**Ковтун Світлана Миколаївна, вихователь Центру розвитку дитини «Сонечко» смт Драбів Драбівської селищної ради**

***Анотація:*** *Якісна дошкільна освіта – ключовий елемент соціалізації дитини.**Середовищний підхід передбачає функціональність розвивального предметного середовища.*

**Середовищний підхід як основа соціалізації дошкільника**

На сучасному етапі розвитку суспільства, актуальності набувають зміни, які породжують нові вимоги щодо системи освіти й виховання підростаючого покоління. Одним із важливих завдань сучасної теорії і практики виховання дитини дошкільного віку є вивчення її особистості та усіх факторів, що впливають на її становлення. Тому важливу роль у цьому процесі відіграє середовище, в якому знаходиться дитина.

Сім’я є першим природним чинником соціалізації для дитини, яка протягом усього життя є тим мікросередовищем, в якому саме батьки є найближчими та найріднішими людьми для дитини. Адже за допомогою тата й мами маленька дитина задовольняє потреби в психологічній захищеності, емоційному спілкуванні. З перших днів існування дитину оточують рідні люди, які залучають її до різних видів соціальної взаємодії.

Наступним соціальним мікросередовищем для дитини є заклад дошкільної освіти – це середовище, в якому дошкільнята продовжують отримувати елементарні знання, уміння, навички, які забезпечують формування в них здатності орієнтуватися в довкіллі, відчувати себе комфортно серед однолітків, набувати життєвого соціального досвіду, адекватно реагувати на явища, події, людей, предметний світ. Із вступом до закладу в мікросередовищі дитини з’являється важливий дорослий – вихователь. Від спілкування з ним, його поведінки залежить ефективність соціалізації дитини.

Педагогічні працівники закладів дошкільної освіти у партнерстві з батьками забезпечують єдність навчання, виховання і розвитку вихованців у рамках освітнього процесу та створюють безпечне освітнє середовище [1]

Яка ж роль розвивального предметного середовища ?. Варто зауважити, що освітнє середовище – це сукупність зовнішніх умов, факторів, впливів, способів навчання і виховання, необхідних для успішного функціонування освіти. Це один з головних чинників вдосконалення освітнього процесу. Іншими словами, це середовище для формування та розвитку особистості дитини [2].

Розвивальне освітнє середовище – комплексне утворення та включає три структурні компоненти:

- просторово-предметний (приміщення для занять, наявність сучасних мультимедійних засобів, продукції освітньо-розвивального спрямування);

 - соціальний (характер взаємодії дітей і педагогів – суб’єктсуб’єктний, врахування індивідуальних можливостей дітей, орієнтація на формування духовно-моральних цінностей в поведінці та діяльності);

 - психодидактичний (зміст і методи навчання, обумовлені метою й завданням навчального процесу) [3].

Освітнє середовище – значимий чинник модернізації освітнього процесу. Саме він визначає інноваційний підхід до організації, змістового наповнення й реалізації освітнього процесу – середовищний.

Тобто освітнє середовище – цілий світ взаємопов’язаних предметів, явищ та людей, які постійно оточують особистість, обумовлюючи її розвиток. Виділяють такі основні характеристики, як-от: цілісність, суб’єктивність, змінюваність, багатовекторність, соціокультурна мобільність, координованість, емоційна насиченість [5].

Невід’ємною складовою в організації світнього процесу є середовищний підхід педагога до дітей, який зумовлює створення такого «світу дитинства» у виховному просторі, який би сприяв інтеграції традиційної системи виховання з системою максимально наближеною до середовища життєдіяльності дитини. Адже саме предметне оточення, в якому перебуває дитина, є стимулом до різних видів діяльності дитини, де вона може використати набуті знання та збагатити свій досвід. Для забезпечення дитячої життєдіяльності у розвивальному предметному середовищі, необхідні різноманітні матеріальні засоби для повноцінного розвитку особистості. Тому дуже важливо, перед вступом дитини до школи, грамотно та раціонально облаштувати розвивальне предметне середовище закладу дошкільної освіти. Для підвищення ефективності реалізації освітнього процесу необхідне відповідне сучасне обладнання. Це дасть змогу також розвивати дитину відповідно до вимог Державного освітнього стандарту – за усіма освітніми лініями й у різних видах діяльності. А дитина успішно задовольнятиме власні інтереси та потреби, впевнено просуватиметься за індивідуальними траєкторіями розвитку.

Середовищний підхід передбачає функціональність розвивального предметного середовища. Це означає спершу обґрунтування та прогнозування реальної потреби закладу в оснащенні, а вже потім проектування й облаштування освітнього простору.

Як відомо, створення розвивального предметного середовища – це складний багаторівневий процес. Перед тим як розпочати облаштування розвивального середовища для дітей, перш за все, необхідно спроектувати модель даного середовища, зокрема:

1. структуру;
2. просторове розміщення окремих складових;
3. раціональне їх поєднання та сумісність;
4. можливість трансформування, мобільного переміщення;
5. наповнюваність обладнанням і засобами [2].

Під час проектування створюють різні варіанти розвивального предметного середовища відповідно до потреб дітей конкретно вікової групи. Після цього етапу обирають оптимальний варіант і відповідно до нього облаштовують осередки. Однак ефективність та результативність ми досягнемо лиш з дотриманням наступних принципів:

1). Принцип урахування вікових та індивідуальних особливостей вихованців. Під час облаштування осередків для навчання дітей важливим є врахування потреб дітей різного віку та сенситивні періоди.

2). Принцип розвивальної спрямованості. Облаштовувати осередки необхідно з урахуванням найбільш актуального заняття для розвитку дитини в даний час. Орієнтуйтесь на особистісний підхід і творчий розвиток дитини.

3). Принцип розширення та вдосконалення. Вихователю важливо урізноманітнювати умови розвитку дитини, можливості для її якісного навчання. Для максимального збагачення діяльності дитини необхідно задовольнити потреби її розвитку.

4). Принцип поєднання різних видів діяльності, таких як спілкування, гра, праця, пізнавально-пошукова, рухова, художньо-мовленнєва, образотворча та інших.

5). Принцип функціональності. Завданням вихователів є підлаштувати елементи розвивального середовища до освітніх цілей і програм. Вони мають відповідати вимогам: практичність у використанні, мобільність.

6). Принцип культуровідповідності, зв’язку з реальним життям.

7). Принципи діалогу та співпраці. Важливим є активна взаємодія, спілкуування дітей з однолітками та з педагогами.

8). Принцип динамічності. Наповнення середовища має бути мобільним, для того щоб його можна було легко змінювати та вдосконалювати.

9). Принцип активності. Середовище має спонукати до активного розвитку та дозвілля дітей, взаємодії з його наповненням. Воно має бути розраховане на зниження надмірної активності дитини, щоб «переключити» її на інші види діяльності.

10). Принцип емоційного комфорту. Принцип базується на відчутті благополуччя дорослого й дитини у предметному середовищі. Для цього потрібно забезпечити позитивні емоції,  різноманітність вражень на загальному позитивному емоційному тлі.

11). Принцип центрування. Допомагає комфортно розташовуватись у просторі, дає змогу взаємодіяти дітям у групах, не заважати один одному, почергово змінювати вид діяльності.

12). Принцип естетичності. В облаштуванні приміщень, майданчиків, території закладу важливо поєднювати звичні та нестандартні елементи. Правильне оформлення створює сприятливі умови для комфортного та цікавого перебування дітей.

13). Принцип безпеки. Облаштовувати розвивальне предметне середовище слід не тільки естетично, а безпечно. Потрібно організовувати середовище відповідно до санітарно-гігієнічних, техніко-ергономічних норм безпеки щодо будівель, ділянок, обладнання та навчальних засобів.

Середовищний підхід у вихованні включає різні варіанти взаємодії з середовищем (сім’єю, установами культури). Суть цього підходу в тому, щоб виховувати дітей (та і педагогів) через те середовище, яке оточує їх як спільність, через організацію сприйняття цього середовища, що удосконалюється самими дітьми за допомогою педагогів, батьків [4].

Пропоную власну методику використання середовищного підходу у своїй педагогічній діяльності. Даний підхід я використовую в оснащенні предметно-розвивального середовища в нашому садочку. Наше групове приміщення складається з наступних осередків.

1). Ігровий. До нього входять:

- куточок сюжетно-рольових ігор. Ігрове обладнання, іграшки для сюжетно-рольових ігор «Перукарня», «Лікарня», «Супермаркет», «Водії», «Кухня», «Сім’я».

- куточок конструкторсько-будівельних ігор. Будівельні набори з блоками середнього та великого розмірів, модулі.

- куточок рядження. Атрибути для переодягання, елементи костюмів, хусточки, стрічки, намиста, дзеркало.

- куточок сенсорного виховання. Містить мозаїки, пірамідки, ігри на розрізнення кольорів, величини, форми.

- куточок настільних дидактичних ігор.

2). Природничий. В куточку природи розміщені кімнатні рослини та календар природи. Обладнання: фартухи клейончасті, палички для рихлення землі, серветки для протирання великих листків, лійки для поливу квітів, пульвелізатори. Для пошуково-дослідницької діяльності створено куточок експериментування, в якому розміщено різноманітні матеріали та обладнання для дослідів. Наявність даного куточка дає можливість Вихователі всіх вікових груп мають можливість проводити заняття, досліди, експериментування з невеликими групами дітей або індивідуальну роботу. Обладнання: спецодяг (халати та фартухи, клейонки різних розмірів; скляний посуд (склянки, пробірки, мензурки, банки); пластиковий посуд різний за формою, величиною (стаканчики, лійки, поливалки), дрібні матеріали (гвинтики, ґудзики, палички, папір, пластилін, пісок, цукор, сіль, ).

3). Відпочинковий. Куточок усамітнення та відпочинку – це місце в групі, де дитина відчуває себе комфортно та в цілковитій безпеці, де може відволіктися від подій, пов’язаних зі стресом: прощання з батьками, суперечки з однолітками. Обладнання: м’які модулі, шнурівки, фотоальбом з груповими і сімейними фотографіями, м’які іграшки, ширми для ігор, шкатулки добрих справ – на кожну дитину, коробка примирення (навчити дітей різноманітним способам примирення після сварки).

4). Книжковий. В куточку книги знаходяться видання, вже знайомі дітям, з великими яскравими ілюстраціями. Казки: «Колобок», «Коза-дереза», «Рукавичка» і т. д. Крім книг ще розміщений демонстраційний матеріал, підібраний за всіма освітніми лініями розвитку дитини, як допомога до занять.

5). Спортивний. Даний куточок містить вертикальні стояки, на які кріпляться канат, драбина з мотузки, гойдалка, кільця, дерев’яна драбина, яка кріпиться до стіни. Обладнання: мат, м’ячі різних розмірів, кільця для гри в баскетбол, обручі, скакалки, гімнастичні килимки, і інші варіанти спортивних предметів.

6). Куточок самостійної художньої, театралізованої, освітньо-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку.

На мою думку, середовищний підхід відіграє велику роль в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти. Даний підхід є особливим способом пізнання і розвитку особистості дитини, є наближеним до середовища життєдіяльності дитини, що в свою чергу сприяє кращій соціалізації дошкільників. Адже саме предметне оточення, в якому перебуває дитина, є стимулом до різних видів діяльності дитини, де вона може використати набуті знання та збагатити свій досвід.

**Список використаної літератури**

1. Положення про заклад дошкільної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>.

2. Як створити інноваційне розвивальне предметне середовище [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://www.pedrada.com.ua/article/2842-yak-stvoriti-nnovatsyne-rozvivalne-predmetne-seredovishche.

3. Освітнє середовище в ДНЗ [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://www.dzerelo148.org/pro-nas/osvitnie-seredovishche/.

4. Баль А. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Випуск 50, 2014. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://library.udpu.edu.ua/library\_files/psuh\_pedagog\_probl\_silsk\_shkolu/50/25.pdf.

5. Як створити інноваційне розвивальне предметне середовище [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://49.sadok.zt.ua/yak-stvoryty-innovaczijne-rozvyvalne-predmetne-seredovyshhe/.

6. Кошіль О. Освітнє середовище дошкільного навчального закладу: ґенеза та сутнісний зміст поняття [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22857/1/472-1239-1-PB.pdf.