**Автор: Кабак Людмила Вікторівна, вихователь закладу дошкільної освіти «Світлофорчик» (ясла –садок) № 50 Черкаської міської ради**

*Компетентнісний підхід, на мою думку, допомагає досягнути розумного балансу між знаннями і вміннями. Знання як самоціль має поступитися знанню як інструментові життя, що забезпечує дитині можливість жити в гармонії зі своєю природою та довкіллям, суспільством, окремими людьми, можливість оволодівати новими технологіями .У статті розкрито вплив компетентнісного підходу на формування логіко - математичної компетентності*.

**Компетентнісний підхід, як вимога сучасності для формування логіко – математичної компетентності дошкільника**

*Освіта, яка не вчить жити успішно в сучасному світі, не має ніякої цінності. Кожен із нас приходить у життя із природженою здатністю жити щасливо і успішно. А ми повинні збагатити цю здатність знаннями і навичками, які б допомогли нам реалізувати її якомога ефективніше.                  Р. Т. Кіосакі*

Зміст Базового компонента дошкільної освіти розроблено на основі компетентнісного підходу, яким передбачено формування ключових компетентностей та умінь дітей дошкільної освіти як передумови успішного навчання протягом життя та продовження здобуття освіти на наступних рівнях.

Стандарт передбачає тісний взаємозв’язок між цінностями освіти, напрямами освіти (змістом), процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечують освітній результат – компетентність дитини старшого дошкільного віку.

В дошкільному віці в дітей формуються допитливість, ініціативність, відповідальність, креативність, навички комунікації, які розвиваються та вдосконалюються в початковій школі. Зміст на організація освітнього процесу вимагають від педагога максимальної активізації діяльності дитини, спрямованої на пізнання навколишнього світу реалізації творчих задумів та мрій.

Наступність в освіті необхідна для створення єдиного освітнього процесу що допомагає досягти цілісного розвитку особистості. Зрілість особистісних якостей на психічних процесів забезпечує успішність розвитку навчальних навичок на наступних етапах життя. Освітні напрямки визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як її особистісне надбання (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах сімейного виховання.

Відколи існують заклади освіти, існує одвічна проблема: чому вчити і як вчити? У  різні часи  існували різні підходи до цього питання.

Для сучасного світу характерні стрімкі зміни, бурхливий розвиток інформаційного простору, що ставить нові вимоги  перед педагогом та дошкільним закладом .

Вже крилатими стали слова: «Дитина повинна мати не добре наповнену, а добре впорядковану голову».

Іноді задумуєшся - чому вчити і як вчити сучасних дітей?

Пропоную поговорити про один із сучасних  підходів  до навчально-виховної діяльності: компетентнісний підхід.

Щоб мати можливість знайти своє місце в житті,  дитина має володіти певними якостями, уміннями:

* швидко адаптуватись у мінливих життєвих ситуаціях;
* критично мислити;
* використовувати набуті знання й вміння в навколишній дійснocтi;
* бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, уміти працювати в команді;
* бережливо ставитися до свого здоров'я й здоров'я інших як найвищої цінності;

Все це зумовлює потребу в оволодінні сучасними компетентностями,

Поняття «компетентність» знаходиться зараз в епіцентрі світової педагогічної думки, оскільки воно розкриває якісно нові перспективи розуміння місії закладів освіти, результатів освітньої діяльності.

Дитячий садок може і повинен допомогти дитині зрозуміти, як потрібно, і як не потрібно розв’язувати цю проблему, яку ми називаємо «життя».

На думку сучасних педагогів, саме набуття життєво важливих компетентностей може дати людині можливості орієнтуватися у сучасному суспільстві, інформаційному просторі. Зміст освітньої програми «Дитина»., ставить за мету реалізацію компетентнісного  підходу щодо розвитку  дошкільника,  враховує стратегічний курс розвитку системи освіти України загалом та  забезпечує її наступність.

Я вважаю, що реальні зміни в освітньому процесі вимагають внутрішніх зрушень в особистості самого педагога, адже з орієнтації на себе треба переорієнтуватися на дитину,  намагатися прийняти, пізнати, підтримати, зрозуміти, відчути її, відійти від традиційного спілкування переорієнтовуючись на  суб’єкт-суб’єктний   стиль взаємодії.

Однією із ключових компетентностей дошкільної освіти є логіко – математична компетентність дитини.

Як же сформувати в дітей дошкільного віку логіко-математичну компетентність ? Як зацікавити їх математикою? Треба показати малятам, що математика – це не тільки числа і цифри, площинні та об’ємні геометричні фігури, сюжетні задачі, приклади на додавання і віднімання, орієнтування в просторі і часі, математика – це наше життя! Це природа, усі об’єкти якої мають такі математичні ознаки, як форма, колір, симетрія, предмети навколишнього середовища ,транспорт, роботи, комп ютерні гаджети, витвори мистецтва тощо створені людиною не без участі математичних формул і розрахунків.

Дитину треба зацікавити самим процесом мислення, пізнання нового навчити отримувати задоволення від інтелектуального напруження, долання труднощів, давати змогу використовувати знання на практиці. Розв’язання цих завдань можливе за умов побудови освітнього процесу ЗДО на засадах компетентнісного підходу на заняттях з логіко-математичного розвитку під час різних режимних моментів, математичних прогулянок і екскурсій, хвилин мислення і творчості.

В нашому дошкільному закладі ми організовуємо з дітьми навчально-пізнавальну діяльність, яка не обмежується тільки заняттями. Ми здійснюємо її в інших формах роботи: організовані дидактичні ігри, індивідуальна робота, спостереження, елементарні досліди тощо.

У малюків ми розвиваємо логіко-математичне мислення, граючись, бо чим менша дитина, тим більше значення в її житті займає гра, спілкування та продуктивна діяльність. Діти, як у дзеркалі, відображають у грі навколишню дійсність, відтворюють те, що бачать у сім’ї, на вулиці, з екрана телевізора. За допомогою ігрових ситуацій значно легше зосередити увагу дитини, поліпшити сприймання матеріалу.

Провідний вид діяльності дошкільників– це гра. Саме в процесі ігрової діяльності діти виконують різні математичні і логічні операції: рахують предмети та об’єкти, порівнюють їх за величиною та формою, групують, класифікують, оперують із множинами. Принцип інтеграції ми реалізовуємо в ігровій діяльності дошкільників.

Багаторічна практична робота і спостереження за моїми вихованцями спонукали замислитись, а чи можна пришвидшити пізнання? Дійшла висновку, що таке цілком можливе, якщо формування та розвиток основних структур мислення дітей розвиватиметься єдино правильним шляхом – вибору змісту методів навчання, адекватних інтересам дошкільнят. Навчання, що ґрунтується на використанні спеціальних розвивальних ігор належить саме до таких методів.

Розвивальні логіко-математичні ігри використовую у роботі з дошкільнятами уже досить давно, намагаючись у процесі навчання з раннього віку допомогти кожній дитині реалізувати закладені в ній неабиякі здатності мислити, логічно та конструктивно. Одну з них : - «Логічні блоки» - розробив угорський психолог З.Дьєнеш; другу : - «Кольорові лічильні палички» - бельгійський математик Х.Кюізінер. Зазначені ігри зацікавили мене.

Обидві розвивальні гри пропонують виконати добірку завдань, розміщених у порядку зростання їхньої складності, що дає дитині змогу просуватися вперед вдосконалюватися самостійно. Завдання подаються в різній формі: у вигляді моделі, схеми, контурного малюнка, словесної вказівки, і відповідно ознайомлють з різними способами передачі інформації.

Роки роботи з дітьми виявилися результативним. Діти швидко просуваються у своєму розвитку, переступаючи через сходинку, а дехто і через дві. У процесі ігор-занять діти навчилися «читати схему», аналізувати форму предметів, порівнювати їх за ознаками, декодувати (розшифровувати) інформацію, зображену на карточці, покращились навички арифметичної діяльності, тощо.

З логічними блоками в одній і ті й же грі можна варіювати правилами виконання завдань з урахуванням можливостей дітей.. Наприклад: декілька дітей будують доріжки. Одній дитині пропонується побудувати доріжку так, щоб поряд не було блоків однакової форми (оперувати однією ознакою), іншому – щоб поруч не було однакових по формі і по кольору(оперують одразу двома ознаками). В залежності від рівня розвитку дітей модна використовувати не весь комплекс, а якусь його частину.

Для перевірки того, наскільки діти добре засвоїли ознаки геометричних фігур, було введено спеціальний код, який графічно зображував ці ознаки з допомогою малюнків. З допомогою цих знаків діти повинні характеризувати ознаки певних геометричних фігур наприклад: великий синій товстий трикутник.

Використання логічних блоків в дошкільному віці дозволяє моделювати важливі поняття не тільки з математики, а й з інформатики: алгоритм, кодування інформації, логічні операції, будувати речення із сполучниками «і» або часткою «не» та «ні».

Роки роботи з дітьми виявилися результативним. Діти швидко просуваються у своєму розвитку, переступаючи через сходинку, а дехто і через дві. У процесі ігор-занять діти навчилися «читати схему», аналізувати форму предметів, порівнювати їх за ознаками, декодувати (розшифровувати) інформацію, зображену на карточці, покращились навички арифметичної діяльності, тощо.

На заняттях з математики дітям стало легше засвоювати програмові завдання: швидше стали виконувати математичні завдання, відповіді дітей істотно відрізняються своїм змістом та логікою. Отже використання в своїй роботі геометричних фігур : блоків Дьєнеша дає позитивний результат .

Кольорові лічильні палички Кюізінера призначені для моделювання числа, поділу цілого частини, для вимірювання умовними мірками. За допомогою цих паличок легко запам’ятовується склад числа з одиниць та менших чисел, вчаться співвідносити число та колір, колір та число. Кольорові палички легко вписуються в систему доматематичної підготовки дітей до школи – як одна із сучасних технологій навчання, та одночасно знаряддям професійної праці педагога і інструментом навчально- пізнавальної діяльності дитини.

В процесі гри з паличками діти засвоїли, яке число позначає кожний колір. Продовжуючи ігри з паличками діти викладають їх так, що утворилися сходи зі східцями і дійшли висновку, що кожна паличка яка лежить нижче, обов’язково довша на один білий кубик. Інтерес до гри з кольоровими паличками зростає кожного дня. Продовжуючи досліджувати палички діти навчилися визначати два співвідношення з допомогою числівників «на один більше ніж …», «на один менше ніж …». Також знайомство з паличками виявилося досить емоційним. Дитячі споруди з них дивували своєю тематикою. Це були: будинки, літаки, залізниця, ворота, крамниця, літери, хмара, калюжа тощо.

Досить ефективним виявляється використання паличок в індивідуально корекційній роботі з дітьми, що відстають у розвитку. Палички можуть використовуватися для виконання діагностичних завдань.

Обидві ці гри логічні блоки Дьенеша та кольорові палички Кюізінера – іграшки. Всі деталі яскраві, об’ємні, привабливі. З ними цікаво грати, вправляючись водночас у пізнаванні форми та кольору, у розрізненні величини і товщини. У дітей нагромаджується чуттєвий досвід. Ось так тісно переплітаються, розвиваючись і живлячи одна одну всі форми мислення. Рука розвиває мозок, а мозок, який звик до вправ, не залишає бездіяльною руку.

На мою думку розвиток логічного мислення дитини дошкільного віку дає у подальшому житті дорослій людині можливість знаходити раціональний вихід із різних життєвих ситуацій. На думку багатьох авторів формування елементів логічного мислення тісно пов’язано з формуванням елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Але це поняття потрібно розглядати набагато ширше, використовуючи всі освітні лінії інваріантної та варіативної складових Базового компоненту дошкільної освіти. При компетентнісному підході у вихованні і навчанні, дитина вчиться аналізувати ситуацію, знаходити причинно-наслідкові зв’язки, робити висновки, вирішувати проблеми, розв’язувати задачі і давати логічну змістовну відповідь на поставлене запитання

**Список використаних джерел**

1. «Базовий компонент дошкільної освіти в Україні»

https://nus.org.ua/news/zatverdyly-novyj-bazovyj-komponent-doshkilnoyi-osvity-dokument/

1. «Математика вже в дитячому садку. Навчально-методичнй посібник/ М. Фідлер М:, «Просвещение», 1981 р, ст. 159
2. «Компетентнісний підхід у сучасній освіті» : Світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
3. «Досягнення та перспективи» розвитку дошкільної освіти – ж. «Дошкільне виховання» №1, 2021 р. ст. 3-6.
4. «Як зацікавити малят математикою» - ж. «Палітра педагога» №1, 2021р. ст. 3.