

|  |
| --- |
| УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД****«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**вул. Бидгощська, 38/1, м.Черкаси, 18003, тел./факс 64-21-78 web: [http://oipopp.ed-sp.net](http://oipopp.ed-sp.net/), e-mail: oipopp@ukr.net, кодЄДРПОУ 02139133  |

**ЗВІТ**

**про завершення І-го та початок II-го етапу**

**дослідно-експериментальної роботи за темою**

**«Реалізація педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення в педагогічній практиці»**

**на базі Ротмістрівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Смілянської районної ради, Березняківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Смілянської районної ради, Геронимівськоїзагальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Черкаської районної ради Черкаської області (на 2017-2019 рр)**

**за січень – грудень2017 року**

ЗАТВЕРДЖУЮ

РЕКТОР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Чепурна

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

*Затверджено на засіданні кафедри*

*(Протокол №5 від29 травня 2017 р.)*

ПОГОДЖЕНО

Проректор

з науково-методичної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Назаренко

м. Черкаси, 2017

Відповідно до Наказу№29 від 02.02.2017р. управління освіти і науки Черкаської обласної держадміністрації про проведення дослідно-експериментальної роботи на тему:«Реалізація педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення в педагогічній практиці» на базі Ротмістрівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Смілянської районної ради, Березняківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Смілянської районної ради, Геронимівськоїзагальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Черкаської районної ради Черкаської області на 2017-2019рр. завершеноIетап дослідження (період січень-червень 2017р) та розпочато IIетап дослідження (вересень-грудень 2017р.), які передбачали:

* розробку програми дослідно-експериментальної роботи. Визначення змісту та структури теоретико-пошукового, мотиваційно-проектногой аналітико-прогностичного етапів та їх підетапів;
* визначення критеріїв, показників, інтегративних рівневих характеристик професійного самовдосконалення, професійної компетентності, комунікативної культури суб'єкта педагогічної діяльності для виявлення рівня професійного самовдосконалення на основі самооцінки особистісно-професійних якостей;
* вибір методів фіксації результатів за допомогою експрес опитування за прийнятими рівнями, критеріям, показниками;
* створення нормативно-правового забезпечення дослідно-експериментальної роботи;
* підготовку матеріально-технічної бази;
* формування творчої групи за темою дослідно-експериментальної роботи;
* розроблення і затвердження програм спільної діяльності учасників дослідно-експериментальної роботи (додаток А);
* визначення внутрішньої готовності педагога до реалізації поставлених завдань за допомогою технологій самопізнавальної діяльності
* організація і проведення семінару № 1 «Культура пам’яті», семінару № 2 «Культура бажань» з циклу семінарів «Реалізація педагогічноїсистеми самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення в педагогічній практиці» для учасників творчої групи дослідно-експериментальної роботи;
* підведення підсумків I-гопідготовчого та проміжних результатівII-гомотиваційно-проектного етапів дослідно-експериментальної роботи.

На виконання цих завдань в експериментальних школах видано відповідні накази «Про організацію виконання програми дослідно-експериментальної роботи»: Ротмістрівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Смілянської районної ради – Наказ № 18-а від 16.03.2017 р.; Березняківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Смілянської районної ради– Наказ № 24 від 10.03.2017р.; Геронимівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Черкаської районної ради– Наказ № 45-А від 09.03.2017р.

Відповідно до наказів утворено творчі групи у складі педагогічних працівників означених шкіл та визначено педагогічні заходи щодо реалізації завдань І-го та частково II-го етапу експерименту.

Педагогічне дослідження в школах організовано у формі природного експерименту, специфіка якого найбільш повно відповідає характеру практикоорієнтованих завдань та вимогам щодо їх реалізації у звичайній робочій обстановці: педагогічної взаємодії, спілкування, аналізу діяльності, прийняття педагогічних рішень.

Педагогічними працівниками проаналізовано:

* філософські ідеї самопізнання і самовдосконалення ГригоріяСковороди, ПетраМогили, ІванаКотляревського;
* психолого-педагогічні напрями з самопізнання і самовдосконалення впрацях К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського;
* ідеї психолого-педагогічної акмеології та аксіології, проблеми саморозвитку та ефективної педагогічної взаємодії і спілкування з дотриманням норм комунікативної культуриу працях науковців сучасності.

Поряд із цим, члени творчої групи приступили до розгляду теоретичних і методичних засад педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення (авторів М.Б. Євтуха, Т.В. Черкашиної): системи педагогічних понять («особистісно-професійне самовдосконалення», «педагогічна система», «самопізнання», «суб’єкт самопізнавальної діяльності», «індивідуальний ресурс сил», «ментальна працелюбність», «ментальний імунітет», «розумно мислячий суб’єкт педагогічної діяльності»), закономірностей, педагогічних умов, системоутворювальних компонентів та етапів самопізнавальної діяльності.

Протягом І-го етапу дослідно-експериментальної роботи у школахдля педагогічних працівниківза участі наукового керівника експерименту Черкашиної Т.В. проведено:

* науково-методичний семінар «Культура пам’яті»;
* експрес-опитування учасників творчих груп (додаток Б) ;
* аналіз результатів експрес опитування (додаток В);
* аналіз результатів з самостійного опрацювання тестового завдання про свій родовід, історію своєї родини, розвиток почуття патріотизму;

Учасниками творчої групи опрацьовано запропоновані проблемні питанням науково-методичного семінару «Культура пам’яті»:проаналізовано зміст формули «Вибір головного» в застосуванні її змістових складників в повсякденній педагогічній практиці, проведено самодіагностику пам’яті на відповідність рівню культури (низький, середній, високий), виконано завдання самостійного опрацювання.

Для учнівекспериментальних шкіл за участі наукового керівника експериментуЧеркашиної Т. В. та керівниківекспериментуСеверинчук Л. А.,СеменчукО. В.,ГнатенкоВ. А.,Буркацької, О. Іпроведено:

* анкетування учителів «Формування культури родинних взаємин учнів загальноосвітньої школи» (травень 2017р.)
* педагогічне спілкування,з метою профілактики суїциду серед молоді,«Любов очима молодих» (Ротмистрівська, Березняківська ЗОШ І-ІІІ ст., квітень 2017 р., Геронимівська ЗОШ І-ІІІ ст. , травень 2017 р.)

 Результати проведених аналітично-діагностичних відстежень на першому організаційному (теоретико-пошуковому) етапі свідчать, що 100% вчителів мають інтерес до самопізнавальної діяльності; 94,2% учителів готові до дослідно-експериментальної роботи з самопізнання та самовдосконалення,98,1%вчителів вбачають користь від впровадження педагогічноїсистеми самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення в освітній процес. На загальношкільних батьківських зборах розглянуто питання щодо спільних дій в організації дослідно-експериментальної роботи із затвердженої теми. Понад 70 відсотків батьків усвідомлюють необхідність партнерських стосунків зі школою щодо впровадження педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення в освітній процес школи.

Таким чином, проведена на першому організаційному (теоретико-пошуковому) етапі робота дає змогу стверджувати, що поставлені завдання реалізовані.

Програма другого етапу(мотиваційно-проектного, вересень 2017р-вересень 2018р.) експериментально-дослідної роботи виконана частково, у відповідності до поставлених завдань у період вересень-грудень 2017р.,зокрема проведено:

* науково-методичний семінардля педагогічних працівників шкіл «Культура бажань» (листопад-грудень 2017р.);
* педагогічна бесіда для учнів школи«Сім’я і закон.(Геронимівська ЗОШ І-ІІІ ст., жовтень 2017р.);
* анкетування учнів «Окремі складові культури родинних взаємин». (Геронимівська ЗОШ І-ІІІ ст., жовтень 2017р., Ротмистрівська, Березняківська ЗОШ І-ІІІ ст., листопад 2017р.);
* педагогічна бесіда для учнів школи «Права та обов’язки у родині». (Геронимівська ЗОШ І-ІІІ ст., листопад 2017р.);
* педагогічне спілкування «Правдивість як спосіб мислення» (Геронимівська ЗОШ І-ІІІ ст., Ротмистрівська, Березняківська ЗОШ І-ІІІ ст., листопад-грудень 2017р.).

Науковим керівником дослідно-експериментальної роботи Черкашиною Т.В. розроблено програмно-методичне забезпечення,питання для самостійного опрацювання та самоконтролюозначеногосемінару. Учасниками творчої групи опановано проблемні питання стосовно самодіагностики культури бажань: правила формування культури бажань, інтегративні показники культури бажань (почуття міри, сила волі, почуття власної гідності), а також за допомогою тестуванняпроведено самодіагностику бажань, зроблено відповідні висновки та сформульовано індивідуальну програму подальшого особистісно-професійного самовдосконалення. Керівником дослідно-експериментальної роботи Северенчук Л.А. розроблено методичні рекомендації з проведення педагогічного спілкуванняз учнями з означеної тематики.У ході проведення планових педагогічних заходів спостерігався непідробний інтерес та активність учнів у розгляді поставлених питань.

Результати проведеної дослідно-експериментальної роботи протягом зазначено періоду (березень-грудень 2017р.) висвітлено на сайті КНЗ «Черкаський обласний інститут педагогічних працівників Черкаської обласної ради», Навчально-практичний центр самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення (<http://oipopp.ed-sp.net/>).

Подальше впровадження теоретичних і методичних засад педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення в освітній процес загальноосвітніх шкілбуде реалізованозгідно до програмних завдань другого етапу дослідно-експериментальної роботи.

*Науковий керівник*:доктор педагогічних наук,

професор кафедри педагогіки та

освітнього менеджменту

КНЗ «ЧОІПОППЧОР» Т. В. Черкашина

*Керівники проекту*:

ДиректорРотмістрівської загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів

Смілянської районної ради Черкаської області О. В.Семенчук

ДиректорБерезняківської загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів

Смілянської районної ради Черкаської області В. А. Гнатенко

ДиректорГеронимівської загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів

Черкаської районної ради Черкаської області О. І. Буркацька

Начальник Служби у справах дітей

Черкаської райдержадміністрації Л. А. Северинчук

**Додаток А**

**Програма**

**І-го– підготовчого (теоретико-пошукового) етапу**

**дослідно-експериментальної роботи**

| **№** | **Зміст роботи** | **Термін** **виконання**  | **Очікувані результати** | **Відмітка про виконання** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Перший етап – підготовчий (теоретико-пошуковий, січень – червень 2017р.)**
 |
| 1.1 | Розробку програми дослідно-експериментальної роботи. Визначення змісту та структури теоретико-пошукового, мотиваційно-проектногой аналітико-прогностичного етапів та їх підетапів | Січень-лютий 2017р | Підготовка до роботи в умовах дослідної роботи (створення бази даних з теми дослідної роботи) | Виконано |
| 1.2 | Визначення критеріїв, показників, інтегративних рівневих характеристик професійного самовдосконалення, професійної компетентності, комунікативної культури суб'єкта педагогічної діяльності для виявлення рівня професійного самовдосконалення на основі самооцінки особистісно-професійних якостей | Січень- березень 2017 | Навчально-методичне забезпечення; розробка діагностичних таблиць інтегративних рівневих характеристик | Виконано |
| 1.3 | Вибір методів фіксації результатів за допомогою експрес опитування за прийнятими рівнями, критеріям, показниками | Лютий-березень 2017 | Розробка структури та змісту опитувальника самооцінки готовності до самопізнавальної діяльності | Виконано |
| 1.4 | Створення нормативно-правового забезпечення дослідно-експериментальної роботи | Лютий 2017 р. | Наказ №29 від 02.02.2017р. управління освіти і науки Черкаської обласної держадміністрації про проведення дослідно-експериментальної роботи | Виконано |
| 1.5 | Підготовка матеріально-технічної бази | Квітень-травень 2017 | Використання навчально-методичного ресурсу кабінету «Теорії і практики самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення» | Виконано |
| 1.6 | Формування творчої групи за темою дослідно-експериментальної роботи | Травень 2017 | Програма роботи творчих груп | Виконано |
| 1.7 | Розроблення і затвердження програм спільної діяльності учасників дослідно-експериментальної роботи | Травень-червень 2017. | Програма | Виконано |
| 1.8 | Проведення експрес-опитування з визначення внутрішньої готовності педагога до реалізації поставлених завдань за допомогою технологій самопізнавальної діяльності | Квітень-травень 2017р | Аналіз результатів експрес-опитування | Виконано |
|  | Організація і проведення науково-методичного семінару №1 «Культура пам’яті» | Березень-травень 2017р | Аналіз результатів самостійного опрацювання завдань | Виконано |
| 1.8 | Підведення підсумків підготовчого етапу дослідно-експериментальної роботи | Червень 2017 р. | Звіт про результати пошуково-мотиваційного етапу дослідно-експериментальної роботи.Аналіз результатів дослідження. | Виконано |
| 1. **Другий етап – організація дослідно-експериментальної роботи(мотиваційно-проектний етап,вересень 2017р- вересень 2018р.):**
 |
| 2.1 | Визначення внутрішньої готовності педагога до реалізації поставлених завдань за допомогою технологій самопізнавальної діяльності | Вересень-жовтень 2017р. | Методична та моніторингова база дослідження | Виконано |
| 2.2 | Організація і проведення циклу семінарів «Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: практичний аспект» для учасників дослідно-експериментальної роботи | Вересень -грудень 2017р. | Програмно-методичне забезпечення семінарів | Виконано |
| 2.3 | Застосування в педагогічній практиці самодіагностичнихметодик з подальшою трансформацією активізованих особистісно-професійних якостей суб'єкта педагогічної діяльності  | Вересень.-грудень 2017р. | Аналіз та систематизація моніторингового дослідження на основі розробленого навчально-методичного комплексу | Виконано |

**Додаток Б**

***Опитувальник учасника експериментально-дослідної роботи***

1. ***Чи маєте ви інтерес до самопізнавальної діяльності:***

***так \_\_\_\_ ні \_\_\_\_***

1. ***Оцініть свою готовність до самопізнавальної діяльності:***

***готовий \_\_\_\_\_ не готовий \_\_\_\_\_***

1. ***Чи вважаєте ви самопізнавальну діяльність корисною для себе:***

 ***так \_\_\_\_\_ ні \_\_\_\_\_***

***4. Оцініть свій рівень особистісно-професійного самовдосконалення:***

***низький \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ середній \_\_\_\_\_\_\_\_\_ високий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***5. Чи є необхідність впровадження педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення у педагогічному середовищі:***

***- для керівників навчальних закладів: так \_\_ ні \_\_***

***- для вчителів: так \_\_ ні \_\_***

***- для учнів ЗОШ: так \_\_ ні \_\_***

***6. Пропозиції, побажання\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Додаток В**

**Результати самооцінки готовності до самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення учасників експрес опитування**

(констатувальний етап)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учасники експрес опитування (назва навчального закладу або установи в системі освіти) | Дата проведення експрес опитування | Загальне число учасників  | Кількісний показник, (%) |
| Інтерес до самопізнавальної діяльності | Готовність до самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення | Користь від самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення |
| Ротмістрівська загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Смілянської районної ради | 26.04 | 15 | 15 | 14 | 15 |
| Березняківська загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Смілянської районної ради | 22.032017 | 13 | 13 | 12 | 13 |
| Геронимівськазагальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Черкаської районної ради | 13.05.2017 | 24 | 24 | 23 | 23 |
| Вссьго: | 03-05 2017р. | 52 | 52100% | 4994,2% | 5198,1% |