ПОПОВНЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КАБІНЕТУ «ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА САМОПІЗНАННЯ ТА ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ СУБ’ЄКТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

До початку навчального року новими стендами поповнено навчально-методичне забезпечення кабінету «Теорія і практика самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення суб’єкта педагогічної діяльності», зокрема: «Напрями формування ментальної культури», «Етапи формування ментальної культури», «Узагальнена характеристика етапів сформованості ментальної культури за вибором головного» (автор Т.В. Черкашина, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і освітнього менеджменту), які візуалізують зміст технології формування ментального здоров’я як структурно-змістового компонента ментальної культури розумно мислячого педагога.

У вимірі наукових педагогічних підходів поняття «ментальне здоров'я» розглядається як інтегративний продукт культури думок, емоцій, бажань, спонукань та ефективних дій, внаслідок свідомого формування емоційно-етичної компетенції.

Головними ознаками ментального здоров'я є критичне мислення, духовність, вольовий, емоційний, ментальний імунітет, світосприйняття гуманіста, умонастрій миротворця, добре фізичне самопочуття

Внаслідок системної роботи над собою, ефективно долаючи етапи самопізнання з набуття додаткових компетенцій свідомого особистісно-професійного самовдосконалення за викликами сучасності формується *ментальна самостійність* (здатність до передбачення та вирішення нестандартних, напружених ситуацій в образі, на основі позитивного, логічного, конструктивного, проектного мислення, внаслідок стійкого ментального імунітету) як ознаки зміцнілого ментального здоров’я.