**Т.В. Черкашина**

**г. Черкассы, Украина**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: САМОПОЗНАНИЕ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

К объективным закономерностям самопознавательной деятельности, включающей взаимообусловленные этапы самопознания и самосовершенствования, отнесены законы, отражающие взаимозависимый характер внутренних и внешних коммуникаций. Обозначим те из законов, которые несут особую практическую ценность в познании и совершенствовании индивидуального ресурса сил разумно мыслящего педагога.

Их можно условно дифференцировать на три характерные группы. Первая группа включает закон причинно-следственных связей, иерархии, свободной воли. Вторая группа – закон зеркального отображения, магнитного притяжения, аналогии. Третья группа – закон целесообразности, соизмеримости, необходимости (выбор главного) [1]. Условность приведенного разделения по группам предполагает интегративное воздействие указанных законов на целенаправленное развитие законопослушания субъекта самопознавательной деятельности.

 В самом общем представлении культура взаимодействия с законом применительно к педагогической практике может быть представлена в виде последовательно сменяющихся этапов: «Ты и закон», «Ты к закону», «Ты с законом», «Ты в законе», «Закон с тобою», «Закон в тебе», «Закон через тебя» [2]. Под «законом» здесь понимается любая закономерная взаимосвязь, отнесенная к сфере разумно-душевно-духовных установок.

 Приведенная структура (рис. 1) визуализирует содержательные взаимосвязи каждой из условно выделенных групп коммуникативных законов, исходя из этапов личностно-профессиональных достижений, ментальной трудоспособности, устойчивости волевого, эмоционального, ментального иммунитета. Объективно действующие законны в практике самопознания и самосовершенствования, указывают на неукоснительность их соблюдения для дальнейшего роста разумно-душевно-духовных сил педагога, способного к нравственному самовыражению, творческой самореализации в непростых условиях современной образовательной среды.

 Каждая группа законов, отражая смысл эволюционно-значимых процессов, формирует устойчивое стремление к дальнейшему осознанному познанию себя, движимое извечным поиском ответов на вопросы «Кто я?», «Зачем пришел на Землю?», «Что делать?» «С чего, когда и с кем начинать?».

**Рисунок 1. Объективные закономерности самопознавательной деятельности**

Закон причинно-следственных связей

Закон

свободной воли

Закон

иерархии

Закон

зеркала

Закон

магнита

Закон

аналогии

АН ВЫБОРА ГЛАВНОГО

Закон целесообразности

Закон

соизмеримости

Ментальная трудоспособность в параметрах действия законов

Устойчивость волевого, эмоционального, ментального иммунитета

Динамика роста ментальной трудоспособности в формате

Я

Я И ОНИ

Я + ОНИ

ОНИ И Я

ОНИ + Я

Закон

выбора главного

МЫ

Первая группа

Вторая группа

Третья группа

 Взаимообусловленная связь: причина → следствие → причина указывает на единство объективных проявлений ментально-чувственной сферы и сферы деятельного труда, подчиненных логике субординации: побуждение → мысль → действие. Качество *причинно-следственных связей* пребывает в прямой зависимости от уровня ментальной трудоспособности, нравственности, интеллекта, эрудиции, профессионализма, компетентности и служит руководством по претворению жизненно важных задач, подчиненных общепринятой норме морали и здравомыслия в иерархии ценностных ориентиров, объективным выражением индивидуальных возможностей в виде духовности, душевности, разумности. *Закон иерархии* в приложении к многообразию причинно-следственных связей во внутренних и внешних коммуникациях устанавливает действие универсального порядка, целесообразного с позиции разумного подчинения низшего высшему, соизмеренного с личным вкладом каждого в общих достижениях. В структуре индивидуального ресурса сил (памяти, желаний, эмоций, мыслей) такой порядок починен причинно-следственным связям в виде: «хочу → могу → надо». Для разумно мыслящего педагога доминирующей в нем служит духовно-нравственная установка «надо», как мотивация в служении гуманной цели. *Закон свободной воли*, в части выбора ценностных ориентиров в разграничении «добра» и «зла», способствует установлению личной границы законопослушания. По сути, такое целеполагание позволяет, развить чувство меры (самоуправление желаниями), самообладание (сдержанность в эмоциях), способность к осмыслению (объективация самооценки личного участия в происходящем), объективировать самооценку по устойчивости волевого, эмоционального, ментального иммунитета. *Закон зеркального отображения* как способ осмысления личных качеств позволяет ясно увидеть свою сокровенную суть: субъект коммуникаций может увидеть и оценить в другом коммуникаторе лишь то, что развито в нем самом, в зависимости от осознанно поставленной цели. *Закон магнитного притяжения*, действие которого основано на принципах духовного соответствия (в части позитивных накоплений) способствует укреплению нравственной основы межличностных коммуникаций, повышению качества взаимосвязей в профессиональной и социальной сферах. *Закон аналогии* позволяетсмоделировать по существенным (или однотипным второстепенным) признакам в структуре индивидуального ресурса сил этапы личностного роста (этапы роста самосознания в динамике трансформации то «я и они» до «они и я»). *Закон целесообразности*, устанавливая порядок, обусловленный духовно-нравственными приоритетами, служит маркером в приложении индивидуальных сил по разграничению «добра во зле» и «зла в добре». Целесообразность в применении способов решения педагогических задач будет выражаться упорством, трудолюбием, сдержанностью, любознательностью, сосредоточением, рвением, активностью в действиях, радостью в чувствах, бодростью в духе. Целесообразное приложение индивидуальных сил, в сопоставлении с потенциалом личных возможностей, достигается вследствие применения *закона соизмеримости*, основанного на ментальном трудолюбии, объективной самооценке достижений, конструктивной самокритике, ответственности за принятые решения. *Закон необходимости*, предопределяя высоту духовных норм, проявляет индивидуальную способность к осмыслению основ веры и любви.

 Целенаправленное применение в практической деятельности представленных законов способствует дальнейшему личностно-профессиональному самосовершенствованию, осознанному участию разумно мыслящего педагога в реализации актуальных образовательных целей и задач.

**Литература**

1. Евтух Н. Б., Черкашина Т. В.Педагогическая система самопознания и личностно-профессионального самосовершенствования : учебник : для педагогических работников / Н. Б. Евтух, Т. В. Черкашина. – Черкассы: Издатель Чабаненко Ю. А., 2017. – 348 с.
2. Самопознание и самосовершенствование в схемах, формулах, таблицах: учебно-методическое пособие / под общей редакцией Э. А. Пиньковской, Т. В. Черкашиной. – Черкассы: Издатель Чабаненко Ю. А., 2018. – 152 с.