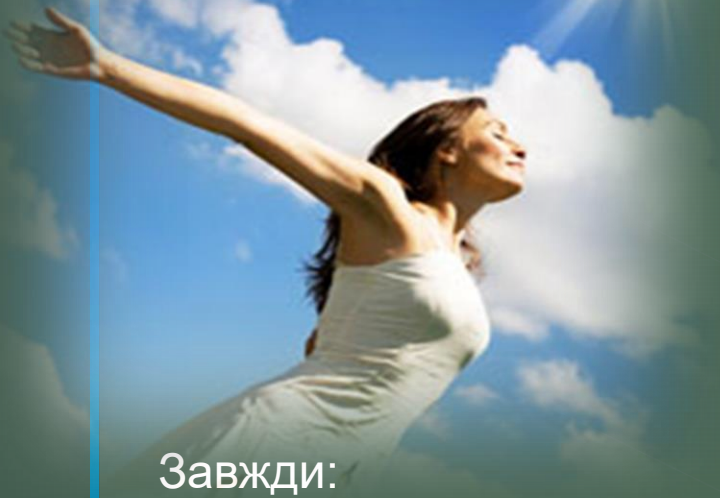
Здорова людина частіше щаслива, ніж нещаслива

Щаслива людина частіше успішна,

ніж неуспішна в досягненні своїх цілей

УСПІШНА ЛЮДИНА НАБЛИЖЕНА ДО ТВОРЧОСТІ

Комунікативна культура у вимірі ціннісного ставлення до творчих дій



ТВОРЧА ЛЮДИНА, ЯКА ВОНА?

Завжди:

- ✓ Працює творчо
- ✓ Радісно прокидається
 - ✓ Радісно засинає
 - ✓ Радісно приймається за роботу
 - ✓ Радісно спілкується з людьми
 - ✓ Радісно живе в родині

- ✓ Вона сама творець своєї радості
 - ✓ Вона сама суддя своїм бідам
 - ✓ Радість для такої людини - природний стан
-
- ✓ Біда у такої людини сприймається не як біда, а як випробування життям його розумових, душевних і духовних здібностей
- Успішне подолання будь-якого випробування - радість. *А ти такий?*

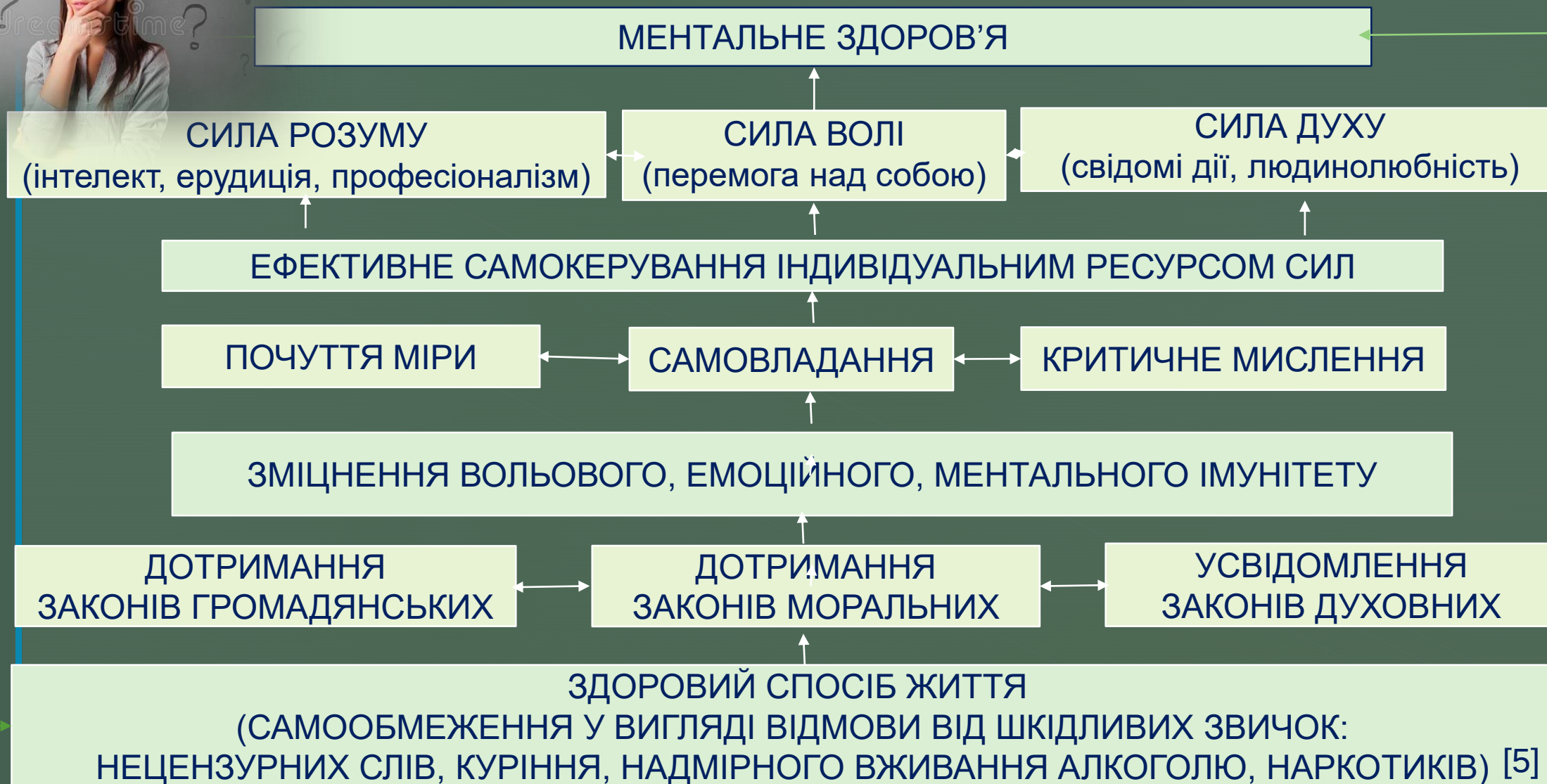
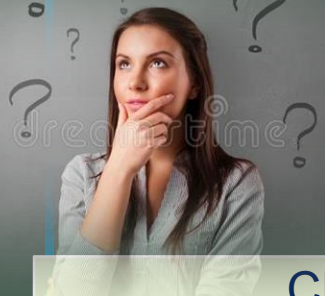
Комунікативна культура у вимірі ціннісного ставлення до творчих дій

- Якщо внаслідок проведеного самотестування захвилювався, засмутився, побачивши себе з не найкращого боку. Задумався, захотів змінити в собі прямо зараз певні риси характеру, щоб відповідати вище зазначеним якостям, то доцільно зробити висновок:

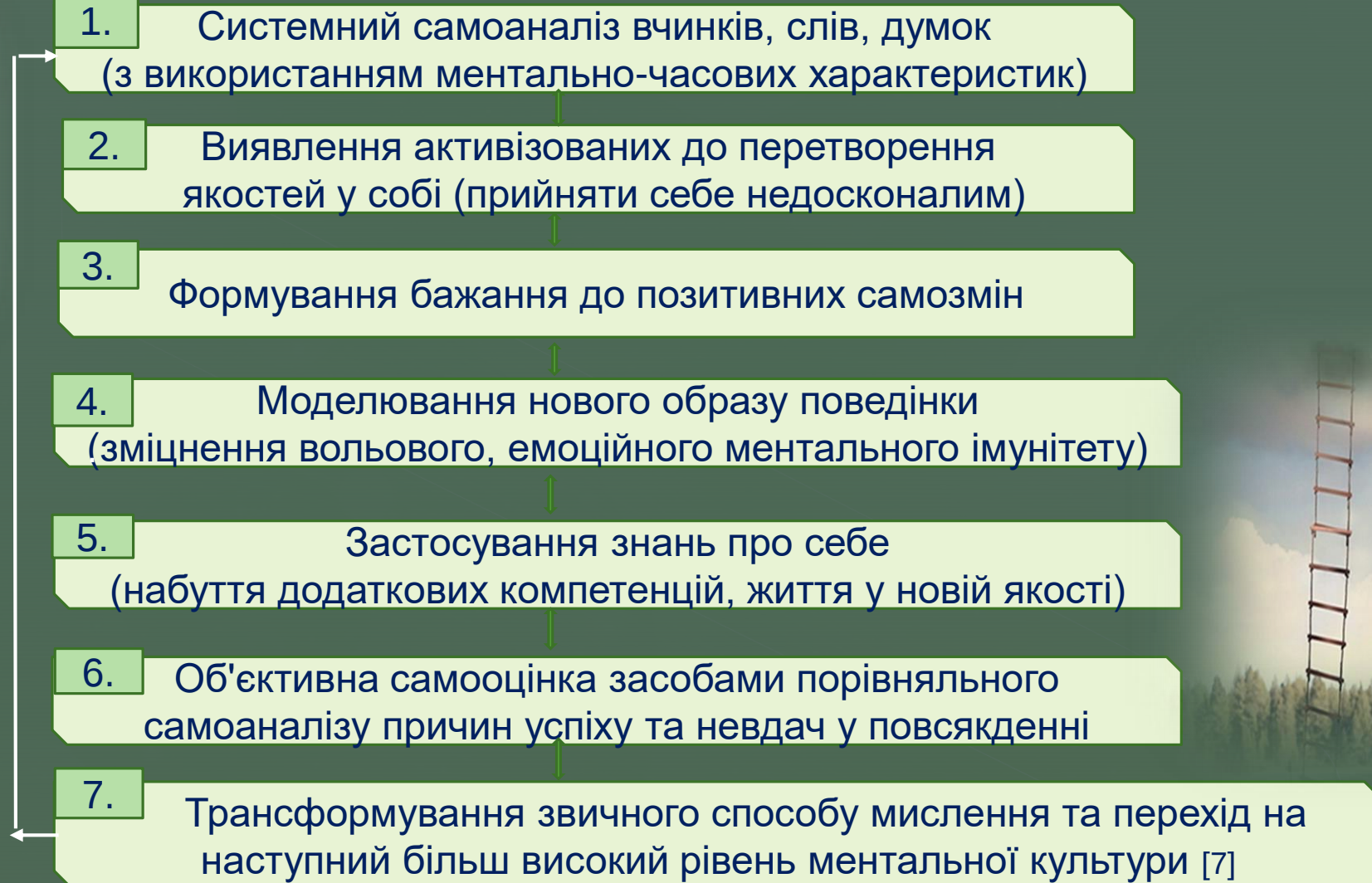
ТИ ЧЕСНА, РОЗУМНА, ПРАЦЬОВИТА
БЕЗСТРАШНА ЛЮДИНА, СПРЯМОВАНА ДО
ПОДАЛЬШОГО ЗМІЦНЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО
ЗДОРОВ'Я [3]



Алгоритм зміцнення ментального здоров'я



Алгоритм самоаналізу сформованості критичного мислення



Експрес опитування



1. Чи маєте інтерес до технології формування емоційно-етичної компетентності засобами самопізнання: так _____ ні _____
2. Чи готові до застосування технології формування емоційно-етичної компетентності засобами самопізнання: так _____ ні _____
3. Чи вважаєте технологію формування емоційно-етичної компетентності засобами самопізнання корисною для себе: так _____ ні _____
4. Чи є необхідність впровадження технології формування емоційно-етичної компетентності засобами самопізнання у педагогічну практику: так ____ ні ____
5. Оцініть рівень сформованості емоційно-етичної компетентності засобами самопізнання:
низький _____ середній _____ високий _____

Золоте правило з підвищення рівня ментальної та комунікативної культури

- *«ЧИНИ З ІНШИМИ ТАК, ЯК ХОТІВ БИ, ЩОБ ІНШІ ЧИНИЛИ З ТОБОЮ»*



ДЯКУЄМО ЗА СПІВПРАЦЮ

Наш сайт:

<http://sops.com.ua>

Навчально-практичний центр самопізнання і
особистісно-професійного самовдосконалення

<http://oipopp.ed-sp.net/>

