**Здір Ольга Анатоліївна, вихователь дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу № 89 «Віночок» м. Черкаси**

**РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ –**

**УМОВА УСПІШНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ**

***Анотація:*** *в статті йдеться про педагогічні умови, необхідні для соціального розвитку дітей дошкільного віку. А саме, розвивальне середовище, ігрову діяльність, професійне спілкування педагога з дітьми та партнерські відносини з батьками. Тільки використання всіх цих умов разом допоможе нам сформувати маленьку Особистість.*

Період дошкілля - дуже важливий в житті кожної дитини, оскільки саме в ньому закладаються основи морального, розумового, фізичного і психічного розвитку, закладаються основи здорового способу життя, а отже, формується маленька Особистість.

Соціальні умови, які мають властивість, постійно змінюватися, включають людину в нові види діяльності і відносин, впливають на неї, і змушують виконувати нові соціальні ролі.

Залучення дитини до соціального світу є найважливішою і актуально значимою темою в процесі формування особистості дитини, оскільки передбачає розвиток уміння адекватно орієнтуватися в доступному їй соціальному оточенні, усвідомлювати цінність власної особистості і інших людей, виражати свої почуття і відноситись до світу відповідно до культурних традицій суспільства. Підвищена увага до проблем соціалізації пов'язана з тим, що нині об'єктивна соціокультурна ситуація, яка склалася в суспільстві, характеризується зміною традиційних моральних норм і правил моралі, наростанням стресових обставин, зниженням стійкості моральних переконань і стосунків, що призводить до небажаних наслідків в моральному становленні підростаючого покоління. [3.c.208]

На жаль, необхідно відмітити, що засоби масової інформації: телебачення, журнали, газети, кіно, радіо, інтернет заповнюють наше життя все більше і більше, і ігнорувати їх абсолютно неможливо. У цій сфері, частенько, маленька дитина виявляється віддана сама собі. Самосвідомість дитини ще недостатньо сформована, тому діти, як самі уразливі і недосвідчені глядачі, піддаються найбільшій дії з боку візуальних засобів масової інформації. Натомість, щоб освоювати соціальні норми, уміння взаємодіяти з суспільством через сюжетно-рольову гру, діти велику частину свого часу приділяють комп'ютерним іграм. Замість казки на ніч, діти отримують порцію мультиків, які негативно впливають на розвиток особистості дошкільника. Ціннісні установки дитини ще недостатньо сформовані для того, щоб дати адекватну оцінку тому, що відбувається на екрані. Нерідко, явно агресивні дії головного мультиплікаційного героя виявляються зовсім непоміченими дошкільником на тлі його безперечних перемог. В результаті для того, хто сидить біля екрану, а це дитина-дошкільник, грань між добром і злом стирається, спотворюється уявлення про моральні еталони, норми поведінки, а також загальноприйняті норми взаємовідносин. І таким чином дитина освоює "неправдиві" соціальні норми, які надалі вона переносить у своє життя і взаємодію з оточенням.

З точки зору культурно-історичної концепції Л.С. Виготського, соціалізація - привласнення індивідом громадського досвіду, культури, так зване "окультурення" дитини можливе тільки через взаємодію з носієм соціального досвіду - дорослим; в ролі якого виступають як педагоги, так і найближчі люди-батьки.[5.c.397] Одним з найважливіших чинників розвитку дітей є розвивальне середовище, як організований педагогічний простір, у рамках якого існують сприятливі можливості для розвитку особистості дитини. Розвивальне середовище повинне служити фоном і посередником у взаємодії дорослого і дітей, де кожна дитина почуває себе затишно, має можливість реалізовувати свою індивідуальність, бути особистістю серед інших осіб в дитячій співдружності. [2.c.88]

Працівники дошкільного навчального закладу (ясла - садок) комбінованого типу № 89 «Віночок» м. Черкаси вибудували систему педагогічних умов, які дозволяють добитися високих результатів в соціальному розвитку дітей дошкільного віку.

Педагогічні умови:

1. Розвивальне середовище;

2. Ігрова діяльність;

3. Професійне спілкування між педагогом і дітьми;

4. Партнерські взаємовідносини з батьками.

1. Розвивальне середовище.

Однією з основних педагогічних умов для соціалізації дітей, в нашій установі, виступає організація розвивального предметно-просторового середовища, яке забезпечує почуття психологічної захищеності, атмосферу емоційного комфорту, допомагає формуванню особистості, забезпечує можливість спілкування і спільної діяльності дітей і дорослих, рухової активності дітей, а також можливостей для вибору різних матеріалів, способів і участі в спільній діяльності і спілкуванні. Грамотно створене естетичне середовище викликає у дітей почуття радості, емоційне позитивне відношення до навчального закладу, а також бажання відвідувати його, збагачує новими враженнями і знаннями, спонукає до активної творчої діяльності, сприяє інтелектуальному розвитку. В кожній групі дитсадка створені зони спілкування з улюбленими іграшками і друзями, які включають: яскраві ігрові атрибути, сюжетно-рольові іграшки, як для хлопчиків, так і для дівчаток для формування прийнятих еталонів мужності і жіночності.

Відкрите, доступне і привабливе для дітей розвивальне середовище є центром, де зароджується основа для співпраці, взаємовідносин, дбайливого відношення один до одного.

2. Ігрова діяльність.

Соціалізація дошкільника відбувається, головним чином, через гру. Саме тому в дитячому садку педагогами постійно розробляються нові і удосконалюються вже існуючі методики розвитку, щоб подати інформацію малюкам в простій, доступній, ігровій формі, яка буде їм цікава.[1.c.112] Для цього ми застосовуємо різні види ігор:

Ритмічні: пов’язані з ритмічним промовлянням слів і виконанням рухів в заданому ритмі, а також із сприйняттям і передачею ритму.

Дидактичні: направленні на дотримання певних правил і умінні дітей домовлятися про них.

Комунікативні: включають обмін висловлюваннями, встановленням вербальних контактів.

Ситуативно-рольові, сюжетно-рольові: спрямовані на розігрування дітьми комунікативних ситуацій в ролях.

Творчі: мають на меті самостійний розвиток дітьми ігрових дій у рамках заданої теми.

Ігри-інсценування: включають програвання дітьми проблемної ситуації.

Ігри-дискусії: загальне обговорення проблеми в ігровій ситуації.

В процесі гри діти дошкільного віку засвоюють різні соціальні ролі, норми і правила поведінки в суспільстві. Вони програють схеми, функції тих ролей, які згодяться їм в дорослому житті. Причому вони освоюють навіть ті соціальні ролі, які можуть і не згодитися надалі.

Соціалізація дітей здійснюється не лише через гру, але і через різноманітну дитячу діяльність: комунікативну, пізнавальну, дослідницьку, проектну, де відбувається активна взаємодія і поєднання різних представлень,відносин, формується поведінка соціальної і індивідуальної спрямованості дитини, набувається соціально - індивідуальний досвід.

Як приклад можна привести наші традиційні педагогічні прийоми:

хвилинки спілкування: цікаві комунікативні ігри, які включають обмін діями, висловлюваннями, мета яких допомогти дітям зняти емоційну напругу після заняття, підтримувати атмосферу доброзичливості і радості.

дружні посиденьки: бесіди у кінці зайняття(10 хвилинні перерви), мета яких - закріпити позитивні переживання дітей, отримані упродовж зайняття, розвинути здатність до рефлексії, здатність радіти успіхам своїм і груповим.

групові ритуали: традиційні хвилинки вітання, прощання, закріплення позитивних моментів, поздоровлення зі святами і т. д. Створюють відчуття згуртованості в групі, безпеки, підтримки, сприяють більш відкритішому вираженню почуттів і емоцій.

загальні групові справи: це створення колективних творчих робіт, музичних номерів на певні теми, які відображають події і загальні інтереси в дитячому колективі та ін. В цю діяльність можуть включатися і батьки.

3.Професійне спілкування між педагогом і дітьми.

Педагог повинен з повагою відноситись до особистості дитини, створювати сприятливі умови для розкриття і розвитку її здібностей, та талантів. Такий тип спілкування характеризується з боку педагога щирістю почуттів, теплим сприйняттям і високою оцінкою іншої людини, здатністю бачити її світ і її саму, як їх бачить дитина. В процесі діяльності у дітей часто виникають ситуації, які вимагають особливої психологічної підтримки.[4.c.210] Нарівні з позитивною підтримкою можлива і потрібна підтримка, яка орієнтує дітей на переосмислення і переживання негативно виникаючих ситуацій і невдач. У зв'язку з цим педагоги використовують правила і домовленості, які сприяють створенню комфортного психологічного клімату в дитячо - дорослому середовищі. Наприклад: дорослий - педагог, як "товариш" показує ігрові дії, способи для загальних дитячих ігор і для подолання несприятливих ситуацій в спілкуванні з однолітками; використовуючи при цьому лічилки, приказки, дразнилки і так далі)

4. Партнерські взаємовідносини з батьками.

У сім'ї дитина засвоює певну систему цінностей і соціальних норм, вбирає у себе культуру суспільства. Сім'я залучає дитину до традицій нації, народності, до культури свого народу. Сім'я дає дитині відчуття безпеки, захищеності, знижує почуття тривоги в нових для дитини ситуаціях. Тому дуже важливо, щоб між батьками і педагогами вибудовувалися партнерські стосунки із загальними вимогами, правилами.

Окрім традиційних форм взаємодії з батьками (збори, консультації, індивідуальні бесіди), ми активно застосовуємо у своїй педагогічній практиці семінари-практикуми, круглі столи, анкетування, сімейні свята, готуємо спільні творчі роботи для виставок і конкурсів, оформлюємо фотовиставки, виставки,випускаємо стінгазети і т. д. Батьки, включаючись у безпосередню спільну творчу діяльність з дітьми, стають активними учасниками освітнього процесу, і об'єктивно процес соціального розвитку дітей відбувається позитивно і приносить максимальний результат.

Підводячи підсумок, хочеться підкреслити: специфіка дошкільного віку полягає в тому, що соціальний розвиток дітей йде під дією і за сприяння дорослих, будь то батьки або педагоги. І ми повинні допомогти дитині відкрити перед нею світ, показати цікаве і багатогранне майбутнє. Ми прагнемо створити умови, при яких кожна дитина може стати не лише активною творчою особистістю, здатною до самореалізації, але і уміє встановлювати гармонійні стосунки з іншими людьми, досягати загальних інтересів, вибудовувати свою поведінку і діяльність, враховуючи потреби і інтереси інших. Тим самим дитина, Особистість, починає вибудовувати концепцію свого життя і знаходить своє місце в ньому.

Список використаної літератури:

1. Артемова Л.Вчися, граючись. Навколишній світ у дидактичних іграх дошкільнят. – Томіріс, 1995. – с. 112.

2. Бєлєнька Г.В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання. – К. «Світич» - 2006. – с.88.

3.Лисенко Н., Кирста Н. Педагогіка українського довкілля. Івано-Франківськ, Плай, 2001. – с. 208.

4.Лукашевич М. Соціалізація. – К., 1998. – с.210.

5.Психологічний словник, під ред.. Давидова. – М., 1983. – с. 397.