**Шаповал Леся Володимирівна,** вихователь Матусівського навчально-виховного комплексу №2

«Дошкільний навчальний заклад –

загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»

Матусівської сільської ради Черкаської області

**РОЛЬ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОНОВЛЕННІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Дошкільна освіта є самостійною системою , обов’язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує в собі сімейне та суспільне виховання . Найпершим суспільним середовищем для дитини стає саме дошкільний заклад, метою якого є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного та психічного здоров’я, виховання ціннісного ставлення до природного та соціального довкілля , до самої себе, формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя в товаристві незнайомих дітей і дорослих. Дошкільна освіта має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізовувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності.

Для здійснення стабільного розвитку і нового якісного прориву в національній системі освіти необхідно забезпечити в дошкільній освіті оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку. Пріоритетними завданнями педагогічних колективів дошкільних навчальних закладів, які здійснюють інноваційну діяльність, є:

* вивчення освітніх інновацій, визнаних ефективними вітчизняною та світовою педагогічною наукою, а також ефективність їх упровадження в інших дошкільних навчальних закладах;
* моніторинг ефективності впровадження інновацій, розроблених педагогічними колективами дошкільних навчальних закладів;
* створення бази даних щодо впровадження педагогічних інновацій у дошкільних навчальних закладах;
* розробка методичних рекомендацій щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів, які здійснюють інноваційну діяльність.

Процес залучення педагога до інноваційної діяльності обумовлений низкою протиріч: між репродуктивним характером підготовки педагога і необхідністю продуктивної педагогічної діяльності; між індивідуальними труднощами опанування вихователем інноваційної діяльності й необхідністю професійно-педагогічної взаємодії з метою розв’язання завдань, що стоять перед дошкільним навчальним закладом, групою, окремими педагогами. Формуванню готовності вихователів до інноваційної діяльності сприяє ефективний менеджмент у ДНЗ, що створює ситуацію загального сприяння інноватики, попереджує та успішно долає консерватизм та опір інноваційним змінам.

Інноваційна педагогічна діяльність — це особливий вид творчої діяльності, спрямований на оновлення системи освіти. Така діяльність є наслідком активності людини, що виявляється не стільки у пристосуванні до зовнішнього середовища, скільки у перетворенні його відповідно до особистих і суспільних потреб та інтересів. Педагог в інноваційному педагогічному режимі є дослідником власної особистості та діяльності тих, кого він навчає і виховує. Робота ДНЗ потребує високопрофесійного кадрового забезпечення. Педагогічні кадри повинні мати стійкі соціальні і моральні переконання, високий професіоналізм і доброзичливе ставлення до дітей. В Україні має забезпечуватися прискорений, випереджальний інноваційний розвиток освіти, а також мають створюватися умови для розвитку, самоствердження та самореалізації особистості протягом життя. Професія педагога-дошкільника вимагає особливої чутливості до тенденцій суспільного буття, що постійно змінюються, здатності до адекватного сприйняття потреб суспільства і відповідного коригування своєї роботи. Особливу значущість має ця здатність за постіндустріальної, інформаційної доби, яка потребує багатьох принципово відмінних від попередніх навичок, умінь і відповідного мислення. Дошкілля як один із найважливіших інститутів соціалізації людини, підготовки малечі до ролі активних суб'єктів майбутніх суспільних процесів повинне бути винятково уважним як до нових реалій і тенденцій суспільного розвитку, так і до нововведень у сфері змісту, форм і методів освіти . Відповідно інноваційність має характеризувати професійну діяльність кожного вихователя. Нововведення (інновації) не виникають самі собою, а є результатом мислення, пошуків, аналізу, узагальнення педагогічного досвіду.

Основою інноваційних процесів в освіті є впровадження досягнень психолого-педагогічної науки в практику, вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду. Для цього необхідне прагнення педагога до освоєння та застосування педагогічних новинок, що стимулюють пошук нових форм, методів організації виховного процесу

Інноваційний дошкільний заклад —заклад, в якому педагогічний та батьківський колективи експериментують, апробують чи впроваджують нові ідеї, теорії, технології. Як відомо, інновації самі по собі не виникають, вони є результатом пошуків,

***Використання інноваційних технологій в ДНЗ:***

* мотивує до навчання
* допомагає зробити освітній процес доступним та цікавим для дітей
* вчить працювати діалогічно, активно взаємодіяти з однолітками та педагогом
* розвиває здатність до рефлексії та самооцінки
* стимулює ініціативність
* розвиває творчі здібності
* сприяє створенню умов для саморозвитку та самореалізації кожної особистості
* формують життєво необхідні компетенції.

І саме для досягнення результату надзвичайно важливим є створення інноваційного простору в ДНЗ.

Сучасне суспільство висуває нові вимоги до компетентності вихователя. Він повинен бути компетентним у питаннях організації і змісту діяльності за такими напрямами:

- освітньої;

- навчально-методичної;

- соціально-педагогічної.

Професійна компетентність сучасного вихователя ДНЗ визначається сукупністю загальнолюдських і особливих професійних що дозволяють йому справлятися із заданою програмою та особливими, що виникають у психолого-педагогічному процесі дошкільного закладу, ситуаціями, вирішуючи які, він сприяє уточненню, вдосконалення, практичного втілення завдань розвитку, його загальних і спеціальних здібностей

Виходячи з сучасних вимог, можна визначити основні шляхи розвитку професійної компетентності педагога:

- робота в методичних об'єднаннях, творчих групах;

- дослідницька, експериментальна діяльність;

- інноваційна діяльність, освоєння нових педагогічних технологій;

- різні форми педагогічної підтримки;

- активна участь у педагогічних конкурсах, майстер - класах;

- узагальнення власного педагогічного досвіду.

Але жоден з перерахованих способів не буде ефективним, якщо педагог сам не усвідомлює необхідності підвищення власної професійної компетентності. Для цього необхідно створити ті умови, в яких педагог самостійно усвідомлює необхідність підвищення рівня власних професійних якостей. Аналіз власного педагогічного досвіду активізує професійний саморозвиток педагога, в результаті чого розвиваються навички дослідницької діяльності, які потім інтегруються в педагогічну діяльність.

**Список літератури:**

1. Захараш, Т. Сучасне оновлення змісту підготовки вихователя/ Т. Захараш // Дошкільне виховання - 2011. -№ 12. С.74
2. Сваталова, Т. Інструментарій оцінювання професійної компетентності педагогів/ Т. Сваталова// Дошкільне виховання - 2011. -№1. С.95.
3. Хохлова, О.А. Формування професійної компетентності педагогів/ О.А. Хохлова// Довідник старшого вихователя - 2010. - №3.- С.4.