**Коваленко Алла Сергіївна, директор дошкільного навчального закладу №23 «Чипполіно» (ясла-садок) комбінованого** **типу Смілянської міської ради**

**Впровадження діяльнісного підходу у формуванні життєвої компетентності дошкільника**

Сьогодні людство стоїть на порозі нового етапу свого розвитку: трансформуються простір та умови життя, новими ритмами наповнюється буття, розвиток цивілізації характеризується динамічністю. І це так чи інакше впливає на життя сучасної людини, безпосередньо стосується проблем освіти, зокрема і її першої ланки – дошкільної. Світ навколо нас змінився – змінилися і діти. Наразі ми маємо справу з «новою» дитиною, яку не завжди добре розуміємо, застосування старих схем щодо якої не виправдовує себе.

Новими тенденціями розвитку цивілізації зумовлюється необхідність модернізації дошкільної освіти. Головною метою національної дошкільної освіти є наразі орієнтація на формування життєвої компетентності дитини, а одне з основних завдань – оснащувати дошкільника навичками практичного життя, навчати пристосовуватися до нових умов, виробляти гнучкість поведінки, виховувати творче ставлення до дійсності.

Якою ж бачиться сучасна дитина-дошкільник? Це, перш за все, життєздатна, духовно-моральна особистість, яка вміє орієнтуватися в складних ситуаціях, вирішувати особисті і соціальні проблеми; живе у злагоді з самою собою, природою, людьми, культурою; здатна робити вибір і відповідати за нього, яка прагне до творчого саморозвитку.

Відповідно до нового Базового компоненту дошкільної освіти характерними рисами випускника дитячого садка повинні бути такі: допитливий, активний, цікавиться новим, невідомим у навколишньому світі, задає питання дорослому, любить експериментувати; здатний самостійно діяти (в повсякденному житті, в різних видах дитячої діяльності), володіє засобами спілкування, конструктивними способами взаємодії з дорослими і однолітками, здатний працювати в команді, приймати рішення, управляти своєю поведінкою і планувати свої дії, спрямовані на досягнення конкретної мети, вирішувати інтелектуальні й особистісні проблеми, адекватні віку; може застосовувати самостійно засвоєні знання і способи діяльності для вирішення нових завдань (проблем), поставлених як дорослим, так і ним самим; залежно від ситуації може перетворювати способи вирішення завдань (проблем), здатний запропонувати власний задум і втілити його.

Сучасний заклад дошкільної освіти повинен стати місцем, де дитина отримує можливість широкого емоційно-практичного самостійного контакту з найбільш близькими і значимими для її розвитку сферами життя. Оновлення змісту освіти вимагає від педагога-дошкільника пошуку методів, прийомів, педагогічних технологій, які активізують діяльність дитини, розвивають особистість дитини в процесі різних видів діяльності. У зв’язку з цим, постає необхідність також зміни технолого-виховного арсеналу сучасного педагога. Сьогодні потрібна не просто нова педагогіка виховання, а педагогіка діяльнісного виховного впливу.

**Діяльнісний підхід - це:**

• Особистісно зорієнтована організація і управління педагогом діяльністю дитини при вирішенні нею спеціально організованих навчальних завдань різної складності і проблематики. Ці завдання розвивають не тільки предметну, комунікативну та інші види компетентностей дитини, але і її саму як особистість. Завдяки його упровадженню досягається відкриття перед дитиною всього спектру можливостей і створення в ній установки на вільний, але відповідальний вибір тієї чи іншої можливості.

Завдяки використанню діяльнісного підхіду, вирішуються такі завдання:  
• створення умов для того, щоб зробити процес придбання знань дитиною мотивованим;  
• навчання дитини самостійно ставити перед собою мету і знаходити шляхи її досягнення;

• допомога дитині сформувати у себе вміння контролю і самоконтролю, оцінки та самооцінки.

К.Д.Ушинський писав: «Діяльність повинна бути *моя*, захоплювати *мене*, виходити з душі *моєї*». Природний розвиток особистості відбувається тільки у процесі власної діяльності. Тому, будуючи освітній процес, діяльнісний підхід у вихованні дитини-дошкільника ми маємо пов’язувати не з самою діяльністю як такою, а з діяльністю, як засобом становлення і розвитку конкретної дитини. Тобто в процесі і результаті використання форм, прийомів і методів виховної роботи народжується не робот, навчений і запрограмований на чітке виконання визначених видів дій, діяльностей, а Людина, здатна вибирати, оцінювати, програмувати і конструювати ті види діяльності, які адекватні її природі, задовольняють її потреби в саморозвитку, самореалізації.

Особливу увагу необхідно акцентувати на тому, щоб у центрі уваги була не просто діяльність, а спільна діяльність дітей з дорослими і дітьми, реалізація разом вироблених цілей і завдань. Тому не потрібно подавати дітям готові зразки діяльності, а треба створювати, виробляти їх разом із дітьми, здійснювати спільний пошук норм і законів природи і життя в процесі діяльності, тобто реалізувати зміст освітнього процесу в контексті діяльнісного підходу. Збалансовуючи фонди дитини «хочу» і «можу» творчий педагог завжди зможе забезпечити організацію діяльності, яка особисто значуща для дитини і суспільно корисна.

Основними принципами діяльнісного підходу, які обов’язково необхідно педагогу враховувати в освітній діяльності є:

* суб'єктність виховання;
* врахування провідних видів діяльності, законів їх зміни, сензитивних періодів розвитку;
* урахування зони найближчого розвитку та організація в ній спільної діяльності дітей і дорослих;
* проєктування, конструювання і створення ситуації діяльності; обов'язкова результативність кожного виду діяльності;
* висока вмотивованість будь-яких видів діяльності;
* обов'язкова рефлективність усякої діяльності;
* моральне збагачення видів діяльності, які використовуються як засоби виховання;
* співробітництво при організації та управлінні різними видами діяльності;
* активність дитини в освітньому процесі (цілеспрямоване активне сприйняття дитиною досліджуваних явищ, їх осмислення, переробка й застосування).

Для створенняумов щодо саморозвитку, прояву сутнісних сил дитини конструюються і проводяться розвивальні заняття з такими компонентами:   
створення проблемної ситуації - цільова установка - мотивування до діяльності (треба-хочу-можу) - проєктування рішень проблемної ситуації-виконання дій (завдань) - аналіз результатів діяльності(підведення підсумків) -рефлексія.

Як показує практика, базуючи свою роботу на Концепції правиловідповідного виховання, педагогічній теорії вчинку (І.Бех), використовуючи педагогічну технологію дослідчого навчання (О.Савенков), технологію розвитку навчально-дослідницьких умінь дітей, методи практичного вправляння, педагоги – дошкільники спрямовують освітній процес на таку організацію діяльності дітей, за якої створюються умови ефективного засвоєння ними знань і способів діяльності. З цією метою ефективно використовуються дидактичні прийоми діяльнісного методу навчання.

Наприклад, проведення дослідницької роботи у процесі формування в дошкільників здоров’язбережувальної компетентності, сприяє розумінню дітьми взаємозв’язку способу життя і здоров’я людини. Це забезпечує їм можливість успішно впоратися з вимогами і викликами щоденного життя без втрат для здоров’я. Життєві навички, необхідні для формування, збереження, зміцнення, відновлення здоров’я формуються при проведенні системи вправ «Своя швидка допомога», як от: навчіть один одного, що робити, щоб були здорові очі, щоб перестали боліти голова, зуб, живіт, коли мікротравма тощо. Навчання дітей спеціальним знанням – правильно дихати, складати корисне меню та режим дня, користуватися «Зеленою аптекою», придумувати оригінальні динамічні вправи для зарядки вдома тощо - розвивають можливості дитини щодо самостійного вдосконалення свого організму. Вихованню здорового способу життя сприяє також проведення таких активних форм роботи як оздоровчі прогулянки, «Ранкові стежинки здоров’я», «Корисні сніданки», «Свято чистюль» тощо.

Реалізуючи теорію вчинку (І.Бех), ураховуючи те, що будь-яка морально-духовна якість формується у відповідному вчинку, вихователі закріпляють базові якості особистості за допомогою введення дітей у ситуації вчинку. Виховання таких вчинків як учинок-вдячність, учинок-втіха, учинок-примирення, учинок-присвячення, учинок - приязне міжособистісне згуртування, учинок «моє-чуже» тощо дає змогу не допускати суспільно небажаних дій дітей, набувати їм досвіду узвичаєних способів поведінки. Розвитку моральних якостей дитини також ефективно сприяє створення ситуацій морального вибору і виховних психологічних ситуацій. Цілеспрямовано організовані обставини, які переживає дитина, в яких вона активно діє, формують етичний стиль, позитивний досвід поведінки дитини. Це такі ситуації, як ситуація планування, ситуація допомоги, ситуація взаємодії тощо. При створенні психологічних виховних ситуацій забезпечується активна взаємодія дитини з оточенням.

Формуючи екологічно доцільну поведінку дитини, маємо її виховувати як активного суб’єкта гуманної взаємодії з природою в діяльнісних формах роботи - екологічних акціях і проєктах: «Чистий ранок», «День квітів», «Червона книга мікрорайону», «Зелений патруль», «Команда рятувальників», «Пташина їдальня», «Книга скарг природи», «Збережемо крапельку». Діти набувають досвіду спілкування з природними об’єктами, компетентності у природному довкіллі також у «Лабораторії неживої природи», на метеомайданчику, у «Майстерні природи», при виконанні практичних завдань, як от: «Підживимо кущ калини», «Підживимо молоде деревце», «Зробимо тінь», «Зберемо листя у компостну яму», «Відведемо воду з майданчика» тощо. Виконання дітьми таких доручень, вправляння у виконанні правил природокористування, спонукає їх до доцільного використання способу дій у діяльності щодо збереження, догляду та захисту природного довкілля.

Вагомою складовою діяльнісних форм роботи є дослідно-експериментальна робота дітей. В особливому виді дитячої діяльності – експериментуванні – не давати готові знання дітям, а виховувати вміння їх здобувати, формуються практичні навички, які потрібні для розв’язання дослідницьких завдань. Добре позначаються на результативності роботи такі систематичні завдання-вправляння: поміркуйте, якими матеріалами краще закрити яму, як наповнити різні ємкості різними речовинами, як надати форму різним речовинам, як утворити різний колір та відтінки, який матеріал краще використати для роботи та ін.

Ефективною освітньою технологією, яка успішно використовується щодо формування комунікативної компетентності дитини є проектування психолого-педагогічної взаємодії дітей та дорослих (автор Т.Піроженко). Її головний принцип – діяльнісний підхід до розвитку особистості. Будувати роботу необхідно так, щоб кожна ситуація допомагала дитині розв’язувати питання мовної комунікації, а дитина вчилася і розвивалася в процесі власної активності, а не просто сприймала інформацію. Добре себе зарекомендували такі форми роботи як ігрові тренінги спілкування, рольові ігри і вправи, ігрові етюди, що розширюють способи невербального контакту («Емоційний ланцюжок», «Передача почуттів по колу», «Скажи рухами», «Мімічні маски», «Скажи очами», «Привітайся по- різному»). Таким чином, діти навчаються розв’язувати життєві питання в конкретних умовах місця і часу, поступово позбавляючись організаційної безпорадності й потреби в надмірному опікуванні. Заслуговують на схвалення форми роботи щодо організації діалогічної взаємодії у парах – «дитина - дорослий» або «дитина - дитина»; у мікрогрупах – «дитина - діти», «діти - діти», використання полілогу під час діяльності.

Найдієвішими прийомами роботи, за яких дитина набуває життєвої компетентності, є конкретне зіткнення з практичною діяльністю – вивчення явища з різних позицій, внесення суперечностей. Доцільними виявили себе ігри, вправи, які дають змогу задіяти у пізнавальній діяльності різні види сприймання: зорові, слухові, дотикові, смакові - «У країні Сенсориці», «Про що говорить колір», «Що тобі підказує запах», «Чи можуть бачити руки?» «Як вуха замінили очі?» Важливою складовою проведення таких ігор є спрямування дітей на засвоєння алгоритму обстеження предметів і явищ з метою подальшого правильного використання отриманих знань у житті. Поєднання словесних, наочних і практичних методів на логіко-математичних заняттях також дає вагому результативність у формуванні в дітей основних видів пізнавальних дій – практичних, сенсорних, мисленнєвих, значно покращує орієнтацію у предметному середовищі. На таких заняттях з дітьми вдало вирішуються завдання практичного характеру: поміряти тканину на сукню; порахувати, скільки треба продуктів на страву, цеглин на будівництво будинку тощо, що дає розуміння дітям можливості використання знань у конкретній життєвій ситуації.

Необмежені можливості для виховання дієво-перетворювального ставлення дітей до навколишнього має постановка розвивальних завдань у трудовій діяльності: поставити мету, спланувати завдання, послідовність дій, розподілити обов’язки, визначити виконавців, свідомо добрати адекватні прийоми роботи, знаряддя праці, матеріали, узгодити дії з діями партнерів, проаналізувати виконання завдань.

Оскільки провідною діяльністю дошкільнят є ігрова, необхідно створювати оптимальні умови для взаємодії дітей між собою, використовувати різні розвивальні вправи, які сприяють активному пізнанню дітьми соціальних ролей, можливості орієнтування в нових соціальних ситуаціях, засвоєнню етичних еталонів поведінки.

Впроваджуючи в освітньому процесі діяльнісний підхід, маємо залучати до співпраці батьків: інформувати їх про нові підходи до розвитку дітей на основі діяльнісного підходу. Спільно з батьками можна визначити специфічні для сім’ї і педагогів закладу функції щодо виховання дітей через вчинки, розкрити важливість ролі батьків у формуванні в дітей способів дій у довкіллі, доцільної поведінки, конструктивної взаємодії, вміння самостійно долати труднощі, виявляти відповідальність, організованість.

У ході реалізації діяльнісного підходу сучасний педагог-дошкільник особливе значення надає положенню, сформульованому Л.С. Виготським:

«... Досліджуючи, що дитина виконає самостійно, ми досліджуємо розвиток вчорашнього дня, досліджуючи, що дитина здатна виконати у співпраці, ми визначаємо розвиток завтрашнього дня». Результатом упровадження діяльнісного підходу до організації освітнього процесу стає значне підвищення рівня життєвої компетентності дітей, здатності до успіху в діяльності, повноцінної реалізації дитиною свого природного потенціалу.

**Список використаних джерел**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) / [Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., та ін.]; під наук. кер. Т.О. Піроженко, док. псих. наук, проф., член-кор. НАПН України. – К.: Видавництво, 2021. - 37 с.
2. Бех І.Д. Курс на діяльнісно-компетентнісний підхід / І.Д. Бех // Дошкільне виховання. – 2013. - №1. – С.2-5.
3. Дитина: Освітня програма дял дітей від двох до семи років / наук. Кер. Проєкту В.О. Огнев’юк; авт. кол.: Г.В. Бєлєнька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г.В. Бєлєнька; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. – 440 с.
4. Методичні рекомендації до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) / [Т.О. Піроженко, Н.В. Гавриш, О.Г. Брежнєва та ін.]. – К.: Видавництво, 2021. – 58 с.
5. Методичні рекомендації до Освітньої програми для жітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. ред. Г.В. Бєлєнька, О.А. Половіна, К.І. Волинець та ін. – К.: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. – 568 с.