**Маляренко Людмила Сергіївна**

**Вчитель-логопед дошкільного навчального закладу №19 «Світлячок» (ясла-садок комбінованого типу). м. Сміла**

**Особистісно-орієнтований підхід у системі дошкільної освіти**

**та шляхи його реалізації**

*Стаття містить відомості про сутність особистісно–орієнтованого навчання. Стилі які використовуються в закладах дошкільної освіти та шляхи його реалізації. Має інформативний характер. Стане у нагоді молодим спеціалістам, вихователям та педагогам дошкільних закладів.*

Сьогодні існують різні технології, системи і моделі навчання і виховання. Особистісно-орієнтована модель навчання є основою сучасних освітніх систем, її основні теоретичні висновки добре знайомі, пройшли широку апробацію на освітній практиці. Чим же відрізняється особистісно-орієнтоване виховання від традиційного, того, до якого звикли всі?

Система дошкільної освіти почала змінюватися - повертатися від авторитарної до особистісно-орієнтованої моделі побудови педагогічного процесу. Її завдання особливі. Як відомо, основою особистості закладається в перші сім років життя дитини. Компоненти, які не ввійшли в структуру особистості в дошкільному віці, згодом або не видозмінюються, або з великими труднощами відтворюються, і репродукуються з малим коефіцієнтом надійності.

Дослідження науковців показують, що в дошкільному віці діти без особливих зусиль засвоюють комплекс знань, якщо ті подаються в доступній, цікавій формі і якщо враховуються інтереси і пізнавальні можливості дитини по відношенню до досліджуваних явищ.

Педагоги повинні забезпечити кожній дитині умови для розвитку і саморозвитку, що можливо тільки при глибокому аналізі індивідуальних особливостей людини і стратегічному плануванні тактики навчання, призначеної не абстрактному дитині (дитині «взагалі»), а конкретній людині з його особистим, властивим тільки йому комплексом якостей.

Сутність особистісно-орієнтованого підходу полягає:

• в наявності різних видів закладів дошкільної освіти;

• у визнанні базисною цінністю освіти становлення особистості як індивідуальності в її унікальності, неповторності, самобутності;

• на основі виявлення особистісних особливостей, життєвих цінностей, прагнень наданні кожній дитині права вибору власного шляху розвитку

Особистісно-орієнтований підхід у вихованні дітей дошкільного віку передбачає певну позицію педагога:

• оптимістичний підхід до дитини і його майбутнього як прагнення педагога бачити перспективи розвитку особистісного потенціалу вихованця і вміння максимально стимулювати цей розвиток ним же самим за допомогою адекватних засобів;

• ставлення до дитини як до особистості, здатної виявляти власну активність як до суб'єкту власної діяльності,;

• опора на особистісний зміст і пізнавальні та соціальні інтереси кожного вихованця процесу навчання, сприяння їх набуття та розвитку.

Особистісно - орієнтована модель виховання спрямована на те, щоб подолати звичний для нашої системи освіти навчально-дисциплінарний підхід до дитини, забезпечити педагогів навичками партнерського спілкування з дітьми, а також новими педагогічними технологіями. Оскільки дитина такий же повноправний член суспільства, як і дорослий, то визнати його права рівноправно зайняти педагогічну позицію не "зверху", а поруч і разом.[1]

Які ж стилі особистісно - орієнтованої моделі використовуються в роботі з дітьми дошкільного віку?

1.Ситуативно-особистісний тип спілкування властивий для дітей другого року життя. Для них важливо, щоб вихователь був турботливим, захистити і готовим допомогти. Тому дитини цього віку необхідно посидіти поруч просто так, приголубити, обійняти та поніжити ... Обмін «чуттєвими дотиками» між вами і дитиною створять атмосферу розслабленості і спокою, довіри і тепла. Ситуативно-особистісний тип спілкування - це встановлення з кожною дитиною особистого контакту індивідуально.

2.Ситуативно-діловий тип спілкування використовується в роботі з дітьми третього року життя, так як для триліток важливо, щоб вихователь в різноманітній діяльності був хорошим партнером. Тут обов'язково треба працювати на рівних, а не під керівництвом вихователя. Завдання цього етапу в очах дітей заслужити авторитет «людини вмілого»

3.Позаситуативно-діловий тип спілкування використовується в середньому віці, коли дорослий стає авторитетним джерелом достовірної, цікавої інформації . Завдання цього типу - заслужити авторитет «людина знає». Але зовсім не потрібно робити вигляд, що ви все знаєте. Нехай вас не турбує, що на якесь питання ви не знаєте відповідь негайно. Діти повинні переконатися, що:

- вас зацікавило питання ;

- ви знаєте, як і де шукати на нього відповідь;

- вважаєте важливим знайти відповідь та наполегливі в пошуках .

4. У старшому дошкільному віці необхідно вміти вислухати довірливі розповіді дітей і вступати на рівних з дитиною в особисте спілкування, уникаючи оцінок, а також щиро радіти життю. Діти в цьому віці можуть бути по-своєму замкнутими і розкриваються тільки з людиною, якій дуже довіряють. Вони діляться своїми переживаннями, думками, почуттями. Цей тип спілкування - поза ситуативно-особистісний.

Кожного року змінюється стиль спілкування дорослого з дитиною, тому що змінюється характер потреби дитини у дорослому. Але важливо розуміти, що нова потреба приходить як додаток до неї а не окремо.

Особистісно орієнтований стиль відносин започаткований і в оцінці досягнень дітей. Для дітей двох-трьох років будь-які результати зусиль і праці необхідно схвалювати, тільки таким чином можна зміцнити в дитині бажання ставити перед собою нові цілі. Для дітей чотирьох років необхідна і об'єктивна критична оцінка результатів дитячої діяльності поряд зі схваленням, але обов'язково в ігровій формі і від ігрового персонажа. Починаючи з п’яти років вихователь в теплій формі порівнює результати діяльності дитини з його попередніми (наприклад, порівнює вироби з пластиліну), але ні в жодному разі не можна порівнювати з результатами діяльності інших дітей. При цьому педагог допомагає здійснювати дитині порівняння - зіставлення того, що зроблено, намітити шляхи їх виправлення. Таким чином у дітей формуються передумови самоконтролю і самооцінки.

Організація особистісно-орієнтованого виховання для педагога - це не просто створення доброзичливої атмосфери, а постійне звернення до суб'єктного досвіду дитини як досвіду власної життєдіяльності. Основний задум особистісно-орієнтованого виховання полягає в тому, щоб ініціювати процес самоосвіти дошкільника. [3, 5]

Реалізація особистісно-орієнтованого виховання передбачає дотримання вихователем наступних вимог:

1) використовувати різні прийоми, способи, форми, методи, що дозволяють розкрити індивідуальний досвід дітей, виявити їх смаки, погляди, риси характеру (різноманітні ігри, які можна використовувати за рівнем інтелекту, типу темпераменту, фізичної активності. Наприклад: більш активним діткам пропонувати грати у активні ігри, на кшталт футбол, а спокійним - гру в шашки);

2) максимально спиратися на власну активність особистості, тобто не керувати, а організовувати і направляти дитячу активність ( якщо дитина має бажання допомогти педагогу у підготовці наприклад до заняття, то це повинно лише вітатись і вихователь повинен організувати дитині всі умови, щоб вона відчула свою значущість);

3) залучати дітей до самостійного планування діяльності (педагог повинен вміло організувати дітей так , щоб вони могли самостійно обирати ігри в які грати, та вміти комунікувати при домовленості під час них) ;

4) надавати можливості дітям самостійного вибору і використання соціально схвалюваних способів поведінки (використовувати на занятті метод рефлексії);

5) створювати педагогічні ситуації спілкування, в яких кожна дитина може проявити самостійність, ініціативу та вибірковість у способах поведінки (виносити на загал певні ситуації, які потребують певного вирішення, де діти самостійно аналізують і приходять до спільного висновку. Наприклад: Вихователь повідомляє про неприємну ситуацію, яка відбулась під час прогулянки. Дівчинка вдарила палицею тваринку, яка прийшла на дитячий майданчик. Як повинен себе повести вихователь? Які слова говорити дівчинці?);

6) стимулювати природнє самовираження дошкільника (давати дитині проявляти себе у різних сферах діяльності, якщо дитина лідер – потрібно залучати дитину у допомозі діткам, які потребують допомоги; якщо дитина гарно танцює – організувати майстер-клас з навчання танців, де вчителем буде дитина, яка це вміє);

7) давати заохочення і оцінку не тільки вчинків, але й мотивів, потреб, ступеня самостійності способів діяльності (хвалити дітей за всі старання і намагання, навіть якщо в дитини не завжди вдається, та чи інша справа. Мотивувати і заохочувати до досягнення мети);

9) залучати кожну дитину в процес обговорення цілей і результатів виховання, ставлення до діяльності (що хотілося повторити, а що зробити по-іншому),причин успіхів і невдач, успішних кроків ( намагатись стимулювати дітей до аналізу та самоаналізу. Використовувати різноманітні дидактичні ігри та вправи у навчанні, наприклад: «Зміни кінець казки». «Добре чи погано?»). [2, 4]

**Інтернет-ресурс:**

1. https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2009-02/09mnvpee.pdf
2. <https://stud.com.ua/24118/pedagogika/realizatsiya_osobistisno_oriyentovanogo> pidhodu\_praktitsi\_vihovannya
3. <https://vseosvita.ua/library/osoblivosti-osobistisno-zorientovanogo-navcanna-> v-pocatkovij-skoli-204495.html
4. <https://lib.iitta.gov.ua>
5. <https://www.sportpedagogy.org.ua>