**Северинчук Людмила Анатоліївна,**

начальник служби у справах дітей

Черкаської райдержадміністрації, м. Черкаси, кандидат педагогічних наук

САМОДІАГНОСТИЧНЕ ТЕСТУВАННЯ

З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ РОДИННИХ ВЗАЄМИН УЧНІВ

*У статті акцентується увага на необхідності вирішення проблем функціонування сучасної української родини, та у зв’язку з цим актуальності запровадження в освітній процес закладів загальної середньої освіти педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення суб’єктів педагогічної діяльності. Охарактеризовано* самодіагностичне тестування як одна з ефективних самодіагностичних методик *для формування в учнів культури родинних взаємин.*

Політичні, соціально-економічні, демографічні перетворення у суспільстві призвели до певних трансформацій родини та її функцій. Науковці наголошують на негативних тенденціях функціонування сучасної родини, що актуалізує потребу у пошуку ефективних методик для підготовки до створення сім’ї, підвищення рівня культури родинних взаємин учнів закладів загальної середньої освіти, майбутніх творців долі нашої держави та генофонду нації.

Дослідженню проблеми системної підготовки дітей та молоді до родинного життя як складової загального процесу формування особистості та її соціальної адаптації присвячені праці таких науковців, як Т. Алєксєєнко, А. Аносова, Л. Верб, Л. Гончар, А. Грітчина, З. Зайцева, Л. Канішевська, А. Карасевич, В. Карпіков, В. Кравець, Т. Кравченко, І. Кулик, Р. Лемехова, І. Мачуська, В. Оржеховська, В. Пултавська, А. Сизанов, О. Тіунова, І. Трухін, В. Шахрай, Л. Яценко.

Аналіз наукових досліджень підтверджує, що культура взаємин у родині значною мірою залежить від загального рівня культури членів родини і нерозривно пов’язане із системним здійсненням ними самопізнавальної діяльності, спрямованої на самовдосконалення, морально-духовне зростання. У зв’язку з цим актуальною потребою сучасності є впровадження в освітній процес сучасної української школи самодіагностичних методик з метою формування культури родинних взаємин учнів, які допоможуть у майбутньому створити гармонійну родину. При цьому учні із суб`єктів виховання перетворюються на об`єкти самовдосконалення, творців власного життя, зокрема родинного.

Найбільш повно, на нашу думку, самодіагностичні методики, які можуть бути застосовані для формування культури родинних взаємин учнів закладів загальної середньої освіти, описано у наукових працях М. Євтуха та Т. Черкашиної, авторів педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення [1]. Однією з ефективних самодіагностичних методик, запропонованих науковцями, є самодіагностичне тестування, призначене для самоаналізу та самокорекції в структурі індивідуального ресурсу сил (підвищення рівня культури пам’яті, бажань, емоцій та думок). Тести для самодіагностики являють собою набір висловлень та оцінок за окремими якостями аналізованої проблеми чи ситуації [2].

Самодіагностичне тестування за тестами *«Родовід», «Чи уважний ти до себе»*, «*Визначення готовності до формування культури родинних взаємин»,* «*Мотивація щодо одруження та створення сім`ї»,* «*Рецепт оздоровлення родини», «Нормальна сім`я»,* «*Чому повинні навчити батьки своїх нащадків»*та ін. допоможуть учням, їх батькам та іншим членам їх родин, педагогам здійснювати дослідження індивідуального ресурсу сил, надавати собі об’єктивну оцінку, складати індивідуальну програму самовдосконалення з метою підвищення рівня культури родинних взаємин [4].

Розглянемо, до прикладу, тест «Визначення готовності до формування родинних взаємин».

*Тест. Визначення готовності до формування культури родинних взаємин.*

Якщо нова сім`я почалася в угарі егоїстичного досягнення мети своєї пристрасті, то коли пройде медовий місяць і розпочинаються сірі будні, несхожі на жодну з рожевих картинок, які малювала закоханість чи затьмарила пристрасть, тоді на зміну рожевим радощам прийде зелена туга або сірий смуток. Щоб закохана пара не розчарувалася від бездумного одруження, перед вступом у співдружність, яка згодом повинна стати сім`єю, добре було б відповісти на деякі питання і нареченій, і жениху.

*Для жениха та нареченої:*

1. Чи будеш терпимою (терпимим) у «сірих» буднях?
2. Ти здатна (здатний) вибачати усе-усе? Так\_ Ні\_
3. Чи знаєш, що саме у тобі цінить він (вона)? Так\_\_ Ні\_\_
4. Чи знаєш, що саме у тобі йому (їй) не подобається більше за все? Так\_ Ні\_
5. Чи можеш позбавитися від цього? Так\_ Ні\_
6. Чи поділяєш його (її) погляди на політику? Так\_ Ні\_
7. Чи подобаються тобі ті ж фільми, книги, пісні, музика? Так\_ Ні\_
8. Чи у всьому сходитеся при обговоренні будь-якого питання? Так\_ Ні\_
9. Чи одна пора року вам подобається? Так\_ Ні\_
10. Чи подобається вам один і той же вид спорту? Так\_. Ні\_
11. Чи однакові у вас погляди на проведення дозвілля? Так\_ Ні\_
12. Чи подобається його (її) робота та посада? Так\_ Не важливо\_ Ні\_ Змушу змінити\_.
13. Чи подобаються тобі його (її) батьки (родичі)? Так\_. Не важливо\_. Ні, тому що\_. Нічого, я їх вимуштрую\_.
14. Чи хочеш навчатися далі та допомагати їй (йому): Так\_ Не знаю, як вийде\_ Ні\_. Достатньо і цього\_.
15. Чи сподіваєшся при організації сім`ї на свої сили? Так\_ Ні\_ Хочу, щоб ми вносили однаковий вклад\_. Батьки повинні допомагати\_.
16. Чи хочеш мати дітей? Одного\_ Двох\_ Трьох\_ Скільки буде\_.
17. Чи знаєш способи планування сім`ї (запобігання вагітності)? Так\_. Ні\_.
18. Чи знаєш, які спадкові хвороби є в роду у твого жениха (нареченої)? Так\_. Ні\_.
19. Чи здатний будеш пожертвувати своїм новим коханням заради спокійного життя дітей, чоловіка (дружини)? Так\_. Ні\_.
20. Чи бачиш інший спосіб вирішення даного питання? Так\_. Ні\_ Не знаю\_.
21. Чи здатний зрозуміти, що у нього (неї) є свої інтереси, і надати для занять ними час та допомогу? Так\_ Ні\_.
22. Чи здатний (здатна) допустити у своє серце його (її) друга (подругу), без ревнощів та докорів? Так\_. Ні\_.
23. Чи сумісні ваші знаки зодіаку за стихіями? Так\_ Ні\_.
24. Чи сумісні ваші групи крові та резус-фактори? Так\_ Ні\_.
25. Чи все знаєш про здоров`я майбутньої своєї половини? Так\_ Ні\_.

Питання (12-16) та (20) з підпунктами проявляють характер: у випадку відповідей (а-б) – більш рішучий, у випадку відповідей (в-г) людина не хоче чи не вміє приймати рішення самостійно. Таким чином, якщо оцінити відповідь «так» в один бал, а «ні» – 0 балів, то можна з`ясувати до реєстрації, у яких питаннях вже є розбіжності і чого очікувати у подальшому спільному житті кожному. Зваживши усі можливості, здібності та готовність зустрічі з побутовими труднощами в означених напрямках життя, можна зробити прогноз.

Якщо кожний набрав від 20 до 25 балів, то це буде ідеальна сім`я. Усі труднощі будуть подолані спільними зусиллями, з усього буде знайдений вихід. Усе задумане виповниться. Такі пари живуть щасливо до глибокої старості, з ніжністю та бережністю ставляться один до одного і до всіх, хто поряд.

Якщо кожний набрав 15–20 балів, то сім`я може бути міцною та самостійною при самовдосконаленні того, хто набрав меншу кількість балів. Можливе підводне каміння у такому шлюбі, якщо обидва не розвинуть терпіння, терпимості та прощення у собі. Небезпека найбільша тут буде прихована у бажанні кожного підкорити іншого собі, своїй волі та своїм інтересам. У таких сім`ях розлучення бувають у 25–30 % випадків.

Якщо обидва набрали від 10 до 15 балів, необхідність одруження таких характерів у даний період їх життя дуже проблематична. Свідомості цих людей непоступливі, вони закохані у себе самих, егоїстичні. Життєва мудрість буде набуватися ними через «синяки та шишки», через страждання та сльози, взаємні докори та нерозуміння. Зачекавши, подорослішавши, перевіривши ще раз свої почуття, така пара може згодом створити сім`ю. Але без врахування вищевказаного, розлучення бувають у таких пар у 30–60 % випадків.

Якщо обидва набрали від 5 до 10 балів – це не пара для сім’ї. Це, як правило, розлучення у 90 % випадків. Інші 10 % подружніх пар, які не розлучаться вчасно, будуть мучити один одного і своїх дітей усе життя. При такій різниці у рівнях свідомості не можна вступати у шлюб…

Стає доречним після цього тесту питання про жертву і жертовність кожного з подружжя у сімейному житті. Спокійна, радісна, розумна сім`я – це подвиг обох її творців, тому що для цього кожний день у день свідомо жертвує чимось, приборкуючи примхливе *Его*, не даючи йому взяти гору і цим проявляючи любов до ближнього. Уважно вивчивши тест, задумайся над запитаннями і дай відверті відповіді на них самому собі.

1. Навіщо ти вступаєш до шлюбу?
2. Чого чекаєш від супутника життя?
3. Чи самостійний (самостійна) ти матеріально, щоб жити незалежно?
4. Чи достатня освіта? Чи не буде обтяжувати сім`ю твоє бажання продовжити навчання?
5. Чи здатний ти повністю присвятити себе вихованню своїх дітей? Чи знаєш, як це зробити?
6. Чи зможеш утримувати сім`ю і виховувати дітей без допомоги батьків?
7. Чи знаєш, що таке «сірі будні» сімейного життя?

Замислився? Усвідомив серйозність справи і міру відповідальності? Дуже добре. Приймай рішення. Ти вільна людина. Ти відповідаєш за свої вчинки. Починай будувати фундамент, потім свій дім – сім`ю. Потім посадиш дерево, потім народиш сина (чи доньку). Так і виконаєш своє завдання на Землі. Удачі тобі та радості! [3].

Підсумовуючи, зазначимо, що системне застосування учнями самодіагностичного тестування дозволяє здійснювати поступово-поступеневий перехід до більш високого рівня самовдосконалення особистісних якостей, сприяє формуванню свідомості розумно мислячого сім’янина, спрямованого до досягнення більш високого рівня культури родинних взаємин, створення у майбутньому міцної родини, народження та виховання здорових нащадків.

**Література**

1. Євтух Н. Б., Черкашина Т. В. Педагогическая система самопознания и личностно-профессионального самосовершенствования : учебник для педагогических работников / Н. Б. Євтух, Т. В. Черкашина. – Черкассы : Издатель Чабаненко Ю. А., 2017. – 348 с.
2. Пиньковская, Э. А. Духовное материнство/ Э. А. Пиньковская*.* – Черкассы: Чабаненко Ю. А., 2018. – 178 с.
3. Самодиагностика. Сборник тестов : учебное пособие / под общей редакцией Н. Б. Евтуха, Т. В. Черкашиной. – Черкассы : Издатель Чабаненко Ю. А., 2010. – 240 с.
4. Северинчук Л. А. Формування у старшокласників культури родинних взаємин у позаурочній діяльності закладу загальної середньої освіти : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.07 / Северинчук Людмила Анатоліївна : Інститут проблем виховання НАПН України – Київ 2018. – 235 с.