**УДК 378: 177**

**ББК 74. 580**

Комунальний навчальний заклад

«Черкаський обласний інститут післядипломної освіти

педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

**ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ САМОПІЗНАННЯ І ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ**

Навчально-методичний комплекс

для післядипломної освіти педагогічних працівників

**Автор: *Черкашина Т. В****.*, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і освітнього менеджменту комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

Черкаси, 2019

**УДК 378: 177**

**ББК 74. 580**

**Черкашина Т. В.**Теоретичні й методичні засади педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення : навчально-методичний комплекс для післядипломної освіти педагогічних працівників. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2019. – 110 с.

ISBN

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради КНЗ*

*«Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (протокол №3 від 31.08.2017 року)*

Рецензенти:

*М. Б. Євтух,*академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України;

*Г.А. Назаренко,* доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник,

проректор з наукової роботи КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

*І.А. Косенкова*, звідуюча Черкаським міським кабінетом установ освіти

1. **ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ АВТОРСЬКОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Профіль програми  Сучасні педагогічні практики: педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення | |
| Обсяг програми | 3 кредити ЄКТС |
| Вищий навчальний заклад | Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» |
| Акредитаційна інституція |  |
| Період акредитації | Програма дійсна впродовж 5 років з лютого 2019 р. |
| Рівень програми |  |

|  |  |
| --- | --- |
| A | Ціль програми |
| Свідоме духовно-моральне, професійно-орієнтоване, соціально значуще самовдосконалення суб’єкта педагогічної діяльності засобами самопізнання. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B | Характеристика програми | |
| 1. | Предметна область, напрям | Застосування теоретичних і методичних засад педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення в педагогічній практиці |
| 2. | Фокус програми: загальна / спеціальна | Спеціальна |
| 3. | Орієнтація програми | Наукова програма з професійною орієнтацією на свідому самопізнавальну діяльність, утвердження засад педагогіки партнерства та гуманізму |
| 4. | Особливості програми | Цілеспрямована самодіагностика та об’єктивна самооцінка індивідуального ресурсу сил суб’єкта педагогічної діяльності з метою подальшого підвищення рівня особистісно-професійного самовдосконалення, професійної компетентності, комунікативної культури |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C | Працевлаштування. Продовження освіти | |
| 1. | Працевлаштування | Підвищення рівня особистісно-професійного самовдосконалення на будь-якій посаді провадження освітньої діяльності |
| 2. | Продовження освіти | Ефективне оволодіння системою знань і вмінь з самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення, формування внутрішньої культури педагога як суб’єкта самопізнавальної діяльності сприяє подальшому поглибленню базових знань з філософії, психології, педагогіки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D | Стиль та методика навчання | |
| 1. | Підходи до викладання та навчання | Комбінований підхід на основі самодіагностики, самоаналізу, самокорекції індивідуального ресурсу сил. Лекції, семінари, тренінги в поєднання з мультимедійними технологіями, індивідуалізовані підходи, консультації |
| 2. | Система оцінювання | Об’єктивація самооцінки за узагальненими показниками складників індивідуального ресурсу сил, інтегративних характеристик професійного самовдосконалення, професійної компетентності, комунікативної культури. Узагальнення результатів за рівневими характеристиками (низький, середній, високий рівень особистісно-професійних досягнень) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E | Програмні компетентності | |
| 1. | Загальні | * *Навики критичності та самокритичності* у самооцінці бажань, емоцій, почуттів, думок та дій * *Працювати самостійно, керувати часом.* Здатність до самостійного, виваженого прийняття рішень та особиста відповідальність за їх реалізацію, вміння проводити цілеспрямований самоаналіз індивідуального ресурсу сил під час комунікативної події * *Абстрактне обґрунтування та моделювання задачі.*Вміти обирати головне від другорядного у вирішенні доцільних та сумірних за власними силами педагогічно значущих завдань * *Комунікації.*Вміння слухати, розуміти співрозмовника, виважено сприймати позицію інших * *Якість та етичні зобов’язання.*Досягнення більш високого рівня особистісно-професійного самовдосконалення, внутрішньої культури, зміцнення вольового, емоційного, ментального імунітету |
| 2. | Фахові | * *Базові загальні знання з самопізнавальної діяльності.*Володіти методиками самодіагностики індивідуального ресурсу сил за визначеними інтегративними показниками * *Застосування знань в практику педагогічних дій:* * опанування методикою системного самоаналізу індивідуального ресурсу сил (пам’яті, бажань, емоцій, думок) з визначенням особистого рівня внутрішньої культури за прийнятими показниками; * оволодіння самодіагностичними методиками індивідуального ресурсу сил для об’єктивації самооцінки бажань, емоцій, думок та дій, з подальшим накопиченням ресурсу чеснот внаслідок трансформації виявлених негативних якостей; * формування почуття міри в бажаннях, самовладання в емоціях у форматі позитивного, логічного, конструктивного мислення у повсякденних педагогічних комунікаціях |

|  |  |
| --- | --- |
| F | Програмні результати навчання |
|  | * Розвинене вміння з самокерування індивідуальним ресурсом сил (пам’яттю, бажаннями, емоціями, думками) в напружених ситуаціях повсякдення, із запобігання конфліктів, самостійного та своєчасного вирішення проблемних питань; * Досягнення більш високого рівня культури пам’яті (за критерієм «вибір головного»), бажань (за критерієм «почуття міри»), емоцій (за критерієм «самовладання»), думок (за критерієм «логічне, позитивне, конструктивне, проектне мислення») внаслідок об’єктивації самооцінки; * Зміцнення фізичного здоров’я, внаслідок укріплення вольового, емоційного, ментального імунітету; * Підвищення рівня особистісно-професійного самовдосконалення, професійної компетентності, комунікативної культури внаслідок системного свідомого самоконтролю, самоаналізу, самокорекції особистих якостей у повсякденній педагогічній практиці |

**2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**2.1. Вступ**

Образ вчителя, вихователя, викладача в контексті освітньої концепції «Новий учитель нової української школи» вибудовується як розумно мисляча людина сучасності, яка здатна генерувати в освітнє середовище установки духовно-морального змісту, в частині кращих здобутків людського розуму і волі.

Стратегія діяльності педагогічного працівника, обумовлена інтенсивною інформатизацією, прискореним ритмом суспільного життя, створенням принципово нових комунікаційних систем, подальшим духовним збагаченням особистості, набуває у наш час принципово нового змісту: спрямування зусиль на духовно-моральне самовдосконалення, трансформацію самосвідомостіна засадах самопізнання, формування здатності до професійного та життєвого самовизначення.

У навчально-методичному комплексі структуровано і узагальнено теоретичні і методичні положення педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення в сучасній педагогічній практиці, представлено узагальнені характеристики структурно-змістовних компонентів, інтегративні рівневі характеристики особистісно-професійного самовдосконалення, професійної компетентності, комунікативної культури, що відображають зміст трирівневої моделі трансформації самосвідомості розумно мислячого педагога відповідно до прийнятих критеріїв та якісних показників, а також методики самодіагностики, свідоме застосування яких дає змогу суб’єкту педагогічної діяльності дослідити свій індивідуальний ресурс сил, провести системний самоаналіз, трансформувати активізовані до корекції якості, об'єктивувати самооцінку особистих досягнень, зміцнити вольовий, емоційний, ментальний імунітет, досягти більш високого рівня особистісно-професійного самовдосконалення.

**2.2. Методологічні параметри.**

Авторський курс «Теоретичні й методичні засади педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення» розрахований на педагогічних працівників: вчителів загальноосвітніх навчальних закладів, вихователів дошкільних навчальних закладів, викладачів вищих навчальних закладів, студентів педагогічного напрямку підготовки.

*Мета –* свідоме духовно-моральне, професійно-орієнтоване, соціально значуще самовдосконалення суб’єкта педагогічної діяльності засабами самопізнання.

*Завдання* – застосування педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення в педагогічній практиці.

*Предмет* – самодіагностика індивідуального ресурсу сил суб’єкта педагогічної діяльності.

Завдяки виваженим науковим підходам: аксіологічному, акмеологічному, компетентнісному, культурологічному, антропологічному, особистісно-орієнтованому, системному, цілісному, синергетичному, діяльнісному педагогічна система самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення стає свідомою потребою розумно мислячого суб’єкта педагогічної діяльності, сприяє утвердженню засад педагогіки партнерства та гуманізму.

Тематика програми авторського курсу засвідчує актуальність, доцільність та затребуваність означеної системи в сучасній педагогічній науці і практиці.

**3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ АВТОРСЬКОГО КУРСУ**

**3.1. Модульний зміст програми авторського курсу**

*Модуль 1. Теоретичні засади педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення*

*Вступ.*Актуальність, мотивація до самопізнавальної діяльності, ключові слова, методологічні параметри, практична спрямованість педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення.

*Тема 1.* Основні терміни та визначення. Індивідуальний ресурс сил (ІРС). Педагогічна система. Ментальна культура. Ментальна працездатність. Самопізнавальна діяльність. Суб'єкт самопізнавальної діяльності. Особистісно-професійне самовдосконалення. Змістові концепти та функції самопізнавальної діяльності.

Література

Основна: [1; 3;4]

Додаткова: [6; 9; 22; 25; 26; 27; 40; 42]

*Тема 2. Базові показники.* Структурність. Цілісність. Надійність. Оптимальність. Функціональність. Синергетичність. Ієрархічність. Інтегративність.

Література

Основна: [1; 3; 4]

Додаткова: [9; 22; 40]

*Тема 3. Системоутворювальні компоненти.* Структурно-змістовий компонент. Структурно-процесуальний компонент. Структурно-аналітичний компонент.

Література

Основна: [1; 3; 4]

Додаткова: [25; 26; 27; 35; 36]

*Тема 4. Етапи самопізнавальної діяльності.* Самоконтроль. Ментальна працелюбність. Самоаналіз. Ментальна самостійність. Самокорекція. Ментальна самодостатність. Узагальнена характеристика етапів самопізнавальної діяльності.

Література

Основна: [1; 3; 4; 6]

Додаткова: [7; 9;14; 22; 25; 26; 39; 40]

*Тема 5. Базові педагогічні умови.* Сутність самоаналізу в контексті ментально-часових характеристик. Поступеневість (послідовність). Поступовість (спрямованість). Постійнійсть (безперервність).

Література

Основна: [1; 3; 4; 6]

Додаткова: [7; 9;14; 22; 25; 26; 27;40; 41]

*Тема 6. Узагальнені параметри самопізнавальної діяльності.* Трансформація особистісно-професійних якостей. Ментально-часові характеристики. Універсально-індивідуальний ритм. Характеристика рівнів ментальної працездатності педагога як суб'єкта самопізнавальної діяльності.

Література

Основна: [1; 2; 3; 4; 6]

Додаткова: [7; 9;14; 22; 25; 26; 27;40; 41]

*Тема 7. Об’єктивні закономірності.* Перша група комунікативних законів: закон причинно-наслідкових зв'язків, закон ієрархії, закон свободи вибору. Друга група: закон дзеркального відображення, закон магнітного тяжіння, закон аналогії. Третя група: закон доцільності, закон сумірності, закон необхідності (вибір головного). Етапи особистісно-професійних досягнень в параметрах взаємодії з законом. Формат ментальної працездатності.

Література

Основна: [1; 2; 3; 4]

Додаткова: [9;14; 25; 26; 27; 39; 40; 41]

*Модуль 2. Методичні засади педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення суб’єктів педагогічної діяльності*

*Тема 8. Самодіагностичні методики індивідуального ресурсу сил.* Методики експрес опитування за допомогою опитувальника для з’ясування особистого ставлення до самопізнавальної діяльності. Методики самотестування. Самодіагностичні методики з використанням діагностичних таблиць «Леонардо», «Вміння думати логічно, позитивно, мудро», «Почуття» (автор таблиць Е. Піньковська), методика побудови індивідуального портрету суб’єкта самопізнавальної діяльності. Самодіагностичні методики з використанням рівневих характеристик професійного самовдосконалення, професійної компетентності, комунікативної культури суб’єкта педагогічної діяльності. Анкетування (анкета «Окремі складові культурного фону»).

Література

Основна: [1; 2; 3; 4]

Додаткова: [24; 25; 26; 27;35; 36]

*Тема 9. Самодіагностика індивідуального ресурсу сил. Культура пам’яті.* Складові внутрішньої культури. Інтегративний показник культури пам’яті Формула вибору головного. Самодіагностика пам’яті. Експрес опитування слухача авторського курсу: готовність до самопізнавальної діяльності (початковий зріз).

Література

Основна: [1; 2; 3; 4; 5; 6]

Додаткова: [7; 14; 24; 25; 26; 27;35; 36; 41]

*Тема 10. Самодіагностика індивідуального ресурсу сил. Культура бажань.* Почуття міри. Узагальнені правила формування культури бажань. Щаблини формування «нешкідливої звички». Вираз особистісних бажань. Формула прийняття рішення в досягненні бажаного. Самодіагностика бажань. Алгоритм досягнення бажаного (міра бажань).

Література

Основна: [1; 2; 3; 4; 5; 6]

Додаткова: [7; 14; 24; 25; 26; 27;35; 36; 41]

*Тема 11. Самодіагностика індивідуального ресурсу сил. Культура емоцій.* Інтегративна характеристика культури емоцій. Правила формування самовладання. Аналіз причино-наслідкового зв’язку. Алгоритм формування особистісних досягнень. Формула успішності. Духовно-моральні настанови з формування культури емоцій. Самотестування. Психолого-педагогічний прогноз.

Література

Основна: [1; 2; 3; 4; 5; 6]

Додаткова: [7; 14; 24; 25; 26; 27;35; 36; 41;43]

*Тема 12. Самодіагностика індивідуального ресурсу сил. Культура думок.* Інтегративний показник культури думок. Узагальнені правила формування культури думок. Алгоритм причино-наслідкового зв’язку. Формула особистісних досягнень. Формула успішності. Рівневі характеристики самосвідомості педагога як суб’єкта самопізнавальної діяльності. Самодіагностичні методики ментальної працездатності.

Література

Основна: [1; 2; 3; 4; 5; 6]

Додаткова: [7; 10; 24; 25; 26; 27; 33; 35; 36]

*Тема 13. Самодіагностика індивідуального ресурсу сил. Культура дій.* Культура спонукань – культура вчинків. Образ мислення – образ життя. Самодисципліна: права і обов'язки. Лідерство як масштаб докладання індивідуальних сил. Самодіагностика дій.

Література

Основна: [1; 2; 3; 4; 5; ]

Додаткова: [7; 14; 19; 24; 25; 26; 27; 34; 35; 36; 42]

*Тема 14. Культура незгоди в поліфункціональних педагогічних комунікаціях.* Вміння слухати, почути, зрозуміти співрозмовника. Культура прийняття рішення. Культура спілкування. Самодіагностика вміння спілкуватися.

Література

Основна: [1; 2; 3; 4; 6]

Додаткова: [14; 19; 24; 25; 26; 27; 33; 34; 35; 36; 42]

*Інтернет-конференція*«Особистісно-професійне самовдосконалення суб’єкта педагогічної діяльності засобами самопізнання»

*Круглий стіл* «Самопізнання і особистісно-професійне самовдосконалення в сучасній педагогічній практиці: практичний аспект»

**3.2. Робоча програма авторського курсу**

*Таблиця3*

**Розподіл навчального часу за темами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з.п. | Модуль, тема | Загальна кількість годин | Аудиторні заняття | Самостійна робота | | |
| Семінар-практикум | Самостійна робота | Індивідуальна робота | Консультації |
| *Модуль 1. Теоретичні засади педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення* | | *32* | *14* | *16* |  | *2* |
| 1. | Вступ | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Тема 1. Основні терміни та визначення | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 3. | Тема 2. Базові показники | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 4. | Тема 3. Системоутворювальні компоненти | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 5. | Тема4. Етапи самопізнавальної діяльності | 6 | 2 | 3 |  | 1 |
| 6. | Тема 5. Базові педагогічні умови | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 7. | Тема 6.Параметри самопізнавальної діяльності | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 8. | Тема 7. Об’єктивні закономірності | 5 | 2 | 2 |  | 1 |
| *Модуль 2. Методичні засади педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення суб’єктів педагогічної діяльності* | | *34* | *14* | *18* |  | *2* |
| 9. | Тема 8. Самодіагностичні методики індивідуального ресурсу сил | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 10. | Тема9. Самодіагностика індивідуального ресурсу сил. Культура пам’яті. | 5 | 2 | 2 |  | 1 |
| 11. | Тема 10.Самодіагностика індивідуального ресурсу сил. Культура бажань | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 12. | Тема 11.Самодіагностика індивідуального ресурсу сил. Культура емоцій | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 13. | Тема 12.Самодіагностика індивідуального ресурсу сил. Культура думок | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 14. | Тема 13. Самодіагностика індивідуального ресурсу сил. Культура дій | 5 | 2 | 2 |  | 1 |
| 15. | Тема. 14. Культура незгоди в поліфункціональних педагогічних комунікаціях | 4 | 2 | 2 |  |  |
| *Круглий стіл. Інтернет-конференція* | | *24* | *8* | *8* | *8* |  |
| 16. | Інтернет-конференція «Особистісно-професійне самовдосконалення субєкта педагогічної діяльності засобами самопізнання» | 12 | 4 | 4 | 4 |  |
| 17. | Круглий стіл «Самопізнання і особистісно-професійне самовдосконалення в сучасній педагогічній практиці: практичний аспект» | 12 | 4 | 4 | 4 |  |
| *Всього:* | | *90* | *36* | *42* | *8* | *4* |

**3.3. Перелік тем самостійного опрацювання**

Самостійна робота передбачає вивчення базової й додаткової літератури та виконання індивідуальних завдань: підбір і систематизація інформації, опанування методикою самоспостереження з використанням ментально-часових характеристик («до», «під час», «після» комунікативної педагогічної події) в ході міжособистісних педагогічних комунікацій, проведення системного самоконтролю, самоаналізу, самодіагностики, самокорекції індивідуального ресурсу сил, розробка методичних рекомендацій з окремих тем розділів педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення для впровадження в освітній процес навчальних закладів.

Перелік тем і питань, винесених на самостійне вивчення, надано в таблиці 4.

*Таблиця 4*

**Перелік тем та питань самостійного опрацювання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Питання самостійного опрацювання | | Форми самостійної роботи | Кількість годин |
| *Модуль 1. Теоретичні засади педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення* | | | | |
| Тема 1. Структурно-змістовий компонент педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення | 1. Самопізнання як усвідомлена потреба сьогодення.  2. Ритм самопізнавальної діяльності. Рівні об’єктивації самооцінки особистісно-професійного самовдосконалення.  3. Ментально-часові характеристики самоаналізу індивідуального ресурсу сил. | | Складання тез конспектів, рефератів, методичних розробоктощо | 4 |
| Тема 2. Структурно-аналітичний компонент педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення | 1. Об’єктивні закономірності самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення.  2. Узагальнена характеристика комунікативних законів.  3. Характеристика етапів ментальної працездатності. | | Складання тез конспектів, рефератів, методичних розробок, тестів тощо | 4 |
| Тема 3. Інтегративні рівневі характеристики особистісно-професійних якостейсуб’єкта педагогічної діяльності | 1.Програмування і планування самопізнавальної діяльності.  2. Акмеологічний аспект особистісно-професійного самовдосконалення.  3. Інтегративні рівневі характеристики особистісно-професійного самовдосконалення. | | Складання тез конспектів, рефератів, методичних розробок, тестів тощо | 4 |
| Тема 4. Професійна компетентність педагога як суб’єкта самопізнавальної діяльності | 1.Узагальнена характеристика рівнів педагогічної свідомості.  2. Професійна компетентність у функції самокерування індивідуальним ресурсом сил.  3. Інтегративні рівневі характеристики професійної компетентності. | | Складання тез конспектів, рефератів, методичних розробок, тестів тощо | 4 |
| Тема 5. Комунікативна культура педагога як суб’єкта самопізнавальної діяльності | 1. Культура незгоди у ієрархії педагогічних комунікацій.  2. Комунікативна компетентність педагога як суб’єкта самопізнавальної діяльності.  3. Інтегративні рівневі характеристики  комунікативної культури. | | Складання тез конспектів, рефератів, методичних розробок, тестів тощо | 4 |
| Тема 6. Теоретичне й методичне забезпечення педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення | 1. Методологічні засади педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення.  2. Філософські основи педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення: філософська праця Е. А. Піньковської «Спаси і збережи».  3. Науково-методичнезабезпечення. | | Складання тез конспектів, рефератів, методичних розробок, тестів тощо | 2 |
| *Модуль 2. Методичні засади педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення суб’єктів педагогічної діяльності* | | | | |
| Тема 7. Методика самотестування індивідуального ресурсу силпедагога як суб’єкта самопізнавальної діяльності | 1.Структурно-змістові компонентитесту.  2. Особливості методики самотестування. | Складання тез конспектів, рефератів, методичних розробок, тестів тощо | | 4 |
| Тема 8. Методика самодіагностики і трансформування особистісно-професійних якостей за таблицею «Леонардо» | 1. Структура діагностичної таблиці «Леонардо».  2. Етапиі процедура самодіагностики і трансформування особистісно-професійних якостей за допомогою таблиці «Леонардо».  3. Самодіагностика і трансформування особистісно-професійних якостей методом прямокутного трикутника. | Складання тез конспектів, рефератів, методичних розробок, технологічних схем, таблиць тощо | | 2 |
| Тема 9. Методика самодіагностики і трансформування особистісно-професійних якостей за таблицею «Почуття» | 1. Структурно-змістові компоненти таблиці «Почуття».  2. Етапи і процедура самодіагностики і трансформування особистісно-професійних якостей за допомогою таблиці«Почуття». | Складання тез конспектів, рефератів, методичних розробок, схем тощо | | 4 |
| Тема 10. Методика самодіагностики і трансформування особистісно-професійних якостей за таблицеюі «Вміння думати логічно, позитивно, мудро» | 1. Структурно-змістові компоненти таблиці «Почуття».  2. Етапи і процедура самодіагностики і трансформування особистісно-професійних якостей за допомогою таблиці «Вміння думати логічно, позитивно, мудро». | Складання тез конспектів, рефератів, методичних розробок, технологічних схем, таблиць тощо | | 4 |
| Тема 11. Методика побудови індивідуального портрету | 1.Етапи і процедура побудови індивідуального портрету.  2. Застосування ментально-часових характеристик у побудові індивідуального портрету.  3. Інтегративні показники індивідуального ресурсу сил. | Складання тез конспектів, рефератів, методичних розробок, технологічних схем, таблиць тощо | | 4 |
| *Всього:* | *42 години* | | | |

**3.4. Індивідуальні науково-дослідницькі завдання**

Індивідуальне науково-дослідне завдання виконується у вигляді творчої роботи, вибір теми якої узгоджується з керівником. Науково-дослідна робота, як творча самостійна діяльність, здійснюється відповідно до наукового напрямку «Теоретичні й методичні засади особистісно-професійного самовдосконалення суб’єкта педагогічної діяльності засобами самопізнання».

Творча робота оформлюється на одному боці аркуша формату А4 (210х297), з дотриманням встановлених вимог (кегель 14, інтервал 1.5, відступи: 20, 20, 20, 15 мм), обсягом 1 авторський аркуш (приблизно 24 друковані сторінки).

Робота виконується за такою структурою: титульна сторінка, зміст роботи, вступ (актуальність, практична значущість,мета, завдання, предмет), основна частина (розділ 1: теоретичне дослідження теми з посиланням на наукові праці; розділ 2: практичний аспект означеної проблеми, застосування наукових положень в педагогічній практиці, з посиланням на додатки), висновок (відповідно до означених у вступі мети та завдань), список літератури, додатки.

*3.4.1. Орієнтовна тематика рефератів, доповідей, виступів*

1. Образ сучасного лідера вчителя, вихователя в контексті освітньої парадигми «Новий учитель Нової Української школи».
2. Самовиховання як спосіб ефективної самореалізації в умовах сучасного освітнього середовища.
3. Структурно-змістові складники самоаналізу індивідуального ресурсу сил: етапи, умови, закономірності.
4. Сутнісна характеристика концепту «бути і ставати» в контексті об’єктивації самооцінки індивідуального ресурсу сил.
5. Інтегративна рівнева характеристика культури мислення.
6. Інтегративна рівнева характеристика педагогічної свідомості.
7. Співдружність у міжособистісних педагогічних комунікаціях. Педагогіка співпраці.
8. Почуття міри як здатність до самокерування бажаннями.
9. Свобода як міра відповідальності в педагогічній практиці.
10. Культура досягнення мети в контексті освітньої парадигми «Новий учитель Нової української школи».
11. Рівні ментальної працездатності відповідно до логіки педагогічних дій.
12. Сутністна характеристика концепту «добро у злі» та «зло у добрі» в контексті самовиховання.
13. Складові культури спілкування в сучасній педагогічній практиці. Рівневі інтегративні характеристики комунікативної культури.
14. Культура спонук – культура вчинків у сучасному освітньому середовищі.
15. Культура незгоди в ієрархії педагогічних комунікацій.
16. Культура прийняття рішень у сучасній педагогічній практиці.
17. Складові формули співдружності. Трансформування образу ворога в міжособистісних комунікаціях.
18. Самоаналіз як спосіб запобігання проблем у педагогічних комунікаціях.
19. Прощення як моральна категорія в контексті особистісно-професійного самовдосконалення суб’єкта педагогічної діяльності.
20. Повага як ознака співдружності в сучасній педагогічній діяльності.
21. Самопізнання як інноваційна педагогічна технологія формування гармонійної особистості.
22. Правдивість як спосіб мислення сучасного вчителя-новатора.

*3.4.2. Тематика науково-дослідної творчої роботи практико-орієнтованої спрямованості*

* + - 1. Теорія і практика самопізнання. Історичний аспект.
      2. Самопізнання і самовдосконалення особистості як педагогічна проблема.
      3. Самодисципліна та самоконтроль суб’єкта педагогічної діяльності в контексті особистісно-професійного самовдосконалення.
      4. Комунікативна культура в педагогічній практиці. Спілкування і діяльність.
      5. Дослідження ідеї самопізнання в науково-філософських працях минулого (давньогрецькі філософи: Демокріт, Сократ, Платон, Аристотель, Марк Квінтіліан та ін.).
      6. Дослідження ідеї самопізнання в філософських працях Г. Сковороди, П. Могили, І. Котляревського.
      7. Дослідження ідеї самопізнання в психолого-педагогічних працях К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського.

11. Дослідження ідеї самопізнання в філософсько-етичних та психолого-педагогічних працях науковців сучасності.

12. Особистісно-професійне самовдосконалення в контексті освітньої парадигми «Новий учитель Нової української школи».

13. Аксіологічний та акмеологічний аспекти особистісно-професійного самовдосконалення засобами самопізнання.

14. Комунікативна культура суб’єктів педагогічної діяльності на засадах самопізнання.

15. Педагогічна свідомість: культура досягнення мети засобами самопізнання.

16. Методики особистісно-професійного самовдосконалення засобами самопізнання.

17. Формування внутрішньої культури суб’єкта педагогічної діяльності засобами самопізнання.

18. Моральна складова комунікативної культури педагога як суб’єкта самопізнавальної діяльності.

19. Програмування й планування особистісно-професійного самовдосконалення суб’єкта педагогічної діяльності засобами самопізнання.

1. Інтегративна характеристика професійної компетентності педагога як суб'єкта самопізнавальної діяльності.