**Пузєєва Ірина Яківна,**

заступник директора з навчально-виховної роботи Золотоніської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 Золотоніської міської ради Черкаської області, м. Золотоноша

РОЛЬ АДМІНІСТРАЦІЇ ШКОЛИ В СТИМУЛЮВАННІ САМОРОЗВИТКУ ПЕДАГОГА

*У статті висвітлюється роль адміністрації школи у створенні атмосфери навчального закладу, де б педагогічним працівникам хотілося працювати, творити, розвиватися та самовдосконалюватися.*

Шалва Амонашвілі: «Освіта – це процес живлення душі й серце дитини всіма кращими, вищими, піднесеними цінностями культурної цивілізації».

В основі освіти стоїть учитель, який є провідником істини для учня. Особистість учителя, його моральні якості та духовні цінності є фундаментом освітнього процесу. Щоб бути вчителем, потрібно постійно навчатись та розвиватись.

Головною умовою саморозвитку педагога є внутрішня потреба у його здійсненні. Першою сходинкою до саморозвитку є самопізнання, яке полягає у вивченні себе, розумінні себе як частини соціуму, в усвідомленні себе як духовної і моральної людини.

Самопізнання починається із самооцінки. С. Рубінштейн під самооцінкою розуміє стрижневе утворення особистості, яке будується на оцінках індивіда іншими і його оцінювання цих інших. [1, с.56-58]

Самооцінка педагога формується завдяки таким прийомам:

* порівняння себе з тим образом, якому б хотіла відповідати;
* оцінка від інших;
* власна успішність;
* підбиття підсумків дня.

Самооцінка може бути адекватною або неадекватно (заниженою чи завищеною). Адекватна самооцінка робить особистість впевненою у власних силах та піднімає її у власних очах. Знання недоліків дозволяє мобілізувати сили, щоб їх подолати. А от неадекватна самооцінка є згубною для саморозвитку. Адже завищена самооцінка понижує потребу людини у вдосконаленні, а занижена робить її невпевненою у собі. [2]

Керівник навчального закладу відповідає за якість та ефективність освітнього процесу. Він створює умови для творчого росту педагога, пошуку та застосування ним ефективних форм і методів навчання та виховання. Одним із завдань адміністрації школи є допомога у встановленні адекватної самооцінки педагогів, що ґрунтується на принципах чесності, відкритості, толерантності. І в подальшому створювати умови, за яких учитель зможе саморозвиватися.

Що може стимулювати саморозвиток?

По-перше, постійне підвищення своєї кваліфікації на педагогічних курсах, семінарах, тренінгах, під час яких учитель не лише опановує нові знання, навички, а й пізнає самого себе. Стимулювання діяльності творчого педагога є однією з функцій адміністрації школи. Вона турбується про роль учителя в своєму колективі, сприяє підвищенню кваліфікації своїх працівників, створює умови для розкриття їхніх творчих здібностей, мотивує до новаторства. Специфічні форми такого забезпечення відповідають духу демократизації освіти, тобто ґрунтуються на партнерських стосунках і взаємодії всіх учасників освітнього процесу, сприяють розвитку педагогічної творчості.

По-друге, це самоосвіта, яка дає можливість самостійно вибрати напрямок розвитку чи отримання нових знань. Цьому сприяють дистанційні курси, яких чимало з’являється в мережі Інтернет і які є загальнодоступні. Так 17 учителів (34%) Золотоніської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 пройшли он-лайн курс для вчителів початкових класів по підготовці до роботи в умовах НУШ на сайті EdEra. Популярними серед педагогів школи є також он-лайн курси «Вчимося жити разом», «Основи здоров’язбережної компетентності» та «Критичне мислення для освітян».

По-третє, прагнення до духовного зростання. Духовність педагога починається із самопізнання та розуміння своєї ролі в житті дитини, учня. Для того щоб допомогти вчителям піднятись вище у своєму духовному розвитку, Золотоніська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 у 2016 році приєдналась до проведення дослідно-експериментальної роботи «Психолого-педагогiчне забезпечення особистiсно-зорiєнтованої освіти на засадах гуманної педагогiки в середньому загальноосвiтньому навчальному закладі».

Учителі школи кілька років поспіль є постійними учасниками педагогічних читань як обласного, так і всеукраїнського рівня, семінарів та фестивалів з гуманної педагогіки. Завдяки цьому педагоги школи отримали змогу познайомитись з новими ідеями та методиками вдосконалення педагогічного процесу.

Саме завдяки ініціативі та прагненню до змін керівництва навчального закладу педагоги школи отримали змогу розширити свій гуманістичний світогляд, розвиватись та самовдосконалюватись.

Через систему внутрішньо-шкільного контролю дирекція навчального закладу може оцінити рівень педагогічної майстерності вчителя, звернути увагу на його слабкі та сильні сторони, надати методичну допомогу, допомогти в організації освітнього процесу.

У Золотоніській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №3 адміністрацією школи був проведений моніторинг визначення здатності учителі до саморозвитку. 36 учителів школи взяли участь у діагностичному дослідженні, згідно якого вони повинні були оцінити за п’ятибальною шкалою твердження, які характеризують власну здатність до саморозвитку. [3]

За одержаними результатами можна зробити наступні висновки:

* 83% учителів школи мають активний розвиток і прагнуть до самопізнання;
* у 17% учителів відсутня система саморозвитку, орієнтація на розвиток залежить від умов;
* в педагогічному колективі відсутні педагоги, в яких саморозвиток зупинився.

Отже, адміністрація школи відіграє провідну роль у створенні атмосфери навчального закладу, де б хотілося працювати, творити, розвиватися та самовдосконалюватися. І одним із показником того, що Золотоніська загальноосвітня школа №3 є тим місцем, де дітям комфортно навчатись, а вчителям працювати, - це той факт, що 20 учителів школи (40%) є випускниками нашої школи.

**Література**

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л Рубинштейн. – М.: Педагогика. – 1989. – 703 с

Інтернет-джерела:

2. http://ifreestore.net/4694/

3. http://novibyg10.at.ua/publ/samoocinka\_ta\_samorozvitok\_vchitelja/1-1-0-7