*Педченко Світлана Павлівна,*

*вчитель англійської мови*

*Черкаської гімназії №31*

Майже вже два роки ми живемо в період адаптивного карантину. Безумовно ми вже не будемо такими як були до пандемії, але ми прийняли ці виклики і вони змінили нас. Чого ми навчились протягом цього періоду?Це звичайно дистанційне навчання та інструменти, які ми почали використовувати протягом цього періоду. Та види роботи з учнями: у класі, дистанційно чи за змішаною формою. Ми навчились ставити графіки та межі, зрозуміли, що не потрібно бути включеним весь час уроку, автоматизували підготовку до уроків та, особливо, перевірку деяких видів домашніх завдань. Використання технологій допомогло нам заощаджувати час та енергію. Було нелегко на початку, але ми навчились звертатись по допомогу та підтримку і використовувати одразу ж набуті знання, вміння та нові функції на практиці.

Ще задовго до пандемії проводились дослідження у сфері дистанційного навчання які здійснювали Б. І. Шуневич, В. М. Кухаренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, М. В. Коваль.

Як пише в своїй статті «Дистанційне навчання іноземної мови за умов пандемії: специфіка форм і методів роботи» А.Коваленко- концепція розвитку дистанційної освіти в Україні була затверджена Міністерством освіти України у 2000 р. Відповідно до неї дистанційною вважають таку форму навчання, яка повинна бути рівноцінною з очною формою навчання і реалізовуватися переважно з допомогою дистанційних технологій навчання (Блощинський, 2015: 8). Іншими словами, дистанційна освіта забезпечує навчання й отримання необхідних знань віддалено від навчального закладу за допомогою освітніх технологій і різних комунікаційних засобів, але слід розрізняти поняття «дистанційна освіта» та «дистанційне навчання». Розглянемо дослідницькі погляди на визначення цих понять. Є. С. Полат розглядає дистанційне навчання із двох позицій: як форму навчання і як один зі складників всієї освітньої системи. Під дистанційною формою навчання вчений вбачає таку форму навчання, за якої викладач і здобувач освіти здійснюють взаємодію між собою на відстані та зберігаються всі характерні для навчального процесу компоненти (мета, зміст, методи, засоби навчання й організаційні форми), і все це реалізується за допомогою специфічних засобів Інтернет - технологій або інших інтерактивних засобів (Полат, 2004: 16). О. В. Рибалко вважає, що дистанційна освіта є специфічною організацією навчального та педагогічного процесу, який базується на використанні дистанційних, інформаційних і телекомунікаційних технологій (Кухаренко та ін., 2002).

Сьогодення ставить перед нами виклики і ми їх прийняли та стали використовувати вже готові платформи з усіма необхідними вмонтованими інструментами для дистанційного навчання.

Найбільш розповсюдженими платформами для дистанційного навчання є Google Classroom (безкоштовний веб-сервіс, створений Google для закладів освіти,є мобільний додаток.), Zoom, Moodle (навчальна платформа, яка допоможе створити ефективне інтернет-навчання у власному середовищі. Можливість створювати курси, близько 20 видів діяльностей є мобільний додаток).,Wordwall.net, Learning Apps (конструктор інтерактивних завдань, що дозволяє зручно й легко створювати електронні інтерактивні вправи, що сприяє активності, самостійності, ефективності, зв'язку теорії з практикою, поєднання колективних та індивідуальних форм навчальної роботи тощо.),ED-ERA(проект,який створює безкоштовні онлайн-курси (зараз близько 50) та освітній контент широкого спектра з використанням IT (історія, математика, права людини, англійська мова, біологія),iLearn (он лайн курси з основних предметів ЗНО,вебінари з найкращими репетиторами, тести,подкасти, матеріали для самопідготовки), На Урок( проведення тестувань, олімпіад та презентацій он-лайн), Puddles.

Під час вибору платформи для дистанційного навчання іноземної мови важливо враховувати такі фактори: інтерфейс, можливість викладання різноманітних матеріалів, включаючи аудіо-та відеозаписи, презентації та посилання на корисні інтернет-ресурси. Все це дає можливість максимізувати ефект дистанційної роботи. Практика дистанційного навчання показує, що для успішного навчального процесу та якісного вивчення іноземної мови високоефективним є проведення онлайн-занять. Основні види діяльності, які використовуються для проведення такого типу занять, подібні до видів діяльності на звичайних заняттях. До них належать: дискусії, обговорення, бесіди, рольові ігри з вирішенням навчальної проблеми, проектна діяльність, інтерактивні форми та методи навчання тощо. Усі ці види діяльності спонукають здобувачів освіти до роздумів і висловлювання думок, а розвиток самостійної діяльності сприяє виникненню зацікавленості, пізнавального мислення, творчості, наполегливості та ініціативи у вирішенні навчальних проблем.

Покоління Зед та Альфа- це цифрове покоління, покоління смартфонів., тому, таким учням в процесі навчання, необхідна часта зміна активностей, індивідуальний підхід, геймифікація, навчання через гру, візуалізація інформації, використання відео та аудіо матеріалів підчас уроків, кінетичне навчання та навчання в русі. Дуже багато з цього є в дистанційному навчанні та на тих платформах, які були раніше перераховані.

Діти відкриті для нового, а технології дають багато можливостей в процесі навчання. Багато учнів уподобали дистанційне навчання, вони стверджують, що таке проведення уроків дає їм можливість більше самостійно працювати та робити те, що їм цікаво.

Карантинні обмеження стояли на заваді офлайн навчання,і ми були позбавлені можливостей спілкування з колегами, а найголовніше зі своїми учнями. З іншого боку саме карантин відкрив необмежені можливості для навчання учнів он-лайн. В свою чергу школярі отримали можливість вдосконалити свою комп’ютерну грамотність, використовувати свої гаджети для самоосвіти та самовдосконалення, що дуже важливо для сьогодення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Блощинський І. Г. Сутність та зміст поняття «дистанційне навчання» в зарубіжній та вітчизняній науковій літературі. Вісник Національної академії Державної служби України. Педагогічні науки. 2015. Вип. 3. С. 5–25.

2. Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2002. 320 с.

3.Коваленко А. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 35, том 3, 2021С.1-5

3. Лук’яненко В. В. Досвід упровадження дистанційного навчання для організації самостійної роботи студентів з англійської мови. Педагогічний процес: теорія і практика. 2014. Вип. 2. С. 70–75.

4. Олійник В. О. Інноваційні технології дистанційного навчання іноземної мови для студентів немовних ВНЗ. Лінгвістичні дослідження. 2014. Вип. 38. С. 238–246.

5. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие. Москва. Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.

6. Постоленко І. Ефективне навчання англійської мови дистанційно. Порівняльно-педагогічні студії. 2015. № 1 (23). С. 104–108.

7. Шаран Р. В. Професійна підготовка магістрів інформаційних технологій в системі дистанційної освіти США : дис канд. пед. наук : 13.00.04. Тернопіль, 2010. 249 с.

8. <https://regional-lyceum.zt.ua/pedahoham/platformy-ta-servisy-dystantsiinoho-navchannia.html>

9. https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/distancijne-navchannya