**Мельник Лариса Володимирівна**

**Дошкільний навчальний заклад**

**ясла-садок комбінованого**

**типу №33 м. Умань**

**Забезпечення спільних дій в організації освітнього процесу**

**дошкільної та початкової освіти**

*У статті висвітлено досвід роботи дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу №33 м. Умані з проблеми «Організація освітнього процесу в умовах сучасного закладу дошкільної освіти», а саме «Реалізація завдань Державного стандарту дошкільної освіти нової редакції в умовах ЗДО». Представлено низку методичних заходів для реалізації завдань наступності між дошкільною та початковою освітою.*

***Школа не повинна вносити різкого перелому в життя дитини.***

***Нехай, ставши учнем, дитина продовжує робити сьогодні те,***

***що робила вчора. Нехай нове з’являється в її житі поступово***

***і не збентежує лавиною переживань.***

*В.О.Сухомлинський*

Дошкільний вік є фундаментом розвитку базових компетентностей і навичок, необхідних людині протягом життя. Він передбачає взаємодоповнювальний розвиток емоційних, інтелектуальних, вольових якостей та процесів, досягнення до цього віку психофізіологічної / тілесної та психологічної зрілості. Це надає дитині можливість опанувати нову соціальну ситуацію розвитку – перехід до систематичного шкільного навчання, оволодіння новою соціальною роллю учня та відповідними функціями та діями, які сприяють формуванню навчальної діяльності.

В Базовому компоненті дошкільної освіти зазначено, що наступність та перспективи розвитку дитини в закладах дошкільної та початкової освіти забезпечується завдяки:

* Узгодженості та цільовій єдності в розвитку дитини на етапі дошкільної та початкової освіти.
* Визначенню спільних для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів, провідних видів діяльності, які спрямовують розвиток дитини.
* Використанню форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віку дітей.
* Послідовному збагаченню результатів освіти, які висвітлено у формуванні компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.

В листі МОН України № 1/9 – 344 від 07.07.2021 «Планування роботи ЗДО на рік» окремим підрозділом визначено «Співпраця із закладами загальної середньої освіти» та «План спільної роботи ЗДО та закладу загальної середньої освіти».

В ДНЗ №33 проводиться значна робота по забезпеченню спільних дій в організації освітнього процесу дошкільної та початкової освіти, а саме:

В річному плані роботи передбачені основні завдання щодо співпраці із ЗОШ №3, 14:

***Співпраця педагогічних колективів:***

* педрада: «Забезпечення наступності на засадах Концепції Нової української школи», «Обговорення програм ЗДО та початкової школи»;
* круглий стіл «Вступ у шкільне життя»;
* день відкритих дверей (учителі відвідують відкриті заняття в ДНЗ, а вихователі – уроки в початковій школі»;
* педагогічний вернісаж «Використання інноваційних технологій у системі роботи вихователів та вчителів початкових класів»;
* спільна нарада вихователів та вчителів «Аналіз досягнень першокласників».

У 2020/2021 н.р. пріоритетним напрямом освітньої роботи ДНЗ №33 було «Забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній і початковій ланках освіти». З цією метою розглядались питання: новий зміст Концепції НУШ, зміна освітнього простору, застосування компетентнісного та діяльнісного підходів під час освітнього процесу, організація та проведення ранкових зустрічей, використання ігрових методів навчання.

Удосконалення змісту дошкільної освіти передбачає запровадження принципу партнерства, що ґрунтується на співпраці із дитиною, вихователя і батьків, вихователя і вчителя. Упровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу передбачає повагу до дитини, пріоритет щасливого проживання дитиною сьогодення, це є передумовою її подальшого шкільного життя.

Дія лісний підхід до організації освітнього процесу є наріжним для забезпечення прояву активності дитини. Він передбачає пріоритет набуття особистого досвіду дитини та процесу його формування у всіх видах діяльності, які реалізуються у різних видах діяльності; спрямовує організацію освітнього процесу на отримання його результатів – відповідних компетентностей.

Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу передбачає увагу до збагачення досвіду дитини та використання комплексних психолого-педагогічних впливів (педагогічних технологій, методів, способів), що сприяють становленню компетентності. У компетентностях збалансовано бажання, інтереси, наміри, мрії дитини в єдності із набутими знаннями, уміннями, навичками та вольовими зусиллями, які вказують на її здатність до регуляції своєї поведінки та діяльності. У такий спосіб компетентність, яку набуває дитина в умовах дошкільної освіти, розглядається в Стандарті як результат виховання та навчання.

Інтегрований підхід до організації змісту та процесу дошкільної освіти забезпечує формування цілісної реалістичної картини світу дитини, основ світогляду. Основними характеристиками інтегрованованого освітнього процесу виступають: радісне проживання подій, смислове наповнення, активне залучення дитини до спільної з дорослими та однолітками діяльності, взаємозбагачення соціальних контактів. Особистісно орієнтований підхід до організації змісту та процесу дошкільної освіти передбачає визначення базових якостей особистості, розвиток її активності, самостійності, ініціативності та креативності як індикаторів ефективності освітнього процесу.

***Організація діяльності дітей***

* екскурсії до школи;
* оформлення осередків для проведення рольових ігор «Я у школі»;
* діагностика психологічної і соціальної готовності дітей до школи;
* читання художньої літератури з метою формування моральної готовності дітей до навчання у школі.

Планування спільних заходів ДНЗ та початкової школи дає можливість тісної співпраці вихователів та вчителів. Вчителі мають можливість познайомитися із своїми майбутніми школярами ще до навчання у школі, а діти у свою чергу відвідувати міні – уроки із майбутнім учителем; на місці вирішуємо питання щодо готовності дітей до навчання у школі, під час карантинних обмежень тісно співпрацюємо у вайбер мережі.

Заслуговує на увагу впровадження з 2019 року науково-педагогічного проекту «Інтелект України», який забезпечує наступність у роботі дітей старшого дошкільного віку та молодшого шкільного віку та створення умов для адаптації.

Метою курсу «Розвиток мовлення, пізнавальних процесів дошкільнят з елементами навчання грамоти та використання математичного матеріалу» є забезпечення наступності в роботі з академічно здібними дітьми дошкільного й молодшого шкільного віку. Це інтегрований курс. Який складається з трьох взаємопов’язаних блоків: розвиток мовлення та навчання грамоти, підготовка руки до письма. Розвиток пізнавальних процесів формування початкових математичних знань. Заняття проводимо у другу половину дня по 15 хвилин. Загальна кількість занять кожного блоку на рік -34, у тиждень 3 заняття.

Основними методами навчання є: аналітико-синтетичний і цілих слів. Аналітико-сиснтетичний метод передбачає реалізацію принципу «від звука до букви». Це означає, що діти мають спочатку навчитися виконувати різні аналітико-синтетичні дії із звуками мовлення, що є базовим умінням для формування навички читання і письма.

Доцільність застосування методу цілих слів пояснюється необхідністю навчати дітей сприймати графічні образи багатьох добре знайомих слів цілісно, швидко впізнавати їх на основі попереднього досвіду.

Під час занять у дітей добре розвивається усне мовлення (уміння слухати – розуміти усні висловлювання, говорити), вони оволодівають початковими вміннями читати.

У підготовці руки до письма основна увага приділяється формуванню координації дій рухового і зорового аналізаторів, розвитку дрібної моторики руки. Засвоєнню гігієнічних правил, яких слід дотримуватися під час письма.

На заняттях діти опановують початкові вміння писати в зошитах з друкованою основою.

***Практичний аспект співпраці між закладами***

Задля наступності дошкільної і початкової освіти обов’язково має бути узгоджена діяльність психологічних служб закладів. Взаємодія ЗДО і початкової школи у питанні роботи соціально-психологічних служб включає: здійснення спільного психолого-педагогічного контролю за процесом розвитку дітей дослідження рівня розвитку основних рис особистості дітей старшого дошкільного віку як передумови успішного навчання у початковій школі, аналіз умов вдалої адаптації першокласників до шкільного життя, використання розвивально - корекційних прийомів у роботі з дітьми, які потребують індивідуального підходу проведення спільних методичних заходів. Зміст конкретних заходів (зокрема, теми і питання засідань круглих столів, семінарів-практикумів, педрад, методоб’єднань тощо) зазначають у річних планах роботи ЗДО та ЗОШ.

Дотримувати принципу наступності дошкільної і початкової освіти шляхом узгодженості підходів до організації життєдіяльності дитини важливо незалежно від соціально-педагогічних умов здобуття нею освіти — в ЗДО, початковій школі, в Центрі розвитку дітей чи просто в умовах сімейного (домашнього) виховання. Зберігаючи наступність, ЗДО і школа мають провадити освітню діяльність спільно і системно — всім педагогічним колективом.

Лише об’єднавши зусилля педколективів закладів дошкільної і початкової ланок шкільної освіти, а також отримавши підтримку батьківської громади можливо забезпечити психологічно виважений і успішний для дитини перехід з попереднього рівня освіти на наступний.

**Список використаних джерел**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція.
2. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»/ наук. Кер. Проекту В.О.Огневюк; авт..кол.: Г.В.Бєлєнька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, К.І. та ін.; наук. ред. Г.В.Бєлєнька; Київ. ун-т ім.. Б.Грінченка, 2020. – 440с.
3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»/ наук.ред. Г.В.Бєлєнька, О.А.Половіна, І.В.Кондратець; авт..кол.: Г.В.Бєлєнька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, К.І.Волинець та ін. – К. .: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. – 568с.
4. Лист МОН України № 1/9 – 344 від 07.07.2021 «Планування роботи ЗДО на рік».
5. Лист МОН України 1/9 – 406 від 10.08.2021 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році».