

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ЗВІТ
про роботу комунального навчального закладу
«Черкаський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних працівників
Черкаської обласної ради» за 2025 рік

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою комунального
навчального закладу «Черкаський
ОППОП Черкаської обласної ради»
(протокол № 5 від 18.12.2025),
науково-методичною радою
комунального навчального
закладу «Черкаський ОППОП
Черкаської обласної ради»
(протокол № 4 від 18.12.2025)

ЗВІТ

**про роботу комунального навчального закладу
«Черкаський обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних працівників
Черкаської обласної ради»
за 2025 рік**

ЗМІСТ

Вступ.....	5
Розділ 1. Організаційно-керівна діяльність.....	7
1.1. Структура закладу.....	7
1.2. Засідання вченої ради.....	7
1.3. Засідання науково-методичної ради.....	8
1.4. Засідання експертної ради.....	9
Розділ 2. Реалізація державних та регіональних освітніх програм	9
2.1. Державні програми.....	9
2.2. Регіональні програми.....	13
2.3. Підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу в часи війни.....	34
Розділ 3. Науково-методичне забезпечення регіональної системи освіти	45
1. Розроблення нових програм тематичних та спеціалізованих курсів, модулів, навчально-методичних комплексів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (очно, очно-дистанційної, дистанційної форми).....	45
Розділ 4. Освітнянські заходи міжнародного, всеукраїнського та обласного рівнів	46
4.1. Масові заходи	46
4.2. Колективні форми роботи з педагогічними працівниками	61
Розділ 5. Інноваційна та дослідно-експериментальна діяльність...	70
5.1. Науково-дослідна робота	70
5.2. Інноваційна та дослідно-експериментальна робота	86
Розділ 6. Інформаційно-видавнича діяльність.....	94
6.1. Робота бібліотеки.....	94
6.2. Видавнича діяльність (підручники, посібники, матеріали конференцій, у тому числі електронні)	96
6.3. Статті у фахових наукових виданнях та педагогічних засобах масової інформації.....	98

6.4. Методичні рекомендації.....	100
Розділ 7. Моніторинг якості освіти регіону.....	102
7.1. Моніторинг освітньої діяльності (участь у дослідженнях різних рівнів)	102
7.2. Науково-методичний супровід Локальних моніторингових дослідження.....	103
7.3. Організаційно-методичний супровід національного мультипредметного тесту.....	104
Розділ 8. Фінансово-господарська діяльність.....	105
Розділ 9. Підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів закладів освіти області	108
Розділ 10. Міжнародна співпраця	114

ВСТУП

У своїй діяльності комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (далі – Інститут) керується Конституцією України, наказами спеціально уповноваженого центрального органу виконавчої влади у галузі освіти і науки, рішеннями Черкаської обласної ради, розпорядженнями голови Черкаської обласної державної адміністрації, розпорядчими документами Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, законодавством України в галузі освіти і науки.

У 2025 році Інститут забезпечував реалізацію завдань державної політики в галузі освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників області, готовність педагогів до роботи в умовах Нової української школи, реформування освіти, модернізацію системи освіти дорослих.

Інститут діє відповідно до Положення про республіканський (Автономної Республіки Крим), обласні та Київський і Севастопольський міські інститути післядипломної педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2000 № 538) та Статуту, затвердженого Черкаською обласною радою (розпорядження голови обласної ради від 02.02.2016 № 23-р, зміни і доповнення від 24.06.2019 № 278-р), керується Конституцією України, Законами України «Про вищу освіту», «Про мови України», «Про повну загальну середню освіту», постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України.

Інститут безпосередньо підпорядковується Управлінню освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації; у частині нормативно-правового забезпечення – Міністерству освіти і науки України; з питань науково-методичного забезпечення – державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти». Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 13.03.2023 № 86-л ліцензований обсяг на строк навчання становить 500 осіб.

Форма власності – комунальна.

Адреса інституту: вул. Бидгощська, 38/1, м. Черкаси, 18003;

тел./факс (0472) 64 2178;

web: <http://oipopp.ed-sp.net>; e-mail: oipopp@ukr.net

Організація роботи Інституту, графік прийому громадян:

Початок роботи: о 8.00.

Закінчення роботи: о 17.00.

Перерва на обід: 13.00-13.45.

Тривалість робочого дня у п'ятницю: до 16.00. Напередодні святкових днів тривалість робочого часу скорочується на одну годину.

Вихідна кореспонденція приймається секретарем ректора в усі дні тижня протягом робочого дня, у п'ятницю – до 11.00.

Відправлення кореспонденції – щоп'ятниці до 15.00.

Вхідна кореспонденція обов'язково реєструється у секретаря.

Ураховуючи пріоритетні завдання реалізації державної політики у галузі освіти на 2025 рік, науково-педагогічний колектив інституту спрямовував свою діяльність на:

- сприяння реалізації Концепції «Нова українська школа» в закладах загальної середньої освіти області, впровадження Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти;
- підготовку освітян області до реалізації Державного стандарту базової середньої освіти на циклі предметного навчання;
- здійснення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти області згідно з чинними професійними стандартами: «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», «Практичний психолог закладу освіти» та «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», «Завідувач пункту логопедичного»;
- підвищення кваліфікації працівників інклюзивно-ресурсних центрів з питань створення безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища;
- створення умов для якісної післядипломної освіти спеціалістів системи освіти Черкаської області, зокрема педагогічних працівників, керівних та методичних кадрів галузі освіти та фахівців інших соціальних галузей Черкаської області;
- науково-методичний супровід розвитку дошкільної, початкової, загальної середньої, позашкільної та професійно-технічної освіти;
- науково-методичне забезпечення інклюзивної освіти;
- надання педагогічним працівникам Нової української школи адресної допомоги в організації освітнього процесу відповідно до вимог освітньої галузі;
- здійснення на базі закладів загальної середньої освіти фундаментальних і прикладних досліджень, впровадження інноваційних досягнень психолого-педагогічної науки в освітню практику Нової української школи;
- координація проведення дослідно-експериментальної роботи з реалізації роботи НУШ у пілотних закладах загальної середньої освіти;
- забезпечення навчально-методичного супроводу педагогів щодо подолання освітніх втрат;
- організаційно-методичний супровід моніторингу якості регіональної системи освіти та зовнішнього незалежного оцінювання;
- надання додаткових освітніх послуг, консультацій за замовленням закладів та установ соціальної сфери різних типів і форм власності, місцевих органів управління;
- міжнародну діяльність у сфері освіти, зокрема поширення здобутків освітньої галузі Черкаської області на міжнародному рівні.

Науково-дослідна тема, над якою працював заклад у 2025 році: «Інноваційні підходи до організації післядипломної освіти педагогічних працівників та науково-методичного забезпечення регіонального освітнього простору».

РОЗДІЛ 1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-КЕРІВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1.1. Структура закладу

- Адміністрація: ректор; проректори з навчально-методичної роботи, науково-методичної роботи, питань зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти;
- кафедри (3): дошкільної освіти та професійного розвитку педагогів; педагогіки та освітнього менеджменту; психології;
- лабораторії (5): природничо-математичних дисциплін; гуманітарних дисциплін; виховної роботи; лабораторія-центр інформаційних технологій; лабораторія-центр зовнішнього незалежного оцінювання і моніторингу якості освіти;
- центри (5): координаційний центр професійного розвитку особистості; «STEM-освіти»; ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти; інформаційно-ресурсний; навчально-методичний центр психологічної служби;
- відділи (10): координації професійного розвитку керівників закладів та співпраці з методичними службами; координації фахового та спеціалізованого професійного розвитку особистості; координації інноваційної діяльності закладів освіти; координації дистанційної освіти та пролонгованого підвищення кваліфікації;
- початкової освіти; дошкільної освіти; регіональний відділ АС Диплом; редакційно-видавничий відділ; відділ кадрів; господарський відділ.

Структурними підрозділами інституту є бібліотека, обласний музей «Освіта Черкащини», бухгалтерська служба, гуртожиток готельного типу «Мрія» на 80 місць.

1.2. Засідання вченої ради

Протягом 2025 року проведено 5 засідання вченої ради. Розглянули такі актуальні питання:

- Про діяльність кафедри дошкільної освіти та професійного розвитку педагогів щодо науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів у системі післядипломної освіти.
- Про умови здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти.
- Стан науково-методичного супроводу вчителів пілотних шкіл – учасників експерименту всеукраїнського рівня з упровадження інноваційного освітнього проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової загальної освіти».
- Про стан виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 15.12.2023 №1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках».
- Діяльність кафедри психології щодо підтримки ментального здоров'я, стійкості та ресурсності учасників освітньої взаємодії в контексті викликів сьогодення.
- Про підсумки експерименту всеукраїнського рівня «Організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до

прогнозування і проектування варіативного складника освітньої програми гімназії та ліцею».

- Роль кафедри педагогіки та освітнього менеджменту в трансформації регіональної системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах сучасних викликів.
- Про результати виконання завдань другого (концептуально-діагностичного) етапу інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня з теми «Система моніторингу ресурсного забезпечення закладу загальної середньої освіти відповідно до державної освітньої політики».
- Про підсумки експерименту регіонального рівня «Організаційно-педагогічні умови та технології забезпечення єдності фізичного і військово-патріотичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти».
- Про завершення експерименту регіонального рівня «Формування в учнівської молоді національної солідарності в умовах війни та повоєнного часу».

1.3. Засідання науково-методичної ради

У 2025 році проведено 4 засідання науково-методичної ради. Робота науково-методичної ради забезпечувала управління процесом удосконалення науково-методичної роботи. Аналізували ефективність роботи методистів лабораторій, центрів, кабінетів інституту, трансформували наукові ідеї у практику роботи педагогічних працівників області щодо розбудови Нової української школи.

На засіданнях були розглянуті такі питання:

- Навчально-методичне забезпечення до викладання курсів (предметів) мистецької освітньої галузі Нової української школи.
- Підготовка керівних кадрів до реалізації діяльнісного підходу у закладах загальної середньої освіти в реаліях сьогодення Нової української школи.
- Підготовка керівних кадрів до реалізації діяльнісного підходу у закладах загальної середньої освіти в реаліях сьогодення Нової української школи.
- Виставкова діяльність як одна з форм впровадження перспективного педагогічного досвіду.
- Реалізація проєкту «Афлатот» у закладах дошкільної освіти області.
- Про методичне забезпечення реалізації державних і регіональних програм у галузі освіти.
- Інформаційне забезпечення реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки.
- Створення безпечного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти. (Психологічний аспект).
- Виконання заходів Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року.
- Реалізація діяльності творчих і тимчасових груп.
- Навчально-методичне забезпечення процесу неперервної професійної освіти вчителів іноземної мови Нової української школи (5-9 класи).

1.4. Засідання експертної ради

Членами експертної ради здійснено експертизу 60 рукописів навчально (науково)-методичних видань, підготовлених до друку. З них: 18 модельних навчальних програм, 9 програм спеціальних (тематичних) курсів; 12 навчально-методичних посібників; 2 науково-методичних посібники; 1 навчальний посібник; 11 методичних посібників; 1 навчально-методичний комплекс; 5 збірників; 1 робочий зошит. На засідання експертної ради обговорювались такі основні питання:

- про науково-методичне забезпечення тренінгів для підвищення; професійної майстерності педагогів;
- про рукописи науково (навчально)-методичної літератури;
- про навчальне, науково-методичне забезпечення курсів підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ 2. РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНИХ ТА РЕГІОНАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

2.1. Державні програми

У межах реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки та Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава» і з нагоди Міжнародного дня рідної мови 21 лютого методисти інституту організували низку заходів, спрямованих на підвищення престижу державної мови, формування комфортного мовного середовища та підтримку мовної ідентичності.

Серед проведених активностей:

- інтерактивна гра «Факт чи фейк» із цікавими фактами про українську мову;
- мовознавчий квест «Слово до слова – зложиться мова»;
- фотоквест «Знати мову модно!»;
- конкурс читців «Мова – музика серця»;
- літературний калейдоскоп «Українська мова – серце нації»;
- креативний флешмоб «Говори українською щодня!»;
- майстер-клас із створення лепбуків «Моя улюблена українська літературна казка»;
- виставка малюнків «Слово, що об'єднує»;
- брейн-ринг «Мовний батл: Знай! Люби! Поважай!»;
- тематичні зустрічі з письменниками та мовознавцями;
- інтерактивна екскурсія «Подорожуємо з новим правописом»;
- літературно-музичний фестиваль «Моя земля, моя країна».

Такі заходи сприяють усвідомленню значення рідної мови, формують мовну культуру, розвивають творчу активність учнів і підкреслюють роль української мови як основи національної ідентичності.

Працівниками інституту проведено Всеукраїнський методичний форум «Богдан Хмельницький – постать у контексті сучасної історичної освіти»; Всеукраїнський вебінар «Естафета поколінь: патріотичне виховання через

призму історії»; створений сайт «Духовні і моральні основи в житті людини», на якому розміщено дидактичне забезпечення викладання предметів духовно-морального спрямування в НУШ; проведено обласний семінар «Духовно-моральне виховання в Новій українській школі: виклики і перспективи» у співпраці з Управлінням освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» і ГО «Асоціація педагогів християн Черкаської області» (в онлайн-форматі). Сертифікати про участь у семінарі отримали 46 педагогічних працівники Черкаської, Закарпатської, Львівської та Київської областей.

Лігою старшокласників Черкащини здійснюється інтернет-проект «Ми – патріоти Черкащини». Крім того, здійснено ряд заходів, зокрема:

- проведення Всеукраїнської імітаційної гри «М:18 Ми – законотворці!»;
- участь у Всеукраїнському семінарі практикумі «Найкращі практики з громадянської освіти»;
- участь у Всеукраїнському онлайн відео-спалаху до річниці вторгнення російських загарбників в Україну «Борімося-поборемо!»;
- участь у всеукраїнському флешмобі «Вишивана мрія»;
- проведення обласної конференції Ліги старшокласників Черкащини у форматі патріотичних роздумів «Черкащина – місце сильних»;
- проведення Всеукраїнського методичного форуму «Богдан Хмельницький – постать у контексті сучасної історичної освіти»;
- участь у Всеукраїнському вебінарі «Естафета поколінь: патріотичне виховання через призму історії»;
- участь у Всеукраїнському підсумковому зборі Учнівської Ліги України до Дня захисту дітей «Діти незламної країни».

На виконання Програми **«Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року»** організовано супровід:

- пілотної державної підсумкової атестації випускників початкової школи у формі ЗНО з математичної та мовно-літературної галузей (квітень-травень 2025);

- міжнародного моніторингового дослідження якості освіти PISA-2025 (березень 2025).

Підготовлено для ЗМІ та Українського ЦОЯО матеріали про хід проведення в області названих заходів (квітень 2025).

Опрацьовано результати третього етапу загальнонаціонального моніторингового дослідження в початковій школі з працівниками відділу початкової школи та колективом інституту (квітень 2025).

Проведено тренувальні онлайн-тестування у форматі PISA для 15-річних учнів ЗЗСО Черкащини (лютий 2025) та їх опитування.

У контексті реалізації Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року проведено низку заходів, зокрема, у квітні-травні здійснено супровід пілотної державної підсумкової атестації випускників початкової освіти у формі зовнішнього незалежного оцінювання з математичної та мовно-літературної галузей у Слобідському

закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Слобідської сільської ради; здійснено інформаційний супровід 13 закладів освіти області з метою підготовки 15-річних здобувачів освіти до участі в основному етапі міжнародного дослідження PISA-2025, а саме: проведено два семінари «PISA-2025: ключові аспекти підготовки учасників освітнього процесу до міжнародного дослідження якості освіти», у ході яких зосереджено увагу на комп'ютерному форматі в спеціальному онлайновому середовищі PISA, у якому проходило тестування й анкетування.

На виконання **“Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року”** (розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2022 року “ 752-р) підготовлено цикл лекцій з питань гендерної рівності та недискримінації для слухачів/слухачок курсів підвищення кваліфікації, а саме:

- «Технологія формування гендерної чутливості здобувачів освіти»; «Гендер і рівність у забезпеченні прав людини в сучасному світі»;
- «Гендерний мейнстримінг та інклюзія у відновленні»; розроблено програму спецкурсу з теми «Технологія формування гендерної чутливості здобувачів освіти» (8 годин).

З метою ознайомлення слухачів/слухачок курсів підвищення кваліфікації з інформацією щодо шляхів подолання гендерних стереотипів проведено вебінар з теми «Стратегії впровадження гендерної рівності в освітній процес: виклики і перспективи» (жовтень 2024 р.).

Програма Президента України «Здорова Україна», ініційована у 2021 році, є важливим державним інструментом зміцнення здоров'я населення та популяризації активного способу життя. Одним із ключових напрямів програми є розвиток фізичної культури, що сприяє профілактиці хронічних захворювань, підвищенню тривалості життя та формуванню культури здоров'я серед громадян.

У межах програми було реалізовано низку заходів, спрямованих на залучення населення до регулярної фізичної активності, а саме:

- **розвиток спортивної інфраструктури** (в області облаштовано понад 30 активних парків – спеціалізованих відкритих майданчиків із тренажерами, що доступні для всіх вікових груп. Зокрема, нові об'єкти з'явилися в Черкасах, Умані, Смілі, Золотоноші та в низці сільських територіальних громад. Місцева влада сприяє облаштуванню локацій поруч зі школами, лікарнями та зонами відпочинку);

- **освітні ініціативи та робота з молоддю** (за підтримки обласного управління освіти в школах області впроваджено модульний підхід до занять із фізичної культури, акцентовано на ігрових та розвивальних формах роботи з учнями. Вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації у рамках співпраці з МОЗ та МОН. Учителі галузі «Фізична культура» були активними учасниками фахових конкурсів, ініційованих навчальним закладом «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради». Черкащина увійшла до трійки лідерів за кількістю зареєстрованих учасників Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч» серед усіх областей України: майже 19 000 учасників, 3051 команд, 406 закладів освіти. У Черкаському

національному університеті імені Б. Хмельницького було проведено тренінги для вчителів фізкультури щодо сучасних методик викладання);

- **масові спортивні заходи** (у Черкаській області відбулося понад 100 спортивних акцій і флешмобів, серед яких «Рух – це здорово!», «День ходьби», велопробіги, легкоатлетичні забіги, а також заходи в рамках Олімпійського тижня. Участь у них взяли як школярі, так і мешканці старшого віку);

- **інформаційна кампанія** (завдяки підтримці місцевих ЗМІ та соцмереж проводились широкі інформаційні кампанії щодо переваг активного способу життя. В обласному центрі та громадах створено відеоуроки для домашнього використання. Велику увагу приділено формуванню позитивного ставлення до фізичної активності через телебачення, соцмережі та зовнішню рекламу)

- **співпраця з громадами** (програму активно підтримали об'єднані територіальні громади Черкащини, зокрема Лисянська, Христинівська та Монастирищенська ОТГ, які запровадили власні ініціативи на базі програми, включаючи дні фізкультури, тренування на свіжому повітрі та просвітницькі заходи. За результатами регіонального моніторингу, кількість жителів Черкаської області, які займаються фізичною активністю не рідше двох разів на тиждень, зросла на 22% в порівнянні з минулими роками).

Таким чином, реалізація програми «Здорова Україна» в Черкаській області демонструє успішний приклад взаємодії державних, освітніх і громадських структур у сфері здорового способу життя, а ефективність комплексного підходу до формування національної культури здоров'я має стати основою для довготривалих змін у сфері охорони здоров'я та освіти.

На виконання “Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року”, що була схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2022 року “ 752-р, підготовлено цикл лекцій з питань гендерної рівності та недискримінації для слухачів/слухачок курсів підвищення кваліфікації, а саме: «Технологія формування гендерної чутливості здобувачів освіти»; «Гендер і рівність у забезпеченні прав людини в сучасному світі»; «Гендерний мейнстрімінг та інклюзія у відновленні»; розроблено програму спецкурсу з теми «Технологія формування гендерної чутливості здобувачів освіти» (8 годин). З метою ознайомлення слухачів/слухачок курсів підвищення кваліфікації з інформацією щодо шляхів подолання гендерних стереотипів проведено вебінар з теми «Стратегії впровадження гендерної рівності в освітній процес: виклики і перспективи» (жовтень 2024 р.). Доцентка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Крутенко О.В. включена в склад експертної групи, що здійснює антидискримінаційну експертизу навчальної літератури і навчальних програм (наказ МОН України від 20.11.2024 № 1636).

На виконання Програми «Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року» організовано супровід:

- пілотної державної підсумкової атестації випускників початкової школи у формі ЗНО з математичної та мовно-літературної галузей (квітень-травень 2025);

- міжнародного моніторингового дослідження якості освіти PISA-2025 (березень 2025).

- Підготовлено для ЗМІ та Українського ЦОЯО матеріали про хід проведення в області названих заходів Опрацьовано результати третього етапу загальнонаціонального моніторингового дослідження в початковій школі з працівниками відділу початкової школи та колективом інституту (квітень 2025). Проведено тренувальні онлайн-тестування у форматі PISA для 15-річних учнів ЗЗСО Черкащини (лютий 2025) та їх опитування.

- Проведено педагогічний інтенсив «Нові методи досліджень у системі освітніх оцінювань» із заступниками директорів ЗЗСО, на якому розглянуто особливості ефективної системи освітнього оцінювання, нові підходи оцінювання результатів навчання учнів у початковій та базовій школах, а також кращі практики в організації освітнього процесу щодо навчання учнів з предметів природничо-математичних галузей, зокрема фізики, математики, хімії, біології та грамотності читання.

2.2. Регіональні програми

На виконання **Комплексної програми розвитку та функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя Черкаської області на 2021-2025 роки** працівниками відділу початкової освіти проведено педагогічну студію «Ефективні інструменти подолання освітніх втрат з української мови в початковій школі» (16.04.2025). Педагоги працювали над створенням цікавих і практичних завдань, які допоможуть учням бачити зв'язок між вивченням мови та її практичним застосуванням; розглянули різноманітні ігрові завдання, які створюють позитивну мотивацію навчання, знімають її скутість, пробуджують бажання знати. Учителі мали можливість обговорити ефективність використання інтерактивних методів, таких як групова робота, рольові ігри та дискусії на уроках української мови та курсу «Я досліджую світ» задля сприяння активізації учнів та збільшенню їх інтересу до навчання. До заходу долучилися 90 учителів початкових класів, вихователів групи продовженого дня області.

Протягом звітнього періоду працівники відділу популяризували інтерактивний застосунок «Вивчаю – не чекаю», за допомогою якого учні/учениці першого класу навчаються читати, другого-четвертого – в ігровій формі опановують лексику, правила граматики та пунктуації, а читаючи листи, вірші, описи, оповідання, мотиваційні тексти, біографії, байки тощо удосконалюють читацьку компетентність.

У межах курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів та вихователів групи продовженого дня розроблено і проводиться практичне заняття «Мовно-літературна освітня галузь: інноваційні підходи до викладання української мови».

На виконання **обласної цільової програми національно-патріотичного виховання в Черкаській області на 2020-2025 роки** працівниками відділу початкової освіти для учителів початкових класів та вихователів групи продовженого дня було проведено вебінар «Формування патріотичних та громадянських якостей особистості дитини молодшого шкільного віку», під час якого учасники ознайомилися з практичними рекомендаціями щодо реалізації

мети національно-патріотичного виховання; долучилися до діалогу, який був покликаний визначити пріоритетні форми і методи формування національної самосвідомості підростаючого покоління, працювали над створенням цікавих і практичних завдань, які допоможуть у формуванні національної свідомості учнів початкових класів. Протягом звітної періоду працівники відділу курували роботу обласної творчої групи з проблеми «Навчально-методичне забезпечення формування патріотичних та громадянських якостей особистості молодших школярів/школярів», мета якої є розроблення завдань національно-патріотичного спрямування, які педагоги можуть використовувати в освітньому процесі початкової школи (проведено 2 засідання). Були визначені пріоритетні завдання діяльності творчої групи, а саме посилення напрямів національно-патріотичного виховання учнівства як на уроках, так і в позаурочний час. Проаналізувавши підручники для початкової школи, педагоги прийшли до висновку, що у них представлено мало завдань національно-патріотичного спрямування. Тому діяльність творчої групи була спрямована на розроблення таких завдань з мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної освітніх галузей. Результат роботи обласної творчої групи – навчально-методичний посібник «Формування патріотичних та громадянських якостей особистості молодших школярів/школярів». У межах курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів та вихователів групи подовженого дня розроблено і проводиться практичне заняття «Реалізація виховного процесу. Національно-патріотичне виховання молодших школярів/школярів».

На виконання Обласної цільової програми національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки Лігою старшокласників Черкащини реалізується інтернет-проект «Ми – патріоти Черкащини». Крім того, проведено ряд заходів, зокрема:

- Всеукраїнська імітаційна гра «Ми – законотворці!»;
- Всеукраїнський флешмоб «Вишивана мрія»;
- обласна конференція Ліги старшокласників Черкащини у форматі патріотичних роздумів «Черкащина – місце сильних»;
- майстер-клас «Сила Черкаського роду: єдність та національна свідомість».

Брали участь у Всеукраїнському онлайн відео-спалаху до річниці вторгнення російських загарбників в Україну «Борімося-поборемо!»; участь у регіональному форумі до Дня ментального здоров'я «Стійкість одного – стійкість мільйонів»; Всеукраїнському підсумковому зборі учнівської Ліги України «Діти незламної країни»; у програмі «РАДІОДЕНЬ» Всеукраїнського радіо.

Вихованцями закладів позашкільної освіти також реалізується проект «Наша творчість на допомогу Україні»; створено сайт Ліги старшокласників Черкащини «РАЗОМ», сайт «Духовні і моральні основи в житті людини», на якому розміщено дидактичне забезпечення викладання предметів духовно-морального спрямування в НУШ.

Для заступників директорів закладів загальної середньої освіти з виховної роботи, керівників гуртків закладів позашкільної освіти, педагогів-організаторів підготовлено і проведено заняття з національно-патріотичної тематики:

- «Національно-патріотичне виховання у викликах сьогодення»;

- «Сучасні підходи до роботи з молоддю у закладі освіти».

Також розроблено такі методичні посібники:

1. «Екологічна просвіта як складова національно-патріотичного виховання здобувачів освіти НУШ» творчою групою педагогів Слобідського ліцею №2 Слобідської сільської ради Черкаського району Черкаської області.
2. «Формування української національної та громадянської ідентичності: досвід та практики Іркліївського ліцею» творчою групою педагогів КЗ «Іркліївський ліцей» Іркліївської сільської ради Черкаської області.
3. «Соціально – громадянська компетентність – важливий освітній вектор розвитку особистості в сучасному освітньому просторі» творчою групою освітян Монастирищенської міської ради Черкаської області.
4. «Виховуємо українців (збірка квестів)» творчою групою комунального закладу «Ротмістрівський ліцей імені Героя України Євгена Лисенка» Ротмістрівської сільської ради.
5. «Виховання свідомого громадянина: інноваційні методи для Нової української школи» творчою групою педагогів КЗ «Іркліївський ліцей» Іркліївської сільської ради Черкаської області.

Педагогічними працівниками області розроблені такі цифрові ресурси:

1. Інтернет-газета «Шкільні вісті» – Гулінським Валерієм Миколайовичем, заступником директора з виховної роботи Тальнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2 Тальнівської міської ради Звенигородського району Черкаської області.

2. «НУШ. Співпраця з батьками по-новому» – Богданець Лілією Михайлівною, учителем фізики Золотоніської спеціалізованої школи №1 Золотоніської міської ради Черкаської області.

3. «Голос сталі, подих волі!» – творчою групою вихователів комунального закладу «Шевченківський мистецький ліцей «Колорит» Черкаської обласної ради».

4. «Символи України» – Кірієнко Інною Вікторівною, учителем інформатики; Лебединською Ларисою Іванівною, педагогом-організатором; Діденко Оленою Олексіївною, заступником директора з виховної роботи навчально-виховного комплексу "Ліцей - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів "Лідер" Смілянської міської ради Черкаської області.

5. «Символи України» – Живицею Інною Олександрівною, учителем музичного мистецтва, педагогом-організатором Балаклеївської філії № 1 опорного закладу освіти «Балаклеївський ліцей імені Є.Гуглі» Балаклеївської сільської ради Черкаської області.

6. «Інтерактивна бібліотека педагога» – Портянко Людмилою Сергіївною, учителем початкових класів, практичним психологом комунального закладу «Смілянський мистецький ліцей «УСПІХ» Черкаської обласної ради».

7. «Формуємо національну ідентичність засобами гри» – Величко Світланою Володимирівною, заступником директора з виховної роботи, учителем зарубіжної літератури; Бабак Ларисою Василівною, педагогом-організатором, учителем обслуговуючої праці та технологій Слобідського ліцею №1 Слобідської сільської ради Черкаського району Черкаської області.

8. «Виховна майстерня» – Карпенко Олександром Борисівною, педагогом-організатором Хрестителівської гімназії Чорнобаївської селищної ради Черкаської області.

9. «НУШ: новий формат батьківських зборів» – Адамович Зоєю Артурівною, учителем англійської мови Леськівського ліцею з початковою школою та гімназією Леськівської сільської ради Черкаського району Черкаської області.

Відповідно до рішення Черкаської обласної ради від 17.11.2023 № 21-38/VIII «Про внесення змін до рішення обласної ради від 07.10.2016 № 9-2/VII» строк дії виконання обласної цільової програми «Інноваційні школи Черкащини» на період до 2023 року продовжено до 31.12.2029.

Метою Програми є створення умов (організаційних, науково-методичних, кадрових, матеріально-технічних) для перспективного розвитку інноваційних шкіл Черкаської області, оптимізація процесу упровадження інновацій в освітній процес з урахуванням сучасних світових тенденцій, підвищення ефективності та якості регіональної системи освіти.

Реалізація Програми здійснюється за рахунок коштів місцевих бюджетів, освітньої субвенції та інших джерел, не заборонених чинним законодавством. Кошти на реалізацію заходів Програми щорічно мають передбачатися при затвердженні місцевих бюджетів, виходячи з їх фінансових можливостей. Для виконання Програми, відповідно до чинного законодавства, може залучатися міжнародна технічна та фінансова допомога, спонсорські кошти, не заборонені законодавством.

Відповідно до наказу Управління освіти і науки від 04.01.2024 №4 «Про підсумки конкурсного відбору учасників цільової обласної програми «Інноваційні школи Черкащини» на період до 2029 року» затверджений загальний список закладів освіти – учасників цільової обласної програми «Інноваційні школи Черкащини» на період до 2029 року, який налічує 33 заклади загальної середньої освіти. З них: міських – 20; сільських – 10; селищних – 3. Розподіл за районами: Звенигородський район – 5; Золотоніський район – 5; Уманський район – 7; Черкаський район – 16.

З 14.04.2025 по 18.04.2025 педагоги інноваційних закладів загальної середньої освіти взяли участь в обласній виставці-конкурсі «Нова українська школа Черкащини», яка проводилась в онлайн-форматі на базі комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» з метою розвитку професіоналізму педагогічних працівників області, удосконалення регіональної системи освіти, популяризації кращого педагогічного досвіду та впровадження новітніх технологій у педагогічну практику.

Відповідно до наказу Управління освіти Черкаської облдержадміністрації від 05.05.2025 № 91 «Про підсумки проведення обласної виставки-конкурсу «Нова українська школа Черкащини» за висвітлення кращого досвіду організаторської діяльності з упровадження засад Нової української школи та популяризацію інноваційних здобутків на міжнародному та всеукраїнському рівнях відзначені педагогічні колективи десяти інноваційних закладів загальної середньої освіти.

Дипломами I і II ступеня за представлені на виставку матеріали, які визнані кращими і можуть бути рекомендовані для впровадження у практику роботи педагогів області, нагороджені 22 педагогічних працівники інноваційних закладів загальної середньої освіти відповідно.

Лауреатами обласної виставки-конкурсу «Нова українська школа Черкащини», які відзначені Дипломом III ступеня серед педагогічних працівників інноваційних шкіл, стали 9 вчителів.

Відповідно до наказу комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» від 03.01.2025 №06 «Про проведення обласного конкурсу на кращий електронний освітній ресурс» у період з 04 березня по 22 квітня 2025 року на базі інституту проводився конкурс серед педагогічних працівників Черкаської області.

Серед інноваційних закладів переможцями конкурсу на кращий електронний освітній ресурс стали 19 закладів загальної середньої освіти (57,6% від загальної кількості інноваційних закладів, що на 15,1% менше, ніж за 2024 рік), педагоги яких представили 48 електронних освітніх ресурсів (39 ЕОР+9 в складі творчих груп), що на 26 ЕОР менше, ніж у 2024 році.

Найбільша кількість електронних освітніх ресурсів (далі – ЕОР) відзначена у таких інноваційних закладах освіти:

- 7 – у Золотоніській гімназії ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради;
- 5 – у Черкаській спеціалізованій школі I-III ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області (2+3 в складі творчої групи);
- по 4 – в опорному закладі освіти «Чорнобаївський ліцей Чорнобаївської селищної ради Черкаської області»; Жашківському ліцеї №1 Жашківської міської ради Черкаської області (3+1 в складі творчої групи);
- по 3 – у комунальному закладі «Степанецький ліцей – опорний заклад загальної середньої освіти» Степанецької сільської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області; навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа I-III ступенів №3 – колегіум»

Смілянської міської ради; Черкаському фізико-математичному ліцеї (ФІМЛП) Черкаської міської ради Черкаської області;

- по 2 – в Іваньківському ліцеї Іваньківської сільської ради Черкаської області, ліцеї «Ерудит» Монастирищенської міської ради Черкаської області, опорному закладі освіти «Балаклеївський ліцей імені Євгенії Гуглі» Балаклеївської сільської ради Черкаської області, Слобідському ліцеї № 1 Слобідської сільської ради Черкаського району Черкаської області, Черкаській гімназії №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради (2 в складі творчої групи), Черкаській спеціалізованій школі I-III ступенів №28 імені Т.Г.Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області (1+1 в складі творчої групи), Родниківському ліцеї імені Т.Г.Шевченка Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області (1+1 в складі творчої групи);
- по 1 – у Моринському ліцеї з дошкільним підрозділом імені Т.Г. Шевченка Звенигородської міської ради Звенигородського району, опорному закладі «Лисянський ліцей №1» Лисянської селищної ради Черкаської області, Калинопільському ліцеї №1 (1 в складі творчої групи), комунальному закладі «Іркліївський ліцей» Іркліївської сільської ради Черкаської області, Уманському ліцеї № 3 Уманської міської ради Черкаської області.

Найкращі електронні освітні ресурси, автори яких представлені до нагородження, розміщено на сайті інституту у розділі «Колекція цифрових ресурсів» за посиланням: <http://oipoppp.ed-sp.net/?q=digital-resources-collection>

Дані цифрові розробки можуть бути використані педагогами для організації дистанційного навчання, у підготовці до занять, як мультимедійний супровід до уроків та позакласних заходів, для закріплення та перевірки знань та умінь учнів, допоможуть педагогічним працівникам ефективніше та цікавіше організувати освітній процес. Використання електронних цифрових ресурсів в освітньому процесі сприяє формуванню цифрових компетентностей вчителів та учнів, забезпечує викладання навчальних предметів на сучасному рівні в контексті реформування Нової української школи.

26-28 березня 2025 року відбулась Шістнадцята міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» в онлайн-режимі. Переможцями конкурсів серед інноваційних закладів загальної середньої освіти стали: Чорнявський ліцей з дошкільним відділенням, початковою школою та гімназією Леськівської сільської ради Черкаського району Черкаської області (номінація «Психосоціальне благополуччя учасників освітнього процесу: дієві практики», золото); опорний заклад освіти «Чорнобаївський ліцей Чорнобаївської селищної ради Черкаської області» (номінація «Формування інноваційного потенціалу

здобувачів освіти засобами робототехніки», золото); Черкаська гімназія № 9 імені О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області (номінація «Сучасний урок (заняття) як засіб формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти», золото); комунальний заклад «Іркліївський ліцей» Іркліївської сільської ради Черкаської області (номінація «Сучасний урок (заняття) як засіб формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти», срібло); навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 3-колегіум» Смілянської міської ради Черкаської області (номінація «Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу», срібло); Перша міська гімназія Черкаської міської ради Черкаської області (номінація «Волонтерські проекти закладів освіти: лідерство, відповідальність, рух до перемоги», золото); Родниківський ліцей імені Т.Г. Шевченка Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області (номінація «Волонтерські проекти закладів освіти: лідерство, відповідальність, рух до перемоги», срібло); Звенигородський ліцей № 3 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області (номінація «Волонтерські проекти закладів освіти: лідерство, відповідальність, рух до перемоги», бронза).

Педагогічні працівники інноваційних шкіл постійно підвищують рівень кваліфікації в очному, дистанційному та очно-дистанційному форматі під час курсів підвищення кваліфікації, проблемних курсів, перепідготовки, стажування. Педагогів, які з тих чи інших причин більш як 5 років не навчались на курсах підвищення кваліфікації немає в жодному інноваційному закладі освіти. Основним суб'єктом підвищення кваліфікації є комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради». Крім того, вчителі-предметники для підвищення рівня кваліфікації використовують такі освітні платформи: EdEra – студія онлайн-освіти, Інститут педагогіки НАПН «Освіта», Prometheus, «На Урок», «Всеосвіта», «Академія цифрового розвитку» тощо.

Протягом звітної періоду інноваційні заклади освіти продовжують активно брати участь у такій дослідно-експериментальній роботі та науково-педагогічних проектах:

- регіонального рівня з теми «Забезпечення нових стандартів якості освіти в інноваційних школах Черкащини засобами STEM-освіти» (наказ Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 30.03.2021 №25 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня на базі інноваційних закладів загальної середньої освіти»; 26 закладів освіти (78,8% від загальної кількості інноваційних закладів освіти));

● регіонального рівня з теми «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 –травні 2027 років (наказ Управління освіти і науки Черкаської обласної військової адміністрації від 01.09.2022 №89; 6 закладів освіти (18,2% від загальної кількості інноваційних закладів освіти)), а саме:

- 1) Жашківський ліцей №1 Жашківської міської ради Черкаської області;
- 2) Золотоніська спеціалізована школа №2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради;
- 3) Золотоніська гімназія ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради;
- 4) комунальний заклад «Черкаська санаторна школа Черкаської обласної ради»;
- 5) Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області;
- 6) Чигиринський ліцей №1 ім. Б. Хмельницького Чигиринської міської ради;

● експеримент регіонального рівня «Формування в учнівської молоді національної солідарності в умовах війни та повоєнного часу» (наказ Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 06.03.2023 №28; 5 закладів освіти (15,2% від загальної кількості інноваційних закладів освіти)), а саме:

- 1) Звенигородський ліцей №3 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області;
- 2) Черкаський фізико-математичний ліцей (ФІМЛП) Черкаської міської ради Черкаської області
- 3) Золотоніська спеціалізована школа № 2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради Черкаської області;
- 4) Золотоніська гімназія імені С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради Черкаської області;
- 5) опорний заклад освіти «Верхняцький ліцей» Христинівської територіальної громади Уманського району Черкаської області);

● дослідно-експериментальна робота регіонального рівня з теми «Організаційно-педагогічні умови вчительсько-батьківської взаємодії у формуванні ментального здоров'я здобувачів освіти» (Опорний заклад освіти «Балаклеївський ліцей імені Євгенії Гуглі» Балаклеївської сільської ради Черкаської області);

● регіональний освітній проєкт «Оцінювання, аналітика та прогнозування якості освіти засобами ІКТ» (на 2024-2027 рр.) (наказ КНЗ «ЧОПОПП Черкаської обласної ради» № 17 від 25.01.2024). Серед учасників творчих груп є вчителі 4 інноваційних шкіл, а саме:

- 1) Черкаського фізико-математичного ліцею (ФІМЛП) Черкаської міської ради Черкаської області (2 вчителі-предметники);
- 2) Золотоніської гімназії імені С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради Черкаської області (1 вчитель-предметник);
- 3) Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області (3 вчителі-предметники);
- 4) Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів №28 імені Т.Г.Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області (1 вчитель-предметник);
- проєкт всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (наказ МОНУ від 02.04.2021 №406; 4 заклади освіти (12,1% від загальної кількості інноваційних закладів освіти), а саме:
 - 1) навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів №3 – колегіум» Смілянської міської ради,
 - 2) Золотоніська гімназія ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради,
 - 3) Золотоніська спеціалізована школа №2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради,
 - 4) Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради);
- науково-педагогічний проєкт всеукраїнського рівня «Інтелект України» (наказ МОНУ від 15.05.2016 №48; 15 закладів освіти (45,5% від загальної кількості інноваційних закладів освіти)), а саме:
 - 1) Жашківський ліцей №1 Жашківської міської ради Черкаської області;
 - 2) Звенигородський ліцей №3 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області;
 - 3) Золотоніська гімназія ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради;
 - 4) Золотоніська спеціалізована школа №2 інформаційних технологій;
 - 5) Канівська загальноосвітня школа I-III ступенів №4 Канівської міської ради;
 - 6) Маньківський навчально-виховний комплекс «Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів - гімназія» Маньківської селищної ради Черкаської області;
 - 7) опорний заклад «Лисянський ліцей №1» Лисянської селищної ради Черкаської області;
 - 8) опорний заклад освіти «Чорнобаївський ліцей Чорнобаївської селищної ради Черкаської області»;
 - 9) Перша міська гімназія Черкаської міської ради;
 - 10) Родниківський ліцей імені Т.Г.Шевченка Паланської сільської ради Уманського району;
 - 11) Уманський ліцей № 3 Уманської міської ради Черкаської області;

12) Червонослобідський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Червонослобідської сільської ради;

13) Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради;

14) Черкаська спеціалізована школа I-III ступенів №28 імені Т.Г.Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області;

15) Чигиринський ліцей №1 ім. Б. Хмельницького Чигиринської міської ради);

- інноваційний освітній проєкт на всеукраїнському рівні з теми «Система моніторингу ресурсного забезпечення закладу загальної середньої освіти відповідно до державної освітньої політики» на базі закладів загальної середньої освіти Черкаської області у вересні 2023 – серпні 2028 років (наказ МОНУ від 06.11.2023 № 1373; 7 закладів освіти – 21,2% від загальної кількості інноваційних закладів освіти), а саме:

1) комунальний заклад «Степанецький ліцей – опорний заклад загальної середньої освіти» Степанецької сільської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області;

2) Звенигородський ліцей №3 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області;

3) Моринський ліцей з дошкільним підрозділом ім. Т. Г. Шевченка Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області;

4) Черкаський фізико-математичний ліцей (ФІМЛП) Черкаської міської ради Черкаської області;

5) Золотоніська спеціалізована школа №2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради;

6) опорний заклад освіти «Чорнобаївський ліцей Чорнобаївської селищної ради Черкаської області»;

7) Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради) тощо.

- інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» (ОДМ) - 4 заклади освіти (12,1% від загальної кількості інноваційних закладів освіти), а саме:

1) Золотоніська гімназія ім. С. Д. Скляренка Золотоніської міської ради Черкаської області,

2) Золотоніська спеціалізована школа №2 інформаційних технологій,

3) Черкаська спеціалізована школа I-III ступенів № 33 Черкаської міської ради Черкаської області,

4) комунальний заклад «Іркліївський ліцей» Іркліївської сільської ради Черкаської області;

- регіональне дослідження у рамках міжнародного проєкту «Дослідження ефективності застосунку «Вивчаю – не чекаю» (Can't Wait to Learn – CWTl) в Україні» (наказ Управління освіти Черкаської обласної державної адміністрації від 02.12.2024 №187) - 8 шкіл (24,2% від загальної кількості інноваційних закладів освіти), а саме:

- 1) Канівська загальноосвітня школа I-III ступенів №4 Канівської міської ради;
- 2) ліцей «Ерудит» Монастирищенської міської ради Черкаської області;
- 3) Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради;
- 4) Жашківський ліцей №1 Жашківської міської ради Черкаської області;
- 5) навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів №3-колегіум» Смілянської міської ради Черкаської області;
- 6) опорний заклад освіти «Верхняцький ліцей» Христинівської міської ради Черкаської області;
- 7) Родниківський ліцей імені Т.Г.Шевченка Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області;
- 8) Чигиринський ліцей №1 ім. Б. Хмельницького Чигиринської міської ради Черкаської області.

- міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті»;

- міжнародний проєкт «Зміцнення життєстійкості та покращення психічного здоров'я дітей в Україні шляхом впровадження тренінгової програми для освітян»;

- міжнародний проєкт DECIDE в межах ініціативи Швейцарсько-Українського проєкту «Стаємо сильнішими разом!».

На виконання плану роботи Інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» та відповідно до заходів щодо виконання обласної цільової програми «Інноваційні школи Черкащини» на період до 2029 року (додаток 2 до Програми (у редакції рішення обласної ради від 17.11.2023 № 21-38/VIII) педагоги інноваційних закладів освіти беруть активну участь у заходах, спрямованих на розвиток і підвищення їх професійних компетентностей.

Так, 27 лютого 2025 року для вчителів закладів загальної середньої освіти – учасників обласної цільової програми «Інноваційні школи Черкащини» до 2029 року відбувся освітній гайд «Штучний інтелект в освіті: виклики та можливості».

Міністерство освіти і науки України разом із Міністерством цифрової трансформації України розробили інструктивно-методичні рекомендації щодо використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої

освіти. А поширення принципів і підходів до відповідального використання систем штучного інтелекту в загальній середній освіті – виклик, який сьогодні приймають педагоги Нової української школи.

Педагоги ознайомились з тим, як використовувати технології ІІІ для створення завдань, тестів, презентацій, формувального оцінювання, надання учням зворотного зв'язку при виконанні завдання, генерування фото, музичного супроводу та ін.

Вчителі отримали практичні поради та ресурси штучного інтелекту для використання в освітньому процесі.

Педагоги інноваційних закладів з 17 лютого до 28 лютого 2025 року стали учасниками циклу вебінарів «Особливості оцінювання в 5-7 класах НУШ» в кожній освітній галузі. На вебінарах вчителі-предметники отримали практичні приклади оцінювання різних груп результатів навчання; дізнались про особливості фіксування результатів оцінювання та розбирали процедуру виведення семестрових оцінок.

17 квітня 2025 року вчителі-предметники інноваційних закладів освіти стали учасниками вебінару «Генерація візуального освітнього контенту інструментами штучного інтелекту» в рамках пролонгованих курсів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою, який проводився на базі КНЗ «Черкаський ОПОПП ЧОР» у дистанційному форматі на платформі Zoom.

Завідувачем відділу координації дистанційної освіти та пролонгованого підвищення кваліфікації Юлією Лесніковою висвітлені ключові питання цифрової дидактики як складової цифрової педагогіки, надані практичні поради реалізації принципів цифрової дидактики у навчальному процесі інструментами штучного інтелекту різних типів, обговорено ідеї впровадження згенерованих цифрових ресурсів педагогів в аспекті зображень, презентацій, пояснювальних відео, схематичних візуалізацій.

Усі присутні на заході мали змогу розширити арсенал та удосконалити вміння оперувати різноманітними інструментами штучного інтелекту щодо генерації дидактичної наочності у синхронному режимі.

На рівні учнів впровадження інновацій підвищує освіченість, сприяє їх творчій активності, здійсненню процесу соціальної адаптації, розвитку відповідальності за власне життя, життя оточуючих.

Учні інноваційних закладів освіти беруть активну та результативну участь у проведенні Всеукраїнських учнівських олімпіад, різноманітних конкурсах і турнірах.

З 14 січня до 08 лютого 2025 року інноваційні заклади загальної середньої освіти взяли участь в обласних учнівських олімпіадах з 18 навчальних предметів, зокрема, з української мови і літератури, іноземних мов (англійська, іспанська,

німецька, французька), історії, правознавства, математики, фізики, хімії, біології, екології, астрономії, інформатики, економіки, географії, інформаційних технологій, трудового навчання, технологій. Олімпіади проводились у дистанційному форматі.

Учні інноваційних закладів загальної середньої освіти здобули 145 перемог у III етапі Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін, що складає 37,7% від усіх переможців Черкаської області (на 5 переможців більше, ніж у 2024 році).

Вибороли найбільше призових місць та підтвердили високий рівень підготовки учні Черкаського фізико-математичного ліцею (ФІМЛП) Черкаської міської ради Черкаської області (23 призери); Уманського ліцею № 3 Уманської міської ради (23 призери), Першої міської гімназії Черкаської міської ради (21 призер), Золотоніської гімназії ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради (16 призерів), Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради (12 призерів), Слобідського ліцею № 1 Слобідської сільської ради Черкаського району Черкаської області (6 призерів).

По 5 переможців мають Калинопільський ліцей №1, комунальний заклад «Іркліївський ліцей» Іркліївської сільської ради Черкаської області, Черкаська спеціалізована школа I-III ступенів №28 імені Т.Г.Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області, Черкаська спеціалізована школа I-III ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області.

Від 4 до 3 переможців мають 4 інноваційні заклади загальної середньої освіти, а саме: опорний заклад освіти «Чорнобаївський ліцей Чорнобаївської селищної ради Черкаської області» (4), ліцей «Ерудит» Монастирищенської міської ради Черкаської області (4), Канівська загальноосвітня школа I-III ступенів №4 Канівської міської ради (3), Чигиринський ліцей №1 ім. Б. Хмельницького Чигиринської міської ради Черкаської області (3).

По 2 переможці – Звенигородський ліцей №3 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області, опорний заклад «Лисянський ліцей №1» Лисянської селищної ради Черкаської області, Кам'янський еколого-економічний ліцей Кам'янської районної ради.

По 1 переможцю – Іваньківський ліцей Іваньківської сільської ради Черкаської області, Родниківський ліцей імені Т.Г.Шевченка Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області, Городищенський економічний ліцей Городищенської міської ради, навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів №3-колегіум» Смілянської міської ради Черкаської області.

Серед переможців IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад є учні п'яти інноваційних шкіл, а саме: Уманського ліцею №3 Уманської міської ради Черкаської області (олімпіада з правознавства, I місце; олімпіада з української

мови і літератури, III місце), Першої міської гімназії Черкаської міської ради Черкаської області (олімпіада з правознавства, III місце – 2 учні), опорного закладу «Лисянський ліцей №1» Лисянської селищної ради Черкаської області (олімпіада з української мови і літератури, II місце), Черкаського фізико-математичного ліцею (ФІМЛП) Черкаської міської ради Черкаської області (олімпіада з математики, III місце) та Звенигородського ліцею № 3 Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області (олімпіада з історії, III місце).

Здобувачі освіти інноваційних шкіл у лютому-травні 2025 року взяли участь у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, який проводиться з метою пошуку, підтримки й розвитку творчо обдарованої учнівської молоді, створення умов для формування інтелектуального потенціалу нації.

Серед переможців III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України 7 учнів (30,4% від загальної кількості переможців) з 5 інноваційних закладів загальної середньої освіти, а саме:

- 1) Черкаського фізико-математичного ліцею (ФІМЛП) Черкаської міської ради Черкаської області (2 – II місце, 1 – III місце; 2 учні);
- 2) Золотоніської спеціалізованої школи №2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради Черкаської області (1 - II місце);
- 3) Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради (1 – III місце);
- 4) Першої міської гімназії Черкаської міської ради Черкаської області (1 – II місце, 1 – III місце);
- 5) опорного закладу освіти «Чорнобаївський ліцей Чорнобаївської селищної ради Черкаської області» (II місце)

Серед переможців обласного етапу XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, що проходить під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!», у січні 2025 року є учні таких інноваційних закладів загальної середньої освіти (відповідно до наказу Управління і освіти Черкаської обласної державної адміністрації від 31.01.2025 №24 «Про підсумки Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінаціях «Література», «Історія України та державотворення»):

- закладу загальної середньої освіти I-III ступенів «Пальміра» Вознесенської сільської ради Золотоніського району Черкаської області, Золотоніської гімназії ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради Черкаської області та Уманського ліцею № 3 Уманської міської ради Черкаської області у номінації «Література»,

- Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів №28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області у номінації «Історія України та державотворення».

Серед фіналістів XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.03.2025 №475) є учні 3 інноваційних закладів загальної середньої освіти, а саме:

- Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради (Мірошник Зоряна, учениця 5 класу; I місце),
- опорного закладу «Лисянський ліцей №1» Лисянської селищної ради Черкаської області (Гладка Анастасія, учениця 11 класу, I місце),
- Золотоніської гімназії ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради Черкаської області (Щепетна Анастасія, учениця 8 класу, III місце) .

Серед переможців обласного етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (наказ від 29.01.2025 №17 «Про підсумки проведення обласного етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика») є учні 6 інноваційних шкіл Черкаської області, а саме:

- 1) Родниківського ліцею імені Т.Г.Шевченка Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області;
- 2) опорного закладу освіти «Чорнобаївський ліцей Чорнобаївської селищної ради Черкаської області»;
- 3) Золотоніської гімназії ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради,
- 4) Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів №28 імені Т.Г.Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області;
- 5) Уманського ліцею № 3 Уманської міської ради Черкаської області;
- 6) комунального закладу «Іркліївський ліцей» Іркліївської сільської ради Черкаської області.

Наказом Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 30.03.2021 №25 закладам освіти – учасникам Програми надано статус експериментальних закладів освіти регіонального рівня. На базі експериментальних закладів продовжується дослідно-експериментальна робота з теми «Забезпечення нових стандартів якості освіти в інноваційних школах Черкащини засобами STEM-освіти» (формувальний етап).

З метою розвитку STEM-орієнтованого напрямку в регіоні протягом 2025 року працівниками центру STEM-освіти активно проводились навчально-методичні заходи, учасниками яких стали педагоги закладів освіти-учасників обласної програми «Інноваційні школи Черкащини», а саме:

- Черкаський регіональний фестиваль з робототехніки «**STEM в Україні: будуємо майбутнє разом!**»;

- щорічний всеукраїнський STEM-полігон «STEM-освіта: неможливе можливо!» (23-24.05.2025);

- обласний конкурс STEM-проектів у закладах загальної середньої освіти/закладах дошкільної освіти «Нові горизонти STEM» (січень-квітень);

- хакатон «Менторська підтримка міжнародної співпраці в умовах реалізації STEM-орієнтованого підходу» (11.02);

- гайд «Штучний інтелект в освіті: виклики та можливості» (27.02).

З метою створення відкритого майданчика для обміну креативними STEM-ідеями серед учнівської молоді 29 березня 2025 року на базі Черкаської гімназії №9 імені О. М. Луценка Черкаської міської ради відбувся Черкаський регіональний фестиваль з робототехніки «STEM в Україні: будуємо майбутнє разом!».

Цьогорічний фестиваль «STEM в Україні: будуємо майбутнє разом!» присвячений умовам сьогодення та покликаний згуртувати прогресивну молодь навколо світу інновацій та STEM-можливостей; ознайомити учнівську молодь з конструюванням, робототехнікою, програмуванням, інженерією та технологіями STEM, а також виховувати у підростаючого покоління високу патріотичну свідомість, гордість за свою приналежність до українського народу, прагнення брати участь у розбудові та захисті своєї держави.

У ньому взяли участь 14 інноваційних закладів загальної середньої освіти, а саме:

- 1) Черкаська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №28 імені Т.Г.Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області;

- 2) комунальний заклад «Степанецький ліцей - опорний заклад загальної середньої освіти» Степанецької сільської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області;

- 3) Моринський ліцей з дошкільним підрозділом ім. Т. Г. Шевченка Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області,

- 4) опорний заклад освіти «Чорнобаївський ліцей Чорнобаївської селищної ради Черкаської області»;

- 5) Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради;

- 6) Чигиринський ліцей №1 ім. Б. Хмельницького Чигиринської міської ради Черкаської області,

- 7) Слобідський ліцей № 1 Слобідської сільської ради Черкаського району Черкаської області,

- 8) Уманський ліцей № 3 Уманської міської ради Черкаської області,

- 9) Золотоніська гімназія ім. С.Д. Склярєнка Золотоніської міської ради,

- 10) Комунальний заклад "черкаський академічний ліцей "перспектива" черкаської обласної ради",

- 11) Черкаська спеціалізована школа I-III ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області,
- 12) Черкаський фізико-математичний ліцей (ФІМЛІ) Черкаської міської ради Черкаської області,
- 13) Золотоніська спеціалізована школа №2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради,
- 14) Жашківський ліцей №1 Жашківської міської ради Черкаської області.

Згідно з результатами участі у Черкаському регіональному фестивалі з робототехніки «STEM в Україні: будуємо майбутнє разом!» серед команд, які посіли призові місця, є команди інноваційних шкіл, а саме:

Черкаської гімназії №9 імені О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області («Змагання з робототехніки»: 1 місце – команда «kiborgs.ua»; «Інноваційна модель робота»: 1 місце – «kiborgs.ua», 3 місце – «kiborgs.ua.2.0»; «stem house»: 2 місце – «kiborgs.ua»; «слалом»: 1 місце – Поліщук Кирило, команда «kiborgs.ua 2.0»; «Сумо автономне»: 2 місце – Цимбал Єлизавета Миколаївна, команда «kiborgs.ua.2.0», 3 місце – Півень Станіслава Сергіївна, «kiborgs.ua»; «Сумо кероване»: 1 місце – Чумак Тарас Андрійович, команда «kiborgs.ua», 3 місце – Потапенко Андрій Сергійович, команда «kiborgs.ua»); комунального закладу «Черкаський академічний ліцей «Перспектива» Черкаської обласної ради» («Змагання з робототехніки»: 2 місце – команда «alterego»; «Інноваційна модель робота»: 2 місце – команда «alterego»; «stem house»: 1 місце – команда «alterego»; «Перегони на дронах»: 3 місце – Шевченко Назар, команда «alterego»); опорного закладу освіти «Чорнобаївський ліцей Чорнобаївської селищної ради Черкаської області» («Слалом»: 2 місце – Ратушний Олексій, команда «Маск», «Сумо кероване»: 2 місце – Кілін Антон Миколайович, команда «Маск»); Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів №28 ім. Т.Г.Шевченка Черкаської міської ради («Змагання з робототехніки»: 3 місце – команда «Юнікс 2»).

У співпраці з Національним університетом цивільного захисту України на фестивалі відбувся відкритий хакатон «STEM Rescuers: ідеї, що рятують життя!», де команди публічно представляли свої стартапи фаховим експертам та науковцям!

Перемогу у хакатоні здобула команда «AlterEgo» комунального закладу «Черкаський академічний ліцей «ПЕРСПЕКТИВА» Черкаської обласної ради».

Команда «KIBORGS.UA» Черкаської гімназії №9 імені О. М. Луценка Черкаської міської ради взяла участь у всіх конкурсах фестивалю, отримала найбільшу кількість призових місць та виборола спеціальну нагороду від начальника Черкаської обласної військової адміністрації, генерал-майора Ігоря Івановича Табурця «STEM-незламність!».

За ініціативи Антона ДЗЮБИ, голови правління благодійної організації «Благодійний фонд «ФОНД ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ», 10 моноблоків та сучасну гарнітуру отримали серед інших учасників і чотири інноваційні заклади освіти області, а саме:

1. Комунальний заклад «Черкаський академічний ліцей «ПЕРСПЕКТИВА» Черкаської обласної ради».
2. Слобідський ліцей №1 Слобідської сільської ради Черкаського району Черкаської області.
3. Черкаська гімназія №9 імені О. М. Луценка Черкаської міської ради (4).
4. Чигиринський ліцей №1 ім. Б. Хмельницького Чигиринської міської ради Черкаської області.

Протягом січня-квітня 2025 року на базі КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» за підтримки Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації проведено обласний конкурс STEM-проектів «Нові горизонти STEM».

Серед переможців обласного конкурсу «Нові горизонти STEM» є педагоги та учні трьох інноваційних шкіл, а саме:

- Золотоніської гімназії імені С. Д. Скляренка Золотоніської міської ради Черкаської області (II місце);
- Черкаського фізико-математичного ліцею (ФІМЛП) Черкаської міської ради Черкаської області (3 - I місце, 3 - II місце);
- Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів №33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області (II місце, III місце).

15-16 березня 2025 року відбувся Національний конкурс комп'ютерних проектів «INFOMATRIX UKRAINE 2025». Конкурс NFOMATRIX – глобальна ініціатива, що охоплює конкурси комп'ютерних проектів, робототехніки та хакатонів, покликана об'єднати молодих ентузіастів, які цікавляться ІТ-сферою. Цей міжнародний конкурс був задуманий з метою зібрати найталановитіших студентів ІТ-спеціальностей з усього світу. Він виходить за рамки просування професійної майстерності, розширюючи свою мету до сприяння міжкультурному діалогу та співпраці, залучаючи студентів та викладачів з різних куточків світу.

Для участі у конкурсі зареєструвались п'ять інноваційних закладів освіти області, а саме:

- Золотоніська спеціалізована школа №2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради Черкаської області;
- Комунальний заклад «Черкаський академічний ліцей «ПЕРСПЕКТИВА» Черкаської обласної ради»;

- Черкаська гімназія №9 імені О.М.Луценка Черкаської міської ради;
- Черкаська спеціалізована школа I-III ступенів №28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області;
- Черкаський фізико-математичний ліцей.

Проте участь у національному конкурсі «INFOMATRIX UKRAINE 2025» взяли лише два заклади освіти області: комунальний заклад «Черкаська санаторна школа Черкаської обласної ради» та Черкаська гімназія №9 імені О.М.Луценка Черкаської міської ради.

Перемоги у конкурсних змаганнях у номінації «Програмування. Проєкт» здобули учні:

- Черкаської гімназії №9 імені О.М.Луценка Черкаської міської ради (платинова медаль – 2 учні; золота медаль – 2 учні, срібна медаль – 2 учні; бронзова медаль – 5 учнів);
- комунального закладу «Черкаський академічний ліцей «Перспектива» Черкаської обласної ради» (золота медаль – 1 учень, срібна медаль – 1 учень; бронзова медаль – 3 учні).

З 22 по 26 травня у Бухаресті (Румунія) відбувся світовий фінал міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів Infomatrix-2025. Загалом цього року у змаганні Infomatrix-2025 взяли участь 400 учасників з 20 країн світу, які представляли понад 350 інноваційних проєктів. Україна здобула 42 медалі, 16 грошових нагород на загальну суму 7300 євро та встановила історичний рекорд найчисельнішої делегації за всі роки участі.

На міжнародних змаганнях область представили учні з двох інноваційних закладів освіти, а саме:

- Черкаської гімназії №9 імені О.М.Луценка Черкаської міської ради (золота медаль у категорії «Міні сумо робот» – Денис Цимбал; золота медаль у категорії «Лего сумо робот» – Андрій Потапенко, срібна медаль у категорії «Робот, що слідує за лінією для юних» – Андрій Бурдонос, бронзова медаль у категорії «Робот, що слідує за лінією» – Максим Гончаренко);
- комунального закладу «Черкаський академічний ліцей «Перспектива» Черкаської обласної ради» (бронзова медаль у категорії «Робот, що слідує за лінією для юних» – Роман Собко; бронзова медаль у категорії «Робот, що слідує за лінією для юних» – Іван Славінський).

17 травня у м. Львів відбулась II Всеукраїнська олімпіада «ROBOROBO OLYMPIAD-2025», у якій взяла участь команда робототехніків з Черкащини в складі учнівської команди «Юнікс», яка виборола призові місця. До складу команди «Юнікс» увійшли учні Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів №28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області, а саме:

- Мирон Цимбаліст (III місце у номінації «Робо-перегони»),

- Святослав Борисенко (І місце у категорії «Robo місія Junior»,
- Козлов Євгеній (ІІІ місце у номінації «Робот-помічник»).

Юних розробників підготували педагоги Сергій Філімонов та Тетяна Присяжнюк. Загалом учасники змагалися у чотирьох номінаціях:

- STEM-проект: Робот-помічник.
- Робот-перегони.
- Робот-місія Junior.
- Робот-місія Senior.

Захід проходив у гібридному форматі та об'єднав понад 80 юних розробників з усієї України. Проводився захід для популяризації STEM-освіти та розвитку технічної творчості серед школярів. Олімпіада відбулася за підтримки компанії «STEM-CLASS», а партнером та співорганізатором виступила львівська «Школа вільних та небайдужих».

З–5 червня 2025 р. у Республіці Польща проходило Міжнародне шоу винаходів та інновацій «INTARG». Це міжнародний майданчик для винахідників, стартаперів і науковців, які прагнуть заявити про себе світу.

Учасники з різних країн представляли результати своїх досліджень у найрізноманітніших сферах. І, звісно, серед них були українці!

Делегація Малої академії наук уже п'ятий рік поспіль гідно представляє нашу країну на заході. Цьогоріч до неї ввійшли 20 МАНівців, які вражали міжнародну спільноту 18 проектами.

З Черкащини було 6 юних науковців, які представляли свої проекти.

Серед призерів учні двох інноваційних шкіл, а саме:

- Черкаської спеціалізованої школи №28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради (срібна медаль – Кисленко Єлизавета);
- комунального закладу «Черкаський академічний ліцей «Перспектива» Черкаської обласної ради» (золоті медалі – Левченко Ксенія, Осипенко Катерина; бронзові медалі - Білоніг Аріна, Бобух Дмитро).

Протягом звітної періоду для педагогів закладів освіти-учасників обласної програми «Інноваційні школи Черкащини» працівниками навчально-тренінгового центру STEM-освіти активно здійснювався науково-методичний супровід інноваційних освітніх програм та проектної діяльності, а саме:

- проектної діяльності міжнародного рівня «ROBOTICA WeDo 2.0» та «ROBOTICA EV3», а також FIRST LEGO League Discover – вступна STEM програма в ігровій формі для команд дітей віком 4-6 років, яка запалює їх природну цікавість і формує навички вчитися за допомогою практичних активностей на занятті та вдома з використанням конструктора LEGO Duplo. Основними пріоритетами даної програми є навчання через гру, практична спрямованість отриманих знань, вміння працювати в команді та

розвиток інженерного мислення та дизайн-мислення.

- *FIRST LEGO League Explore* – програма створена для дітей 6-10 років двома міжнародними компаніями – *FIRST* та *LEGO Group*. Мета програми - надихнути дітей початкової школи вивчати науку, технологію, математику, а також долучатись до вирішення актуальних світових питань за допомогою їхньої улюбленої іграшки - конструктора *LEGO*!
- *FIRST LEGO League Challenge* – програма, яка створена для дітей 9-16 років двома міжнародними компаніями – *FIRST* та *LEGO Group*. Мета програми – надихнути дітей вивчати STEM (науку, технологію, інженерію, програмування та математику), а також долучатись до вирішення актуальних світових питань за допомогою освітнього бренду – конструктора *LEGO Education*. Трьома ключовими аспектами *FIRST LEGO League Challenge* є робототехніка, дослідження та лідерство.

Інноваційні заклади загальної середньої освіти активно долучаються до волонтерської діяльності та допомагають українській армії, а саме: збирають кошти, одяг, побутові речі; плетуть сітки, кікімори; виготовляють устілки, окопні свічки, готують їжу для військовослужбовців, надають приміщення для тимчасового проживання, здійснюють освітні послуги для дорослих тощо.

На наше переконання, інноваційний потенціал навчального закладу є підґрунтям інноваційного розвитку навчального закладу як процесу керованих змін педагогічної системи школи, її компонентів (освітнього, дидактичного, виховного, управлінського, матеріально-технічного тощо), які спричиняють якісно новий рівень освітньої діяльності, суттєво поліпшують його конкурентоспроможність.

При цьому варто пам'ятати, що управління інноваційним розвитком навчального закладу потребує ретельного планування, організації, регулювання і контролю інноваційного процесу та інноваційної діяльності.

Впродовж 2025 року продовжувалась робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, серед яких були також педагоги з числа внутрішньо переміщених осіб, згідно річного плану курсової підготовки.

В контексті модулю «Психологічна підтримка професійного розвитку педагогів Нової української школи» розглядалися такі актуальні питання як розвиток емоційно-етичної компетентності педагогічних працівників та запобігання їхньому професійному та емоційному вигорянню; розвиток психологічної компетентності та вміння педагога створювати психологічно безпечне освітнє середовище.

Педагогічні працівники усіх категорій з числа внутрішньо переміщених осіб долучалися до програм тематичних та спеціалізованих курсів, модулів, навчально-методичних комплексів та масових заходів щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Для педагогічних працівників з числа внутрішньо переміщених осіб викладачами кафедри психології надавались консультації під час проходження занять.

З метою підготовки 15-річних учнів ЗЗСО до міжнародного дослідження PISA проведено тренувальні онлайн-тестування з математичної, читацької та науково-природничої грамотності, у яких узяло участь 611 учнів/учениць. Також проведено опитування з питань покращення умов навчання та розвитку школярів закладів ЗСО регіону (103 учасники).

2.3. Підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу в часи війни

Протягом 2025 року колектив КНЗ «Черкаський обласний інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» реалізував план заходів із підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Проведено курсову підготовку працівників закладів освіти, зокрема проведено 148 занять, якими охоплено 890 осіб. Зокрема працівниками навчально-методичного центру психологічної служби розроблено та впроваджується **5 програм**, спрямованих на формування у здобувачів освіти стресостійкості, відповідальної та безпечної поведінки, запобігання конфліктам, грамотному реагуванню на екстрені ситуації та збереження психічного здоров'я, зокрема:

1. «Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики» (15 год).
2. «Екстрене реагування, управління стресом, адаптація та інклюзія в умовах військової агресії» (15 год).
3. «Невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та шкільних вчителів» (15 год).
4. «Розвиток професійної компетентності педагога щодо профілактики соціальної дезадаптації у здобувачів освіти» (8 год).
5. «Формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти» (8 год).

За період 2025 року було реалізовано:

- комплексну курсову підготовку для 128 працівників психологічної служби (4 групи/180 занять), під час якої курсантами опанована зокрема програма «Психосоціальна підтримка ментального здоров'я та благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики»;
- ряд заходів із підвищення кваліфікації, а саме: 5 масових заходів (охоплено 890 осіб); 10 заходів у рамках комплексу сертифікаційних заходів за накопичувальною системою (охоплено 390 осіб); проведено навчання з тематичного курсу для практичних психологів «Екстрене реагування, управління стресом, адаптація та інклюзія в умовах воєнного конфлікту» (8 год./12 занять 132 особи).

Протягом року працювали постійно діючі Школи, які безпосередньо розглядали питання збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Було проведено 13 занять, в яких взяли участь 348 педагогічних працівників.

Працівниками інституту проведені масові заходи для всіх категорій педагогічних працівників, зокрема:

- Форум для педагогічних працівників області, фахівців психологічної служби, адміністрації закладів освіти «Підтримка ментального здоров'я освітян: стратегії, ресурси та практики». Фахівці психологічної служби поділилися стратегіями підтримки ментального здоров'я на всеукраїнському рівні, надали дієві техніки для пошуку ресурсів та відновлення ментального здоров'я. Про вплив травматичних подій на поведінку дітей і підлітків розповіла Тетяна Брайченко, методист навчально-методичного центру психологічної служби. Учасники заходу – практичні психологи, соціальні педагоги, вихователі, класні керівники, педагоги–предметники отримали цінні ресурси для його підтримки не лише у сфері професійної діяльності, а й в особистому житті.
- Інтернет-конференція для педагогічних працівників ЗЗСО «*Організація та проведення превентивних заходів у ЗЗСО для дітей та молоді в умовах воєнного стану*» (19 березня 2025 року) в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік. (Модератор Наталія Бугайчук, методист із виховної роботи). До участі в Інтернет-конференції долучилися 37 педагогічних працівників області. На конференції розглядали питання превентивного виховання в школі – як систему підготовчих та профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки підлітків та організацію належного догляду за діяльністю школярів. Презентовано цілісну систему підготовчих профілактичних дій, заходів спрямованих на попередження, подолання відхилень у поведінці учнів і запобігання розвитку різних форм їх асоціальної, аморальної поведінки.
- III Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція для науковців, науково-педагогічних та педагогічних працівників усіх категорій «Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення» (09 квітня 2025 року). Учасники заходу мали змогу сфокусувати увагу на таких тематичних напрямках: інноваційні технології в системі післядипломної педагогічної освіти; цифрові інструменти у розвитку професійних компетентностей педагогів; партнерство в закладі освіти: досвід, виклики й перспективи; психологічний супровід професійної діяльності педагога в умовах воєнного стану; інклюзивна освіта: пріоритетні аспекти розвитку педагогів; професійний розвиток педагога в контексті формування нової парадигми вищої освіти; моделювання індивідуальної траєкторії професійного розвитку фахівців дошкільної освіти.

Тренінги та практичні заняття з педагогічними працівниками закладів освіти

Тренінг для педагогічних працівників усіх категорій «Невербальна

комунікація в діяльності педагога» в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (07 травня 2025 року). Модератор заходу Тетяна Андрющенко, завідувач кафедри дошкільної освіти та професійного розвитку педагогів КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», доктор педагогічних наук, професор. Учасники тренінгу мали змогу попрактикуватися розкодовувати «невербаліку» співрозмовника. Розібрали деякі з правил, важливих для його глибшого розуміння. Проаналізували мову жестів у різних країнах світу.

Тренінг для практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти «Формування відновного підходу засобами медіації та посередництва для розв'язання конфліктів у освітньому середовищі» в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (10 червня 2025 року). Під час тренінгу учасників ознайомлено з основами миробудування та миротворення в процесі вирішення конфліктних ситуацій. Обговорено базові поняття конфліктології та основи трансформування конфлікту. Учасники заходу мали змогу опрацювати кроки управління конфліктом за Мортоном Дойчем, що розширило їх обізнаність у типології конфліктів та наблизило до застосування відновних практик. Фахівці ознайомилися з інструментами відновної практики та найбільш поширеними способами розв'язання та стратегіями поведінки в конфлікті. Розглянули вплив конфліктних ситуацій на психоемоційний та психофізіологічний стан особистості. Важливим досвідом учасників тренінгу став практикум із розв'язання типових конфліктних ситуацій через відновні практики. Розкрили головні аспекти медіаційного процесу та посередництва в розв'язанні конфліктів, ознайомила з принципами за завданнями медіації в школі. Цікавим було проходження алгоритму створення Служби порозуміння та застосуванням програми «Шкільна медіація в закладі освіти», яким поділилися учасники заходу, які мають досвід роботи в означеному напрямку. На завершення тренінгу учасники реалізували техніку Кола, вибудували цілісне уявлення про застосування відновних практик та можливостей медіації та посередництва при створенні безпечного освітнього середовища.

Комплекс сертифікаційних заходів для педагогічних працівників

Методичний семінар-практикум для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими потребами «Вплив психологічної травми в дітей на формування особливих освітніх потреб» (швейцарсько-український проєкт DECIDE) (28 січня 2025 року). Визначені поняття психологічної травми та особливості її виникнення й розвитку. Учасники ознайомлені із наслідками психотравми для визначення соціоадаптаційних/ соціокультурних освітніх труднощів та з особливостями переживання дитиною травмивного досвіду. У ході зустрічі учасники розглянули практичні кейси щодо роботи з дітьми, які мають освітні труднощі, пов'язані з травмуючими подіями, а саме – методи психологічної допомоги дітям, такі як ігрова терапія, пісочна терапія та арт-терапія. Фахівці визначити свій рівень стресу та отримали практичні рекомендації для його зниження.

Методична студія «Perry Pels (Веселі друзі) відповідно до Програми для педагогів закладів дошкільної освіти, спрямованої на соціально-емоційний

розвиток дітей дошкільного віку в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (13 березня 2025 року). Модератор заходу Колода Алла, методист відділу дошкільної освіти. Учасники заходу ознайомилися з концепцією та основними засадами програми «Реру Пелс» (Веселі друзі), дізналися про сучасні методи розвитку соціально-емоційних навичок у дітей дошкільного віку, отримали практичні інструменти та матеріали для впровадження програми, обмінялися досвідом з колегами та отримали відповіді на актуальні запитання.

Методична студія для учителів біології і екології «Психологічний клімат в педагогічному колективі» в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (20 березня 2025 року). Модератор заходу Любов Даниленко, методист лабораторії природничо-математичних дисциплін. Вчителі біології ознайомилися із формуванням позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі, професійним розвитком педагогів та забезпеченням комфортного емоційного середовища. Розглянули такі ключові питання як формування взаємоповаги та довіри між членами колективу, підвищення мотивації до праці та відчуття задоволення від професійної діяльності, попередження та зниження конфліктності, розвиток навичок конструктивного спілкування.

Інтенсив для педагогічних працівників усіх категорій «Позитивне мислення як чинник успішності педагога» в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (20 березня 2025 року). Модератор заходу Тетяна Андрющенко, завідувач кафедри дошкільної освіти та професійного розвитку педагогів КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», доктор педагогічних наук, професор. Учасники інтенсиву ознайомилися з дієвими технологіями розвитку позитивного мислення.

Психологічна студія для керівників, заступників керівників закладів освіти «Соціально-психологічні основи оптимізації міжособистісної взаємодії в менеджменті освіти» в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (03 квітня 2025 року). Модератором заходу Наталія Піковець, завідувач кафедри психології КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат психологічних наук. У заході взяли участь заступники керівників закладів освіти, які зареєструвались для проходження пролонгованих курсів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою за комплексом сертифікаційних заходів. Метою заходу є: визначення та застосування соціально-психологічних закономірностей, принципів і методів, що сприяють ефективній, гармонійній та результативній взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Майстер-майнд для педагогічних працівників закладів освіти «Стан ресурсності педагога як основа екологічного спілкування з учасниками освітнього процесу» в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (15 квітня 2025 року). Модератор заходу Ілона Руденко, доцент кафедри психології КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», кандидат психологічних наук. Учасники заходу ознайомилися з механізмами розвитку та підтримки внутрішніх ресурсів і стійкості педагога в умовах освітніх викликів та соціальних змін, практичними

стратегіями підвищення рівня ресурсності та резильєнтності для забезпечення конструктивної взаємодії.

Вебінар для педагогічних працівників усіх категорій *«Психопрофілактика агресивної та аутоагресивної поведінки здобувачів освіти в умовах сьогодення»* в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (20 травня 2025 року). Під керівництвом доцента кафедри психології, кандидата психологічних наук, доцента П.В. Теслюка у дистанційному режимі проведено вебінар. Необхідність проведення заходу пов'язана з тим, що одним із завдань в діяльності Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації визначено запобігання різноманітних негативних явищ серед здобувачів освіти, пов'язаних з проявами у них агресивної та аутоагресивної поведінки. Відтак, питання формування у педагогів здатності упереджувати деструктивну поведінку вихованців набуває значимості як у теоретичному, так і в прикладному аспектах. В учасників вебінару були сформовані знання щодо основних соціально-психологічних факторів агресивної поведінки здобувачів освіти в умовах сьогодення, розуміння психологічних основ явища аутоагресії, розвинуто здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, зокрема використання технік вирівнювання напруги у ситуаціях конфліктної взаємодії.

Творча майстерня для практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти *«Відновлення ресурсу через застосування арттерапевтичних технік»* в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік 27 (травня 2025 року). Модератор заходу Наталія Пишна, методист навчально-методичного центру психологічної служби інституту, розкрила теоретичні аспекти арттерапії: визначення поняття, основні види та принципи роботи, механізми дії; ознайомила із поняттям та ознаками ресурсного та виснаженого стану особистості, зумовленими реаліями сьогодення. Важливим етапом було відновлення психоемоційного ресурсу шляхом застосування сучасних арттерапевтичних технік: шоколадо- та кавотерапії. Наталія Пишна поділилася знаннями, вміннями та навичками, здобутими на курсах підвищення кваліфікації та власним досвідом застосування шоколадо- кавотерапії у роботі з учасниками освітнього процесу. Учасники заходу не лише підвищили рівень знань щодо сучасних арттерапевтичних засобів, а й розвинули вміння та навички: саморегулювати свій психоемоційний стан задля ефективного надання психологічної підтримки учасників освітнього процесу в подальшому; діагностувати психомалюнки, створені за допомогою шоколаду та кави; визначати стратегії та тактики вирішення життєвих ситуацій; формувати позитивні установки; визначати та формулювати траєкторії особистісного творчого саморозвитку та самовдосконалення.

Воркшоп для працівників психологічної служби *«Вплив батьківського стилю виховання на розвиток дитини»* в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (23 вересня 2025 року). До заходу приєдналося понад 30 працівників психологічної служби області. Учасники отримали ґрунтовні знання щодо різновидів стилів батьківського реагування, їхній вплив на емоційний стан, поведінку та соціальний розвиток дитини. Працівники психологічної служби мали можливість глибше зрозуміти відмінності між різними стилями

батьківського реагування, що безпосередньо впливає на поведінку підлітків. Також було обговорено актуальне на сьогодні питання щодо переваг партнерських, довірливих і підтримувальних відносин у родині.

Окремий блок присвячений інноваційним формам роботи психологічної служби з батьками. Йшлося про сучасні інтерактивні методи (арт-терапевтичні техніки, тренінги для батьків, консультативні зустрічі з елементами коучингу), які сприяють побудові партнерської взаємодії між школою та родиною. Підкреслювалося, що системна робота з батьками є підґрунтям формування психологічно безпечного середовища для дитини. Тож важливим стало обговорення практичних викликів у роботі з батьками: складнощі налагодження ефективної взаємодії, бар'єри у впровадженні нових методик та пошуки шляхів їх подолання. Практичні психологи мали змогу поділитися власним досвідом та обговорити реальні кейси зі своєї практики. Учасники відзначали, що в умовах воєнного часу до труднощів взаємодії з дитиною в батьків додаються підвищений рівень стресу, складність у налагодженні продуктивного діалогу, тотальна зайнятість батьків. Під час обговорення форм взаємодії педагогічних працівників із батьками визначені можливі шляхи вдосконалення: використання онлайн-консультацій, упровадження гнучких форм співпраці, активне залучення батьків до шкільних ініціатив. На завершення заходу проведений арт-тест «Місто дзеркал» (тест Бека). Його результати дали можливість зрозуміти, наскільки важливо самим практичним психологам приділяти увагу власному емоційному стану, особливо в умовах війни. Вебінар став не лише професійним майданчиком для обміну думками й практичними інструментами, а й джерелом взаємної підтримки та натхнення.

Майстер-клас для працівників психологічної служби *«Саморегуляція психоемоційного стану учасників освітнього процесу»* в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (28 жовтня 2025 року) був спрямований на формування у фахівців психологічної служби області навичок усвідомленого керування власним психоемоційним станом, підвищення рівня стресостійкості та відновлення внутрішнього ресурсу. У заході взяли участь 47 фахівців психологічної служби області. Модератор практикуму Наталія ПИШНА, методист навчально-методичного центру психологічної служби, розкрила питання профілактики емоційного виснаження та професійного вигорання. Під час заходу було розглянуто вплив стресу на ефективність професійної діяльності та значення саморегуляції для збереження внутрішньої рівноваги. Модератор окреслила психофізіологічні механізми стресу, їх вплив на мислення, емоції та поведінку, а також роль психолога у формуванні культури турботи про себе та інших. Особливу увагу було приділено практикам відновлення внутрішнього ресурсу, які допомагають фахівцям підтримувати власну стійкість. Практична частина заходу була присвячена виконанню технік за протоколом самодопомоги «Чотири стихії», який поєднує тілесні, дихальні та сенсорні техніки, спрямовані на заземлення, емоційну стабілізацію відновлення енергії та внутрішнього спокою.

Протягом року працювали постійно діючі Школи, які безпосередньо розглядали питання збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Школа класного керівника – 8 потік (zareєструвалися 148 педагогів області) та 9 потік (zareєструвалися 152 педагоги області). Протягом 2025 року розглядали наступні теми:

- Інформаційний дайджест *«Нормативно-правові аспекти створення сучасного безпечного освітнього середовища»* та психологічного практикуму *«4 навички самодопомоги, відновлення та стресостійкості в учасників освітньої взаємодії»* (08 січня та 10 вересня 2025 року). Слухачі ознайомились із законодавчими документами та методичними рекомендаціями щодо регулювання безпечного освітнього середовища в закладі освіти та запропонувала алгоритм створення Кодексу безпечного освітнього середовища класу. Заняття відбулося у формі психологічного практикуму з теми *«Розвиток навичок самодопомоги, відновлення та стресостійкості в учасників освітньої взаємодії»*.
- Майстер-майнд для класних керівників ЗЗСО *«Психологічні особливості врегулювання проявів агресивності в учасників освітньої взаємодії»*. *«Алгоритм створення Кодексу безпечного освітнього середовища»*. Заняття пройшло у формі майстер-майнд за теми *«Особливості врегулювання конфлікту з агресивними учнями та батьками»*. Учасники заходу ознайомилися з поняттям «булінг» та формами булінгу, дізналися причини жорстокості та жертвовності учнів, розглянули особливості профілактики та подолання булінгу. Крім того був презентований алгоритм створення Кодексу безпечного освітнього середовища в класі.
- Полілог для класних керівників ЗЗСО *«Психологічні особливості невербальної комунікації у педагогічній взаємодії»* та майстер-класу *«Роль класного керівника у створенні безпечного освітнього середовища»*. Ознайомилися присутні із психологічними особливостями дітей молодшого підліткового віку, інноваційними формами виховної роботи у контексті сучасних викликів.

Проведено психологічний хаб для класних керівників закладів загальної середньої освіти *«Актуальні питання створення психологічно безпечних умов для навчання та розвитку здобувачів освіти»*. Заняття пройшло у формі психологічного хабу, на якому розповідали про систему роботи щодо формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти. Розглядали питання залученості класних керівників до створення психологічно безпечних умов для навчання та розвитку здобувачів освіти та створення шкільної служби порозуміння як ефективної практики вирішення конфліктів у закладах освіти. Ознайомилися з принципами шкільної медіації як основи толерантних відносин у закладах освіти та як з інноваційним підходом до вирішення міжособистісних конфліктів.

Школа молодого та новопризначеного фахівця психологічної служби

Інтенсив *«Здійснення профорієнтаційної роботи працівника психологічної служби з допомогою цифрових інструментів»* в рамках комплексу

сертифікаційних заходів на 2025 рік. Учасники заходу ознайомилися з особливостями здійснення профорієнтаційної роботи зі здобувачами освіти в закладі освіти та необхідності популяризації означеної діяльності працівника психологічної служби на сучасному етапі. Психологи інституту ознайомили із особливостями використання інтерактивних платформ та ресурсів.

Майстер-клас *«Карусель ідей та практик на шляху популяризації діяльності психологічної служби»* в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (15 квітня 2025 року). Завідувач навчально-методичним центром психологічної служби інституту ознайомила із завданнями просвітницької роботи в закладі освіти щодо популяризації діяльності працівника психологічної служби у відповідності до річної циклограми психологічної служби. Важливим було питання ролі працівника психологічної служби закладу освіти та особливостей планування, змісту просвітницької роботи у рамках Тижня психологічної служби в закладі освіти. Про застосування казкотерапії як засобу відновлення психоемоційного стану здобувачів освіти, зокрема у рамках Тижня психології, розповіла методист навчально-методичного центру психологічної служби інституту. На завершення, учасниками було розглянуто основні складності та актуальні питання, що виникають у молодого фахівця під час проведення заходів просвітницького характеру із учасниками освітнього процесу.

Психологічна естафета *«Підтримка ментального здоров'я учасників освітньої взаємодії»* в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (06 травня 2025 року). Присутні обговорили роль працівника психологічної служби в здійсненні роботи з підтримки ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу (Лист Координаційного центру з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України від 24.04.2025 № 70КЦ-2025). Учасники зустрічі отримали методичний інструктаж із планування та змісту просвітницької роботи в рамках проведення *Місяця обізнаності про ментальне здоров'я*. Для молодих фахівців проведений тренінг для працівників психологічної служби *«Психологічна естафета з підтримки ментального здоров'я»*. Кожен із присутніх мав змогу запропонувати власні практичні ідеї щодо підтримки ментального здоров'я працівників психологічної служби. Засідання завершилося обміном досвідом у проведенні практик, тренінгів із означеної теми учасників школи та досвідчених фахівців психологічної служби, учасників комплексу сертифікаційних заходів. У заході взяли участь 61 особа з числа працівників психологічної служби закладів освіти області.

«Кейс-менеджмент діяльності спеціаліста психологічної служби» в рамках комплексу сертифікаційних заходів на 2025 рік (09 вересня 2025 року) провела Світлана Харитонova, завідувач навчально-методичного центру психологічної служби інституту, під час якого ознайомила з особливостями здійснення організаційної роботи на початку навчального року, типовими ризиками із означеного питання. До заходу долучилося 60 працівників психологічної служби області. Важливим було висвітлення актуальних питань щодо здійснення організаційно-методичної діяльності фахівцем психологічної служби у рамках інтенсиву *«Основні методичні орієнтири МОН України та ДНУ*

«ІМЗО» щодо роботи психологічної служби системи освіти в 2025–2026 н.р.» та інструктажу «Алгоритм планування діяльності фахівця психологічної служби на навчальний рік. Основні ризики та акценти». Світлана Харитонova провела практикум із питань реалізації освітнього менеджменту в роботі працівника психологічної служби у закладі освіти протягом навчального року, дотримання комплексного підходу у плануванні всіх видів діяльності фахівців та командної взаємодії практичного психолога і соціального педагога у здійсненні професійної діяльності. У межах інтенсиву «Кейс-менеджмент у психологічній службі: інструменти, виклики та можливості» Наталія Пишна, методист навчально-методичного центру психологічної служби інституту, розкрила сутність кейс-менеджменту як сучасної технології психологічної практики, окреслила ключові інструменти його реалізації, типові виклики та ризики, а також можливості для підвищення ефективності роботи фахівців. На завершення заходу було проведено шеринг «Ключові питання здійснення планування роботи фахівця психологічної служби в рамках загальної роботи закладу освіти. Обмін досвідом», де учасники мали змогу поділитися практиками, обговорити труднощі та знайти спільні рішення для покращення організації своєї діяльності.

Працівниками навчально-методичного центру психологічної служби інституту проведено ряд заходів із підтримки ментального здоров'я педагогічних працівників та фахівців психологічної служби закладів освіти області, зокрема:

- засідання Школи молодого та новопризначеного фахівця психологічної служби: психологічна естафета «Підтримка ментального здоров'я учасників освітньої взаємодії» (06 травня 2025 року) (61 учасник);
- творча майстерня «Відновлення ресурсу шляхом застосування арттерапевтичних технік» (27 травня 2025 року) (38 учасників), спрямована на відновлення власного ресурсу через застосування шоколадо- та кавотерапії у роботі з учасниками освітнього процесу.

Працівники центру психологічної служби та STEM-центру інституту провели 28 травня 2025 року для учнів закладів загальної середньої та професійно-технічної освіти м.Черкаси (50 учасників) інформаційно-просвітницький захід, під час якого учасники ознайомилися з Всеукраїнською програмою ментального здоров'я «Ти як?», взяли участь в обговоренні власних емоцій та переживань, пов'язаних з буденністю, отримали важливу інформацію про ментальне здоров'я та способи його підтримки. Протягом означеного періоду здійснено супервізійну підтримку педагогічних працівників закладів освіти області із «Психосоціальної підтримки ментального здоров'я учнів 7-9 класів та педагогічних працівників під час уроків та позаурочний час», в якій взяли участь педагоги Черкаського, Слобідських №1,2, Геронимівського, Чорнявського закладів освіти області.

10 жовтня 2025 року працівники комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» активно долучилися до проведення активностей у

рамках «Дня ментального здоров'я» в закладах освіти області. Комунікаційні активності цього року біли присвячені загальній ідеї «Дотики підтримки» та акцентували увагу на щоденних способах підтримки ментального здоров'я, зокрема:

Онлайн-форум до Всесвітнього дня психічного здоров'я: «Психічне здоров'я під час катастроф та надзвичайних ситуацій» (10 жовтня 2025 року) організований та проведений викладачами кафедри психологічної та економічної освіти КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради». Захід об'єднав освітян, психологів, управлінців. Ректор інституту Наталія Чепурна наголосила, що турбота про психічне здоров'я сьогодні є не просто потребою, а необхідною умовою стійкості людини, колективу та суспільства в цілому. Учасники форуму мали можливість прослухати низку змістовних і практично орієнтованих доповідей: Тетяна Черкашина, професор кафедри психологічної та економічної освіти, у своїй доповіді «Ментальне здоров'я у вимірі ціннісних трансформацій за викликами сучасності» розкрила глибинні зміни у світогляді сучасної людини, спричинені соціальними потрясіннями, війною та швидкими темпами інформаційних змін. Наталія Пишна, методист НМЦ психологічної служби, представила практичний виступ «Казкотерапія як засіб відновлення психоемоційного стану здобувачів освіти». Спікерка поділилася власним досвідом використання казкотерапії у роботі з дітьми різного віку, наголосивши, що цей метод допомагає знизити рівень тривожності, сформувати відчуття безпеки та довіри, а також сприяє розвитку емоційного інтелекту. Завершила форум Оксана Сотула, завідувачка кафедри психологічної та економічної освіти, темою «Фінансова профілактика емоційного вигорання: інструменти для самозбереження педагогів та фахівців». Вона підкреслила, що вміння керувати власними фінансами, планувати витрати й підтримувати економічну рівновагу є важливими складовими психологічного добробуту.

Проведений методичний семінар-практикум для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими потребами «Збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу» (до Міжнародного дня психічного здоров'я), швейцарсько-український проєкт DECIDE (09 жовтня 2025 року). Також з метою підвищення обізнаності щодо проблем психічного здоров'я 09 жовтня 2025 року проведений методичний семінар-практикум «Збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу». Модератор заходу Валерія БАСИК, методист ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, визначила поняття психічного здоров'я та ознайомила з основними стратегіями та методами збереження психічного здоров'я через розвиток стресостійкості, емоційного інтелекту та взаємопідтримки серед учнів та педагогів. Учасники заходу поглибили свої знання щодо важливості ментального здоров'я учасників освітнього процесу та розуміли важливість підтримки психічного здоров'я як частини загальної стратегії здорового освітнього середовища. В ході зустрічі учасники розглянули практичні кейси виявлення, підтримки та корекції психоемоційного стану учнів

та педагогів. Фахівці визначити свій рівень ресурсів та отримали практичні рекомендації для його збільшення.

Працівники навчально-методичного центру психологічної служби 10 жовтня 2025 року провели заходи з нагоди Всесвітнього дня психічного здоров'я.

Активності в очному форматі охопили 32 особи з числа слухачів комплексних курсів підвищення кваліфікації: розглянуто актуальні питання щодо ментального здоров'я:

- Що таке ментальне здоров'я та чому важливо його підтримувати, зважаючи на виклики сучасності?

- Міфи про ментальне здоров'я та ознаки його порушення;

- Як обрати стратегію стійкості свого ментального здоров'я?

Корисним надбанням стали техніки, спрямовані на підтримку та збереження ментального здоров'я, як то дихальні вправи, техніки заземлення, «Щоденник вдячності», проєктивний тест «Місто дзеркал», вправи «Не відриваючи руки» та практики усвідомленого життя, однією із яких є майндфулнес. Тренінг «Відновлення, діагностика, корекція психоемоційного стану та когнітивно-поведінкових аспектів особистості засобами шоколадотерапії» надав учасникам нові знання, вміння та навички в підтримці власного ментального благополуччя. Під час тренінгу, учасники долучилися до виконання арт-вправ «Шоколад моєї мрії», «Малюю бажання шоколадом», «Цукерка моїх бажань» та психофізіологічної вправи «Прямокутне дихання». На завершення учасники склали позитивну казку про проведений тренінг та отримали ресурс завдяки роботі із метафоричними асоціативними картками.

10 жовтня понад 60 практичних психологів закладів освіти, центрів професійного розвитку, працівників відділів освіти територіальних громад долучилися до онлайн-заходу навчально-методичного центру психологічної служби інституту «Дотики підтримки» для підвищення рівня психологічної обізнаності, формування навичок збереження та відновлення ментального здоров'я, а також обміну ефективними практиками підтримки учасників освітнього процесу в умовах сьогодення. Відбулася серія міні майстер-класів, які провели практичні психологи закладів освіти Черкащини. Учасники заходу застосовували практичні методики психологічної допомоги, що сприяють підтримці емоційної стабільності дітей і дорослих, опанували техніки саморегуляції, дихальні вправи для зниження напруги, а також інструменти розвитку життєстійкості та базового відчуття безпеки. Проведені заходи стали не лише простором професійного збагачення, а й теплим колом підтримки, де кожен міг відчути «дотик» турботи, розуміння та єдності.

Спільними діями ми сприяємо формуванню культури турботи про ментальне здоров'я, підтримуємо одне одного та будуємо стійке, ментально здорове суспільство, у якому піклування про себе – прояв непохитної віри та внутрішньої сили.

РОЗДІЛ 3. НАУКОВО–МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ

3.1. Розроблення нових програм тематичних та спеціалізованих курсів, модулів, навчально-методичних комплексів щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників (очно, очно–дистанційної, дистанційної форми)

За звітний період підготовлено 24 види освітньої продукції (програми курсів): 5 – за 30-годинною програмою; 2 – за 15-годинною програмою; 12 – за 8-годинною програмою; 4 – за 6-годинною програмою, а саме:

1. Цифрова дидактика в контексті штучного інтелекту: потенційні можливості та практичні рішення. Програма курсу (30 год). Авт. Леснікова Ю.В..
2. Інформаційна війна в оновленому предметі «Захист України». Програма курсу (8 год.). Авт. Зоря Ю.М., Качкар Є.В..
3. Психосоціальна підтримка здобувачів освіти Нової української школи. Програма курсу (8 год.). Авт. Харитоновна С.М..
4. Розробка тестових завдань у форматі міжнародного дослідження PISA. Програма курсу (30 год.). Авт. Бондаренко О.А..
5. Гейміфікація як засіб підвищення мотивації учнів до навчання. Програма курсу (6 год.). Авт. Крутенко О.В..
6. Збереження психічного здоров'я та добробуту здобувачів освіти через проведення уроків “Уроків щастя”. Програма курсу (15 год.). Авт. Брайченко Т.В., Харитоновна С.М..
7. Управління особистими фінансами. Програма курсу (8 год.). Авт. Сотула О. В.
8. Мейкерпростір як засіб реалізації STEM-орієнтованого підходу. Програма курсу (8 год.). Авт. Зоря Ю.М..
9. Ментальна культура суб'єкта освітньої діяльності у вимірі особистої ефективності. Програма курсу (8 год.). Авт. Черкашина Т.В..
10. Формування української національної ідентичності зростаючої особистості. Програма курсу (8 год.). Авт. Гаряча С.А..
11. Саморегуляція психоемоційного стану учасників освітнього процесу через арт-терапевтичні техніки. Програма курсу (8 год.). Авт. Пишна Н.О..
12. Технології розробки та етапи виконання індивідуальної програми розвитку дитини в умовах інклюзивного класу (групи). Програма курсу (30 год.). Авт. Басик В. В.
13. Корекційно-розвиткова робота з дітьми, які мають порушення мовлення. Програма курсу (8 год.). Авт. Вейлерт Ю.К..
14. Інструменти формування професійної саморефлексії. Програма навчального модуля. (6 год.). Авт. Ющенко Л.О.

- 15.Розвиток цифрової грамотності учнів при вивченні природничих наук. Програма курсу (6 год.). Авт. Северинова А.М.
- 16.Розвиток цифрових навичок освітян з Google. Програма курсу (30 год.). Авт. Норкіна О.В.
- 17.Особливості реалізації всеукраїнських змагань STEAM HOUSE. Модуль (8 год.). Авт. Качкар Є.В., Курас В.К., Ткаченко О.О.
- 18.Цифрова трансформація освіти в НУШ: інструменти модернізації викладання мистецької освітньої галузі. Модуль (15 год.). Авт. Лемешева Н.А..
- 19.Використання цифрових технологій у розвитку мовлення дошкільнят. Програма курсу (30 год.). Авт. Ванько К.І., Колода А.А.
- 20.Розвиток позитивного мислення учасників освітнього процесу. Програма курсу (8 год.). Авт. Андрущенко Т.К.
- 21.Застосування малюнкових методик у роботі зі стресовими станами учасників освітнього процесу. Програма курсу (8 год.). Авт. Теслюк П.В..
- 22.Навички ефективної та безпечної взаємодії учасників освітнього процесу як компонент професійної компетентності педагога. Програма модуля (6 год.). Авт. Ющенко Л.О.
- 23.Структура і зміст сучасного уроку української мови у площині компетентнісного навчання. Програма курсу (30 год.). Авт. Січкач С.І., Архипова В.П..
- 24.Реалізація математичної та мовно-літературної освітніх галузей у курсі «Я досліджую світ». Програма курсу (8 год.). Авт. Добровольська Л.Н., Кириленко В.М..

РОЗДІЛ 4. ОСВІТЯНСЬКІ ЗАХОДИ МІЖНАРОДНОГО, ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ТА ОБЛАСНОГО РІВНІВ

4.1. Масові заходи

У дітей, обдарованих у сфері академічних досягнень, найбільш розвинена схильність до мови та літератури. Це підтверджують підготовлені педагогами нашої області учасники Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка започатковано у 2011 році.

У **2024 – 2025 навчальному році** в обласному етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь 87 учнів закладів загальної середньої освіти у Всеукраїнському – 21 переможець обласного етапу. Із 21 учасника IV етапу 8 учнів вибороли призові місця (2 – I, 1 – II і 5 – III місць).

Фінальний етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ Міністерства

освіти і науки України від 17.03.2025 №475) відбувся. За підсумками конкурсу учні вибороли: два перших місця, одне друге місце, п'ять третіх місць.

У 2023 – 2024 навчальному році в обласному етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь 65 учнів ЗЗСО у Всеукраїнському – 21 переможець обласного етапу.

Із 21 учасника 11 – вибороли призові місця (1 – I, 1 – II і 9 – III місць).

Фінальний етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.03.2024 №398) відбувся. За підсумками конкурсу переможцями від Черкаської області стали:

I місце

1. Баранікова Аріна, учениця 9 класу Черкаського гуманітарно-правового ліцею Черкаської міської ради.

II місце

1. Перепелиця Поліна, учениця 9 класу Драбівського ліцею Драбівської селищної ради.

III місце

1. Омельченко Софія, учениця 6 класу Уманського ліцею №3 Уманської міської ради.

2. Ковалевич Анна, учениця 7 класу Вітівської гімназії Чигиринської міської ради.

3. Толочко Сергій, учень 8 класу Червонослобідського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області

4. Чижик Анна, учениця 8 класу Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради.

5. Гурин Катерина, учениця 9 класу ліцею «Успіх» Монастирищенської міської ради.

6. Вовченко Артур, учень 10 класу Корсунь-Шевченківської гімназії Корсунь-Шевченківської міської ради.

7. Гладка Анастасія, учениця 10 класу Опорного закладу «Лисянський ліцей №1» Лисянської селищної ради.

8. Петrenchенко Євгенія, учениця 10 класу Канівської гімназії імені Івана Франка Канівської міської ради.

9. Бобух Маргарита, учениця 11 класу Слобідського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №2 Слобідської селищної ради.

За два навчальні роки в обласному етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь 152 учні закладів загальної середньої освіти області, а у Всеукраїнському – 42 переможці обласного етапу від закладів загальної середньої освіти області. Переможцями четвертого етапу конкурсу стали три учасники, які вибороли перші місця; два учасники, які вибороли другі місця та чотирнадцять осіб, які вибороли треті місця.

У порівнянні з минулим роком прослідковується збільшення учасників конкурсу, але зменшилась кількість переможців фінального етапу.

Таблиця. **Конкурс імені Тараса Шевченка**

Район	2024	2025
Звенигородський	1	1
Золотоніський	2	3
Уманський	1	-
м. Умань	1	-
Черкаський	3	3
м. Сміла	1	1
м. Черкаси	2	1

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика започатковано у 2000 році.

У 2024 – 2025 навчальному році в обласному етапі XXV Міжнародного конкурсу імені Петра Яцика взяло участь 100 учнів із закладів загальної середньої освіти області у Всеукраїнському – 27 переможців обласного етапу.

Фінальний етап XXV Міжнародного конкурсу імені Петра Яцика (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.04.2025 №550) відбувся. За підсумками конкурсу переможцем від Черкаської області стала Деруга Злата, учениця 5 класу Черкаської спеціалізованої школи I–III ступенів № 20 Черкаської міської ради (третє місце).

У 2024/2025 навчальному році із 27 учасників закладів загальної середньої освіти області перемогу отримала 1 учасниця здобувши (1 – III місце).

У 2023 – 2024 навчальному році в обласному етапі XXIV Міжнародного конкурсу імені Петра Яцика взяло участь 100 учнів із закладів загальної середньої освіти області у Всеукраїнському – 27 переможців обласного етапу.

Фінальний етап XXIV Міжнародного конкурсу імені Петра Яцика (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 №474) відбувся. За підсумками конкурсу переможцем від Черкаської області стала Харенко Анна, учениця 8 класу Опорного закладу освіти „Балаклеївський ліцей імені Євгенії Гуглі“ Балаклеївської сільської ради (друге місце).

У 2023/2024 навчальному році із 27 учасників закладів загальної середньої освіти області перемогу отримала 1 учасниця здобувши (1 – II місце).

У порівнянні з минулим роком прослідковується рівна кількість учасників конкурсу та переможців фінального етапу.

Таблиця. **Конкурс імені Петра Яцика**

Район	2024			2025		
	I	II	III	I	II	III
Звенигородський	-	-	-	-	-	-
Золотоніський	-	-	-	-	-	-
Черкаський	-	1	-	-	-	-
м. Сміла	-	-	-	-	-	-
м. Черкаси	-	-	-	-	-	1

У сучасній системі освіти, яка активно інтегрує інноваційні підходи та технології, впровадження STEM-орієнтованого напрямку стає одним із пріоритетних. Проте ефективна реалізація цієї концепції вимагає не лише наявності ресурсів, а й високого рівня професійної готовності педагогів. Саме тому методисти навчально-тренінгового центру STEM-освіти активно здійснюють менторську підтримку педагогів з питань розвитку STEM-освіти в області. Це стало запорукою успішного виступу учнівських команд на STEM-конкурсах, STEM-хакатонах, STEM-олімпіадах, STEM-виставках та ін. всеукраїнського та міжнародного рівнів, а саме:

НАЦІОНАЛЬНИЙ КОНКУРС КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОЄКТІВ

«INFOMATRIX UKRAINE 2025»

15-16 БЕРЕЗНЯ 2025 рік

Черкаської гімназії №9 імені О.М.Луценка Черкаської міської ради

Платинова медаль – Денис Цимбал у номінації «Програмування. Проєкт»
Платинова медаль – Станіслав Півень у номінації «Програмування. Проєкт»
Золота медаль – Тарас Чумак у номінації «Програмування. Проєкт»
Золота медаль – Віктор Попельнуха у номінації «Програмування. Проєкт»
Срібна медаль – Андрій Потапенко у номінації «Програмування. Проєкт»
Срібна медаль – Єлизавета Цимбал у номінації «Програмування. Проєкт»
Бронзова медаль – Андрій Бурдонос у номінації «Програмування. Проєкт»
Бронзова медаль – Артем Клименко у номінації «Програмування. Проєкт»
Бронзова медаль – Максим Гончаренко у номінації «Програмування. Проєкт»
Бронзова медаль – Кирило Поліщук у номінації «Програмування. Проєкт»
Бронзова медаль – Богдан Тумасов у номінації «Програмування. Проєкт»

Комунальний заклад «Черкаський академічний ліцей «Перспектива»

Черкаської обласної ради

Золота медаль – Іван Соболев у номінації «Слалом Junior»
Срібна медаль – Роман Собко у номінації «Слалом Junior»
Бронзова медаль – Іван Славінський у номінації «Слалом Junior»
Бронзова медаль – Злата Капля у номінації «Сумо Lego Robot»
Бронзова медаль – Артем Кирильчатенко у номінації «Сумо Lego Robot»

II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ «ROBOROBO OLYMPIAD-2025»,

17 ТРАВНЯ 2025 рік м. ЛЬВІВ

Черкаська спеціалізована школа №28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради

I місце у категорії «Robo місія Junior» – Борисенко Святослав
III місце у номінації «Robo-перегони» – Цимбаліст Мирон
III місце у номінації «Робот-помічник» – Козлов Євгеній

МІЖНАРОДНИЙ КОНКУРСУ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОЄКТІВ

INFOMATRIX-2025,

22-26 ТРАВНЯ, БУХАРЕСТ, РУМУНІЯ

Черкаської гімназії №9 імені О.М.Луценка Черкаської міської ради

Золота медаль у категорії «Міні сумо робот» – Денис Цимбал
--

	Золота медаль у категорії «Лего сумо робот» – Андрій Потапенко
	Срібна медаль у категорії «Робот, що слідує за лінією для юних» – Андрій Бурдонос
	Бронзова медаль у категорії «Робот, що слідує за лінією» – Максим Гончаренко
Комунальний заклад «Черкаський академічний ліцей «Перспектива» Черкаської обласної ради»	
	Бронзова медаль у категорії «Робот, що слідує за лінією для юних» – Романа Собко
	Бронзова медаль у категорії «Робот, що слідує за лінією для юних» – Івана Славінський
Міжнародне шоу винаходів та інновацій «INTARG», 3–5 червня 2025 р. Республіка Польща (МАН)	
Черкаська спеціалізована школа №28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради	
	Срібна медаль – Кисленко Єлизавета
Комунальний заклад «Черкаський академічний ліцей «Перспектива» Черкаської обласної ради»	
	Золота медаль – Левченко Ксенія
	Золота медаль – Осипенко Катерина
	Бронзова медаль – Білоніг Аріна
	Бронзова медаль – Бобух Дмитро
НВК «Ліцей -загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів «Лідер» Смілянської міської ради	
	Бронзова медаль – Артеменко Софія
Міжнародний фінал Олімпіади геніїв (GENIUS Olympiad) у США, м. Рочестер, 9-13 червня 2025 рік.	
Черкаський фізико-математичний ліцей (ФІМЛІ)	
	Золота медаль в категорії «Робототехніка» проєкт «CORE Ukraine» – Артем Зеленько
	Золота медаль в категорії «Робототехніка» проєкт «CORE Ukraine» – Роман Окіпняк

Черкаський регіональний фестиваль з робототехніки «STEM в Україні: будуємо майбутнє разом!»

З метою створення відкритого майданчика для обміну креативними STEM-ідеями серед учнівської молоді **29 березня 2025 року** на базі Черкаської гімназії №9 імені О. М. Луценка Черкаської міської ради відбувся Черкаський регіональний фестиваль з робототехніки «STEM в Україні: будуємо майбутнє разом!»

Варто відзначити, що саме Черкаська область є однією з перших в Україні, що має цілу мережу шкіл, які проводять навчання за програмою

«LEGO Education», починаючи з 2016 року.

З метою активного впровадження в області програми «LEGO Education» працівниками навчально-тренінгового центру STEM-освіти за сприяння Управління освіти і науки Черкаської обласної адміністрації з 2018 року проводиться щорічний регіональний фестиваль з робототехніки.

Тема фестивалю: «STEM в Україні: будуємо майбутнє разом!» присвячена умовам сьогодення та покликана згуртувати прогресивну молодь навколо світу інновацій та STEM-можливостей.

Для участі у фестивалі зареєструвалось 179 дітей та 42-а тренери, які представили 39-ть команд із 33-х закладів освіти області.

Приємно наголосити, що вперше участь у фестивалі взяла команда «ЦОРС СИЧ» центру операторів роботизованих систем «Сич».

На жаль, в умовах повномасштабної війни РФ проти України, одним із найбільш захоплюючих та перспективних інноваційних рішень в освіті є навчання управлінню безпілотними літальними апаратами, або дронами. У контексті цих викликів до уваги учасників на цьогорічному фестивалі вперше запропоновано змагання «Перегони на дронах».

Інші конкурсні змагання фестивалю, такі як: «Гра роботів», «Інноваційна модель робота», «STEM HOUSE», «Слалом», «Сумо автономне», «Сумо кероване» дають можливість учнівству долучитись до креативних стартапів, продемонструвати нестандартні ідеї, конструкторські рішення та технологічні проекти.

До уваги учасників та гостей на фестивалі буде запропоновано цікаві вікторини, майстер-класи і виставки-презентації!

Відзначимо, що вперше на фестивалі започатковано спеціальні нагороди від *начальника Черкаської обласної військової адміністрації Ігоря Івановича Табурця*.

Нагороди: «**STEM-наполегливість!**» отримала команда «**SokilRobotics**» Соколівського опорного ліцею Жашківської міської ради Черкаської області; за винахідливість, креативність, науково-технічну творчість та жагу до перемоги «**STEM-незламність!**» команда «**KIBORGS.UA**» Черкаської гімназії №9 імені О. М. Луценка Черкаської міської ради.

З початку повномасштабного вторгнення учні області беруть участь у Всеукраїнському фізичному конкурсі "**Левеня**". На жаль кількість учасників зменшується. У 2024 році учасників з області було 521 (67 учнів отримали відмінний сертифікат, добрий – 209, сертифікат учасника – 245), у 2025 році взяли участь 359 учнів (відмінний результат – 42 учасники, добрий –158, сертифікат учасника – 159). До ковіду і повномасштабного вторгнення кількість учасників конкурсу "Левеня" становили 1214.

В області з 14 січня до 08 лютого 2025 року проведені **обласні учнівські олімпіади** з 18 навчальних предметів (як і в 2024 році), а саме: з української мови і літератури, іноземних мов (англійська, іспанська, німецька, французька), історії, правознавства, математики, фізики, хімії, біології, екології, астрономії, інформатики, економіки, географії, інформаційних

технологій, трудового навчання, технологій. Олімпіади проводились у дистанційному форматі.

Як і за попередні роки, значну допомогу у проведенні олімпіад надали викладачі Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

Із 66 територіальних громад в обласних олімпіадах взяли участь заклади загальної середньої освіти із 39 громад, що становить 59% (у 2024 р. – 50%): Звенигородський район – 9 (2024р. - 6), що становить 53% (17 ТГ), Золотоніський район – 7 (2024р. - 7), що становить 63,6% (11 ТГ), Уманський район – 9 (2024 р. – 9), що становить 75%, (12 ТГ), Черкаський район – 15 (2024р. - 11), що становить 60% (25 ТГ).

У І, II і III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 39542 учні, із них 16765 — учні із сільської місцевості, 5173 – учні гімназій, ліцеїв, колегіумів і спеціалізованих шкіл.

У І етапі взяли участь 29136 учнів, із них 14304 — учні сільських закладів загальної середньої освіти.

У II етапі взяли участь 9634 учні, із них 2367 – учні сільських закладів загальної середньої освіти.

У III етапі олімпіад взяли участь 772 учні закладів загальної середньої освіти, із них 94 – учні із сільських закладів загальної середньої освіти.

За I місце нагороджено 57 учнів, за II – 121 учень, за III – 207 учнів.

Здобули найбільше призових місць та підтвердили високий рівень підготовки учні територіальних громад Черкаської (116 призерів), Уманської (57 призерів), Смілянської (40 призерів), Золотоніської (24 призери), Канівської (15), Кам'янської (13), Єрківської (12), Червонослобідської (12), Корсунь-Шевченківської (8), Маньківської (7), Монастирищенської (6).

Від 5 до 3 переможців мають заклади загальної середньої освіти Катеринопільської (5), Іркліївської (5), Чорнобаївської (5), Звенигородської (5), Христинівської (5), Бабанської (4), Паланської (4), Драбівської (4), Вільшанської (4), Ватутінської (3), Лисянська (3), Городищенської (3), Піщанської (3), Чигиринської (3) територіальних громад.

По 2 переможці – у закладах загальної середньої освіти Мокрокалігирської, Гельмязівської, Шполянської, Руськополянської територіальних громад.

По 1 переможцю мають заклади загальної середньої освіти Тальнівської, Шрамківської, Буцької, Дмитрушківської, Білозірської, Михайлівської, Мліївської, Степанківської, Ротмистрівської, Іваньківської, Леськівської територіальних громад.

У розрізі районів: Черкаський (218 переможців, I місце – 30, II місце – 67, III місце - 121); Уманський (86 переможців, I місце – 12, II місце – 29, III місце – 45); Золотоніський (44 переможці, I місце – 6, II місце – 15, III місце – 23); Звенигородський (37 переможців, I місце – 1, II місце – 10, III місце – 18).

Таблиця. Обласні олімпіади

Район, місто	2024 рік			2025 рік		
	I	II	III	I	II	III
Звенигородський	3	11	21	9	10	18
Золотоніський	9	22	20	6	15	23
Уманський	6	13	14	4	11	14
м. Умань	5	19	33	8	18	31
Черкаський	3	17	41	5	23	34
м. Сміла	5	7	22	3	6	31
м. Черкаси	33	31	54	22	38	56

Відповідно до наказу Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 03.03.2025 № 50 «Про участь команд учнів області в IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році» Черкаську область в одинадцяти олімпіадах цього року представляли 38 учнів закладів загальної середньої освіти, а саме: 15 учнів із міста Черкаси; 7 – із міста Умань; по 2 – із Сміли, Христинівки; по 1 – із Золотоноші, Звенигородки, Єрок, Канева, Корсунь-Шевченківського, Калинополя, Монастирища, Лисянки, Іркліїва, Слободи, Піщаного, Ярошівки.

Учасники вибороли 16 призових місць, що становить 42%. I місце – 1; II місце – 4; III місце – 11).

Команда із 6 учнів з української мови і літератури виборола 6 місць (2 – II місце і 4 – III місце).

Команда із 3 учнів з хімії виборола 2 місця (1 – II місце і 1 – III місце, Криволап Іван, учень 9 класу Корсунь-Шевченківської гімназії № 5 виступав за 10 клас, виборов II місце).

Команди учнів із математики, фізики, біології, історії вибороли по одному диплому III ступеня, з географії – II місце.

Команда правознавців із 4 учнів виборола: I місце – 1, III місце – 2.

На жаль команди учнів області із астрономії та інформатики за 2 останні роки не виборюють призових місць, що вказує на низький рівень підготовки учнів до інтелектуальних змагань.

Однак факультетом комп'ютерних наук та кібернетики Київського національного університету імені Тараса Шевченка 26-27 квітня 2025 року в дистанційному форматі проведено олімпіади для учнів 9-11 класів з інформатики (програмування) та інформаційних технологій, присвячені 56-річчю з дня заснування факультету. Учні Черкаської області вибороли одне друге місце з програмування та одне третє з інформаційних технологій.

Таблиця. Всеукраїнські олімпіади

Предмет	2024 рік			2025 рік		
	I	II	III	I	II	III
Українська мова і література	1	-	1	-	2	4
Математика	-	-	-	-	-	1

Фізика	-	-	1	-	-	1
Хімія	-	2	1	-	1	1
Біологія	-	-	2	-	-	1
Географія	-	-	-	-	1	-
Історія	-	1	1	-	-	1
Правознавство	1	-	-	1	-	2
Астрономія	-	-	-	-	-	-
Інформатика	-	-	-	-	-	-
Інформаційні технології	-	1	-	-	-	-
Разом	2	4	6	1	4	11

На виконання наказу МОН України №1437 від 16.10.2013 року «Про затвердження Положення про Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер» проведено конкурс, який розпочався 11 листопада 2024 року. У змаганнях взяли участь 2907 учнів 2-11 класів Черкаської області.

«Учитель року» 2024/2025 рік

Всеукраїнський конкурс «Учитель року» у 2024 і 2025 роках за Умовами та порядком проведення проходив у два тури: I тур – обласний (відбіркового і фінального етапи), II – всеукраїнський (відбіркового і фінального етапи).

Конкурси проходили за номінаціями:

– «Учитель року-2024» – «Географія», «Образотворче мистецтво», «Українська мова і література» та «Фізика».

– «Учитель року-2025» – «Зарубіжна література», «Історія», «Технології/Трудове навчання» та «Хімія».

Для участі у Конкурсі педагогічні працівники Черкаської області реєструвалися на офіційній сторінці конкурсу в розділі «Реєстрація учасників»: у Конкурсі «Учитель року 2024» взяли участь 75 педагогів; «Учитель року-2025» – 57 освітян Черкащини.

За два роки найактивнішими педагогами виявились освітяни зі Смілянської ТГ(30), Золотоніської ТГ (13), Городищенської ТГ (9), Жашківської ТГ (7), Звенигородської ТГ (7), Монастирищенської ТГ (7) та Степанецької ТГ (6).

За останні два роки не брали участь в Конкурсі педагоги Бужанської, Виноградської, Водяницької, Катеринопільської, Лип'янської, Матусівської, Мокрокалигірської, Селищенської, Стеблівської, Шевченківської, Шполянської територіальних громад Звенигородського району; Великохутірської, Вознесенської, Гельмязівської, Зорівської, Піщанської, Шрамківської територіальних громад Золотоніського району; Бабанської, Баштєчківської, Буцької, Дмитрушківської, Іваньківської, Ладиженської, Христинівської територіальних громад Уманського району; Березняківської, Білозірської, Будищенської, Кам'янської, Корсунь-Шевченківської, Ліпльавської, Медведівської, Михайлівської, Мліївської, Набутівської, Ротмістрівської, Сагунівської, Степанківської, Червонослобідської

територіальних громад Черкаського району.

У порівнянні Конкурс «Учитель року-2024» усі два етапи I туру проходили за дистанційною формою, а «Учитель року-2025» I етап за дистанційною формою, а II – очною.

Переможцями I туру Конкурсу стали педагоги:

«Учитель року-2024» – Драбівської ТГ, Уманської ТГ, Канівської ТГ та Смілянської ТГ;

«Учитель року-2025» – відповідно Золотоніської ТГ, Уманської ТГ та два учителі Смілянської ТГ.

За результатами II туру (всеукраїнський рівень) протягом двох років маємо по два лауреати (II та III місця) і по одному дипломанту:

– «Учитель року-2024» – лауреат (II місце), *Морокова Ольга Іванівна*, учитель української мови і літератури Канівської спеціалізованої школи I-III ступенів №6 з поглибленим вивченням іноземних мов Канівської міської ради Черкаської області (*Канівська ТГ*), лауреат (III місце), *Смірнова Ніна Олександрівна*, учитель образотворчого мистецтва Драбівського ліцею Драбівської селищної ради Черкаської області (*Драбівська ТГ*), дипломант, *Даушкіна Анна Василівна*, учитель географії Смілянського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів №15» Смілянської міської ради Черкаської області (*Смілянська ТГ*);

– «Учитель року-2025» – лауреат (II місце), *Ольховецька Дарія Олегівна*, учитель історії, правознавства Уманського ліцею №2 Уманської міської ради Черкаської області, (*Уманська ТГ*); лауреат (III місце), *Сердюк Олена Вікторівна*, учитель зарубіжної літератури Смілянського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I ступеня – гімназія імені В.Т. Сенатора» (з дошкільним підрозділом) Смілянської міської ради Черкаської області (*Смілянська ТГ*); дипломант, *Ширай Тетяна Михайлівна*, учитель трудового навчання і технологій Золотоніської гімназії ім. С.Д. Скляренка Золотоніської міської ради Черкаської області (*Золотоніська ТГ*).

26-28 березня 2025 року відбулась Шістнадцята міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» в режимі онлайн.

Освіта Черкаської області представлена 28 закладами загальної середньої та дошкільної освіти на чолі з Інститутом.

Робота Інституту відзначена нагородою Гран-Прі «Післядипломна освіта України». Навчально-методичний центр психологічної служби Комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» виборов золоту медаль у номінації «Психосоціальне благополуччя учасників освітнього процесу: дієві практики».

Загальний здобуток закладів освіти Черкащини –16 золотих, 7 срібних та 5 бронзових медалей.

З 14 до 18 квітня проводилася обласна виставка-конкурс «Нова українська школа Черкащини» у форматі онлайн.

Метою Виставки-конкурсу є розвиток професіоналізму педагогічних

працівників області, удосконалення регіональної системи освіти, популяризація кращого педагогічного досвіду та впровадження новітніх технологій у педагогічну практику.

У Виставці взяли участь педагогічні працівники закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти, методисти і консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників міст, районів та територіальних громад. Всього представлено 436 матеріалів, зокрема, від освітян Звенигородського району – 62, Золотоніського – 73, Уманського – 100, Черкаського – 201.

На Конкурс представлено авторські програми та методичні посібники, які відображають формування ключових компетентностей учнів Нової української школи.

Впровадження STEM-освіти є найактуальнішим аспектом сьогодення. Це відстежується у роботі педагогів усіх галузей освіти.

Аналіз матеріалів психологів та соціальних педагогів показав, що важливими проблемами в їхній роботі є попередження булінгу в дитячому середовищі, формування в учнів Нової української школи ціннісних орієнтирів для свідомого самовизначення особистості, надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни та психологічна реінтеграція внутрішньо переміщених осіб, формування в учнів навичок життєзберезувальної поведінки, практична реалізація мотивації навчальної діяльності учнів шляхом створення ситуації успіху.

Виховна робота у закладах освіти спрямована на ребрендинг підходів до виховного процесу у закладі освіти відповідно до концепції НУШ та реалій сьогодення, формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти у Новій українській школі, національно-патріотичного виховання, активної громадянської позиції, розвиток партнерства освітнього закладу і родини здобувача освіти.

Фахівці з інклюзивної освіти звертають увагу на особливості психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та корекційної роботи з ними.

Журі визначили 216 переможців, матеріали яких будуть доступні до перегляду на сайті Інституту.

Автори кращих матеріалів отримали винагороди різного рівня, а саме: 39 дипломів I ступеня Управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, 94 дипломи II ступеня і 84 дипломи III ступеня КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

26-28 березня 2025 року відбулась Шістнадцята міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти».

Програмою виставки передбачається обговорення актуальних проблем і перспектив розвитку освіти, обмін власними досягненнями й напрацюваннями на 67 конференціях, презентаціях, семінарах, круглих столах, коучингах, майстер-класах, воркшопах, тренінгах, дискусійних панелях у режимі онлайн.

Виставка представляла 522 заклади вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, наукові установи, навчально-методичні (науково-методичні) центри професійної (професійно-технічної) освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти, органи управління освітою (обласних, міських, районних, об'єднаних територіальних громад), центри професійного розвитку педагогічних працівників, виробники й постачальники засобів навчання і обладнання.

У виставці брали участь 28 закладів освіти Черкащини на чолі з Управлінням освіти та науки Черкаської обласної державної адміністрації та КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», а також – навчально-методичний центр психологічної служби інституту.

Для учасників виставки «Сучасні заклади освіти» проведені рейтинговий виставковий конкурс і конкурс із 12-ти тематичних номінацій. Лідери рейтингового виставкового конкурсу нагороджені Гран-Прі «Вища освіта України», «Післядипломна освіта України», «Професійна (професійно-технічна) освіта України», «Міжнародна діяльність», «Інноваційна й наукова діяльність». КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» удостоєний Гран-Прі «Післядипломна освіта України».

Переможці конкурсу в тематичних номінаціях нагороджені золотими, срібними й бронзовими медалями, сертифікатами авторів конкурсних робіт. 30 закладів освіти Черкащини отримали такі нагороди.

23-25 жовтня 2024 року в режимі онлай пройшла н **XVI Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті»**. Вона представляла 276 закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, наукових установ, навчально-методичних (науково-методичних) центрів професійної (професійно-технічної) освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти, органів управління освітою (обласних, міських, районних, об'єднаних територіальних громад), центрів професійного розвитку педагогічних працівників, асоціацій, фондів, підприємств.

12 закладів загальної середньої і дошкільної освіти Черкащини на чолі з КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», а також Черкаський навчально-тренінговий центр STEM-освіти взяли участь у різних конкурсних номінаціях виставки, відзначені званням лауреата виставки і отримали відповідні нагороди.

Цьогоріч фінальний етап **XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика** проведено у дистанційному форматі з метою розвитку в учнівської та студентської молоді стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення української мови.

Із Черкащини взяли участь 20 учасників серед учнів 3-11 класів закладів загальної середньої освіти. Перемогу виборол 1 учениця,

здобувши третє місце.

У фінальному етапі **XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка** серед учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти перемогу вибороли 14 учнів, здобувши 3 перших, 4 других і 7 третіх місця.

У **Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!»** у номінаціях «Історія і державотворення», «Література» у IV етапі перемогу здобули два учасники в номінаціях «Література» та «Історія і державотворення».

Відповідно до наказу комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» від 03.01.2025 №06 «Про проведення обласного конкурсу на кращий електронний освітній ресурс», у період з 04 березня по 22 квітня 2025 року, на базі інституту проводився конкурс серед педагогічних працівників Черкаської області.

Більша частина робіт, представлених на конкурс, оформлена у вигляді електронних навчальних посібників та вебсайтів, наповнених інтерактивним навчальним матеріалом, який можна використовувати для роботи з учнями в синхронному та асинхронному режимі – це відеоуроки, інтерактивні вправи-тренажери, інтерактивні плакати, скрайбінг-презентації, динамічні презентації, авторські відеоролики, тестові завдання, пазли, вікторини, кросворди, ребуси, онлайн-діаграми, інтерактивні ігри, інтелект-карти, лепбуки, онлайн-карти, інтерактивні віртуальні моделі, хмари тегів, віртуальні дошки, Qr-коди та інші інтерактивні цифрові ресурси.

У заході взяли участь 1086 педагогічних працівників, які представили 615 комплектів електронних освітніх ресурсів з 4 районів та 66 територіальних громад. Подані роботи охоплюють широкий спектр навчальних предметів, вікових категорій та інноваційних підходів у дистанційній та змішаній освіті.

Більшість ресурсів оформлено у вигляді **електронних навчальних посібників та вебсайтів**, що містять інтерактивні матеріали для роботи з учнями як у **синхронному**, так і **асинхронному** режимах. Представлені роботи відповідають сучасним методичним, педагогічним та технічним вимогам.

Визначено переможців відповідно до положення про Конкурс..

Конкурс NFOMATRIX – глобальна ініціатива, що охоплює конкурси комп'ютерних проєктів, робототехніки та хакатонів, покликана об'єднати молодих ентузіастів, які цікавляться ІТ-сферою. Цей міжнародний конкурс був задуманий з метою зібрати найталановитіших студентів ІТ-спеціальностей з усього світу. Він виходить за рамки просування професійної майстерності, розширюючи свою мету до сприяння міжкультурному діалогу та співпраці, залучаючи студентів та викладачів з різних куточків світу.

Національний конкурс комп'ютерних проєктів “INFOMATRIX UKRAINE 2025” відбувся 15-16 березня 2025 року. Конкурс є національним

відбірковим етапом до Світового фіналу Міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів Infomatrix у м. Бухарест, Румунія.

Для участі у конкурсі зареєструвались такі заклади освіти області:

1. Відокремлений структурний підрозділ “Смілянський технологічний фаховий коледж Національного університету харчових технологій”.
2. Золотоніська спеціалізована школа №2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради Черкаської області.
3. Комунальний заклад “Черкаська санаторна школа Черкаської обласної ради”.
4. Черкаська гімназія №9 імені О.М.Луценка Черкаської міської ради.
5. Черкаська спеціалізована школа I-III ступенів №28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області.
6. Черкаський фізико-математичний ліцей.

Участь у національному конкурсі **“INFOMATRIX UKRAINE 2025”** взяли 2-а заклади освіти області: комунальний заклад “Черкаська санаторна школа Черкаської обласної ради” та Черкаська гімназія №9 імені О.М.Луценка Черкаської міської ради.

Перемоги у конкурсних змаганнях здобули учні Черкаської гімназії №9 імені О.М.Луценка Черкаської міської ради, комунального закладу «Черкаський академічний ліцей «Перспектива» Черкаської обласної ради».

Усі учасники отримали можливість представляти Україну на Міжнародному етапі конкурсу, Румунія, Бухарест.

Команда робототехніків з Черкащини серед призерів **II Всеукраїнської олімпіади «ROBOROBO OLYMPIAD-2025»**.

17 травня у м. Львів учнівська команда «Юнікс» виборола призове місце у категорії «Робо-місія Junior».

Загалом учасники змагалися у чотирьох номінаціях: STEM-проєкт: Робот-помічник; Робо-перегони; Робо-місія Junior; Робо-місія Senior.

Захід об'єднав понад 80 юних розробників з усієї України. Його організували для популяризації STEM-освіти та розвитку технічної творчості серед школярів. Олімпіада відбулася за підтримки компанії «STEM-CLASS», а партнером та співорганізатором виступила львівська «Школа вільних та небайдужих».

Учні з Черкащини серед переможців світового фіналу міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів Infomatrix-2025. Він відбувся з 22 по 26 травня у Бухаресті, Румунія.

На міжнародних змаганнях область представили учні з двох закладів освіти: гімназії №9 ім. О.М. Луценка та Черкаського академічного ліцею “Перспектива”. За першість у цій номінації змагалися 39 учасників, які презентували 28 робіт.

Черкащани вибороли 6 медалей: два “золота”, одне “срібло” та три “бронзи”.

У категорії «Робот, що слідує за лінією» бронзову медаль отримав Максим Гончаренко з гімназії №9.

“Срібло” в категорії «Робот, що слідує за лінією для юних» – в Андрія Бурдоноса з гімназії №9, а бронзові медалі – у Романа Собка та Івана Славінського з ліцею “Перспектива”.

Золоті медалі та грошові винагороди в сумі 300 євро в категоріях «Міні сумо робот» та «Лего сумо робот» вибороли школярі гімназії №9 Денис Цимбал та Андрій Потапенко.

Загалом цьогоріч у змаганні Infomatrix-2025 взяли участь 400 учасників з 20 країн світу, які представляли понад 350 інноваційних проєктів. Україна здобула 42 медалі, 16 грошових нагород на загальну суму 7300 євро та встановила історичний рекорд найчисельнішої делегації за всі роки участі.

3–5 червня 2025 р. у Республіці Польща проходило Міжнародне шоу винаходів та інновацій «INTARG». Це міжнародний майданчик для винахідників, стартаперів і науковців, які прагнуть заявити про себе світу.

Учасники з різних країн представляли результати своїх досліджень у найрізноманітніших сферах. І, звісно, серед них були українці!

Делегація Малої академії наук уже п'ятий рік поспіль гідно представляє нашу країну на заході. Цьогоріч до неї ввійшли 20 МАНівців, які вражали міжнародну спільноту 18 проєктами.

З Черкащини було 6 юних науковців, які представляли свої проєкти.

Золото здобули 2 учениці комунального закладу «Черкаський академічний ліцей «ПЕРСПЕКТИВА» Черкаської обласної ради.

Срібло отримала учениця Черкаської гімназії 9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області.

Бронзу вибороли 3 учні із НВК «Ліцей–загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів «Лідер» Смілянської міської ради і комунального закладу «Черкаський академічний ліцей «ПЕРСПЕКТИВА» Черкаської обласної ради.

З метою створення відкритого майданчика для обміну креативними STEM-ідеями серед учнівської молоді 29 березня 2025 року на базі Черкаської гімназії №9 імені О. М. Луценка Черкаської міської ради відбувся Черкаський регіональний фестиваль з робототехніки «STEM в Україні: будуємо майбутнє разом!»

За звітний період методисти лабораторії-центру зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти з педагогічними працівниками області, зокрема заступниками директорів закладів освіти, учасниками ТТК, провели низку заходів. Для учасників проєкту – учителів освітніх галузей «Математика», «Мова і література», «Природознавство», учителів мистецької, громадянської та історичної освітніх галузей – у співпраці з працівниками ЦПРПП Черкаської міської ради (Плахотнюк Л.М.) та методистами КНЗ «ЧОПООП Черкаської обласної ради» (Боровець Л.М., Лемешева Н.А.) проведена онлайн-майстерня з метою ознайомлення вчителів з особливостями використання ІІІ при створенні тестових завдань. Учасникам надано практичні поради щодо можливостей ІІІ для оцінювання, проведено майстер-класи з питань використання таких інструментів ІІІ, як Conker, Gemini, Magic School та ін. У заході взяли участь 52 особи.

4.2. Колективні форми роботи з педагогічними працівниками

З метою забезпечення та удосконалення знань педагогічних працівників з актуальних питань педагогіки, досягнень сучасної науки, знайомство з подальшими перспективами розвитку психолого-педагогічної науки та її практичного застосування, розширення й поглиблення знань з методики викладання предметів за фахом, ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду за звітний період науково-педагогічні і методичні працівники провели 194 різних методичних заходи, а саме:

1. Освітня студія «Застосунки для створення освітнього контенту».
2. Навчальний тренінг «Створюємо освітній контент із ШІ».
3. Методична студія «Комунікативна етика керівника закладу освіти в умовах цифровізації».
4. Засідання Школи молодого та новопризначеного фахівця психологічної служби. Інтенсив «Здійснення профорієнтаційної роботи працівника психологічної служби з допомогою цифрових інструментів».
5. Педагогічний хакатон «Сучасні освітні тенденції: що нового в навчанні у 2025 році».
6. Організація навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти.
7. Методична студія «Perry Pals (Веселі друзі). Програма соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку».
8. Творча майстерня «Утвердження української ідентичності на національних символах українського народу».
9. Практикум «Ефективні інструменти подолання освітніх втрат з математики в початковій школі».
10. Інтернет-конференція «Організація та проведення превентивних заходів у ЗЗСО для дітей та молоді в умовах воєнного стану».
11. Творча майстерня «Навчання письма та розвиток креативного мислення на уроках української мови шляхом впровадження «Національного проєкту: пишемо есе».
12. Вебінар-практикум «Технології роботи з дітьми із функціональними труднощами».
13. Інтенсив «Позитивне мислення як чинник успішності педагога».
14. Методична студія «Психологічний клімат в педагогічному колективі»
15. Педагогічна студія «Автономія школи».
16. Онлайн-майстерня з обміну досвідом «Особливості створення завдань в онлайн-середовищі» згідно з планом роботи регіонального освітнього проєкту «Оцінювання, аналітика та прогнозування якості освіти засобами ІКТ» (на 2024-2027 рр.).
17. Творча майстерня «Розробляємо мультимедійні дидактичні завдання з урахуванням універсального дизайну в освіті».
18. Творча майстерня із теми «Історичні події в соціальних мережах: як

використовувати соцмережі для вивчення історії».

19. Методична студія «Навчальні втрати: причини, наслідки й шляхи подолання».

20. Тренінг «Сертифікація вчителів математики – шлях до професійного зростання».

21. Психолого-педагогічна студія «Навчання та психологічна підтримка дитини з розладом дефіциту уваги та гіперактивністю».

22. Психологічна студія «Соціально-психологічні основи оптимізації міжособистісної взаємодії в менеджменті освіти».

23. Відкрита бесіда «Медіаосвіта для батьків».

24. Вебінар «Гейміфікація в освіті: вплив ігрових технологій на мотивацію та успішність учнів».

25. Творча майстерня «Учительсько-учнівський симбіоз як обов'язковий елемент розвитку сучасної освіти (контекстуальне програмування івент-навчання)».

26. Вебінар «Гроші та «грошова» поведінка з точки зору економічної психології».

27. Засідання Школи молодого та новопризначеного фахівця психологічної служби. Майстер-клас «Карусель ідей та практик на шляху популяризації діяльності психологічної служби».

28. Майстер-майнд «Стан ресурсності педагога як основа екологічного спілкування з учасниками освітнього процесу».

29. Воркшоп «Інноваційні форми виховної роботи в контексті нової української школи».

30. Педагогічна студія «Ефективні інструменти подолання освітніх втрат з української мови в початковій школі».

31. Методична студія «Використання цифрових ресурсів при викладанні географії».

32. Вебінар «Генерація візуального освітнього контенту інструментами штучного інтелекту».

33. Майстер-клас «Помагаймо для батьків та дітей».

34. Освітній діалог «AFLATOT. Підхід до залучення сім'ї: Чому це важливо? (соціально-фінансова освіта дошкільників)».

35. Вебінар «Результати впровадження методики підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

36. Майстер-клас «Основи графічної грамоти».

37. Творча майстерня «Сучасні засоби та методики підвищення інтересу до читання у НУШ».

38. Майстер-клас «Використання інноваційних методів навчання на уроках мистецтва».

39. Вебінар «Профілактика девіантної поведінки дітей та підлітків».

40. Творча майстерня із теми «Cyberbullying та кіберзлочинність: правові аспекти та профілактика: аналіз законодавства про кіберзлочини, захист дітей в інтернеті, методи виявлення та протидії кібербулінгу».

41. Воркшоп «Використання коучингового підходу у створенні ефективної взаємодії у педагогічному колективі».
42. Калейдоскоп ідей «Створюємо проєкти у VR та AR».
43. Засідання Школи молодого та новопризначеного фахівця психологічної служби. Психологічна естафета «Підтримка ментального здоров'я учасників освітньої взаємодії».
44. Тренінг «Невербальна комунікація в діяльності педагога».
45. Тренінг «Безпека учасників освітнього процесу в цифровому середовищі».
46. Вебінар «Формування патріотичних та громадянських якостей.»
47. Творча майстерня «Писати може кожен: творчі завдання на уроках української мови».
48. Творча майстерня «Арт-терапевтичні методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами».
49. Методична студія «Ведення журналу і виставлення оцінок згідно з групами результатів».
50. Творча майстерня із теми «Черкащина: від минулого до сьогодення».
51. Практичні проєкти для глибокого вивчення історії рідного краю».
52. Семінар-тренінг «Дії командира підрозділу з організації взаємодії та всебічного забезпечення бою».
53. Воркшоп «Моя країна – Україна, або виховуємо патріотів змалечку».
54. Методична студія «Цифрова медіаграмотність при викладанні природничих наук».
55. Вебінар «Психопрофілактика агресивної та аутоагресивної поведінки здобувачів освіти в умовах сьогодення».
56. Методична палітра «Формування етнокультурної компетентності через проєктну діяльність на уроках літератури».
57. Педагогічний практикум «Гейміфікація навчання та використання штучного інтелекту: як навчати з інтересом та ефективністю».
58. Методична студія «Освітні втрати і розриви. Технології та техніки подолання освітніх втрат учнів».
59. Воркшоп «Кризова інтервенція. Підвищення рівня компетентності з превенції суїциду».
60. Творча майстерня «Відновлення ресурсу через застосування арттерапевтичних технік».
61. Педагогічна майстерня «Робота з дитиною з особливими освітніми потребами під час канікул».
62. Творча майстерня «Викладання мистецтва у 8 класі в умовах реформування освіти».
63. Онлайн-інтенсив «Інструменти для формування соціального інтелекту».
64. Творча майстерня «Формування в старших підлітків національно-культурної ідентичності в сучасних умовах».
65. Тренінг «Формування відновного підходу засобами медіації та посередництва для розв'язання конфліктів у освітньому середовищі».

66. Творча майстерня «Розвиток критичного мислення методами івент-навчання».

67. Флешмоб «Найкращі практики викладання в НПП «Інтелект України»: перлини досвіду, 3 клас».

68. Флешмоб «Найкращі практики викладання в НПП «Інтелект України»: перлини досвіду, 4 клас».

69. Семінар-тренінг «Підвищення професійної компетентності педагогів щодо навчання учнів 2 класу за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

70. Майстер-клас «Застосування штучного інтелекту на уроках технологій».

71. Майстер-клас «Застосування штучного інтелекту на уроках громадянської та історичної освітньої галузі».

72. Тренінг «Ключові уміння 21 століття: спілкування та співпраця».

73. Тренінг «Ключові уміння 21 століття: спілкування та співпраця».

74. Семінар-тренінг «Підвищення професійної компетентності педагогів щодо навчання учнів 1 класу за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

75. Практикум «Моделювання свята Першого дзвоника в закладах загальної середньої освіти».

76. Творча майстерня «Дискусія як інструмент формування читацької компетентності».

77. Творча майстерня «Молодь, яка змінює життя на краще».

78. Засідання Школи молодого та новопризначеного фахівця психологічної служби. «Кейс-менеджмент діяльності спеціаліста психологічної служби».

79. Круглий стіл «Психологічна підготовка на уроках «Захист України» як засіб подолання страху, втоми та перенапруження допризовників».

80. Круглий стіл «Сучасні ідеї популяризації читання в початковій школі».

81. Семінар-тренінг «Методика підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

82. Творча майстерня «Медіаосвітні практики у в умовах закладу освіти».

83. Воркшоп «Вплив батьківського стилю виховання на розвиток дитини».

84. Вебінар «Як виховати дитину за системою селф-мейд: 5 простих правил».

85. Вебінар «Типологія систем штучного інтелекту в освіті у прикладному аспекті»

86. Майстер-клас «Адаптація навчальних матеріалів для дітей з особливими освітніми потребами».

87. Вебінар «Особливості реалізації освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» у роботі групи подовженого дня».

88. Майстер-клас «Саморегуляція психоемоційного стану учасників освітнього процесу».

89. Творча майстерня із теми «Історія та мистецтво: візуальне

сприйняття історичної дійсності».

90. Воркшоп «Розвиток креативності учнів/учениць початкової школи»

91. Методичні діалоги «Освіта XXI століття: online чи offline?»

92. Майстер-клас «Інструменти тайм-менеджменту як ресурс для підвищення ефективності професійної діяльності керівника ЗДО».

93. Творча майстерня «15 способів здійснити формувальне оцінювання на уроці».

94. Навчальний вебінар «Розвиток цифрової грамотності учасників освітнього процесу».

95. Педагогічні діалоги «Шляхи взаємодії корекційних педагогів із учасниками команди супроводу дитини з особливими потребами».

96. Педагогічна студія «Школа військового керівника навчального закладу в особливий період».

97. Практикум «Антикризове управління закладом освіти».

98. Методичний студія «Формування компетентнісного потенціалу природничої освітньої галузі».

99. Майстер-клас «Використання Google сайту для подолання освітніх втрат учнів з технологічної освітньої галузі».

100. Засідання Школи молодого та новопризначеного фахівця психологічної служби. Професійний діалог «Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання: роль та функції практичного психолога та соціального педагога закладу освіти».

101. Вебінар «Психологічні основи професійного спілкування педагога».

102. Методичний діалог «Впровадження україноцентричних традицій в виховній роботі ЗЗСО».

103. Творча майстерня «Алгоритм роботи з онлайн-платформами на уроках зарубіжної літератури».

104. Вебінар «Активні методи навчання: інноваційні підходи до підвищення ефективності освітнього процесу».

105. Вебінар «Селфхарм: можливі стратегії керування імпульсами до самоушкодження».

106. Практикум «Техніки керування емоціями».

107. Онлайн-майстерка «Командна робота під час онлайн-уроку: методи й інструменти».

108. Воркшоп «Можливості ресурсної кімнати у корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами».

109. Майстер-клас «Формування науково-природничої компетентності учнів/учениць початкової школи».

110. Творча майстерня «Особливості створення відеоуроків для викладання предмета «Захист України».

111. Майстер-клас «Методично-дидактичні аспекти сприймання та аналізу музичних творів».

112. Засідання Школи молодого та новопризначеного фахівця

психологічної служби. Семінар-практикум «Створення психосоціальних умов для безпечного освітнього середовища. Профілактика насильства над особистістю».

113. Майстер-клас «Компетентнісний потенціал у задачах зовнішнього незалежного оцінювання з математики».

114. Вебінар «Фандрейзинг. Від ідеї до запуску проєкту».

115. Школа класного керівника – 8 потік. Інформаційний дайджест «Нормативно-правові аспекти створення сучасного безпечного освітнього середовища». Психологічний практикум «4 навички самодопомоги, відновлення та стресостійкості в учасників освітньої взаємодії».

116. Робота обласної творчої групи з розроблення посібника «Виконання учнівського проєкту у 7 класі на уроках технологій».

117. Робота обласної творчої групи «Мовленнєва корекція дітей старшого шкільного віку».

118. Семінар «Використання сучасних інформаційних технологій щодо формування в учнівської молоді відповідального ставлення до захисту української держави, побудови громадянського суспільства, інтеграції України у світове та європейське співтовариство».

119. Робота обласної творчої групи з теми «Навчально-методичне забезпечення формування патріотичних та громадянських якостей особистості молодших школярів/школярок».

120. Мотиваційний семінар «Як зацікавити дитину навчанням: мистецтво в дії».

121. Робота обласної творчої групи з теми «Підготовка комплексу поурочних розробок уроків мистецтва в 7 класі на II семестр» (Музична складова).

122. Семінар-практикум «Методична робота з кадрами. Моніторинг діяльності інклюзивно-ресурсних центрів».

123. Інтернет-семінар «Шляхи організації методичної роботи вчителів технологічної освітньої галузі у територіальній громаді».

124. Методичний семінар-практикум «Вплив психологічної травми в дітей на формування особливих освітніх потреб» (швейцарсько-український проєкт DECIDE).

125. Творча група «Створення дидактичних матеріалів для роботи в НУШ».

126. Воркшоп «Стратегії формування освітньої мотивації у школярів щодо здобуття професії із захисту України».

127. Хакатон «Менторська підтримка міжнародної співпраці в умовах реалізації STEM-орієнтованого підходу».

128. Інтернет-семінар «Безпечне середовище закладу дошкільної освіти, яке мотивує, активізує, розвиває».

129. Школа класного керівника – 8 потік. Майстер-майнд «Психологічні особливості врегулювання проявів агресивності в учасників освітньої

взаємодії». 130. «Алгоритм створення Кодексу безпечного освітнього середовища».

131. Творча група «Створення дидактичних матеріалів для роботи в НУШ».

132. Творча група «Навчально-методичне забезпечення реалізації фізичного складника природничої галузі. 8 клас»

133. Творча група «Впровадження STEM - освіти на уроках математики».

134. Творча група «Навчально-методичне забезпечення реалізації хімічного складника природничої галузі. 8 клас».

135. Обласна творча група працівників психологічної служби та педагогів із теми: "Розробка психологічних аспектів "уроків щастя" для здобувачів освіти початкової школи" засідання №1.

136. Вебінар «Моніторинг діяльності інклюзивно-ресурсних центрів за 2024 рік».

137. Гайд «Штучний інтелект в освіті: виклики та можливості».

138. Методична студія онлайн «Подолання нових вершин професійної майстерності».

139. Школа класного керівника. Полілог «Психологічні особливості невербальної комунікації у педагогічній взаємодії».

140. Майстер-клас «Роль класного керівника у створенні безпечного освітнього середовища».

140. Робота обласної творчої групи вчителів іноземних пілотних класів «Нові орієнтири мовно-літературної освітньої галузі (Іноземні мови): діяльнісний підхід до навчання іноземної мови у 8 класі Нової української школи».

141. Методичний семінар-практикум «Забезпечення навчання дітей з особливими потребами та дітей, що мають психологічну травму» (швейцарсько-український проєкт DECIDE).

142. Обласна творча група працівників психологічної служби та педагогів із теми: "Розробка психологічних аспектів "уроків щастя" для здобувачів освіти початкової школи" засідання №1.

143. Семінар «PISA-2025: ключові аспекти підготовки учасників освітнього процесу до міжнародного дослідження якості освіти».

144. Робота обласної творчої групи з теми «Навчально-методичне забезпечення формування патріотичних та громадянських якостей особистості молодших школярів/школярок».

145. Круглий стіл «Лінгвоукраїністика Черкащини».

146. Вебінар «Роль шкільної бібліотеки у розвитку читацької компетенції сучасного учня».

146. Хакатон «STEM-центр як простір для розвитку професійно-технічної освіти».

147. Творча група «Підготовка комплекту поурочних розробок уроків української літератури в 8 класі».

148. Методична палітра «Безбар'єрність та розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям діяльності керівників ІРЦ».

149. Школа класного керівника – 8 потік. Психологічний хаб «Актуальні питання створення психологічно безпечних умов для навчання та розвитку здобувачів освіти». Тести.

150. Творча група вчителів біології і екології «Формування та розвиток в учнівства гнучких навичок (soft skills) у контексті основних положень Концепції НУШ».

151. Робота обласної творчої групи «Мовленнєва корекція дітей старшого шкільного віку».

152. Обласна творча група працівників психологічної служби та педагогів із теми: "Розробка психологічних аспектів "уроків щастя" для здобувачів освіти початкової школи" засідання №1.

153. Педагогічні діалоги «Об'єктивація самооцінки особистісно-професійних досягнень у вимірі особистої ефективності».

154. Методичний семінар-практикум «Формування компетентностей фахівців ІРЦ з метою методичної підтримки педагогів закладів освіти, які працюють з дітьми з психологічною травмою» (швейцарсько-український проект DECIDE).

155. Методичні діалоги «Робота з дітьми з особливими потребами під час канікул».

156. Творча група «Створення дидактичних матеріалів для роботи в НУШ».

157. Робота обласної творчої групи «Мовленнєва корекція дітей старшого шкільного віку».

158. Творча група «Навчально-методичне забезпечення реалізації фізичного складника природничої галузі. 8 клас».

159. Творча група «Навчально-методичне забезпечення реалізації хімічного складника природничої галузі. 8 клас».

160. Методичний інтенсив «Стратегія освітнього розвитку мистецької галузі у 2025/2026 навчальному році».

161. Калейдоскоп педагогічної майстерності освітян Черкащини

162. Педагогічна майстерня «Реалізація компетентнісного підходу в НУШ через інтегровані завдання»

163. Серпневі зустрічі. Реалізація фізичного складника природничої галузі у 2025-26 н.р.

164. Серпневі зустрічі. Реалізація хімічного складника природничої галузі у 2025-26 н.р.

165. Методичні діалоги «Забезпечення якісного моніторингу, оцінки результатів реалізації Національної стратегії та звітування».

166. Методичні діалоги учителів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література).

167. Методичний вернісаж «Інноваційні підходи щодо реалізації

математичної освітньої галузі у базовій середній освіті в умовах реформування Нової української школи».

168. Методична панорама для учителів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література).

169. Школа класного керівника – 9 потік. Інформаційний дайджест «Нормативно-правові аспекти створення сучасного безпечного освітнього середовища». Психологічний практикум «4 навички самодопомоги, відновлення та стресостійкості в учасників освітньої взаємодії».

170. Вебінар «Реалізація нового змісту мистецької освіти у новому 2025/2026 навчальному році».

171. Відкритий діалог «Особливості шкільної STEM-освіти: світова практика».

172. Засідання творчої групи «Шкільна географія: перехід на новий рівень. Гідросфера».

173. Робота обласної творчої групи з теми «Навчально-методичне забезпечення формування патріотичних та громадянських якостей особистості молодших школярів/школярок».

174. Методичні діалоги «Пріоритетні напрями роботи ІРЦ по створенню безбар'єрності для дітей з особливими освітніми потребами».

175. Робота обласної творчої групи з розроблення посібника «Виконання учнівського проєкту у 7 класі на уроках технологій».

176. Школа класного керівника – 9 потік. Майстер-майнд «Психологічні особливості врегулювання проявів агресивності в учасників освітньої взаємодії». «Алгоритм створення Кодексу безпечного освітнього середовища».

177. Методичний семінар-практикум «Збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу» (до Міжнародного дня психічного здоров'я) швейцарсько-український проєкт DECIDE

178. Робота обласної творчої групи з теми «Підготовка комплекту поурочних розробок уроків мистецтва у 8 класі на I семестр»

179. Творча група «Навчально-методичне забезпечення реалізації фізичного складника природничої галузі. 9 клас»

180. Творча група «Навчально-методичне забезпечення реалізації хімічного складника природничої галузі. 9 клас»

181. Засідання творчої групи «Шкільна географія: перехід на новий рівень. Гідросфера»

182. Навчальна студія «Застосування конструктора ОМКА на уроках фізики»

183. Творча група «Підготовка комплекту поурочних розробок уроків української літератури в 9 класі»

184. Практикум «3-D інтерактивні додатки для освіти»

185. Творча група вчителів біології і екології «Формування та розвиток в учнівства гнучких навичок (soft skills) у контексті основних положень

Концепції НУШ»

186. Школа класного керівника – 9 потік. Полілог «Психологічні особливості невербальної комунікації у педагогічній взаємодії».

187. Майстер-клас «Роль класного керівника у створенні безпечного освітнього середовища».

188. Засідання творчої групи «Шкільна географія: перехід на новий рівень. Гідросфера»

189. Робота обласної творчої групи «Мовленнєва корекція дітей старшого шкільного віку».

190. Воркшоп «Формування життєстійкості» до Міжнародного дня людей з інвалідністю.

191. Освітній полілог «Сервіси для інтерактивних дистанційних уроків».

192. Школа класного керівника – 8/9. Психологічний хаб «Актуальні питання створення психологічно безпечних умов для навчання та розвитку здобувачів освіти». Тести.

193. Робота обласної творчої групи «Дидактичне забезпечення викладання предметів духовно-морального спрямування».

194. Майстер-класи з питань використання таких інструментів ІІІ, як Conker, Gemini, Magic School та ін. У заході взяли участь 52 особи.

РОЗДІЛ 5. ІННОВАЦІЙНА ТА ДОСЛІДНО– ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

5.1. Науково-дослідна робота

Упродовж 2025 року колектив інституту працював над загальною науково-дослідною темою **«Інноваційні підходи до організації післядипломної освіти педагогічних працівників та науково-методичного забезпечення регіонального освітнього простору».**

Науково-дослідна робота здійснювалась науковцями трьох кафедр інституту: *кафедри педагогіки та освітнього менеджменту* (Гаряча С.А.), *кафедри дошкільної освіти та професійного розвитку педагогів* (Андрющенко Т.К.), *кафедри психології*, яка з 01.09.2025 року була реорганізована у *кафедру психологічної та економічної освіти* (Сотула О.В.).

Кожна із кафедр досліджувала актуальні аспекти науково-дослідної теми інституту, яка конкретизувалась в індивідуальних науково-дослідних темах працівників кафедр. Результати науково-дослідної роботи апробувались у системі післядипломної освіти та мали суттєвий вплив на організацію та підвищення якості професійного розвитку освітян області.

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту працювала над

розробленням теми **«Науково-методичне забезпечення сучасного освітнього менеджменту та підвищення професійної компетентності педагога в контексті нової парадигми освіти»**. Значна увага приділялась проблемам освітнього менеджменту, професійного розвитку та саморозвитку педагогів, впровадженню сучасних досягнень психолого-педагогічної науки в освітню практику післядипломної освіти, моніторингу якості освіти, ефективній організації освітнього процесу та реалізації принципів гуманної педагогіки в освітній процес закладів загальної середньої освіти, підготовки основної школи до роботи в нових умовах, а також питанням педагогізації взаємодії батьків та учнів.

Відповідно до науково-дослідної проблеми кафедри науковцями розроблялися індивідуальні теми, під час дослідження яких було уточнено базові дефініції, здійснено теоретичний аналіз сутності ключових понять на основі опрацьованих наукових джерел, розроблено програми та лекції. Популяризація результатів науково-дослідної роботи здійснювалась під час проведення науково-методичних заходів для освітян області, видавничу діяльність та участь у конференціях на регіональному, всеукраїнському й міжнародному рівнях.

Так, за результатами **дослідження тем «Реалізація засад духовного гуманізму та етичної культури в освітньому просторі», «Сучасні умови розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладів загальної середньої освіти», «Формування в учасників освітнього процесу української національно-культурної ідентичності в сучасних умовах» (Гаряча С.А.)** уточнено поняття «духовний гуманізм», «коучинговий підхід», «політика національної пам'яті», що дало змогу розробити *програму курсу* (8 годин) «Формування української національної ідентичності зростаючої особистості» та нові *лекції для курсів підвищення кваліфікації*: «Актуальні завдання системи виховної роботи закладу освіти в умовах воєнного стану», «Використання коучингового підходу у створенні ефективної взаємодії у педагогічному колективі закладу дошкільної освіти», «Використання коучингового підходу у створенні ефективної взаємодії у педагогічному колективі закладу загальної середньої освіти», «Використання коучингового підходу у створенні ефективної взаємодії викладач - студент фахового коледжу», «Наставництво як інструмент розвитку педагогічного потенціалу».

Результати дослідження апробовано у ході *експерименту всеукраїнського рівня* (формувальний етап) за темою «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середній школі», Вісімнадцятих всеукраїнських читань з гуманної педагогіки «Бути людиною» (м. Хмельницький, 10-11.01 2025), під час розроблення матеріалів до творчої майстерні «Сенси та цінності Гуманної Педагогіки: як створювати гуманний освітній простір», підготовки матеріалів для уроків української мови «Використання сучасних патріотичних пісень для виховання загальнолюдських цінностей на уроках української мови». У рамках здійснення наукового пошуку, що сприяв підвищенню майстерності

педагогічних працівників регіону, було підготовлено та проведено:

- ❖ *воркшоп* для керівників ЗЗСО та консультантів ЦПРПП у рамках пролонгованих курсів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою за комплексом сертифікаційних заходів «Використання коучингового підходу у створенні ефективної взаємодії у педагогічному колективі» (30.04)

- ❖ *творчу майстерню* «Утвердження української ідентичності на національних символах українського народу» («29.05)

- ❖ *методичну палітру* «Виховання української ідентичності на національних символах України» у рамках Освітньої панорами для учителів початкових класів «Початкова освіта: плануємо, діємо, досягаємо» (20.08).

Теоретичне осмислення **науково-дослідної теми** «Система професійного розвитку особистості в умовах реформування освітньої галузі» (Ченурна Н.М.) дало змогу розробити лекцію та мультимедійний супровід «Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії як одне із пріоритетних завдань профільної старшої школи» та стало підґрунтям для здійснення:

- ❖ науково-методичного супроводу впровадження інноваційного освітнього *проєкту* *всеукраїнського рівня* з теми «Система моніторингу ресурсного забезпечення закладу загальної середньої освіти відповідно до державної освітньої політики» (13 закладів);

- ❖ координації *дослідно-експериментальної роботи* *регіонального рівня* за темою «Забезпечення нових стандартів якості освіти в інноваційних школах Черкащини засобами STEM-освіти» (29 закладів);

- ❖ науково-методичного супроводу *міжнародного проєкту* «Навчаємось разом» за Фінської підтримки реформи української школи;

- ❖ *всеукраїнського* інноваційного освітнього *проєкту* за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» на 2022–2027 роки (10 закладів);

- ❖ науково-методичного супроводу впровадження інноваційної освітньої Міжнародної програми «FIRST LEGO League Explore»; Міжнародної програми «FIRST LEGO League Challenge»; Міжнародної програми «FIRST LEGO League Discover»; естонсько-українського проєкту з розвитку медіаграмотності серед підлітків InfoTeen.Ua.

Результати наукового пошуку за означеною вище темою *аналізовано* під час проведення методичних заходів:

- ❖ обласного семінару «Духовно-моральне виховання в Новій українській школі: виклики і перспективи», виступ «Формування морально-етичних цінностей особистості в сучасному освітньому середовищі» (28.02);

- ❖ форуму «Підтримка ментального здоров'я: стратегії, ресурси та практики» (25.03);

- ❖ флешмобу «Найкращі практики викладання в НПП «Інтелект України»: перлини досвіду» (09.06);

- ❖ освітнього коучингу «Стратегія успіху, співпраця та інновації у створенні сучасного освітнього простору», виступ «Забезпечуємо якість освіти Черкащини: нововведення 2025-2026 навчального року» (19.08);

❖ форуму освітян Черкащини «Долаємо виклики разом: навчаємо і вчимося» (26.08).

Під час дослідження науково-методичних тем *«Сучасне оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту», «Система розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти», «Система моніторингу ресурсного забезпечення закладу ЗСО відповідно до державної освітньої політики» (Лісова Н.І.)* було уточнене сутність понять «сучасне оцінювання»; «ефективний менеджмент у системі позашкільної освіти»; «факторно-критеріальна модель ресурсного забезпечення».

У контексті реалізації Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року досліджено:

- особливості пілотної державної підсумкової атестації випускників початкової освіти у формі зовнішнього незалежного оцінювання математичної та мовно-літературної галузей, апробація якої проводилася у Слобідському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Слобідської сільської ради;

- особливості основного етапу міжнародного дослідження PISA-2025. З метою підготовки освітян проведено два семінари «PISA-2025 (06.02. та 13.03.): ключові аспекти міжнародного дослідження якості освіти, у ході яких зосереджено увагу на комп'ютерному форматі в спеціальному онлайновому середовищі PISA, у якому проходило тестування й анкетування 15-річних здобувачів освіти;

- на методичному заході для заступників директорів ЗЗСО області усебічно розглянуто питання «Особливості ефективної системи освітнього оцінювання відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти та Стратегії розвитку освітніх оцінювань в Україні до 2030 року» (22.08).

Крім зазначеного, здійснено роботу над реалізацією основних завдань *другого* (концептуально-діагностичного) етапу проведення *експериментального дослідження всеукраїнського рівня* за темою «Система моніторингу ресурсного забезпечення закладу загальної середньої освіти відповідно до державної освітньої політики», у ході якого:

- теоретично обґрунтовано систему моніторингу ресурсного забезпечення закладів загальної середньої освіти та схарактеризовано її підсистеми;

- розроблено механізми запровадження системи моніторингу ресурсного забезпечення закладів загальної середньої освіти, підготовлено відповідні науково-методичні рекомендації;

- визначено та обґрунтовано критерії, показники та індикатори ефективності системи моніторингу;

- здійснено опис змістового наповнення процедури моніторингу;

- опрацьовано розроблену інтелектуальну інформаційно-аналітичну платформу аналізу та оцінювання ресурсного забезпечення закладів загальної середньої освіти;

- розроблено порядок проведення моніторингових процедур та алгоритми дій суб'єктів моніторингу ресурсного забезпечення закладу освіти;
- здійснено добір методів діагностики стану ресурсного забезпечення закладу освіти та відповідного діагностичного інструментарію;
- організовано констатувальну діагностику стану ресурсного забезпечення закладу загальної середньої освіти у Звенигородській ТГ.

Результати другого етапу та завдання ІІІ (формульованого) етапу (вересень 2025 року – серпень 2027 року) розглянуто на засіданні вченої ради інституту, що відбулося 01 вересня 2025 року, та представлено на засіданні науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (16.10).

Апробація результатів дослідження здійснена під час:

- ❖ Міжнародної науково-практичної конференції «Морально-духовне виховання дітей і молоді в сучасному освітньому просторі: вітчизняний та зарубіжний досвід» (виступ на тему ««Трансформації в системі духовно-морального виховання молоді: міжнародний досвід» (20.06., м. Переяслав);
- ❖ Міжнародної науково-практичної конференції «Наука та освіта в епоху нових викликів та можливостей» (виступ на тему «Розвиток освітнього менеджменту в позашкільній освіті» (18.07. м. Житомир)
- ❖ підготовки матеріалів до збірника на виставку інновацій «Концептуальні засади створення цілісної системи моніторингу ресурсного забезпечення закладу загальної середньої освіти».

Актуальність науково-дослідної теми **«Науково-методичні засади формування освітньої мотивації школярів під час навчальної та позаурочної діяльності» (Крутенко О.В.)** зумовлена сучасними освітніми викликами, потребою у формуванні внутрішньої навчальної мотивації учнів, необхідністю розвитку ключових компетентностей та створення умов для їхнього цілісного особистісного зростання. Під час дослідження *уточнено поняття*: «пізнавальна мотивація», «мотивація до активної навчальної діяльності», «цикл мотивації»; опрацьовано інформацію щодо різних теорій мотивації, а саме: теорії ієрархій потреб Абрахама Маслоу; теорії ERG Клейтона Альдерфера; теорії потреб Девіда МакКлеланда; теорії мотиваційної гігієни Фредеріка Герцберга. У ході дослідження порівняно ефективність застосування різних теорій мотивації в навчальному процесі, визначено оптимальні підходи для стимулювання внутрішньої мотивації учнів та розвитку ключових компетентностей.

Результати теоретичного дослідження стали підґрунтям для розроблення *інтерактивних лекцій* для курсів підвищення кваліфікації та *навчально-методичних матеріалів*, спрямованих на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, підготовки їх до формування мотиваційної та соціально-емоційної сфери здобувачів освіти, зокрема:

❖ «Мотивація здобувачів освіти у світлі сучасних досліджень нейропедагогіки»;

❖ «Навички XXI століття для успішної самореалізації особистості. Soft, hard skills: формування комплексних компетенцій здобувачів освіти»;

❖ «Освіта для життя: стратегічне управління ЗЗСО» (для керівників закладів загальної середньої освіти).

❖ Освітня програма та методичне забезпечення варіативного модуля для вчителів базової середньої освіти з теми «Гейміфікація в базовій середній освіті: вплив на мотивацію до навчання» (10 годин).

❖ Модельна навчальна програма курсу «Культура рівності та взаємоповаги в сучасному суспільстві. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень» (17 годин).

❖ Типова програма «Методика викладання курсу “Культура рівності та взаємоповаги в сучасному суспільстві”» (30 годин) для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти.

Розроблені матеріали забезпечують комплексний підхід до підвищення кваліфікації педагогів, впровадження сучасних освітніх технологій та формування мотиваційного та компетентнісного середовища для учнів різного віку.

Апробація результатів дослідження здійснювалась у ході *підготовчого етапу дослідно-експериментальної роботи* за темою «Організаційно-педагогічні умови вчительсько-батьківської взаємодії у формуванні ментального здоров'я здобувачів освіти» на базі закладів освіти області: опорного закладу освіти «Балаклеївський ліцей імені Євгенії Гуглі» Балаклеївської сільської ради та закладу загальної середньої освіти I–III ступенів с. Золотоношка Драбівської селищної ради Черкаської області. Для педагогічних працівників проведено два семінари, на яких акцентувалась увага на важливості формування ментального здоров'я учнів та необхідності партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу. У закладах освіти проведено анкетування вчителів з метою визначення їхньої готовності до участі у дослідно-експериментальній роботі, створено електронні платформи для ефективної комунікації між учителями, учнями та батьками, організовано роботу творчих груп, здійснено аналіз науково-педагогічної літератури та актуального педагогічного досвіду інших закладів освіти щодо формування педагогічної культури батьків у питаннях підтримки ментального здоров'я дітей. Крім цього, проведено аналіз проблем та потреб у взаємодії школи та батьків стосовно означеної теми, що дозволило визначити пріоритетні напрямки подальшої дослідно-експериментальної роботи.

Результати теоретичного осмислення досліджуваної теми стали основою для проведення навчально-методичних семінарів (вебінарів) для педагогічних працівників:

❖ вебінар-практикум «Гейміфікація в освіті: вплив ігрових технологій на мотивацію та успішність учнів» (29.04), метою якого було ознайомлення

педагогів з інструментами гейміфікованого навчання, впливом ігрових механік на мотивацію та успішність учнів, а також аналіз практичних завдань;

- ❖ вебінар-практикум «Активні методи навчання: інноваційні підходи до підвищення ефективності освітнього процесу» (21.11), під час якого обговорювалися сучасні тенденції використання активних методів навчання, їх вплив на мотивацію та пізнавальну діяльність учнів, а також практичні аспекти впровадження інноваційних технологій у навчальний процес;

- ❖ «Роль педагогічних працівників у формуванні ментального здоров'я здобувачів освіти» (06.03, с. Балаклея; 30.04, с. Золотоношка);

- ❖ «Активні методи навчання: інноваційні підходи до підвищення ефективності освітнього процесу» (27.11; 02.12);

Проведені заходи сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, впровадженню сучасних освітніх технологій та формуванню мотиваційного і соціально-емоційного середовища для учнів.

У ході дослідження науково-методичної теми *«Роль медіаграмотності у формуванні безпечного та свідомого інформаційного середовища учасників освітнього процесу» (Зоря Ю.М.)* уточнено ключові поняття: «медіаграмотність», «критичне мислення», «інформаційна безпека», «медіакультура», «ІПСО» та розроблено теоретичні й практичні аспекти за темами: «Формування медіаграмотності та критичного сприйняття інформації в учасників освітнього процесу»; «Створення безпечного та етично відповідального медіапростору в закладах освіти»; «Роль медіаосвіти у зміцненні громадянської позиції та національної ідентичності здобувачів освіти».

Результати здійсненого дослідження стали основою для розроблення й оновлення навчальних програм тематичних та спеціалізованих курсів для педагогів ЗДО, ЗЗСО та ЗП(ПТ)О, які відповідають сучасним освітнім запитам і побудовані на принципах міждисциплінарності, практичної спрямованості, формування дослідницької та проєктної культури в навчанні, а саме:

- ❖ «Інформаційна війна в оновленому предметі «Захист України»;
- ❖ «Медіаграмотність та STEM-освіта: виклики та можливості».

Апробація теоретичних аспектів дослідження здійснювалась шляхом менторської підтримки міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», який реалізований спільно з IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів), США у партнерстві з українською громадською організацією Академією української преси за підтримки МОН України, Посольства США в Україні та Посольства Британії в Україні. Учасниками проєкту від Черкаської області стали 22 заклади загальної середньої освіти. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» спрямований на посилення стійкості до дезінформації та маніпуляцій через зміцнення навичок критичного сприйняття інформації та формування попиту на якісну інформацію серед освітян і учнівства, шляхом інтеграції

інфомедійної грамотності у програму загальної середньої освіти.

Апробація результатів дослідження також здійснювалась під час проведення методичних заходів для освітян області, а саме:

- ❖ тематичного відкритого діалогу на тему: «Чому не варто слухати музику ворога і як це пояснити дітям» (30.09);
- ❖ обласної освітньої панорами «Інфомедійна грамотність в освітньому процесі» (28.10);
- ❖ онлайн-лекторію для здобувачів освіти закладів професійної освіти «Як говорити з дітьми про фейки, пропаганду і медіа» (вересень-листопад).

У процесі дослідження науково-методичної проблеми **«Пріоритетні аспекти реалізації Концепції Нової української школи у закладі загальної середньої освіти» (Топчій І.В.)** на основі опрацювання нормативної бази щодо компетентнісного підходу, академічної автономії та організації освітнього процесу в умовах Нової української школи підготовлено методичні роз'яснення для педагогічних працівників, а також забезпечено участь у консультаційних заходах щодо практичного впровадження ключових положень НУШ.

Апробація теоретичних результатів дослідження здійснювалась шляхом участі у численних освітніх, наукових та методичних заходах регіонального та всеукраїнського рівня, зокрема форумах, вебінарах, панелях, семінарах, коучингах, а також у зустрічах із представниками МОН України та народними депутатами. У межах науково-дослідної роботи здійснено організацію та супровід різноманітних проєктів, таких як STEM-фестиваль, міжнародний проєкт «Навчаємось разом», впровадження STEM-центрів, апробація НУШ у 9-х класах та підтримка профільної школи, а також розробку дидактичних матеріалів, презентацій і методичних рекомендацій для педагогів та керівників ЗЗСО.

Науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та освітнього менеджменту підготували і провели Обласні педагогічні читання, присвячені річниці з дня народження О.А. Захаренка на тему «Національна і громадянська ідентичність особистості в українській педагогічній думці» (29.01), у ході яких презентували власну наукову позицію стосовно цієї актуальної для нашої держави тематики.

На вченій раді інституту колектив кафедри педагогіки та освітнього менеджменту звітувався з питання «Роль кафедри педагогіки та освітнього менеджменту в трансформації регіональної системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах сучасних викликів» (01.09) та отримав схвальні відгуки.

Кафедра дошкільної освіти та професійного розвитку педагогів упродовж 2025 року працювала над загальною науково-дослідною темою **«Інноваційні підходи до науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів у системі післядипломної освіти»**, у межах якої науковці кафедри досліджували індивідуальні теми.

Теоретичне осмислення науково-дослідної проблеми **«Розвиток професійних компетентностей педагогів через гармонізацію соціального**

та емоційного інтелекту» (Андрющенко Т.К.) дало змогу розробити 1 науково-методичний посібник, 1 модельну навчальну програму курсу за вибором (30 годин) та 7 лекцій, а саме:

- ❖ Засоби формування емоційного інтелекту в дітей дошкільного віку;
- ❖ Реалізація концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки. Соціальна і здоров'язбережувальної освітня галузь;
- ❖ Компетентнісний потенціал соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»);
- ❖ Створення компетентнісно орієнтованих завдань у курсі «Здоров'я, безпека та добробут»;
- ❖ Інтеграція соціально-емоційного навчання (СЕН) у курс «Здоров'я, безпека та добробут» на предметному циклі навчання (9 клас);
- ❖ Рефлексія та самооцінювання: педагогічний інструмент розвитку самосвідомості учня;
- ❖ Методика реалізації авторської навчальної програми «Лідер: особистість, яка змінює світ».

У рамках здійснення наукового пошуку відпрацьовано *науково-практичні ідеї* щодо особливостей розвитку регіональної освітньої політики, інноваційних процесів в освітньому просторі, проблем морально-духовного розвитку особистості, які було *презентовано у 9 заходах*, спрямованих на ефективне функціонування системи післядипломної освіти в умовах поширення світових інтеграційних і глобалізаційних процесів.

Апробація теоретичних результатів дослідження здійснювалась під час проведення навчально-методичних заходів регіонального рівня:

- ❖ інтенсиву «Позитивне мислення як чинник успішності педагога» (20.03);
- ❖ тренінгу «Невербальна комунікація в діяльності педагога: ключ до ефективної взаємодії» (07.05).
- ❖ майстер-класу «Емоційний інтелект – з дошкільного віку» (05.06);
- ❖ **7 заходів** для вчителів, які працюють за освітньою програмою науково-методичного проєкту «Інтелект України».

Результати дослідження активно використовувались з метою забезпечення науково-методичного супроводу діяльності 55 експериментальних навчальних закладів *всеукраїнського рівня* за темою «Створення і упровадження моделі національного технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» на червень 2021 – грудень 2030 року».

Популяризація результатів наукового пошуку здійснювалась під час проведення та участі у 2 міжнародних, 6 всеукраїнських науково-практичних заходах.

У ході науково-дослідної роботи за темою *«Теоретико-практичні засади післядипломної освіти дорослих» (Назаренко Г.А.)* підготовлено аналітичні матеріали, які були представлені на засіданнях вченої ради

інституту:

- ❖ Про умови здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти;
- ❖ Про підсумки експерименту всеукраїнського рівня «Організаційно-педагогічні умови підготовки класних керівників і педагогів-організаторів до прогнозування і проєктування варіативного складника освітньої програми гімназії та ліцею»;
- ❖ Про завершення експерименту регіонального рівня «Формування в учнівської молоді національної солідарності в умовах війни та повоєнного часу».

Крім цього, матеріали узагальнення досвіду роботи структурних підрозділів інституту «Інноваційна діяльність інституту як запорука якості системи освіти Черкащини» були представлені у рамках Сімнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (29.10-31.10) та вибороли Золоту медаль.

Теоретичні результати здійсненого дослідження дали змогу розробити лекції з мультимедійним супроводом для курсів підвищення кваліфікації:

- ❖ «Авторська навчальна програма: нормативні вимоги, алгоритм розроблення»;
- ❖ «Підприємницька компетентність як складова фінансової грамотності особистості. Формування підприємницької компетентності у позаурочній роботі».

Крім зазначеного, *апробація* результатів дослідження здійснювалась у процесі координації дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи (ОДМ)) на базі 13 закладів освіти Черкащини..

Одним із ключових здобутків дослідження індивідуальних науково-методичних проблем **«Розвиток цифрової компетентності в епоху штучного інтелекту: нові підходи та виклики в освіті» та «Проектний менеджмент в управлінні сучасним закладом освіти» (Норкіна О.В.)** стало розроблення навчальної програми вибіркового курсу для старшокласників «Математичні секрети штучного інтелекту». Для підтримки педагогів створено спеціальний посібник «Методичний інструментарій до навчальної програми «Математичні секрети штучного інтелекту», розроблений за результатами проведення курсів «Методика розроблення авторських навчальних програм за вимогами НУШ» для учителів математики.

Теоретичне осмислення науково-дослідної теми дало змогу розробити лекції та практичних заняття, а саме:

- ❖ «Використання штучного інтелекту в проєктній діяльності учнів» для курсів підготовки учителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі («Здоров'я, безпека та добробут») до роботи в умовах НУШ (9 клас);
- ❖ «Інформатика в діалозі з математикою у вибіркового курсу «Математичні секрети штучного інтелекту» для курсів підготовки учителів інформатичної освітньої галузі до роботи в умовах НУШ (9 клас);
- ❖ «Математика майбутнього – інтеграція штучного інтелекту у навчання

учнів через викладання курсу «Математичні секрети штучного інтелекту» для курсів підготовки учителів математичної освітньої галузі до роботи в умовах НУШ (9 клас).

Крім цього, оновлено педагогічний практикум «Штучний інтелект як інструмент підвищення якості освіти. Нейромережі та штучний інтелект для сучасного педагога» та лекцію-презентацію «SWOT-аналіз як інструмент ефективної організації освітнього процесу в ЗЗСО» для очної, очно-дистанційної та дистанційної форм навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти.

Під час лекцій з питань використання штучного інтелекту в освіті висвітлюються питання академічної доброчесності, авторства, критичного мислення та етичних аспектів застосування мовних моделей у навчальному процесі. Ці лекції сприяють підвищенню цифрової грамотності педагогів і формуванню в них навичок відповідального використання новітніх технологій.

Узагальнення теоретичних результатів дослідження сприяло розробленню програми та навчально-методичного забезпечення тематичного курсу підвищення кваліфікації за вибором педагогічних працівників «Розвиток цифрових навичок освітян з Google» (30 год), спрямованого на вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників щодо відпрацювання практичних навичок роботи з основними інструментами Google Workspace for Education, розвитку цифрової компетентності освітян через забезпечення інструментами для організації дистанційного та змішаного навчання, проведення інтерактивних уроків і оцінювання знань учнів.

Апробація результатів науково-дослідної роботи здійснювалась під час проведення методичних заходів регіонального рівня:

- ❖ педагогічного хакатону «Сучасні освітні тенденції: що нового в навчанні у 2025 році» (12.03);
- ❖ педагогічного практикуму «Гейміфікація навчання та використання штучного інтелекту: як навчати з інтересом та ефективністю» (12.05);
- ❖ навчального вебінару «Розвиток цифрової грамотності учасників освітнього процесу» (16.10).

У межах науково-дослідної роботи з теми **«Формування м'яких навичок (soft skills) учасників освітнього процесу в умовах сучасних викликів» (Ющенко Л.О.)** розроблено:

- ❖ лекцію «Особливості професійного розвитку педагогічних працівників у сучасних реаліях. Супервізія як процес надання педагогам професійної допомоги та підтримки»;
- ❖ програму курсу «Інструменти формування професійної саморефлексії»;
- ❖ модельну навчальну програму курсу «Риторика як мистецтво комунікації. Профільна середня освіта. Основний / поглиблений рівень» (для закладів загальної середньої освіти);
- ❖ відеоконтент із теми «Техніки формування м'яких навичок (soft skills) в учасників освітнього процесу».

Теоретичне осмислення досліджуваної проблематики також сприяло розробленню навчально-методичних матеріалів:

- ❖ для проєкту «Примнож добро, красу і слово!» (цифровий контент),
- ❖ до Міжнародного дня рідної мови (відеоколаж «Говори українською так!»),
- ❖ до Дня української писемності і мови (відеоінтерв'ю).

У ході дослідження індивідуальної науково-методичної проблеми **«Безпечне освітнє середовище в закладах освіти в умовах воєнного стану» (Качкар Є.В.)** уточнено поняття «безпечне освітнє середовище», «захисне укриття», «пристосоване приміщення» та здійснено теоретичне осмислення дотичної проблематики:

- ❖ новітні методики викладання предмета «Захист України» з урахуванням реалій воєнного часу;
- ❖ підходи до супервізійного супроводу та професійної підтримки вчителів;
- ❖ особливості менторства, наставництва та консультування педагогів;
- ❖ розвиток професійної стійкості педагогічних працівників та їх здатності працювати в умовах ризику й швидких змін;
- ❖ формування культури відповідальності, рефлексії та командної взаємодії в освітньому середовищі.

Теоретичні результати здійсненого дослідження стали підґрунтям для розроблення авторської програми для системи підвищення кваліфікації «Інформаційна війна в оновленому предметі «Захист України» (30 год.).

Апробація результатів дослідження здійснювалась шляхом проведення серії тренінгів, методичних занять і практикумів, спрямованих на впровадження сучасних педагогічних технологій, зокрема штучного інтелекту, а також забезпечення належного рівня підготовки персоналу та здобувачів освіти в умовах воєнних викликів, а саме:

- ❖ тренінг «Етика використання ІІІ в освіті: баланс між технологіями та людським підходом»
- ❖ інтерактив «ІІІ для розвитку критичного мислення та творчих здібностей учнів»
- ❖ навчальний модуль «Моделювання надзвичайних ситуацій в закладі освіти: підготовка персоналу до викликів в умовах війни»
- ❖ практикум «Укриття в умовах воєнного стану: організація безпечного середовища під час сигналів тривоги»
- ❖ практикум «Цивільний захист у школі: від теорії до практики»
- ❖ методичний захід «Як готувати учнів до майбутнього: ІІІ та підготовка до кар'єри в цифрову епоху».
- ❖ практикум «Цивільний захист. Евакуація з садочку під час сигналу «Повітряна тривога».

Ці заходи сприяли поширенню сучасних педагогічних практик, підвищенню рівня професійної компетентності педагогів, формуванню готовності освітніх колективів до роботи в умовах воєнних ризиків, а також інтеграції технологій штучного інтелекту в освітній процес.

Науково-педагогічний колектив кафедри психологічної та економічної освіти здійснював дослідження двох актуальних науково-методичних проблем: *«Психологічний супровід професійної діяльності педагога Нової української школи в контексті викликів сьогодення» та «Методологічні підходи та методика підготовки педагогів до формування фінансової грамотності у здобувачів освіти»*. На виконання загальнокафедральної стратегії щодо підтримки ментального здоров'я, підвищення психологічної стійкості та ресурсності педагогів усіх рівнів, науковцями розроблялись індивідуальні теми в межах зазначених напрямів.

Так, результати науково-дослідної роботи за темою *«Система розвитку профільної середньої освіти в процесі взаємодії з ринком праці та соціальними партнерами» (Сотула О. В.)* сприяють підвищенню ефективності впровадження трирічної профільної середньої освіти (10-12 класи НУШ), переосмисленню її змісту та методів, забезпеченню свідомого професійного самовизначення учнів, налагодженню взаємодії з ринком праці для надання школярам необхідних практичних навичок та розуміння реальних потреб економіки. Дослідження цієї системи взаємодії дозволить прогнозувати попит на кадри, синхронізувати освітні програми профілів із сучасними кваліфікаційними вимогами, забезпечити молодь знаннями та навичками, релевантними для ринку праці, сформуванню фінансову компетентність у здобувачів освіти.

Теоретичні результати здійсненого дослідження презентовано на VIII Усеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики» (м. Суми) та стали підґрунтям для розроблення інтерактивних лекцій:

- ❖ «Авторська навчальна програма курсу за вибором «Культура споживання»;
- ❖ «Авторська навчальна програма курсу за вибором «Математика в економіці»;
- ❖ «Компетентнісний та інтегрований підхід у викладанні «Підприємництва і фінансової грамотності» у 9 класах Нової української школи. Типологія PISA-based завдань для уроків підприємництва і фінансової грамотності»;
- ❖ «Податки: відповідальність та культура фінансово грамотного громадянина»;
- ❖ «Небанківські фінансові установи: суть, види та роль у сучасній економіці. Пенсійна стратегія: державна система, приватні фонди та інвестиції»;
- ❖ «Підприємництво та фінансова грамотність»: шлях до успішної кар'єри та свідомого вибору. Крок за кроком: створення шкільного соціального бізнесу».

Апробація результатів науково-дослідної роботи здійснювалась під час проведення вебінару «Фандрейзинг. Від ідеї до запуску проєкту» (20.11), у

ході якого розглянуто ключові аспекти залучення фінансування для освітніх та соціальних ініціатив, учасники засвоїли теоретичну базу фандрейзингу; отримали практичні інструменти для роботи; навчилися «упаковувати» ідею проєкту, перетворюючи її з абстрактної концепції на чітку, вимірювану пропозицію.

У рамках науково-дослідної роботи над темою **«Ментальна культура як дієвий ресурс особистісно-професійного зростання суб'єкта освітньої діяльності» (Черкашина Т. В.)** усебічно розглянуто ціннісно-смыслову сферу у вимірі особистісно-професійного зростання суб'єкта освітньої діяльності, глибинні психологічні механізми, які забезпечують внутрішню мотивацію, стійкість та ефективність педагогів у динамічному освітньому середовищі. Ціннісно-смыслова сфера розглядається як ядро особистості, яке інтегрує професійні цілі з життєвими смислами, що є критично важливим для довготривалого та якісного освітнього процесу, особливо в умовах реформи Нової української школи та реаліях соціальної напруги.

У ході дослідження уточнено змістове наповнення понять: «критичне мислення», «ментальне здоров'я», «ментальний імунітет», «особиста ефективність».

Теоретичні результати дослідження *апробовано* під час циклу науково-практичних вебінарів «Основи ментальної культури» (за планом роботи Навчально-практичного центру «Самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення») за такими актуальними темами:

- ❖ Структурно-змістові конструкти моделі ментальної культури (10.09);
- ❖ Структурно-аналітичні конструкти моделі ментальної культури (24.09);
- ❖ Духовно-моральні конструкти ментальної культури (08.10);
- ❖ Ментальна культура як профілактика жорстокості у вимірі аксіологічних трансформацій (22.10);
- ❖ Методики трансформування помилкових самооцінок (05.11);
- ❖ Правила доцільного поєднання духовних та матеріальних справ (19.11);
- ❖ Критичне мислення як засіб зміцнення ментального здоров'я (03.12);
- ❖ Ментальна культура як інтегративний продукт свідомого самовдосконалення (17.12).

Практичне втілення результати дослідження отримали в оновленому навчально-методичному забезпеченні лекції «Континуум формування професійних компетентностей педагога. Емоційно-етична компетентність».

Актуальною в умовах воєнного часу є робота над науково-дослідною темою **«Психологічні основи формування ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах сьогодення» (Теслюк П.В.)**, оскільки в умовах воєнного стану в Україні як діти, так і дорослі учасники освітнього процесу можуть потерпати від посилення стресового навантаження та різного роду психічних розладів, пов'язаних зі стресом. Психологічний стрес може запускатися не лише реально існуючими, але й імовірними подіями, які ще не відбулися (наприклад, можливе бомбардування після сигналу повітряної

тривоги, загроза відсутності електропостачання, нестачі ресурсів тощо). Відтак, розробка питань формування ментального здоров'я учасників освітнього процесу наразі виступає важливим завданням як у теоретичному, так і в прикладному аспектах.

У ході дослідження тему уточнено сутність понять особистісної проблематики людини, аутоагресивної поведінки здобувачів освіти, стресу, посттравматичного стресового розладу, психопрофілактичної роботи зі стресовими станами учасників освітнього процесу, методичних засобів формування ментального здоров'я.

Теоретичні результати дослідження стали основою для оновлення навчально-методичного забезпечення лекцій:

- ❖ «Організація в закладі освіти вільного від насильства і булінгу освітнього середовища» для директорів ЗЗСО;
- ❖ «Розвиток психологічної компетентності учителя, компетентності психологічного партнерства. Психологічні умови становлення комунікативної культури в освітньому процесі. Налагодження безконфліктної взаємодії» для педагогічних працівників;
- ❖ «Ділове спілкування як інструмент професійного зростання педагога» для педагогічних працівників;
- ❖ «Розвиток вміння педагога створювати психологічно безпечне освітнє середовище. Психопрофілактика стресу і посттравматичного стресового розладу здобувачів освіти» для працівників закладів профтехосвіти;
- ❖ «Психологічні основи професійного спілкування учасників освітнього процесу» для педагогічних працівників;
- ❖ «Правила і техніки ефективної комунікації» (для переможців II (фінального) етапу I туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2025»).

Практична *апробація* теоретичних результатів дослідження відбувалось під час проведення колективних сертифікованих форм методичної роботи з педагогічними працівниками, а саме:

- ❖ «Психопрофілактика агресивної та аутоагресивної поведінки здобувачів освіти в умовах сьогодення».
- ❖ «Психологічні основи професійного спілкування педагога» (29.10).
- ❖ «Психологічні особливості невербальної комунікації у педагогічній взаємодії» (12.03 та 12.11).

Популяризація результатів дослідження здійснювалась шляхом участі в регіональних та Всеукраїнських конференціях:

- ❖ III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення» (09.04)
- ❖ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна початкова освіта: реалії сьогодення, виклики та перспективи» (Хмельницький, 24.04)
- ❖ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інновації в освіті та

науці: від ідеї до втілення» (м. Запоріжжя, 11.11).

У центрі уваги науково-дослідної роботи над *темою «Нейропсихологічні механізми психічної діяльності дитини як основа для побудови педагогічної взаємодії» (Місайлова К. В.)* перебували як внутрішні ресурси педагога Нової української школи, що забезпечують ефективність професійної діяльності в умовах кризових змін, так і нейропсихологічні основи психічного розвитку дитини, які визначають можливості індивідуалізації навчання, побудови безпечного та підтримувального освітнього середовища. Зважаючи на складність та багатовимірність сучасних викликів, дослідження спрямоване на теоретичне обґрунтування й практичне удосконалення підходів до психологічного супроводу педагогів, підвищення їхньої стресостійкості, емоційної компетентності та професійної рефлексії, а також на виявлення нейропсихологічних детермінант успішної педагогічної взаємодії з дітьми різного віку, включно з дітьми з особливими освітніми потребами.

Теоретичні напрацювання актуалізовано під час роботи конференції «Еволюція освітніх та наукових стратегій у Центральній та Східній Європі» (м. Київ, червень 2025) була представлена доповідь на тему: «Pedagogical Challenges Faced by English Language Instructors in the Context of Martial Law». У тезах окреслено основні труднощі роботи викладачів англійської мови в умовах воєнного стану, зумовлені нестабільністю освітнього процесу, частими перервами через повітряні тривоги та необхідністю працювати в дистанційних або змішаних форматах. Підкреслено психологічні навантаження на викладачів: емоційне виснаження, професійне вигорання, вторинна травматизація. Також зазначено потребу в адаптації методичних підходів, використанні інтерактивних інструментів та створенні безпечного, підтримувального середовища. Наголошено на важливості зміцнення стресостійкості педагогів та розвитку систем їхньої психологічної підтримки.

Теоретичні результати здійсненого дослідження стали підґрунтям для розроблення навчально-методичного забезпечення *лекцій*:

- ❖ «Психолого-педагогічні стратегії спілкування з учасниками освітнього процесу з ознаками психотравми» (для різних вікових категорій дітей);

- ❖ «Врахування нейропсихологічних та нейрофізіологічних особливостей мозкової діяльності дітей в різні вікові періоди в освітньому процесі» (для різних вікових категорій дітей);

- ❖ «Вплив цифрового середовища на концентрацію уваги здобувачів освіти: психофізіологічні аспекти та педагогічні інтервенції» (для різних вікових категорій дітей);

- ❖ «Професійна етика та емоційно-етична компетентність сучасного керівника закладу загальної середньої освіти» (для керівників закладів освіти);

- ❖ «Професійна саморегуляція як системоутворювальна складова емоційно-етичної компетентності сучасного керівника закладу загальної

середньої освіти» (для керівників закладів освіти);

❖ «Формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до змін в умовах трансформації ринку праці»;

❖ «Методика проведення індивідуальних та групових кар'єрних коучингових сесій (консультацій) з учнями 9 класів як засіб розвитку усвідомленого професійного самовизначення»;

❖ «Індивідуально-психологічні і вікові особливості учнів 7-9 класів. Методи підвищення навчальної мотивації. Розвиток професійно-значимих якостей особистості майбутнього випускника 9 класу. Мотивація до вибору професії. Прийняття рішень у виборі професії»;

❖ «Формування в учнів 7-9 класів компетентностей для побудови освітньої професійної траєкторії. Розвиток гнучких навичок майбутнього випускника 9 класу як основа для професійної та кар'єрної самореалізації».

Апробація основних результатів дослідження здійснена шляхом проведення вебінару «Психологічні особливості врегулювання проявів агресивності в учасників освітньої взаємодії» (08.11) для учасників Школи класного керівника.

Основні результати реалізації загальнокафедральної науково-методичної проблеми колектив кафедри психологічної та економічної освіти представив під час онлайн-форуму до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психічне здоров'я під час катастроф та надзвичайних ситуацій» (10.10), у ході якого розглянуто питання: «Фінансова профілактика емоційного вигорання: інструменти для самозбереження педагогів та фахівців» (Сотула О. В.), «Ментальне здоров'я у вимірі ціннісних трансформацій за викликами сучасності» (Черкашина Т. В.), «Конструктивна комунікація як засіб розвитку стресостійкості здобувачів освіти» (Теслюк П. В.), «Травма війни у дітей дошкільного та шкільного віку: поведінкові та емоційні прояви» (Місайлова К. В.).

5.2. Інноваційна та дослідно-експериментальна робота

Упродовж 2025 року дослідно-експериментальна робота здійснювалась на базі 116 закладів дошкільної та загальної середньої освіти Черкаської області за 15 актуальними темами освітньої діяльності. Зокрема, працівниками інституту забезпечено науково-методичний супровід 4 експериментів всеукраїнського рівня (на базі 22 закладів загальної середньої освіти області) та 11 експериментів регіонального рівня (на базі 94 закладів дошкільної та загальної середньої освіти).

Протягом звітної періоду у співпраці з науковцями Інституту проблем виховання НАПН України завершено підсумково-аналітичний етап експерименту регіонального рівня за темою **«Організаційно-педагогічні умови та технології забезпечення єдності фізичного і військово-патріотичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти»**, у якому брали участь заклади освіти області: Коробівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – заклад дошкільної освіти»

Золотоніської міської ради; Комунальний заклад «Мартинівський ліцей» Степанецької сільської ради; Ватутінський ліцей №1 Ватутінської міської ради та Смілянська загальноосвітня школа I-III ступенів №7 Смілянської міської ради.

Під час експериментальної роботи відпрацьована *інновація*, сутність якої полягає у визначенні та обґрунтуванні організаційно-педагогічних умов і технології забезпечення єдності фізичного та військово-патріотичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти, що передбачало спрямування зусиль педагогів на: сходження зростаючої особистості до військово-спрямованого патріотизму як духовної цінності; виховання в учнів моральної відповідальності за існуючу державну ситуацію, відповідальності перед героями України, які боронять націю; формування у здобувачів освіти любові, вірності та відданості народу, Батьківщині, державі; духовно-моральної стійкості, готовності до самопожертви; готовності до прояву фізичної і духовно-моральної стійкості; усвідомлення значення та необхідності військово-прикладної, фізичної підготовки у контексті єдності військово-патріотичного і фізичного виховання; роз'яснення необхідності єдності військово-патріотичного виховання (любов до народу, Батьківщини, держави; фізичну підготовленість, духовно-моральну стійкість; готовність до самопожертви; готовність до служби в Збройних Силах України та інше); масове залучення учнівської молоді до військово-патріотичного та фізичного виховання; формування в учнівської молоді уміння самостійно організовувати й займатися фізичними вправами; позитивного ставлення до занять з військово-патріотичного та фізичного виховання.

Завдяки теоретичному обґрунтуванню та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов та технології забезпечення єдності фізичного та військово-патріотичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти значно підвищився рівень військово-патріотичної вихованості старшокласників експериментальних закладів у процесі фізичного та військово-патріотичного виховання.

У плідній співпраці з науковцями Інституту проблем виховання НАПН України завершено експеримент регіонального рівня **«Формування в учнівської молоді національної солідарності в умовах війни та повоєнного часу»**, у ході якого відпрацьовано *інновацію*, сутність якої полягає у розробці методик формування в учнівської молоді національної солідарності, у яких забезпечується суб'єкт-суб'єктна взаємодія усіх учасників виховного процесу в умовах воєнного (у подальшому – повоєнного) часу на основі використання оптимальних форм і методів виховної роботи з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей, потреб, емоцій, особливостей реального життя дітей. Під час експериментальної роботи організовувалась активна участь зростаючої особистості у різноманітних формах діяльності, які стимулювали формування національної солідарності, готовність виступати суб'єктом життя в Україні (етичні бесіди, виховні години, тренінги, проєктна діяльність, квести (веб-квести), брейн-ринги, дискусії, он-лайн екскурсії та ін.).

У ході цього експерименту було охарактеризовано потенціал

позакласної діяльності закладів загальної середньої освіти, зокрема – можливість залучення молоді до учнівського самоврядування, проєктної, тренінгової діяльності за різноманітними напрямками, громадянської активності, що сприяло формуванню у них досвіду командної роботи, згуртованості задля досягнення спільної мети, суб'єкт-суб'єктної взаємодії учнів з педагогами.

Результати експериментальної роботи забезпечили підвищення рівня сформованості в учнівській молоді національної солідарності, а також рівень готовності педагогів до формування в учнівській молоді досліджуваного феномену.

У звітному періоді тривав *формувальний етап* експерименту всеукраїнського рівня за темою **«Психолого-педагогічне забезпечення особистісно зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середній школі»** на базі закладів загальної середньої освіти Черкаської області:

1. Кам'янська загальноосвітня спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №2 з поглибленим вивченням окремих предметів Кам'янської міської ради Черкаської області.
2. Золотоніська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Золотоніської міської ради Черкаської області.
3. Мошурівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Тальнівської міської ради Черкаської області.
4. Дошкільний навчальний заклад ясла-садок комбінованого типу №34 м.Умані Черкаської обласної комунальної форми власності.

Відбувалась активна робота творчої групи, науково-методичний супровід та консультування учасників всеукраїнського експерименту. Організовано розроблення каталогу інтернет-ресурсів для організації роботи закладів освіти за темою експерименту.

Розроблено матеріали до творчої майстерні «Сенси та цінності Гуманної Педагогіки: як створювати гуманний освітній простір» педагогами Кам'янської загальноосвітньої спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №2 з поглибленим вивченням окремих предметів Кам'янської міської ради Черкаської області та Золотоніської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 Золотоніської міської ради Черкаської області (під керівництвом Гарячої С.А.). Проведено творчі майстерні на базі експериментальних закладів.

Підготовлено матеріали для уроків української мови «Використання сучасних патріотичних пісень для виховання загальнолюдських цінностей на уроках української мови» (педагоги Мошурівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Тальнівської міської ради Черкаської області).

На базі 29 експериментальних закладів освіти, які є учасниками обласної програми «Інноваційні школи Черкащини», продовжується дослідно-експериментальна робота за темою **«Забезпечення нових стандартів якості освіти в інноваційних школах Черкащини засобами STEM-освіти»**.

У ході *формульовального етапу регіонального експерименту* здійснювалось розроблення та оновлення інноваційними школами Черкащини моделей цифрової трансформації (діджиталізації) системи управління, моделей інформатизації освітнього процесу в закладі, упровадження дистанційних технологій навчання, комплексних програм упровадження пріоритетних напрямів STEM-освіти, моделей підвищення якості кадрового потенціалу закладів освіти відповідно до вимог реформування освітньої галузі; запровадження електронного документообігу в закладах освіти, упровадження програмних засобів та хмарних сервісів діджиталізації управлінського процесу інноваційних шкіл Черкащини; удосконалення організаційної структури системи дистанційної освіти учнів; організації дослідно-пізнавальної, проєктної, інформаційно-консультативної діяльності на базі STEM-кабінетів/лабораторій/центрів тощо.

З метою розвитку STEM-орієнтованого простору педагоги інноваційних шкіл Черкащини були активними учасниками навчально-методичних заходів, проведених працівниками центру STEM-освіти, а саме:

- ❖ Черкаського регіонального фестивалю з робототехніки «STEM в Україні: будуємо майбутнє разом!»;
- ❖ щорічного всеукраїнського STEM-полігону «STEM-освіта: неможливе можливо!» (23-24.05.2025);
- ❖ обласного конкурсу STEM-проєктів «Нові горизонти STEM» (січень-квітень);
- ❖ хакатону «Менторська підтримка міжнародної співпраці в умовах реалізації STEM-орієнтованого підходу» (11.02);
- ❖ гайду «Штучний інтелект в освіті: виклики та можливості» (27.02).

Крім цього, протягом звітнього періоду для педагогів закладів освіти-учасників обласної програми «Інноваційні школи Черкащини» працівниками навчально-тренінгового центру STEM-освіти активно здійснювався науково-методичний супровід реалізації інноваційних освітніх програм та проєктної діяльності.

Упродовж півріччя здійснювалась координація дослідно-експериментальної діяльності за темою ***«Організаційно-педагогічні умови вчительсько-батьківської взаємодії у формуванні ментального здоров'я здобувачів освіти»***. Експеримент регіонального рівня відбувався у відповідності до наказу УОН Черкаської обласної держадміністрації № 183 від 25.11.2024 р. у двох закладах освіти: опорному закладі освіти «Балаклеївський ліцей імені Євгенії Гуглі» Балаклеївської сільської ради та закладі загальної середньої освіти I-III ступенів с.Золотоношка Драбівської селищної ради Черкаської області.

Для педагогічних працівників цих закладів було проведено два семінари щодо особливостей роботи в рамках дослідно-експериментальної діяльності, на яких висвітлювалося питання важливості формування ментального здоров'я учнів/учениць та акцентувалася увага на необхідності партнерської

взаємодії усіх суб'єктів освітнього процесу.

Крім зазначеного, в експериментальних закладах освіти проведено анкетування вчителів з метою визначення їх готовності до участі у дослідно-експериментальній роботі; створено електронні площадки для комунікації вчителів, учнів та батьків. Протягом півріччя організовано роботу творчих груп, проаналізовано науково-педагогічну літературу та актуальний педагогічний досвід інших шкіл щодо формування педагогічної культури батьків з питань формування ментального здоров'я дітей; здійснено аналіз проблем і потреб у взаємодії школи та батьків щодо зазначеної теми.

Протягом звітнього періоду реалізовано завдання дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою ***«Інтеграція медіаосвіти у систему роботи закладу дошкільної освіти»***.

Робота координаторів дослідно-експериментальної діяльності у співпраці з педагогічними колективами експериментальних закладів області (закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Дніпряночка» Червонослобідської об'єднаної територіальної громади та дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу №41 «Дударик» Черкаської міської ради) була цілеспрямованою та насиченою.

Констатувальний етап експериментального дослідження мав на меті виявити початковий рівень сформованості медіаосвітніх компетентностей у педагогів та вихованців закладу дошкільної освіти, а також проаналізувати умови, наявні ресурси й готовність колективу до впровадження інноваційного підходу.

У межах етапу було здійснено:

- аналіз освітньої документації та програм, які реалізуються в закладі;
- анкетування та інтерв'ювання педагогічних працівників щодо рівня обізнаності з основами медіаосвіти, її методами та формами впровадження в освітній процес;
- діагностика рівня медіаграмотності у дітей старшого дошкільного віку (через спостереження, бесіди, аналіз продуктивної діяльності);
- оцінка матеріально-технічного забезпечення для реалізації медіаосвітніх завдань (наявність мультимедійної техніки, доступ до цифрових ресурсів тощо).

У рамках експерименту для вихователів закладів дошкільної освіти було проведено: педагогічну раду «Медіаосвіта в ЗДО: виклик часу чи педагогічна необхідність?», методичний тренінг «Формуємо медіаграмотність змалечку», круглий стіл «Медіаосвітній простір у закладі дошкільної освіти», практикум «Створюємо медіапродукт разом із дітьми», консультація «Безпечне медіасередовище для дошкільнят», анкетування «Я і медіа: мій досвід, ставлення, готовність до змін».

Результати констатувального етапу засвідчили, що інтеграція медіаосвіти в роботу ЗДО є актуальною, проте вимагає системного підходу, підвищення рівня медіапедагогічної підготовки вихователів, розробки відповідного

методичного забезпечення та створення сприятливого розвивального медіасередовища. Отримані дані стали підґрунтям для визначення цілей і завдань наступного, формувального етапу експерименту.

На базі Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №8 Черкаської міської ради та Опорного закладу освіти «Христинівський ліцей» Христинівської міської ради здійснювався *підготовчий етап* експерименту регіонального рівня за темою **«Сучасна модель реалізації соціального шкільного підприємництва в контексті профільної середньої освіти»**.

Учасниками дослідно-експериментальної роботи опрацьовано основні елементи, організаційно-правову форму організації соціального шкільного підприємництва, рекомендації Європейської комісії щодо компетентностей, якими повинен володіти учень, який пройшов навчання підприємству. Крім цього, було опрацьовано низку теоретичних джерел про сутність, форми та критерії, які може використовувати соціальний бізнес у своїй роботі. Особливу увагу приділено вивченню результатів проєкту «Львівські шкільні соціальні підприємства», який за підтримки ЮНІСЕФ стартував навесні 2024 року і закінчився у березні 2025 року створенням 23 суб'єктів шкільного підприємництва.

Крім організації дослідно-експериментальної роботи, упродовж I півріччя 2025 року працівниками інституту здійснювався **науково-методичний супровід впровадження 8 інноваційних освітніх проєктів** (Міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», Регіональний освітній проєкт «Оцінювання, аналітика та прогнозування якості освіти засобами ІКТ», Міжнародний проєкт «Дослідження ефективності застосунку «Вивчаю – не чекаю» (Can't Wait to Learn – CWTL) в Україні», Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України», Проєкт «Думай на рівних: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку» (ВФ «Крок за кроком», міжнародна неприбуткова організація «Think equal»), Міжнародний освітній проєкт «Aflatot», соціальна і фінансова освіта дітей дошкільного віку (міжнародна фундація «Aflatoun International», Міжнародний проєкт «Зміцнення життєстійкості та покращення психічного здоров'я дітей в Україні шляхом впровадження тренінгової програми для освітян», Міжнародний проєкт DECIDE в межах ініціативи Швейцарсько-Українського проєкту «Стаємо сильнішими разом!») **та 2 інноваційних програм** (Міжнародна Програма «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки» за сприяння the LEGO Foundation та Міжнародна програма соціально-емоційного навчання «Зерна» (у рамках Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation).

Зокрема, на базі інституту успішно реалізувався **міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті»**, за підтримки

IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів), США в партнерстві з українською громадською організацією Академією української преси за підтримки МОН України, Посольства США в Україні та Посольства Британії в Україні. Проєкт спрямований на посилення стійкості до дезінформації та маніпуляцій через зміцнення навичок критичного сприйняття інформації та формування попиту на якісну інформацію серед освітян і учнівства, шляхом інтеграції інфомедійної грамотності у програму загальної середньої освіти.

У фокусі реалізації проєкту протягом звітного періоду було проведено:

- відкрити бесіду «Медіаосвіта для батьків». Під час бесіди педагоги обговорили методичні аспекти роботи з батьківською аудиторією з питань розвитку медіаосвіти в сім'ї та родині. Дійшли висновку, що сьогодні одним із провідних завдань батьків є доступно, зрозуміло і цікаво показати дитині, що таке МЕДІА та як ними користуватися. Участь у заході взяло 156 педагогів області. Трансляція заходу здійснювалась на відеохостингу YouTube;

- методичний воркшоп «Інфомедійна грамотність на уроці: інтеграція в предмети». На заході тренери продемонстрували освітні практики, як інтегрувати медіаосвітні елементи в шкільні предмети (історія, українська мова, громадянська освіта, література тощо). Участь у заході взяли 39 педагогів;

- круглий стіл «Критичне мислення як відповідь на інформаційні виклики сучасності». Мета проведення заходу: сприяти обміну досвідом між педагогами, які впроваджують інфомедійні практики. Під час заходу відбулось обговорення, презентації досвіду, обмін ресурсами, участь у заході взяли 46 педагогів області;

- онлайн-лекторій «Як говорити з дітьми про фейки, пропаганду і медіа». Захід проводився з метою надати педагогічним працівникам теоретичну та практичну базу щодо роботи з дітьми різного віку у сфері медіаосвіти. До участі у заході долучились 45 педагогів.

Протягом звітного періоду було видано навчально-методичні посібники:

- ✓ Медіаграмотність та STEM-освіта: виклики та можливості: навчально-практичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2024. 98 с. ISBN 978-617-7370-73-3

- ✓ ШІ та дезінформація: практикум для освітян. Навчально практичне видання: Київ-Черкаси, 2025. 30 с. Посібник створено у співпраці з Детектором медіа» за підтримки Міністерства закордонних справ, у справах співдружності та розвитку Великої Британії та Zinc Network

У 2025 році продовжувалась реалізація проєкту ВФ «Крок за кроком» за підтримки міжнародної неприбуткової організації «Think equal» **«Думай на рівних: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку»**, який сприяє формуванню соціально-емоційних навичок у дітей дошкільного віку, посилює професійні

навички педагогів з питань соціально-емоційного розвитку та ментального здоров'я дітей дошкільного віку, розвиває навички батьків підтримувати стересостійкість і соціально-емоційне благополуччя своїх дітей. Змістове наповнення проєкту відповідає парціальній програмі з розвитку соціальних навичок та емоційного інтелекту у дітей від 5 до 7 років «Думай на рівних», якій надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» і зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 1.0043-2023. Проєкт підтримано Міністерством освіти та науки України (лист МОН № 1/15827-24 від 02.09.2024 р.).

Відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та фондом the LEGO Foundation (королівство Данія) продовжувалась **реалізація проєкту «Сприяння освіті»**, метою якого є сприяння розвитку якості освіти через всебічний розвиток дитини, зокрема компетентностей, необхідних для навчання упродовж життя та становлення педагога-фасилітатора, який прагне відійти від педагогіки копіювання, шаблонування, практики однієї правильної відповіді та нав'язування свого бачення дитині. В основу взаємодії дорослого і дитини покладено підхід «навчання через гру».

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 22.01.2016 № 46 «Щодо упровадження основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку» в рамках Меморандуму про співпрацю у сфері дошкільної освіти між Міністерством освіти і науки України та міжнародною фундацією «Aflatoun International» (Нідерланди) з метою покращення роботи щодо підвищення рівня соціальних прав та фінансової освіти дітей дошкільного віку продовжується **реалізація проєкту AFLATOT**.

Працівники відділу початкової освіти інституту були організаторами регіонального дослідження у рамках **міжнародного проєкту «Дослідження ефективності застосунку «Вивчаю – не чекаю» (Can't Wait to Learn – CWTL) в Україні**», мета якого оцінити ефективність застосунку «Вивчаю – не чекаю» для подолання освітніх утрат і зрозуміти, як підтримати масштабування в Україні та на глобальному рівні. У дослідженні брали участь 36 закладів загальної середньої освіти Черкаської області (18 експериментальних і 18 контрольних). Учителі пілотних та експериментальних закладів (25 осіб) пройшли відповідну підготовку. Результати дослідження наразі аналізуються представниками Can't Wait to Learn – CWTL.

Реалізація **Міжнародної програми соціально-емоційного навчання «Зерна» (у рамках Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation)** у 2025 році здійснювалась шляхом проведення тренінгів для учителів початкової та базової (5-6 класи) школи. Мета програми «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів»» забезпечити розвиток ціннісного ставлення вчителів ЗЗСО до соціально-емоційного навчання у початковій та базовій школі; поглибити й розширити знання педагогів щодо

розвитку соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя дітей і педагогів в умовах воєнного та повоєнного часу, ефективно фасилітувати взаємодії за Програмою СЕН «Зерна», розширювати та адаптувати їх відповідно до умов і потреб здобувачів освіти. За звітний період навчання пройшли 2465 педагогів Черкаської області.

Продовжувалась реалізація *Міжнародної програми «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки»* за сприяння the LEGO Foundation. Для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогів дошкільної освіти розроблено курс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки». Він є складовою цілісної екосистемної підготовки українських педагогів закладів дошкільної та загальної середньої освіти і входить до відповідних програм професійного розвитку в регіональних закладах післядипломної педагогічної освіти. Цей курс психосоціальної підтримки для педагогів закладів дошкільної та загальної середньої освіти було розроблено науковим партнером the LEGO Foundation – MHPSS Collaborative, яка є глобальним хабом у сфері досліджень, інновацій, навчальних програм та комунікаційних кампаній щодо підтримки психічного здоров'я дітей та дорослих. Унікальністю програми є використання гри і діяльнісного підходу як ключових механізмів психосоціальної підтримки дітей і педагогів, їхнього благополуччя в закладі освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Реалізація цього проєкту відбувалася шляхом проведення 11-годинної варіативної складової навчально-тематичного плану курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня. Навчанням було охоплено 135 педагогів.

РОЗДІЛ 6. ІНФОРМАЦІЙНО-ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

6.1. Робота бібліотеки

Бібліотека інституту є центром інформаційного забезпечення навчального та наукового процесів. У звітному році бібліотека продовжувала реалізацію головного завдання — інформаційного обслуговування користувачів. Робота проводилася за такими напрямками:

- 1) формування бібліотечного ресурсу (організація, використання та збереження бібліотечного фонду);
- 2) інформаційно-методичне забезпечення діяльності інституту (робота з користувачами, інформаційно-бібліографічна діяльність, популяризація джерел інформації).

Бібліотека інституту має читальний зал на 40 робочих місць. На сьогодні фонд бібліотеки становить 43104 примірників. За звітний період бібліотека отримала 465 примірники літератури.

На жаль, періодичні педагогічні видання не надходили у зв'язку з закриттям редакцій та видавництв. Однак, у фонді зберігаються комплекти періодичних видання з 2015-2022 років, котрі ще не втратили своєї цінності та актуальності.

У звітному році також була продовжена робота з актуалізації книжкового фонду бібліотеки. Було вилучено книги у кількості 230 примірників з причини застарілого змісту та фізичної зношеності.

У звітному році також була продовжена робота з актуалізації книжкового фонду бібліотеки. Було вилучено значну кількість книг з причини застарілого змісту та фізичної зношеності.

Систематично проводилася робота по створенню алфавітного та систематичного каталогів та їх переведення на таблиці УДК.

Для популяризації бібліотеки та її фондів проводилися віртуальні інформаційні огляди літератури для слухачів курсів, під час яких їх знайомили з можливостями бібліотеки та фаховою літературою. Також проводилися відео огляди нових надходжень (віртуально).

З метою колективного та індивідуального інформування користувачів, згідно з планом роботи інституту, були складені бібліографічні списки літератури з актуальної тематики, а саме: «Академічна доброчесність в навчально-виховному процесі освітнього закладу», «Компенсаторна освіта учнів і педагогів в умовах сучасних викликів», «Культура добросусідства - важлива складова етнополітики», «Медіаграмотність освітян-потреба сучасного суспільства», «Формування української національної ідентичності учнів», «Нейромережі та штучний інтелект в закладах освіти», «Яків Чепіга - творець української національної школи», «Цифрові технології в освіті», «Що таке соціальний інтелект та як його розвивати», «Робота психолога в закладі дошкільної освіти», «Педагогіка партнерства».

Бібліотека постійно надавала методичну та консультативну допомогу творчим працівникам інституту в складанні пристатейних списків літератури, присвоєнні індексів УДК видавничій продукції інституту.

Бібліотекою були підготовлені та розміщені на сайті ЧОПОПП ЧОР віртуальні книжкові виставки: «Безцінний скарб, залишений нащадкам» (до 170-річчя з дня народження Льва Сімиренка), «Королева української поезії» (до 95-річчя з дня народження Ліни Костенко), виставка до 90-річчя з дня народження Бориса Олійника.

У читальній залі бібліотеки регулярно оновлюються книжкові виставки. У 2025 році були організовані наступні виставки:

- до 90-річчя з дня народження В. Симоненка «Василь Симоненко – світлий талант, трагічна доля»;
- до 130-річчя з дня народження Максима Рильського «Співець краси і добра»;
- «Художній словосвіт Григорія Тютюнника» (до 105-річчя з дня

народження письменника);

- до 130-річчя з дня народження Тодося Осьмачки «Майстер неповторної внутрішньої сили»;
- книжкова виставка до Дня Конституції України;
- книжкова виставка до Дня Незалежності України;
- до 180-річчя з дня народження І. Карпенка-Карого «Майстер української драми»;
- до 170-річчя з дня народження Дмитра Яворницького «Історик. Фольклорист. Етнограф»;
- «Освітня безбар'єрність: рівні права, рівні можливості».

Бібліотекою інституту постійно надається методична допомога шкільним бібліотекам та методистам з бібліотечних фондів.

Діяльність бібліотеки у 2025 році була націлена на найбільш ефективне використання ресурсів та задоволення читацьких запитів. Потрібно врахувати, що обставини в країні внесли корективи у звичайний ритм роботи, також змінилися підходи до організації навчання на курсах, тому значна частина роботи з обслуговуванням читачів та надання інформаційних послуг здійснюється в дистанційному режимі.

Бібліотека інституту по мірі можливостей долучається до благодійних проєктів по збору книг для бібліотек, що постраждали від збройної агресії та книг для українських дітей, що вимушені були покинути Україну і навчаються за кордоном.

6.2. Видавнича діяльність (підручники, посібники, матеріали конференцій, у тому числі електронні)

Працівниками інституту підготовлено 124 різних видів друкованої продукції (41 навчально-методичний посібник, 15 різних видів продукції (матеріалів конференцій, альбоми, у тому числі електронних), 40 статей до фахових наукових видань та педагогічних засобів масової інформації, 16 методичних рекомендацій), а саме:

Навчально-методичні посібники

- 1 Альбом учнівських проєктів з технологій для 7-9 класів «Виготовлення виробів на уроках технологій із нетрадиційних матеріалів» (авт. Кондратюк С.Ю.).
- 2 STEM-професії майбутнього (авт. Зоря Ю.М.).
3. Інноваційні форми виховної роботи в контексті нової української школи (авт. Бугайчук Н.В.).
4. Читацька грамотність у фокусі наступності та інтеграції (авт. Лісова Н.І., Лобенко Н.М.).
5. Особливості викладання мистецтва в умовах нової української школи (авт. Гловацький С. В.).
6. Цікаві ідеї для STEM-уроків (авт. Курас В.К.).

7. Алгебра і геометрія. 7 клас (авт. Гриценко О.М.).
8. Концепт штучного інтелекту в умовах НУШ (авт. Качкар Є.В., Ткаченко О.О.).
9. Альбом для виконання учнівських проєктів з технологій «Застосування трафаретів для оздоблення виробів» (авт. Кондратюк С.Ю.).
10. Педагогіка у початковій військовій підготовці (авт. Плахута В.В.).
11. Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення (авт. Андрющенко Т.К., Норкіна О.В., Ющенко Л.О.).
12. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво», 7 клас (авт. Гловацький С. В.).
13. Національні символи українців – джерело формування української ідентичності (авт. Гаряча С.А.).
14. Безпечне освітнє середовище: нові виміри функціонування закладу дошкільної освіти (авт. Ванько К.І., Колода А.А.).
15. Обираємо методичні та дидактичні матеріали для роботи з дітьми дошкільного віку (авт. Ванько К.І., Колода А.А.).
16. Цифровий дизайн дидактичної наочності: онлайн-платформи, генератори штучного інтелекту (ШІ) (авт. Леснікова Ю.В.).
17. Взаємозв'язок позашкільної та загальної середньої освіти в розвитку дітей та учнівської молоді (авт. Кудін В.С.).
18. Мистецтво. 3 клас (авт. Лемешева Н.А.).
18. Мистецтво. 8 клас (авт. Лемешева Н.А.).
19. Формування патріотичних та громадянських якостей особистості молодших школярів/школярок (авт. Добровольська Л.Н., Кириленко В.М.).
20. Нові орієнтири мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література, зарубіжна література, іноземні мови): діяльнісний підхід до навчання у 8 класі Нової української школи (авт. Архипова В.П., Бородай Т.В., Савицька Г.І., Січкар С.І.).
21. Методика підтримки благополуччя дитини в умовах сьогодення Харитонova С.М., Якухіна Н.О., Брайченко Т.В., Пишна Н.О.).
22. Нова українська школа Черкащини (авт. Підоплічко М.Д.).
23. Робота із підлітками у діяльності соціального педагога (авт. Брайченко Т.В.).
24. Застосування технік саморегуляції психоемоційного стану дітей та дорослих у роботі працівника психологічної служби: теорія та практика (авт. Пишна Н.О.).
25. Методика превенції суїциду та селфхарму в роботі практичного психолога (авт. Якухіна Н.О.).
26. М'які навички для онлайн-навчання: методичні корисності та практичні кейси (авт. Ющенко Л.О.).
27. Тести з біології. 7 клас. Нова українська школа : збірник / Бондаренко О.А. та ін. КНЗ «Черкаський ОПОПП ЧОР». 2025, 140 с.
28. Тести з фізики. 7 клас. Нова українська школа : збірник / Бондаренко О.А.

- та ін. КНЗ «Черкаський ОПОПП ЧОР». 2025, 56 с.
29. Тести з хімії. 7 клас. Нова українська школа : збірник / Бондаренко О.А. та ін. КНЗ «Черкаський ОПОПП ЧОР». 2025, 47 с.
 30. Тести з географії. 7 клас. Нова українська школа : збірник / Бондаренко О.А. та ін. КНЗ «Черкаський ОПОПП ЧОР». 2025, 106 с.
 31. Інформаційний збірник «Організація та проведення зовнішніх незалежних оцінювань у 2024-2025 навчальному році» (авт.: Лісова Н.І., Тетьора С.С., Федоренко Т.А.).
 32. Смачно і корисно: путівник для малят та батьків: методичний посібник (з досвіду роботи творчого колективу дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №37 "Ракета" Черкаської міської ради) / за ред. Ксенія Ванько, Алла Колода. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП Черкаської обласної ради». 2025. 82 с.

6.3. Статті у фахових наукових виданнях та педагогічних засобах масової інформації

1. Соціальна відповідальність як особистісно-професійна якість сучасного педагога (авт. Піковець Н.В.).
2. Розвиток резильєнтності учасників освітнього процесу в умовах війни (з досвіду роботи Похил Любові Дмитрівни, практичного психолога Смілянського НКВ «ЗОШ I ступеня-гімназія ім. Сенатора» (з дошкільним підрозділом) Смілянської міської ради Черкаської області) (авт. Харитонova С.М.).
3. Збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу в ЗЗСО» (з досвіду роботи Щербатюк В. Ю. практичного психолога Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №8 Черкаської міської ради Черкаської області) (авт. Якухіна Н.О.).
4. Підсумки обласних олімпіад з навчальних предметів (авт. Дзюбак Р.М.).
5. Ментальне здоров'я школярів: важливість психоемоційного благополуччя та підтримки в навчальному середовищі (авт. Крутенко О.В.).
6. Методика «Цілющий ліс: зрощуємо життестійкість та почуття безпеки» (із досвіду впровадження в закладах освіти Черкащини) (авт. Криницька О.Ю.)
7. Розвиток емоційного інтелекту молодшого школяра в умовах воєнного та післявоєнного часу як запорука становлення успішної особистості (із досвіду Маценко Н.В., учителя початкових класів НВК «Загальноосвітня школа I-III ступенів №3-колегіум» Смілянської міської ради Черкаської області) (авт. Добровольська Л.Н.).
8. Сучасні заклади освіти Черкащини на міжнародній виставці (авт. Підоплічко М.Д.).
9. Емпатія як компонент професійної успішності педагога (авт. Андрющенко Т.К.).
10. Черкаський регіональний фестиваль з робототехніки: історії успіху (авт. Зоря Ю.М.).

11. Роль педагога у вихованні української ідентичності зростаючої особистості (авт. Гаряча С.А.).
12. Штучний інтелект як інструмент персоналізованого навчання: можливості та виклики для вчителя (авт. Норкіна О.В.).
13. Підсумки проведення виставки-конкурсу «Нова українська школа Черкащини» (авт.Підоплічко М.Д.).
14. Долаємо освітні втрати разом або трикутник партнерства в дії (авт. Ющенко Л. О.).
15. Психологічні основи явища аутоагресивної поведінки здобувачів освіти (авт. Теслюк П.В.).
16. Тренінг запобігання синдрому професійного вигорання педагогів (авт. Руденко І.М.).
17. Серцем до Черкащини: виховуємо патріотів через історію (авт.Боровець Л.М.).
18. Розвиток критичного мислення молодших школярів як основа формування активної творчої особистості» (із досвіду Сімонової О.О., учителя початкових класів Смілянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №11 Смілянської міської ради Черкаської області) (авт. Кириленко В.М.).
- 19.Творчі техніки навчання для дітей з мовленнєвими порушеннями (авт. Вейлерт Ю.К.).
- 20.Розвиток соціально-емоційних навичок педагогів в системі післядипломної освіти (авт. Андрющенко Т.К.).
- 21.Роль виставкової діяльності в розвитку освітнього простору Черкащини (авт. Підоплічко М.Д.).
22. Особливості застосування інтернету речей в освітньому процесі НУШ (авт. Курас В.К.).
- 23.Використання ресурсів платформи La Digitale для активізації навчальної діяльності учнів на уроці французької мови (авт. Савицька Г.І.).
- 24.Нові форми роботи з вчителями англійської мови: професійні спільноти вчителів (з досвіду роботи) (авт. Бородай Т.В.).
- 25.Самодисципліна як засіб зміцнення ментального здоров'я (авт.Черкашина Т.В.).
26. Взаємини батьків з дитиною як визначальна складова її життєдіяльності (авт.Руденко І.М.).
27. Соціалізація підлітків на сучасному етапі: виклики і шляхи їх подолання (авт. Крутенко О.В.).
28. Психологічна культура як важлива складова психічного здоров'я сучасного педагога (авт. Піковець Н.В.).
29. Онлайн-середовища для організації дистанційного навчання (авт.Качкар Є.В., Ткаченко О.О.).
- 30.Від ідеї до реалізації: секрети успішних проєктів соціального педагога (із досвіду роботи Потапенко Олени Миколаївни, соціального педагога Драбівського ліцею Драбівської селищної ради) (авт. Брайченко Т.В.).
31. Роль керівника у створенні освітнього простору ЗЗСО, спрямованого на

- утвердження української національно-культурної ідентичності (авт.Гаряча С.А.).
32. Критичне мислення в реаліях активного розвитку штучного інтелекту (авт. Лєснікова Ю.В.).
 33. Дидактичний потенціал використання LEGO-технологій як засіб формування загальних компетентностей дітей дошкільного віку. *Освіта. Інноватика. Практика. Том 13. 2025 №8 ст. 86.* (авт. Ванько Ксенія, Ніколаєску Інна, Панченко Оксана).
 34. Практики ефективної комунікації педагога з учнями / ученицями (авт. Ющенко Л. О.).
 35. Можливості ресурсної кімнати у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (авт. Басик В. В.).
 36. Управління освітніми проєктами: стратегії успіху (авт. Норкіна О.В.).
 37. Вплив розлучення батьків на формування особистості дитини (авт. Тєслюк П.В.).
 - 38.Роль шкільних соціальних підприємств у формуванні підприємницьких компетентностей молоді (авт. Сотула О. В.).
 39. Формування національної самоідентичності учнівської молоді (із досвіду роботи педагогів-організаторів Черкащини) (авт.Бугайчук Н.В.).
 - 40.Діагностичний підхід до розвитку читацької грамотності учнів — основа успішного навчання в НУШ // Педагогічний вісник. 2025 №3. С.32-35. КНЗ «ЧОППОП ЧОР» (авт. Лісова Н.І., Лобенко Н.М.).
 - 41.Методичні підходи до розвитку математичних компетентностей учнів 7 класу. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів математичної, природничої та технологічної освітніх галузей», Дніпро: КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти». 2025. С. 188-190. (авт. Гриценко О.М.)
 42. Штучний інтелект в освіті: можливості, виклики та практичні аспекти впровадження. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку», Черкаси. 2025. С. 170-172 (авт. Гриценко О.М.).

6.4. Методичні рекомендації

1. Нормативно-методичне забезпечення організації освітнього процесу з освітньої галузі «Захист України» у 2025/2026 н.р. (авт. Плахута В.В.).
2. Форми і методи роботи позашкільного освітнього закладу (авт. Кудін В.С.).
5. Шляхи реалізації технологічної освітньої галузі у 2025-2026 навчальному році (авт. Кондратюк С.Ю.).
6. Вивчення предметів мистецької освітньої галузі у новому 2025/2026 навчальному році (авт. Гловацький С. В.).
7. Головні аспекти розвитку мистецької освітньої галузі у 2025-2026 навчальному році (авт. Лємешева Н.А.).

8. Історична пам'ять – фундамент громадянської освіти (авт. Боровець Л.М.).
9. Корекційна робота з дітьми з особливими освітніми потребами (авт. Криницька О. Ю., Басик В. В., Вейлерт Ю.К.).
10. Діяльність психологічної служби закладів освіти в 2025-2026 навчальному році (Харитонova С.М., Брайченко Т.В., Пишна Н.О., Якухіна Н.О.).
11. Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2025 – 2026 навчальному році (авт. Ванько К.І., Колода А.А.).
12. Вектори освітньої діяльності початкової школи у 2025-2026 навчальному році (Добровольська Л.Н., Кириленко В.М.).
13. Розвиток навчання мовно-літературної освітньої галузі у 2025-2026 навчальному році (авт. Архипова В.П., Січкаp С.І.).
14. Стратегія системного вивчення біології у 7-9 класах ЗЗСО у 2025/2026 навчальному році (авт. Даниленко Л.І.).
15. Організаційна культура керівника закладу освіти (авт. Замулко О.І.).
16. Сучасні мовні тенденції: вимоги до викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році (авт. Бородай Т.В., Савицька Г.І.).
17. Забезпечення організації освітнього процесу з економіки та фінансової грамотності у 2025 – 2026 н.р.
18. Аналітична довідка «Тренувальні тестування у форматі PISA: результати, аналіз, висновки» (авт.: Лісова Н.І., Бондаренко О.А., Гриценко О.М., Лобенко Н.М., Тетьора С.С., Федоренко Т.А.).

До нового 2025/2026 навчального року підготовлено 10 авторських навчальних програм вибіркового освітнього компонента (курсів за вибором) для профілів stem-кластеру, а саме:

1. Ірина Тищенко, Алла В'язовік, Ольга Бедусенко. Smart-математика: задачі, які працюють.
2. Олена Норкіна. Математичні секрети штучного інтелекту.
3. Оксана Сотула. Математика в економіці.
4. Любов Даниленко. Генетичний поліморфізм у популяції людини.
5. Алла Северинова, Лілія Заруба, Ольга Смирнова. Хімія для здоров'я людини.
6. Алла Северинова, Тетяна Морозова. Магія речовин.
7. Алла Северинова, Лілія Якуша. Механіка: Зрозумій фізику відчуттями.
8. Вадим Шемшур. Платформа ARDUINO: Крок у світ електроніки та програмування.
9. Володимир Крижанівський. Туристична географія.
10. Юлія Зоря. STEM-проект: від ідеї до втілення.

Також підготовлено 12 **авторських навчальних програм** вибіркового освітнього компонента (курсів за вибором) для профілів:

I. Мовно-літературного кластеру, а саме:

1. Валентина Архипова, Світлана Січкаp, Світлана Шило. Ідентичність людської душі в літературному вимірі.

2. Людмила Ющенко. Риторика як мистецтво комунікації.

II. Соціально-гуманітарного кластеру:

- 1) Любов Боровець. Права та обов'язки молоді для успішного життя (закон на твоїй стороні.).
- 2) Оксана Сотула. Культура споживання.
- 3) Тетяна Андрющенко. Лідер 10.0: майбутнє починається з тебе.
- 4) Наталія Піковець. Психологія особистості.
- 5) Павло Теслюк. Психологія спілкування.
- 6) Ілона Руденко. Психологія емоційного інтелекту.
- 7) Ольга Крутенко. Гендер-lab: досліджуй, дій, змінюй.
- 8) Наталія Лемешева. Англія в мистецьких образах.
- 9) Сергій Гловацький. Музичне та хореографічне мистецтво Англії.
- 10) Сергій Кондратюк. Дизайн у проектуванні виробів.

РОЗДІЛ 7. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ РЕГІОНУ

7.1. Моніторинг освітньої діяльності (участь у дослідженнях різних рівнів)

Здійснено інформаційний супровід 13 закладів освіти області з метою підготовки 15-річних здобувачів освіти до участі в основному етапі міжнародного дослідження PISA-2025. Так, для керівників закладів ЗСО, учасників дослідження PISA-2025, проведено два семінари «PISA-2025: ключові аспекти підготовки учасників освітнього процесу до міжнародного дослідження якості освіти». Під час заходу з педагогічними працівниками опрацьовано основні аспекти підготовки 15-річного учнівства / студентства з трьох ключових галузей: математики, читання та природничо-наукової освіти, а також опрацьовано супровідні документи дослідження для відповідальних за його проведення. У семінарах узяли участь 52 особи.

З метою надання допомоги закладам ЗСО області – учасникам дослідження PISA-2025, здійснювався їх інформаційний супровід щодо проходження учасниками й учасницями тестування й анкетування в комп'ютерному форматі в спеціальному онлайновому середовищі PISA. У межах тестування учасник/учасниця виконували індивідуальний набір тестових завдань з трьох ключових галузей PISA: читання, математики та природничо-наукових дисциплін, а також завдання з інноваційної галузі – навчання в цифровому світі та додаткової – оцінювання знань з іноземної мови.

Задля якісної підготовки до всеосяжного проведення державної підсумкової атестації осіб, які завершують здобуття початкової освіти, у квітні–травні здійснено супровід Слобідського ліцею № 1 Слобідської сільської ради Черкаського району – учасника пілоту державної підсумкової атестації

випускників початкової школи у формі зовнішнього незалежного оцінювання з математичної та мовно-літературної галузей.

Також здійснено інформаційний супровід:

- дослідження «Булінг та толерантність у школах з 24 лютого 2022 року» серед здобувачів освіти 5–9 кл. і вчителів, які викладають в учнів цих класів (мета дослідження – виявити рівень поширеності булінгу серед здобувачів освіти, його види і причини, а також зміни після початку повномасштабної війни). Участь в опитуванні взяли 142 учні та 140 учителів;
- всеукраїнського соціологічного дослідження щодо децентралізації управління освітою (у межах реалізації швейцарсько-українського проєкту DECIDE — «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»). Опитуванням охоплено 5 керівників органів управління освітою територіальних громад, 5 керівників закладів освіти, 10 учителів, 125 учнів 8–11 класів та 65 їхніх батьків.

7.2. Науково-методичний супровід локальних моніторингових досліджень

З метою визначення рівня поінформованості учасників I етапу сертифікації щодо участі в незалежному тестуванні, рівня складності тестових завдань проведено анкетування вчителів початкових класів, математики, української мови і літератури, історії та громадянських дисциплін. Упродовж 13–17 жовтня для педагогічних працівників закладів ЗСО, які викладають у 5–8 класах, проведено анкетування. Опитування здійснювалося з метою з'ясувати думку педагогічних працівників щодо ефективності відстеження динаміки навчальних досягнень учнів за групами результатів, визначити труднощі, які виникають у процесі впровадження оновленої системи оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Участь в анкетуванні взяли 2068 педагогів закладів ЗСО області. Результати опитувань узагальнено.

У рамках реалізації регіонального освітнього проєкту «Оцінювання, аналітика та прогнозування якості освіти засобами ІКТ» розроблено діагностичний інструментарій за модельними програмами для учнів 7-8-х класів з української мови й літератури, математики та предметів природничо-наукового циклу. Він розміщений на сайті Інтернет-школи «Навчально-методичний супровід внутрішньої системи забезпечення якості освіти» <https://monitoringck.com.ua/testy/>.

Для проведення локальних моніторингових досліджень та оцінювання освітніх результатів учнів/учениць з початку запровадження проєкту діагностичним інструментарієм зацікавилися 60544 особи з України та країн світу. Активними користувачами у 2025 році стали 29907 осіб: з них найбільшу кількість онлайн тестувань проведено у закладах освіти м.Києва, Дніпропетровської і Львівської областей. Усього протягом навчального року пройдено 15866 онлайн тестувань. Результати тестування учнів/учениць педагоги могли зараховувати як підсумковий бал за тему чи семестр, здійснити діагностику успіху кожної дитини та віднайти прогалини в їх знаннях.

7.3. Організаційно-методичний супровід НМТ

З метою успішного проведення НМТ в регіоні працівники лабораторії-центру ЗНО та моніторингу якості освіти системно здійснювали організаційно-методичний супровід, який полягав у різних заходах. Насамперед для формування бази тестових завдань НМТ-2025 проведено апробацію тестів у закладах ЗСО Черкащини. У апробації взяло участь 242 учні 11-х класів ЗЗСО Черкас, Золотоноші, Сміли та Канева.

Відбулося 3 записи інтерв'ю на телекомпанії «Суспільне. Черкаси» щодо особливостей реєстрації учнів (слухачів, студентів) на НМТ-2025, а також проведення НМТ в умовах воєнного стану, особливості підготовки здобувачів освіти до складання у 2025 р. національного мультипредметного тесту та ін. У виступах зосереджено увагу учасників НМТ на проблемних темах, завданнях, які викликали труднощі у минулорічних випускників, та рекомендовано офіційні ресурси для якісної їх підготовки.

Упродовж січня-травня здійснено такі заходи:

- через онлайн-форми організовано роз'яснювальну роботу серед випускників закладів освіти та їхніх батьків, а також педагогічних працівників (їх забезпечено презентаціями та інформаційними матеріалами);
- продовжено роботу консультпункту для педагогічних працівників з питань освітніх вимірювань і підготовки до проведення НМТ у формі онлайн-тестування;
- підготовлено 45 тимчасових екзаменаційних центрів для проведення НМТ, з них 37 – у закладах загальної середньої освіти, 5 – закладах вищої освіти, 3 – закладах фахової передвищої освіти; вони розташовані в 14 містах: Звенигородка, Тальне, Золотоноша, Жашків, Умань, Христинівка, Кам'янка, Канів, Городище, Сміла, Шпола, Монастирище, Чигирин, Черкаси. Цьогоріч на основну сесію національного мультипредметного тесту зареєструвалось 9932 особи, на додаткову – 48 осіб, а на основну ЄВІ/ЄФВВ – 2704 особи;
- здійснено навчання персоналу, який залучений до проведення НМТ: 390 педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів загальної середньої, вищої та фахової передвищої освіти області, з них 45 відповідальних за пункт проведення НМТ, 50 – помічників відповідального, а також старших інструкторів, інструкторів та чергових.

Для освітян проведено:

- вебінар для відповідальних за ЗНО в ТГ з теми «Підготовка до проведення національного мультипредметного тесту. Особливості реєстрації 2025 року»;
- навчальний вебінар для помічників відповідальних за ТЕЦ, старших інструкторів, інструкторів, чергових «Організація діяльності персоналу ТЕЦ під час проведення національного мультипредметного тесту»;
- 2 вебінари для відповідальних за ТЕЦ з теми «Підготовка тимчасових екзаменаційних центрів до проведення національного мультипредметного тесту в травні – липні 2025 року».

РОЗДІЛ 8. ФІНАНСОВО–ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Розшифровка фінансово-господарської діяльності та потреб для зміцнення матеріально-технічної бази КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» за 2025 рік за окремими видатками

	Видатки на 2025 рік
КЕКВ 2210 «Предмети, матеріали, обладнання та інвентар»	282000
Канцелярські товари	77000
Господарські товари	35500
Будівельні матеріали	22000
М'який інвентар	16500
Придбання меблів вартістю до 2500 грн. за одиницю	13000
Підписка періодичних видань	12000
Паливно–мастильні матеріали	55000
Придбання запасних частин та комплектуючих	7000
Придбання аптечок та протиепідемічні товари	3000
Оргтехніка та витратні матеріали	30000
Товари для протипожежних засобів	11000
КЕКВ 2240 «Оплата послуг (крім комунальних)»	593000
Послуги зв'язку	15000
За користування Інтернетом	87000
Послуги охорони	65000
Консультативні послуги	10000
Техобслуговування електрообладнання	65000
Поточний ремонт обладнання, техніки	25000
Послуги з перевірки лічильників	11000
Обслуговування пожежної сигналізації	55000
Дератизація	23000
Ремонт комп'ютерної техніки	38000
Обслуговування програмного забезпечення	68000
Обслуговування сайту, локальної мережі	56000
Протипожежні заходи	75000
КЕКВ 2282 «Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку»	15000
курси підвищення кваліфікації	15000
КЕКВ 2800 «Інші видатки»	
податок на землю	5000

Розшифровка видатків на проведення предметних олімпіад, МАН та інших

заходів у галузі освіти, які враховано у бюджетному запиті на 2025 рік

№ з/п	Назва заходу (назва витрат)	Кількість учасників	Кількість днів	Вартість 1 од.	Одиниця виміру	Сума витрат всього, грн.
III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (обласні олімпіади)						
1	<i>Всього III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад:</i>					259170
1	Українська мова і література	201	1		грн.	32619
2	Географія	125	1		грн.	20286
3	Інформатика	86	1		грн.	17364
4	Історія	107	1		грн.	13957
5	Біологія	130	1		грн.	21097
6	Екологія	70	1		грн.	11359
7	Іноземні мови	230	2		грн.	37326
8	Математика	138	1		грн.	22396
9	Фізика	98	1		грн.	15904
10	Астрономія	95	1		грн.	15417
11	Інформаційні технології	60	1		грн.	9737
12	Економіка	80	1		грн.	12983
13	Правознавство	85	1		грн.	13795
14	Хімія	92	1		грн.	14930
15	Трудове навчання	85	1		грн.	13795
Проведення IV етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика						
2		150	1		грн.	48685
Проведення IV етапу конкурсу з української мови ім. Шевченка						
3		150	1		грн.	48685
Збори переможців III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів						
4	<i>Всього збори переможців III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад:</i>					275960
1	Українська мова і література	9	14		грн.	22204
2	Географія	6	7		грн.	11102
3	Інформатика	8	10		грн.	15860
4	Історія	5	14		грн.	22204
5	Біологія	5	14		грн.	22204
6	Екологія	5	7		грн.	11102
7	Іноземні мови	22	14		грн.	22200

8	Математика	8	14		грн.	22204
9	Фізика	4	14		грн.	22204
10	Інформаційні технології	5	10		грн.	15860
11	Економіка	5	14		грн.	22204
12	Правознавство	5	14		грн.	22204
13	Астрономія	5	5		грн.	11102
14	Хімія	11	14		грн.	22204
15	Трудове навчання	5	3		Грн .	11102
	Проведення IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів					
5	Всього IV етап Всеукраїнських учнівських олімпіад:					310250
	Українська мова і література	7	7		грн.	25550
1	Географія	7	7		грн.	25550
2	Інформатика	4	7		грн.	14600
3	Історія	10	7		грн.	36500
4	Біологія	6	7		грн.	21900
5	Екологія	3	7		грн.	18250
6	Іноземні мови	5	7		грн.	18250
7	Математика	8	7		грн.	29200
8	Фізика	6	7		грн.	21900
9	Астрономія	4	7		грн.	14600
10	Інформаційні технології	4	7		грн.	14600
11	Економіка	4	7		грн.	14600
12	Правознавство	6	7		грн.	21900
13	Хімія	5	7		грн.	18250
14	Трудове навчання	3	3		грн.	14600
	Фінал обласного конкурсу «Учитель року–2025»					
6	Обласний етап	80	3		грн.	67000
	IV обласний огляд –конкурс «Грайлива веселка»					
7	Обласний етап	180	1		грн.	22000
	Проведення Всеукраїнських педагогічних читань директора школи, Народного вчителя України дійсного члена АПА України Захаренко О.А.					
8	с. Сахнівка	200	1		грн.	55000
	Нагородження переможців Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої»					
9	м. Канів	500	1		грн.	34500
	Нагородження переможців IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів					

10	м. Черкаси	50	1		грн.	51000
Обласна виставка педагогічних технологій «Освіта Черкащини»						
11	м. Черкаси	500	1		грн.	17000
Проведення обласної серпневої конференції освітян						
12	м. Черкаси	500	1		грн.	52800
День працівників освіти						
13	м. Черкаси	500	1		грн.	48000
Регіональний турнір «FIRST LEGO LEAGUE»						
14	м. Черкаси	100	1		грн.	165000
Фестиваль–конкурс «Мистецький дивокрай Черкащини»						
15	м. Черкаси	400	1		грн.	38850
Ювілейні науково–педагогічні заходи						
16	м. Черкаси	100	1		грн.	35000
Всього :						2438900

РОЗДІЛ 9. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

У 2025 році працівниками Інституту підвищення кваліфікації для керівних та педагогічних працівників закладів освіти області проводилося комплексно або за спеціалізованими напрямками через різні форми навчання.

У зв'язку з продовженням строку дії воєнного стану в Україні, більшість курсів підвищення кваліфікації проходили у синхронному (онлайн) режимі із використанням засобів дистанційного навчання. Для окремих груп навчання було організоване в очній (змішаній) формі і проходило на базі інституту (з дотриманням законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні).

Основним видом навчання були **комплексні курси підвищення кваліфікації очної (змішаної) та дистанційної форм навчання**, які проводилися за освітніми програмами 48-ми кваліфікаційних профілів, що отримали ліцензії Міністерства освіти і науки України (наказ МОНУ № 86-л від 13 березня 2023 року). Таку підготовку пройшли:

- Очна (змішана) форма навчання (90 год, на базі інституту) – **468** осіб (17 навчальних груп).

- Дистанційна форма навчання (90 год, у синхронному режимі із використанням засобів дистанційного навчання) – **2513** осіб (74 навчальні групи: з них 2 – на запит управління освіти та гуманітарної політики Уманської міської ради та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Черкаській області).

Для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та викладачів-предметників закладів професійної та фахової передвищої освіти області, які викладають 2 або 3 предмети та які у п'ятирічний цикл вже пройшли на базі інституту комплексні курси підвищення кваліфікації за фахом, були

організовані і проведені через платформу дистанційного навчання Moodle **професійно-фахові курси підвищення кваліфікації дистанційної форми навчання** (30 год). Таку підготовку пройшли **480** осіб (17 груп).

За **індивідуальною формою навчання** на платформі Moodle пройшли курси підвищення кваліфікації у дистанційному форматі **8** педагогів з Дніпропетровської, Донецької, Київської, Кіровоградської, Львівської, Миколаївської та Харківської областей.

З метою сприяння опануванню педагогами області методикою викладання нових предметів та спецкурсів були організовані **спеціалізовані курси підвищення кваліфікації**, якими було охоплено **193** особи. Зокрема:

- «Інформатика у Новій початковій школі» – 117 осіб (4 навчальні групи);
- «Методика викладання інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Довкілля», «Природничі науки» – 33 особи (1 навчальна група);
- «Ведення бібліотечної справи у ЗЗСО/ЗП(ПТ)О» – 54 особи (1 навчальна група).

Для **працівників професійної та фахової передвищої освіти** на запит адміністрацій закладів були проведені:

- спеціалізована психолого-педагогічна підготовка працівників закладів професійно-технічної та фахової передвищої освіти – 27 осіб (1 група);
- спеціалізовані курси підвищення кваліфікації «Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами» – 72 особи (2 групи);
- спеціалізовані курси підвищення кваліфікації «Андрагогічні засади в роботі закладу фахової передвищої освіти» – 36 осіб (1 група);
- курси підвищення кваліфікації з питань гейміфікації освіти, медіаграмотності, STEM/ STEAM-освіти, проектної діяльності в освітньому процесі тощо – 314 осіб (9 навчальних груп).

Всього – **449** осіб

Окремо хотілося б виділити **спеціалізовану підготовку вчителів предмету «Захист України»**.

Відповідно до плану підготовки вчителів предмету «Захист України» до викладання за новою модельною програмою Інститут спільно з викладачами Черкаської медичної академії провів навчальні тренінги з модуля «Домедична допомога в умовах бою» для **102** педагогічних працівників із 45 осередків вивчення навчального предмету «Захист України».

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2024 року № 731, яким затверджено «Особливості використання субвенції з Державного бюджету місцевими бюджетами (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмету «Захист України», Інститутом організовано та на базі Національної Академії Державної Прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького триденні курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників, які викладають в осередках вивчення предмету «Захист України» модулі «Військові технології та їх розвиток», «Озброєння та військова техніка», «Основи дій,

комунікації та взаємодії в бою», «Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація». Таку підготовку пройшли **76** осіб.

Згідно з наказом управління освіти і науки ЧОДА від 10.06.2025 № 120 «Про організацію та проведення навчання з модуля «Цивільне населення в кризових умовах» для педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України» на базі Національного університету цивільного захисту України проведено навчання з модуля «Цивільне населення в кризових умовах» для **88** вчителів, які викладають в осередках інтегрований курс «Захист України».

У жовтні 2025 року на базі Інституту у синхронному режимі з використанням засобів дистанційного навчання було проведено навчання з модулів «Методична підготовка вчителя» та «Інформаційна війна» для **84** педагогічних працівників закладів освіти області, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України», а в листопаді на базі комунальної установи «Черкаський обласний центр підготовки громадян до національного спротиву Черкаської обласної ради» Інститутом проведено навчання з модулів «Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація», «Основи національної безпеки України та оборони» для **49** педагогічних працівників.

12-13 грудня поточного року на базі Інституту **39** педагогів, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України», завершили навчання з модуля «Основи пілотування БПЛА».

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про проведення загальнонаціональної підготовки супервізорів для вчителів предмета «Захист України» від 15.05.2025 р. № 733 проводилася загальнонаціональна підготовка супервізорів для вчителів предмета «Захист України». Ця підготовка мала на меті сформувати компетентних фахівців, здатних здійснювати ефективну супервізію та надавати методичну підтримку вчителям «Захисту України» у регіонах. Від Черкаської області таку підготовку пройшли **5** осіб.

Вже у вересні-грудні поточного року **27** вчителів предмета «Захист України» отримали професійну підтримку та допомогу (супервізію).

Одним із перспективних напрямків підвищення кваліфікації освітян області є **використання закордонного досвіду (міжнародна співпраця) та участь у всеукраїнських освітніх проєктах**. Зокрема, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України №1819 від 30.12.2024 «Про реалізацію програми підвищення кваліфікації «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів» за підтримки **фонду the LEGO Foundation (Королівство Данія)**, за Програмою, розробленою Лабораторією з екологічних підходів до соціально-емоційного навчання Гарвардської вищої школи освіти та реалізованою за підтримки the LEGO Foundation, для вчителів початкової та базової (5-6 класи) середньої школи започатковано вивчення «Програми соціально-емоційного навчання «Зерна». У 2025 році таку підготовку пройшли **4229** педагогів.

Крім того, на виконання наказу управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації №187 від 02.12.2024 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи з реалізації міжнародного проєкту «Дослідження ефективності застосунка «Вивчаю – не чекаю» (Can't Wait to Learn – CWTl) в Україні» на базі закладів освіти Черкаської області» відповідну підготовку пройшов **41** вчитель-тренер.

В цілому, у **2025 році** освітні послуги щодо підвищення кваліфікації було надано **4103** особі, **465** осіб пройшли спеціалізовану підготовку вчителів предмету «Захист України», а також **4270** особа пройшла навчання в рамках міжнародної співпраці.

Крім цього, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 14.06.2024 № 855 «Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)» забезпечено професійний розвиток **217** супервізорів за 16-годинною освітньою програмою «Алгоритм та інструменти супервізії педагогічної діяльності». Завдяки цьому **491** супервізант отримав професійну підтримку та допомогу (супервізію).

У **міжкурсовий період** для підвищення професійного рівня педагогів області було проведено **193 заходи**. Значна їх частина були складовою пролонгованих курсів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою за комплексом сертифікаційних заходів чи етапами роботи «Школи молодого та новопризначеного фахівця психологічної служби», «Школи класного керівника – 8/9» та тимчасових творчих колективів (творчих груп).

На пролонгованих курсах підвищення кваліфікації за накопичувальною системою за комплексом сертифікаційних заходів у 2025 році пройшли навчання 720 педагогічних працівників (наказ від 26 листопада 2025 року № 116 «Про підсумки пролонгованого підвищення кваліфікації педагогічних працівників області у 2025 році»), 244 педагогів були учасниками тимчасових творчих колективів зі створення цифрового контенту для Колекції цифрових ресурсів, 189 – учасниками творчих груп (наказ від 25 листопада 2025 року №115 «Про результати роботи у 2025 році на базі інституту тимчасових творчих колективів педагогічних працівників закладів освіти області»), 105 – пройшли навчання у «Школі класного керівника – 8/9», 36 – у «Школі молодого та новопризначеного фахівця психологічної служби».

Із **68 масових заходів**, організованих інститутом чи проведених за сприяння інституту для педагогів та учнів закладів освіти області, варто виокремити:

- обласні педагогічні читання, присвячені річниці з дня народження О.А. Захаренка на тему «Національна і громадянська ідентичність особистості в українській педагогічній думці»;
- онлайн-гутірку до Міжнародного дня рідної мови – «У фокусі – слово»;

- обласний конкурс STEM-проектів у закладах дошкільної та загальної середньої освіти «Нові горизонти STEM»;
- обласний конкурс STEM-проектів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти «Індустрія майбутнього: STEM-технології для традиційних професій»;
- форум «Підтримка ментального здоров'я освітян: стратегії, ресурси та практики»;
- дистанційний турнір для старшокласників «ШЕслово»;
- ІІІ Всеукраїнську науково-практичну онлайн-конференцію «Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення»;
- обласну педагогічну виставку-конкурс «Нова українська школа Черкащини» (проходила в режимі онлайн);
- міжнародні зустрічі лідерів Ліги старшокласників Черкащини з однолітками з міста Толедо;
- всеукраїнські зустрічі лідерів Ліги старшокласників Черкащини у клубі лідерських ініціатив «Полігон»;
- обласну конференцію Ліги старшокласників Черкащини у форматі Патріотичних роздумів «Черкащина – місце сильних»;
- онлайн-форум до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психічне здоров'я: точка турботи кожного»;
- обласні читання з гуманної педагогіки «Бути людиною» Обласні читання з гуманної педагогіки «Бути людиною»;
- флешмоб-вітання «Покрова – духовна броня ЗСУ» (за ініціативи лідерів Ліги старшокласників Черкащини);
- обласний конкурс шкільних медіапроектів «Медіаграмотна школа» у фокусі всесвітнього тижня медіа грамотності;
- теплі зустрічі «Маленькі серця великого світанку» (до Всесвітнього дня дитини) тощо.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році», відповідного наказу КНЗ «ЧОПОПП ЧОР» від 17.01.2025 № 18 «Про організацію у 2025 році професійного розвитку педагогічних працівників області в контексті Концепції «Нова українська школа» забезпечено підвищення кваліфікації **8809 педагогічних працівників** закладів загальної середньої освіти області, а саме:

- 1) **622** учителі завершили навчання за 30-годинною програмою з питань забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класах) за всіма освітніми галузями;
- 2) **2813** – опанували 16-годинну освітню програму варіативного модуля з питань реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (предметне навчання у 8 класі);

3) **2273** педагогів пройшли підготовку за освітньою програмою варіативного модуля з питань реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (предметне навчання у 9 класах);

4) **423** вчителі опанували 30-годинну освітню програму варіативного модуля з питань реалізації курсу «Підприємництво та фінансова грамотність» здоров'язбережувальної освітньої галузі у другому циклі базової середньої освіти (предметне навчання у 8 класах);

5) ще **192** завершили навчання за 16-годинною освітньою програмою варіативного модуля з питань реалізації курсу «Підприємництво та фінансова грамотність» здоров'язбережувальної освітньої галузі у другому циклі базової середньої освіти (предметне навчання у 9 класах);

6) **303** педагога пройшли підготовку за 30-годинною освітньою програмою варіативного модуля «Методика розроблення авторських навчальних програм за вимогами Нової української школи»;

7) **186** керівників та заступників керівників завершили навчання за 16-годинними програмами підготовки до керівництва реалізацією Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (предметне навчання) у 8-9 класах Нової української школи «Сучасні інструменти підвищення якості базової середньої освіти в другому циклі предметного навчання»;

8) **166** керівників та заступників керівників завершили навчання за 16-годинними програмами підготовки до керівництва реалізацією Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (предметне навчання) у 9 класах Нової української школи «Сучасні інструменти підвищення якості базової середньої освіти в другому циклі предметного навчання»;

9) **90** учителів пілотних шкіл області підготовлені за 45-годинною освітньою програмою інноваційного курсу «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику»;

10) **667** освітян області опанували освітню програму варіативного модуля «Інструменти, алгоритми та кейси інклюзивного навчання здобувачів базової середньої освіти» (10 годин);

11) **374** вчителі підвищили кваліфікацію за освітньою програмою варіативного модуля «Гейміфікація в базовій середній освіті: вплив на мотивацію до навчання» (10 годин);

12) **409** педагогів пройшли підготовку за 18-годинною освітньою програмою варіативного модуля «Штучний інтелект в освіті: потенційні можливості та практичні рішення»;

13) **158** асистентів учителів підвищили кваліфікацію за 30-годинною освітньою програмою «Інклюзивний супровід здобувачів базової середньої освіти з особливими освітніми потребами (ООП) у НУШ»;

14) **133** практичні психологи завершили навчання за 30-годинною освітньою програмою «Психологічні аспекти забезпечення якості освітнього процесу в умовах реалізації державного стандарту базової середньої освіти».

Крім цього:

15) **345** педагогів пройшли 30-годинні компенсаторні курси підвищення кваліфікації для учителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують у 5-6 класах компетентнісний потенціал освітніх галузей згідно з Державним стандартом базової середньої освіти;

16) **106** педагогів пройшли компенсаторні курси підвищення кваліфікації за 30-годинною програмою з питань забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класах) за всіма освітніми галузями;

17) **149** педагогів пройшли компенсаторні курси підвищення кваліфікації за 16-годинною освітньою програмою варіативного модуля з питань реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (предметне навчання у 8 класі).

А також:

18) **1159** педагогів за власним вибором пройшли навчання на тематичних курсах підвищення кваліфікації;

19) **435** педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

РОЗДІЛ 10. МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ

Упродовж звітнього періоду фахівці ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти активно долучалися до реалізації міжнародних ініціатив, спрямованих на підтримку психічного здоров'я та благополуччя дітей в умовах воєнного часу, а також на посилення спроможності педагогічних працівників у роботі з дітьми, які пережили травматичний досвід, а саме:

- Міжнародний проєкт «Зміцнення життєстійкості та покращення психічного здоров'я дітей в Україні шляхом впровадження тренінгової програми для освітян» реалізується у партнерстві з Дитячим фондом Німеччини за фінансування Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини. У межах проєкту впроваджується методика «Цілющий ліс», яка спрямована на психологічну підтримку дітей через роботу з природним середовищем. У рамках проєкту фахівці РЦПО здійснювали супервізійну підтримку педагогічних працівників, які впроваджують методику «Цілющий ліс», з метою підвищення ефективності її застосування у роботі з дітьми та забезпечення методичної сталості процесу.

- Міжнародний проєкт DECIDE реалізується в межах ініціативи «Стаємо сильнішими разом!», започаткованої за підтримки Швейцарсько-Українського проєкту DECIDE, Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Міністерства освіти і науки України та Міністерства відновлення України. Метою цієї ініціативи є допомога дітям, які постраждали внаслідок воєнних дій. У рамках проєкту фахівці Центру провели три заходи, спрямовані на розвиток інклюзивних освітніх підходів, психологічної підтримки та формування безпечного навчального середовища:

- методичний семінар-практикум «Вплив психологічної травми в дітей на

формування особливих освітніх потреб» (швейцарсько-український проєкт DECIDE);

- методичний семінар-практикум «Забезпечення навчання дітей з особливими потребами та дітей, що мають психологічну травму» (швейцарсько-український проєкт DECIDE);

- методичний семінар-практикум «Формування компетентностей фахівців ІРЦ з метою методичної підтримки педагогів закладів освіти, які працюють з дітьми з психологічною травмою» (швейцарсько-український проєкт DECIDE).

- Участь у зазначених міжнародних програмах сприяє підвищенню кваліфікації освітян, обміну досвідом, а також упровадженню сучасних, науково обґрунтованих практик підтримки дітей з особливими потребами та дітей, які пережили травматичні події.

Методисти лабораторії виховної роботи продовжують співпрацю з американськими лідерами, з працівниками Корпусу Миру і сприяння Українського державного центру позашкільної освіти.

Також проведена зустріч з дітьми з американського міста Толедо під час якої лідери розповіли про волонтерську роботу дітей в Україні та презентували стиль життя українських дітей.