**РОЛЬ ПСИХОЛОГА У НАЛАГОДЖЕННІ ПРОДУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГА З ДИТИНОЮ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ (З ДОСВІДУ БЕНЧМАРКІНГ-ВІЗИТІВ)**

***Консультація***

*Наталія Дудіна, методистка навчально-методичного*

*центру психологічної служби КНЗ «Черкаський обласний*

*інститут післядипломної освіти педагогічних працівників*

*Черкаської обласної ради»*

В рамках курсів підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів передбачено бенчмаркінг-візити до різних освітніх закладів та установ з метою ознайомлення працівників психологічної служби з перспективним досвідом фахівців. Результати таких візитів описані у статті, яка є корисною знахідкою для тих фахівців, які працюють у сфері розбудови інклюзивного простору.

Будь-яке нововведення в практику шкільного життя вимагає детального аналізу ресурсів і стану суб’єктів психолого-педагогічного супроводу, обговорення мети і завдань діяльності, детального планування реалізації цих цілей. Педагог є центрального фігурою, що реалізує інклюзивні процеси та створює психолого-педагогічні умови для інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в освітній простір. Значення має все – ставлення педагога до дитини, ставлення педагога до результату досягнень дитини вміння педагога індивідуалізувати процес навчання, вміння хвалити тощо. Але, однією з основних характеристик педагога є готовність до змін, професійного пошуку та готовність працювати в команді фахівців, що має явно виражений психологічний аспект. У педагогів, які починають реалізовувати інклюзивну практику, на першому етапі виникає опір, який може мати такі відомі причини: втрата контролю, недостатня компетентність, особиста невизначеність, невідомість, збільшення обсягу роботи. Якщо підсумувати, то це основні страхи – страх не впоратися і опинитися не компетентним, страх залишитися одному, не отримати допомоги і підтримки.

Таким чином, визначають *дві змістові лінії необхідної професійної психологічної підтримки педагогів*, які починають включатися в інклюзивний процес в освітньому закладі:

1. Розвиток психолого-педагогічної компетентності (оволодіння новими і спеціальними знаннями, прийняття відповідальності за результати педагогічної діяльності, опора на ресурси, побудова картини професійного майбутнього).
2. Робота в команді фахівців, що реалізують інклюзивну практику (обмін інформацією, навчання, підтримка у вирішенні проблемних педагогічних ситуацій, проведення спільних навчальних та поза навчальних заходів з дітьми, батьками).

Можна визначити, що система психологічної підтримки педагогів, які реалізують інклюзивну практику, як компонент цілісного психолого- педагогічного супроводу повинна орієнтуватися на наступні ***принципи***:

* Принцип потенціалу. Орієнтація на можливості формування і розвитку педагогічної компетентності, розкриття потенціалу та наявності ресурсів для реалізації успішної педагогічної діяльності в інклюзивній практиці.
* Принцип усвідомленості та відповідальності. Педагог повинен бути впевнений в своїх силах, а це можливо тільки в тому випадку, якщо педагог відчує повну відповідальність за результати своєї праці. І важливо, щоб цілі професійної діяльності формував сам педагог.
* Принцип майбутнього. Орієнтувати на потенціал педагога, а не на ефективність його попередньої діяльності.

Виділяють наступні ***компоненти системи підтримки педагогів***, які реалізують інклюзивну практику: *організаційна підтримка, методична, психологічна*. **Організаційна підтримка** – створення чітких організаційних умов, періодичність організаційних процедур створює часові та просторові межі взаємодії, надає допомогу у структуруванні педагогічної діяльності з реалізації інклюзивної практики. До дієвих форм, в яких може бути вибудувана така підтримка, відносять:

1. участь у нарадах з питань реалізації інклюзивного навчання;
2. проведення та участь у сесіях психолого-медико-педагогічного консультування в рамках діяльності шкільної команди психологічного супроводу;
3. групові психологічні консультації.

**Методична підтримка** – включення в професійне співтовариство педагогів та фахівців, що реалізують інклюзивну практику в освітніх закладах. Форми методичної підтримки:

1. включення педагогів у проектні семінари на базі освітнього закладу;
2. включення педагогів до програм підвищення кваліфікації на базі інститутів післядипломної освіти, психолого-педагогічних центрів, ресурсних центрів з розвитку інклюзивної освіти;
3. реалізація інтерактивних форм взаємодії з методистами, педагогами, відвідування інформаційних просторів педагогів, що реалізують інклюзивну практику;
4. відвідування занять фахівців та уроків колег;
5. навчальна та інформативні консультації із спеціалістами за результатами моніторингу, діагностики;
6. консультації щодо реалізації адаптованої основної освітньої програми на базі інклюзивно-ресурсного центру;
7. оформлення методичних рекомендацій за результатами педагогічної діяльності щодо включення дітей з особливими освітніми потребами в освітній простір.

**Психологічна підтримка** педагогів також включає аналіз індивідуального педагогічного стилю педагога, що реалізує інклюзивну практику. При цьому основні завдання психологічної підтримки включають в себе:

* визначення і особливості використання особистісних ресурсів;
* постановка цілей професійного розвитку та складання плану реалізації поставлених цілей;
* подолання сформованих професійних шаблонів;
* навчання навичкам ефективної партнерської взаємодії;
* тайм-менеджмент;
* профілактика синдрому емоційного вигорання;
* рефлексія педагогічного досвіду.

Можна говорити і про найбільш ефективні форми їх вирішення. До останніх відносяться: консультація, коучинг, експертна оцінка, супервізія педагогічних ситуацій, тренінг комунікативних навичок, фокус-група.

Також варто позначити заходи, спрямовані на психологічну підтримку педагогів, що реалізують інклюзивне навчання. Які в обов’язковому порядку повинні включатися в структуру цілісного супроводу педагогів з боку психолога:

1. Проектні семінари, присвячені питанням моделювання психологічної складової інклюзивного простору в освітньому закладі, проектування реалізації корекційного (психологічного) компонента адаптованої освітньої програми в навчальному процесі.
2. Питання проведення психолого-медико-педагогічного консультування інклюзивно-ресурсним центром, в рамках якого систематизуються уявлення діяльності педагога, психолога, логопеда, дефектолога, виробляються загальні підходи до вирішення педагогічних завдань інклюзивного процесу стосовно кожної дитини, питання побудови індивідуальної освітньої програми, відстежування результатів роботи фахівців.
3. Інформаційне консультування педагогів про цілі інклюзивної практики, суб’єктів інклюзивного процесу, методах психологічної діагностики, завдання психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
4. Консультування педагогів за результатами психологічної діагностики та моніторингу міжособистісних відносин у класі/групі.
5. Проведення уроків/занять у діаді з психологом, обговорення технологічних прийомів і результатів спільного проведення уроків/занять.