**Очеретяна Лариса Олександрівна,**

**дошкільний навчальний заклад №19 «Світлячок» (ясла-садок комбінованого типу)**

**Смілянської міської ради**

**Гуманізація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти засобом впровадження особистісно-орієнтованих технологій**

*У статті розкрито основні шляхи реалізації особистісно-орієнтованої освіти в умовах закладу дошкільної освіти. Запропоновано заняття із застосуванням даної технології.*

Індивідуальність – це ядро особистості, що зумовлює

її неповторну своєрідність та самоцінність.

Б. Ананьєв

Сьогодні, коли в освіті декларується впровадження гуманістичних цінностей, на практиці часто спостерігаємо авторитарний стиль спілкування між дітьми та педагогами. Тому так важливо забезпечити сприятливі умови для розвитку індивідуальності кожної дитини в освітніх закладах.

У Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні підкреслюється важливість та необхідність індивідуального підходу до кожної дитини, а підтримка індивідуальності визначається одним з найважливіших напрямів дошкільного виховання: тільки на її основі може здійснюватися повноцінний розвиток особистості дошкільника, розкриватимуться його особливості та здібності.

Кожна дитина – це особливий, неповторний світ, і пізнати його може лише той, хто зуміє зрозуміти радощі і смуток малюків, їх бажання і тривоги. Загальні вікові особливості у кожної дитини проявляються по різному, залежно від індивідуальних особливостей: одна дитина весела, гомінка, рухлива; інша – спокійна, повільна, сором’язлива. У кожного свої інтереси, нахили, здібності, темперамент, характер. По різному у дітей розвинені пам’ять, мислення, увага, уява.

Тільки спостерігаючи за малюками, можна зрозуміти, чому вони діють саме так, а також знайти шляхи впливу і взаємодії. Це тривалий процес, який потребує від педагога терпіння та наполегливості, пошуку ефективних засобів співпраці.

Нині чимало дослідників у своїх працях піднімають питання необхідності індивідуально – зорієнтованого підходу до вихованців: С. Ладивір, Т. Піроженко, Н. Денисенко, М. Єфименко. В теорії сучасної педагогіки він розглядається як принцип, що припускає виховання і навчання колективу дітей, який здійснюється за допомогою педагогічного впливу на кожну окрему дитину, з урахуванням особливостей і умов їхнього життя. Безперечно, такий підхід вимагає від вихователя любові до дітей, терпіння, уміння розбиратися в багатогранних проявах характеру кожної дитини, добирати «ключик» до її внутрішнього світу.

Науковці зазначають, що розвиток особистості в дошкільному віці передбачає насамперед реакцію на потреби дитини в активності – не стільки в наслідувальній, виконавській, скільки в ініціативній, творчій, доступній їй, але недооціненій дорослими. [2,с.62 ]

Василь Сухомлинський у своїх творах підкреслював важливість розвитку індивідуальної своєрідності дитячої особистості. Виховання, на його думку, - це перш за все людиноведення. Без знання дитини, її розумового розвитку, мислення, інтересів, захоплень, здібностей, задатків, - немає виховання.

Практика доводить, що вихователі насамперед мають надати допомогу кожному дошкільнику в розвитку своїх здібностей, розкритті індивідуальних пізнавальних можливостей і, найважливіше, визначити доцільні засоби для їх задоволення. Особистісно орієнтоване навчання має гармонійно поєднуватися з внутрішнім світом дитини. При цьому вирішальну роль має тип нервової системи, особливості характеру. Тому розвиток і навчання має враховувати особистісний досвід: кожну дитину слід навчати того, що потрібно саме їй, що відповідає її природженим здібностям.[5, с.4] При особистісно орієнтованому навчанні, яке враховує і використовує природні можливості дитини, пізнавальна діяльність зазнає якісно нових змін. Оптимальне педагогічне керівництво діяльністю дітей при такому підході включає підтримку, допомогу, створення ситуації успіху, віри у власні сили.

Під час організації освітньої діяльності вихователь, на мою думку, має враховувати зацікавленість, бажання дитини виконувати певну роботу. Дуже важливо надати їй можливість вибрати, яким саме способом вона буде користуватись при виконанні завдання. В умовах особистісно орієнтованого навчання вихователь повинен знати як інтереси кожної дитини, так і рівень її можливостей. Позитивно, коли діти для виконання певного завдання об’єднуються в групи, склад яких періодично змінюється. Проте, якщо матеріал складний для засвоєння дітьми, варто попрацювати сам на сам. При такій довірливій взаємодії дитина розкривається найкраще, педагог бачить її сильні і слабкі сторони і може підібрати ефективні засоби засвоєння інформації.

Особливу увагу слід приділяти тому, щоб під час навчання дітей вихователі дотримувались балансу між контролем і дозволом робити все, чого хочуть вихованці. Якщо педагог вказує, як потрібно робити і пропонує копіювати його, діти не навчаться вирішувати проблеми. Кожен успішний крок свої сили та можливості.

Які ж умови ефективної індивідуалізованої системи освіти?

* Створення позитивної атмосфери прийняття, підтримки та поваги до відмінностей кожної дитини;
* Урахування дитячих побажань, інтересів, можливостей;
* Використання варіативних форм освітньої роботи (підгрупові, індивідуальні, індивідуально-групові);
* Відмова від надмірного вживання методів прямого фронтального впливу та переорієнтація педагогів на індивідуальну взаємодію з дітьми;
* Збільшення кількості методів самостійної і практичної діяльності дошкільників;
* Зміна функціонального навантаження різного виду наочності (збільшення кількості роздаткових, індивідуально дібраних дидактичних матеріалів);
* Стимулювання самооцінювання (створення умов для самостійного порівняння дітьми результатів своєї діяльності);
* Організація предметно-розвивального середовища, орієнтованого на підтримання індивідуальності дитини і розвиток її творчих здібностей.

Середовище – один з основних засобів розвитку особистості дитини, джерело її соціального досвіду та індивідуальних знань. Розвивальне середовище не тільки забезпечує різні види активності дошкільника (ігрову, пізнавальну, фізичну тощо), але й є потужним засобом самостійної діяльності. Обов’язок педагога полягає в тому, щоб відкрити перед дітьми весь спектр можливостей різноманітних осередків і спрямувати їх на ефективне використання і перетворення.

Пропоную розробку заняття з використанням особистісно-орієнтованої технології.

**Добре слово солодке, як мед**

(Середня група)

***Мета:*** вчити дітей усвідомлювати, що до людей слід ставитися привітно, доброзичливо; вчити культури спілкування (вітатися, дякувати, вибачатися, прощатися). Створити такі умови й відповідні ситуації, щоб кожна дитина змогла виявити своє вміння спілкуватися, повчитися норм поведінки в інших. Розвивати комунікаційні здібності, мовлення, сміливість, віру у власні сили.

Виховувати тактовність, толерантність, дружелюбність.

***Попередня робота:*** читання оповідань В.О Сухомлинського «Чому дідусь такий добрий сьогодні», « Навіщо говорять «спасибі».

**Хід заняття**

**Психогімнастика**

Вихователь пропонує подарувати посмішку та лагідно доторкнутися одне до одного.

* Коли ми такі добрі, ніжні, лагідні, то всім добре, а в нас виникає відчуття, що нас усі люблять.
* А хто вас любить?
* Як ви гадаєте, за що вас люблять?
* Кого ви любите? Чому?

Вихователь пропонує дітям присісти на килим та уявити ранок.

Прокинулося сонечко. Зазирнуло у вашу кімнату, а ви ще спите. До кімнати заходить мама.

* Що вона скаже вам зранку?
* Що ви їй відповісте?
* У дитячому садку, коли ви заходите до групи, що кажете?
* Чому люди вітаються одне з одним під час зустрічі?

**Гра « Привітаймося!»**

Діти стають у коло парами. Вітаються, називаючи ім’я  дитини, яка стоїть у парі, різними способами. За сигналом вихователя діти міняються парами.

*Вихователь*. Діти, ви віталися не простими словами, а чарівними. Як ви вважаєте, чому ці слова називають чарівними? (*міркування дітей*)

*Слухання оповідання В.О. Сухомлинського «Скажи людині «здрастуйте!»*

* Чому хлопчик не хотів вітатися з бабусею?
* Чи змінився настрій маленького героя оповідання, коли він привітався з бабусею? Чому?
* Як би ви вчинили на місці хлопчика?
* З яким виразом обличчя слід вітатися з людьми? Чому?

Існує багато чарівних слів, які ми кажемо одне одному, і навіть не помічаємо, які добрі справи вони роблять. Назвіть чарівні слова, відомі вам.

**Творче завдання «Чарівне слово»**

Діти об’єднуються у дві команди. Кожна команда отримує набори карток із зображенням різних проблемних ситуацій: упала дівчинка, плаче; хлопчик образився на друга, тому що друг не поділився з ним сливами; дівчинка злякалася песика; тато допоміг сину завʼязати шнурки тощо. Завдання: допомогти вирішити ситуацію, використовуючи потрібні «чарівні слова».

**Гра – емпатія «Сонечко та хмаринка»**

Діти, я буду хмаринкою, а ви – веселими промінцями сонечка. Коли хмаринка надходить, промінці засмучені, ховаються. А коли хмаринка ховається – промінці посміхаються та радіють.

**Вправа « Скринька з чарівними словами»**

У скриньці багато маленьких сердечок. Вихователь пропонує наповнити скриньку чарівними словами в обмін на серця. Таким чином кожна дитина може сказати по 2-3 чарівних слова.

**Рефлексія**. Чого ви навчилися? Що зацікавило найбільше? Чи важко бути ввічливим? Про що хотіли б дізнатися ще?

Усміхнемось всім навколо –

Небу, сонцю, квітам, людям,

І тоді обов’язково

День для вас привітним буде!

**Список використаних джерел**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Держаний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція.
2. О.Сухомлинська. Сучасні цінності у вихованні: проблеми, перспективи // Шлях освіти.-1996.-№1.
3. Індивідуальний підхід до дитини в ДНЗ /Л.Шик.-Х.: Вид. група «Основа», 2010.
4. С.Самойлова. Технологія індивідуалізації освітнього процесу // Вихователь-методист навчального закладу.-2014.-№12
5. В.Слободчиков. Психологические основы личностно-ориентированного образования // Мир образования – образование в мире. – 2001.- №11
6. <https://works.doklad.ru/view/HxbvvUHny3s/all.html>