**Бондаренко Надія Миколаївна**

**Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Веселка» Леськівської сільської ради села Леськи Черкаського району Черкаської області**

**ДОШКІЛЬНЕ СОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР ПЕРВИННОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ**

*У даному матеріалі висвітлено основні особливості соціалізації дитини в умовах закладу дошкільної освіти. Проаналізовано основні умови ефективності виховання дитини в соціумі. Охарактеризовано показники успішного соціального розвитку дитини, зокрема саме середовищний підхід як основа соціалізації дошкільника.*

Актуальність зазначеної теми визначається тим, що саме від ступеня соціалізації залежить те, наскільки гармонійно розвиненим буде дошкільник, засвоюючи на початкових етапах цього процесу соціалізації норми та установки, необхідні для того, щоб стати повноцінним та рівноправним членом свого соціального середовища.

Соціалізація дітей дошкільного віку – тривалий та багатогранний процес. Це надзвичайно важливий та відповідальний крок входження в соціум як для дитини, так і для її батьків. Одним із важливих завдань педагогічної роботи з дитиною дошкільного віку є вивчення її власної особистості та багатьох чинників, що можуть впливати на процес її становлення.

Дошкільний вік – це період залучення дитини до пізнання навколишнього світу, період її першого входження в соціум. Діти в цей період свого життя мають високу сприятливість та здатність до навчання завдяки пластичності нервової системи створюють сприятливі умови для успішного морального виховання і соціального розвитку дитини. Наскільки вдало пройде первинний етап входження дошкільника як особистості в соціум, також не менш важливо від його вікового етапу розвитку. В дошкільному віці, в дитини настає період формування самосвідомості і закладаються первинні уявлення про самого себе, утворюються навики міжособистісної взаємодії, встановлюються у свідомості дитини моральні та соціальні норми.

Сприйняття дитиною дошкільного віку всього що її оточує, зовсім не таке як бачать та сприймають дорослі люди. Тому ознайомлення з соціумом для дошкільника таке складне та суперечливе явище. Важливим завданням перед педагогом постає аналіз та вдалий підбір того навчально-виховного змісту та середовищного підходу, які несли б в собі пізнавально-розвивальний потенціал, та могли б виступати основними засобами ознайомлення та залучення дитини до соціального світу.

Саме реалізація середовищеного підходу є перспективним напрямком соціалізації дошкільника, оскільки саме в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти відбувається соціалізація дітей дошкільного віку.

Існує наукова думка, що значення середовища для дошкільника наскільки важлива, що за певних умов ідентичність особистості може стати переважно «середовищною». [1. cт. 13]

Так важливими аспектами для входження дитини в соціум стають саме такі чинники як:

* Сім’я ( мама, тато, дідусь, бабуся, сестри, брати);
* Заклад дошкільної освіти ( перш за все вихователі)
* Оточення яке буде близьким в соціумі ( друзі, однолітки)
* Безперечно саме сім’я для дитини дошкільного віку стає самим вирішальним та важливим фактором у вихованні, розвитку та набутті нею соціального досвіду. Тому саме в цей період життя дитини сім’я стає тою призмою, через яку вона сприймає та засвоює базову інформацію, про навколищній світ та взаємини між людьми. Саме сім’я має створити ті умови які дозволять дитині первинно правильно побачити повноцінні взаємовідносини та шаблони правильної поведінки як між членами сім’ї так і в соціумі. . [2. ст.4-9]

Орієнтація сучасної освіти на особистість дитини, визнання пріоритету її розвитку і саморозвитку зумовлює пошук нових підходів до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Нині стає очевидним, що шлях до виховання полягає через створення освітнього середовища. Саме середовищний підхід, що гармонійно поєднується з іншими дієвими методологічними підходами, вдосконалює життєвий простір дитини. Ефективність впливу довкілля на дитину в закладі дошкільної освіти залежить від уміння і педагога організувати комфортне та цікаве середовище для дошкільника, яке максимально захопить дитину в процес емоційно-чуттєвого сприйняття, активно-дієвого пізнання та оцінки всього що відбувається навколо неї. Ідея створення середовища, яке б забезпечувало навчання і розвиток дитини, присутня в творчій спадщині відомих педагогів так її пропагували в свій час Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребель, С.Френе, М. Монтассорі, А.Макаренко, С.Шацький, В. Сухомлинський, вона декларується і нині як один з пріоритетів у роботі з дітьми дошкільного віку ( А.Богуш, Н.Гавриш, О.Канонко та інш.)

Освітне середовище набуває розвивального ефекту за умови забезпечення комплексу можливостей для саморозвитку всіх суб’єктів освітнього процесу. Цей комплекс, включає три структурні компоненти:

* Просторово-предметний - приміщення для гри та заняття.
* Соціальний, що характеризує взаємини всіх суб’єктів освітньої діяльності ( дітей, вихователів, батьків, адміністрації закладу дошкільної освіти)
* Психодидактичний, що передбачає певний зміст і методи навчання, зумовлені психологічними цілями побудови освітнього процесу [3, cт. 365].

Вважаю, що середовищний підхід до виховання дітей дошкільного віку зумовлює створення «світу дитинства» у виховному просторі, що сприяє інтеграції традиційної системи виховання з системою максимально наближеною до середовища життєдіяльності дитини.

Освітнє середовище є сукупністю соціально-психологічної, педагогічної, інформаційної, технічної та інших підсистем, які забезпечують досягнення мети навчально-виховного процесу; сукупність матеріальних, духовних та суспільних умов здійснення освітнього процесу.

Освітнє середовище це той простір в закладі дошкільної освіти, що оточує дитину та з яким вона постійно взаємодіє.

Розвивальне освітнє середовище створює потенційні можливості для позитивного впливу різноманітних факторів у їх взаємодії на інтелект-туальний розвиток дитини та формування цілісної особистості. [6 cт. 272 ]

У широкому контексті розвивальне освітнє середовище являє собою будь який соціокультурний простір, у рамках якого стихійно або з різним ступенем організованості здійснюється процес розвитку особистості.

Починаючи з трьох років, спілкування з однолітками – це природна потреба, яку батьки в тій чи іншій мірі обов`язково повинні задовольнити. Спілкування з членами родини та найближчими друзями у цьому випадку буде недостатньо. Варто зрозуміти, що попереду дитину чекає багато нових знайомств. І щоб мати змогу знайти спільну мову з різними людьми, слід давати своєму сину чи доньці можливість соціалізуватись якомога раніше. Окрім ігор з молодшими, старшими чи дітьми свого віку малюк буде контактувати з вихователями. Досвід спілкування не лише з батьками, дідусем та бабусею, а й іншими дорослими людьми допоможе дитині у майбутньому при спілкуванні з вчителями. Так головним засобом пізнання навколишнього світу для дітей дошкільного віку стає мовлення. Дитина з цікавістю ставить питання, аналізує все що відбувається навколо неї, вчиться будувати діалог. [ 5.ст. 368]

Потрібно зауважити, що на будь-якому віковому етапі входження в соціум дитини дошкільного віку відбувається головним чином, через гру. Саме тому постійно вдосконалюється та розробляється нові методики розвитку дитини, та модернізується середовищний простір. Середовищний підхід перетворює середовище в засіб виховання і як технологію опосередкованого управління (через середовище) процесом формування і розвитку дитини, а не просто як умову чи фактор. Саме цей пдхід і є особливим способом пізнання і розвитку особистості дитини, системою взаємодії з середовищем, яка перетворює його на засіб діагностики, проектування і продукування виховного результату. Середовищний підхід забезпечує створення простору, у якому, завдяки цілеспрямованій превентивновиховній діяльності уможливлюється розвиток соціальності індивіда для його ефективного соціального становлення і перетворення на суб’єкт соціального розвитку самого себе і соціуму. Отже, середовищний підхід в закладі дошкільної освіти стає ефективним тільки тоді, коли виконує свої основні завдання: Забезпечує та вдосконалює розвиток дошкільника;

* Забезпечує охорону та збереження здоров’я дитини (особливо значущим, питанням стає особливо тоді, коли стосується інклюзивної освіти);
* Здійснює корекцію та допомагає максимально покращити процес розвитку дитини;
* Враховує індивідуальні особливості кожної дитини, її розвитку та саморозвитку. [4. ст.19-29]

Аналізуючи вище вказане, можна сказати, що середовищний підхід в закладі дошкільної освіти, являється цілісним чинником психологічного та особистісного розвитку дитини, що відіграє одну з важливих ролей у подальшому забезпеченні її потенціалу, реалізації тих умінь та можливостей, які могли б допомогти у самовираженні та самореалізації майбутнього члена суспільства.

Таким чином, можна стверджувати, що саме заклад дошкільної освіти є одним з основних щаблів соціалізації дитини дошкільного віку. І наша спільна мета, як педагогів так і батьків створити максимально сприятливі та комфортні умови для входження в соціум наших діток.

Література та джерела

1. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная середа /Г.А.Ковалев// Вопр. Психологи – 1993.-№1. – с. 13-23

2. Карнаух Л. Соціальне середовище як чинник соціалізації дітей дошкільного віку в реалізаціях сьогодення \ Л. Карнаух \\ Соціальна педагогіка : теорія і практика. -2008.-№1.- с.4-9

3. Ясвин В.А. Образовательная середа : от моделирования к пректированию \ В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. -365 с.

4. Печенко І.П. Окремі концептуальні положення соціалізації особистості в дошкільному дитинстві \ І.П.Печенко \\ Педагогіка і психологія. – 2006. - № 3 (52). – С. 19-29

5. Діти і соціум : особливості соціалізації дошкільного та молодшого шкільного віку : моногр. \ А.М.Богуш, Л.О. Варяниця, Н.В.Гавриш та інш.; наук. Ред.. А.М.Богуш; за заг. Ред.. Н.В.Гавриш. – Луганськ: Альма-метер, 2006. – 368с.

6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений \ Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. -272с.