**Проектування життєвого шляху особистості**

 Філософія самопізнання та самовдосконалення Е.А. Піньковської лягла в основу викладу дисципліни «Проектування життєвого шляху особистості». У листопаді в рамках діяльності навчально-практичного Центру самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення (ЧОІПОПП Чор) цей курс був прочитаний для магістрів-психологів на базі Білоцерківського Інституту безперервної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (викладач А.В. Аносова). В результаті 100% слухачів відзначили в собі активізацію до самопознавательной діяльності, а 77,8% - мотивацію до подальшого особистісно-професійного самовдосконалення.

 **Результати анкетування слухачів навчальної дисципліни «Проектування життєвого шляху особистості»**

Дата проведення анкетування – 11.11.2016.

Кількість слухачів – 9.

Спеціальність – психологія.

Освітній рівень – магістр.

Кількість годин на вивчення дисципліни: 22 – аудиторні, 128 – самостійна робота.

Наприкінці навчання слухачам за 3-бальною шкалою (1 – низький рівень, 2 – середній, 3 - високий) пропонувалось визначити отримані результати за визначеними критеріями.

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерії* | *Рівні* |
| високий | середній | низький |
| особи | % | особи | % | особи | % |
| Новизна отриманих знань | 6 | 66,7 | 3 | 33,3 |  |  |
| Актуалізація необхідності проектування (або перегляду) власного життєвого шляху | 9 | 100 |  |  |  |  |
| Достатністьотриманих знань для розроблення або корегування проекту життєвого шляху | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 1 | 11,2 |
| Корисність отриманих знань для розвитку комунікативної культури | 6 | 66,7 | 3 | 33,3 |  |  |
| Активізація до самопізнавальної діяльності | 9 | 100 |  |  |  |  |
| Мотиваціядо подальшого особистісно-професійного самовдосконалення | 7 | 77,8 | 2 | 22,2 |  |  |
| Важливість отриманих знань для професійної діяльності | 7 | 77,8 | 2 | 22,2 |  |  |
| Форма проведення занять (дослідження ІРС) | 9 | 100 |  |  |  |  |
| Цілеспрямованість індивідуальних завдань | 8 | 88,8 | 1 | 11,2 |  |  |

Студенти також визначили своє ставлення щодо необхідності впровадження педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення у педагогічному середовищі.

Так, вважають необхідним впровадження вказаної системи

для керівників навчальних закладів–9 осіб;

для педагогів– 9;

для студентів внз– 9;

для учнів ЗОШ– 7.

Слухачі висловили наступні побажання щодо удосконалення змісту і форми викладення дисципліни:

* збільшити кількість годин аудиторної роботи;
* більш детально обговорювати результати, отримані під час самодіагностики;
* більше вправ на вирішення проблемних, практичних ситуацій.