**Семінар-практикум**

**«ТЕОРЕТИЧНІ Й МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ САМОПІЗНАННЯ ТА ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ»**

****

На базі Москаленківського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Москаленківської сільської ради Чорнобаївського району Черкаської області у два етапи (10.10.2020 року в очному форматі та 27.10, 29.10 у дистанційному форматі) відбувся семінар-практикум «Теоретичні й методичні засади педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення».

На семінарі розглянуто питання, зокрема загальна характеристика педагогічної системи С і ОПС; структурно-змістові компоненти індивідуального ресурсу сил; культура незгоди в ієрархії педагогічних комунікацій; самодіагностичні методики індивідуального ресурсу сил (методика самотестування, методика самодіагностики з використанням діагностичних таблиць «Леонардо», «Почуттів», «Уміння думати», автора Е. Піньковської). За підсумками семінару вчителі Москаленківського НВК провели роботу з учнями у відповідності до завдань дистанційного навчання.

Результати співпраці наступні:

1. **Педагогічне спілкування з учнями «Любов очима молодих»** (профілактика суїциду, 9-11 класи)

Дітям оповідання сподобалося, тому що несе повчальний зміст та піднімає питання, які не прийнято було обговорювати у суспільстві.

У смерті Галини діти звинувачують хлопця сусіда по кімнаті Олега та їх самих (закохану пару).

Усі погодилися з тим, що цієї ситуації можна було б уникнути, якби закохані довіряли б один одному і обговорили все, що Олегові не треба було розповідати про стосунки з Ганною (щастя любить тишу).

Учні відмітили, що такі якості як довірливість, наївність, образливість, гординя зіграли злий жарт з парою. Помітили і заздрість та злість сусіда.

Засуджували хлопця, що вчинив негідно збрехавши, саму Галину за те, що позбавила життя себе, Олега, що не намагався поговорити з дівчиною, матір, що не підтримала. Хоча водночас і співчували героям історії, що через банальну брехню зіпсувалися стосунки і обірвалося життя.

Діти зробили висновки, що кожна людина сама обирає свій шлях, що вчинок Галини егоїстичний по відношенню до батьків і Олега, що гординя іноді заважає людям бути щасливими.

1. **За підсумками анкети проведеного педагогічного спілкування з учнями «Любов очима молодих»**
2. Почуття, які викликало оповідання: розчарування, злість, сум.
3. Більшість учнів погодилися з думкою автора стосовно вчинків героїв оповідання.
4. Оповідання було повчальним. Діти про іншому переосмислили свої знання про любов, гріх, людські стосунки.
5. Учні порадили б прочитати оповідання іншим, як повчальне, яке спонукає думати, робити висновки, яке можливо може допомогти комусь не зробити помилки, переглянути власні погляди на життя.
6. **Педагогічне спілкування з учнями 5-8 класів «Курка»**

Герої оповідання проявили байдужість до «нових» друзів. Учителька зразу ж помітили, що у класі не було дружби, взаємопідтримки, любові до інших дітей.

Почуття дружби якнайбільше розкриваються у невимушеній атмосфері.

Наявність дружби у колективі залежить від кожного члена колективу.

Такі почуття, як повага, турбота, любов мають бути взаємними. Але, на жаль, цього не було з героями твору.

Дуже добре, що в душі оповідачки були докори сумління, отой внутрішній гачок совісті; завдяки йому дівчинка зрозуміла вже пізніше, в чому була не права.

Потрібно відчувати почуття кожного хто біля тебе, помічати їх стан, навчитися читати ї думки.

Виховуючи почуття любові до ближнього, як до самого себе, потрібно перш за все любити самому інших, жити їхніми почуттями.

Старші повинні своїми вчинками вчити добру, відповідальності за теплі стосунки у колективі. Цього і досягла вчителька (героїня оповідання).

1. **За підсумками анкети педагогічного спілкування з учнями 5-8 класів «Курка»**
2. У всіх учнів є друзі.
3. Учні школи мають високий рівень згуртованості – 67%, середній – 23%, низький – 10%.
4. Діти хотіли б мати міцнішу дружбу у класі, ніколи не сваритися.
5. Вихованці хотіли б дещо змінити своє ставлення один до одного; мати більше поваги до себе у колективі, бути добрішими.
6. Батьків і вчителів потрібно слухати, бо вони розумніші за нас, ніколи поганого не порадять, хочуть для нас тільки кращого.

**5.За підсумками дослідження «Знання свого роду»**

**Узагальнені показники сформованості рівня культури**

**родинних взаємин за знанням свого родоводу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Клас (група, інша структурна одиниця) навчального закладу | Загальний кількісний показник респондентів, які прийняли участь у опитуванні | | Кількісний показник респондентів за рівнями культури взаємин у родині (відповідно до визначених показників знання свого родоводу) | | |
| Кількість | (%) | Достатній рівень (%) | Середній рівень  (%) | Високий рівень  (%) |
| 1. | 5 | 12 | 100 | 33 | 47 | 15 |
| 2. | 6 | 13 | 100 | 30 | 51 | 14 |
| 3. | 7 | 6 | 100 | 32 | 55 | 13 |
| 4. | 8 | 13 | 100 | 46 | 31 | 23 |
| 5. | 9 | 12 | 100 | 47 | 48 | 5 |
| 6. | 10 | 5 | 100 | 67 | 20 | 13 |
| 7. | 11 | 8 | 100 | 51 | 32 | 17 |
| Всього: | | 69 | 100 | 45 | 41 | 14 |

*Івко Ніна Володимирівна,* заступник директора з навчально-виховної роботи*,* *Ускучакова Світлана Іванівна,* заступник директора з виховної роботи Москаленківського НВК Чорнобаївської районної ради Черкаської області.

**

**

**